

SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA



Výroční zpráva 2005/2006

Osnova pro výroční zprávu středních škol, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2005/2006

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31.8.2006, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2006.
Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.
Ing. Radko Sáblik, radko.sablik@ssps.cz, **257 320 533**
Mgr. Zbyšek Nechanický, zbysek.nechanicky@ssps.cz, **257 320 533**
3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa).
www.ssps.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).
Smíchovská střední průmyslová škola, kapacita 650 žáků
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SSPŠ	26-47-M/003	Informační technologie – aplikace os. počítačů		aktivní
SSPŠ	78-42-M/001	Technické lyceum		aktivní
SSPŠ	26-47-M/001	Výpočetní technika		dobíhající
SSPŠ	23-41-M/001	Strojírenství		dobíhající
SSPŠ	64-42-M/007	Obchodní management ve strojírenství		Není vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2004/2005 :
 - a. nové obory / programy: **Informační technologie – aplikace osobních počítačů**
 - b. zrušené obory / programy: **0**
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
 - a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 (MHMP)
 - b. jiná - **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby
Smíchovská střední průmyslová škola má jedinou budovu v Praze 5, Preslově ulici 25/72. V této budově jsou školní dílny, tělocvična, 7 odborných učeben výpočetní techniky, technologické a strojnické laboratoře, laboratoře automatizace, elektrotechniky, počítačů a příslušenství, CNC obrábění a laboratoř fyziky. Tělesná výchova byla realizována ve vlastní tělocvičně a dále v pronajaté tělocvičně Sokola Smíchov I a na hřišti Dětského ostrova.
9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů
 Ustanovení: 1. dubna 2005
 Seznam členů: RNDr. Miroslav Škaloud
 Mgr. Viktor Najmon
 Petr Ipser
 Milan Pokorný
 Ing. Elena Chládková
 Ing. Dita Binderová

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	školní rok	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	04/05	3	3	48	41,4	0	0	48	41,4
	05/06	3	3	51	45	0	0	51	45

- b. věková struktura pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
	počet	7	4	15	11	14	11	49,75
	z toho žen	3	2	9	6	2	2	44,71

- c. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	48	94
	nekvalifikovaných	3	6

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
doplňkové pedagogické studium	2	Pro učitele	2	ČVUT, VŠCHT
školský management	1	Pro ředitele škol	1	
rozšiřování aprobace	1	dějepis	1	Pedagogická fakulta UK
jiné (uvést jaké)				

Komise cizích jazyků

Jméno účastníka	Název školení	Datum konání	Pozn.(např. SIPVZ)
Helena Dlouhá	Současná britská literatura	14.9.2005	British Council
	Welská kultura a literatura, metodika nové mat. zkoušky	14.11.2005	British Council
	Nová maturitní zkouška- poslech	19.10.2005	Oxford University Press
	Nová maturitní zkouška- psaní	7.12.2005	Oxford University Press
	Mluvit-aktivity ve třídě	1.3.2006	Oxford University Press
	Lingua Forum	21.3.2006	Caledonian School
	Konference učitelů angličtiny	20.5.2006	Akcent – The International House
	Kultura, literatura,metodika	10 seminářů ve šk.roce 2005/2006	Státní jazyková škola
Helena Kaigerová	Nová maturitní zkouška- poslech	19.10.2005	Oxford University Press
	Nová maturitní zkouška - čtení	23.11.2006	Oxford University Press
	Nová maturitní zkouška- psaní	7.12.2005	Oxford University Press
	Mluvit-aktivity ve třídě	1.3.2006	Oxford University Press
	Lingua Forum	21.3.2006	Caledonian School
	Konference učitelů angličtiny	20.5.2006	Akcent – The International House
	Kultura, literatura,metodika	10 seminářů ve šk.roce 2005/2006	Státní jazyková škola
	Ekogramtonost do škol	12.6.2006	Projekt JPD3 Agentura Rolino
Alice Musilová	Nová maturitní zkouška	30.11.2006	Hueber
	Nová maturitní zkouška	7.12.2006	Hueber
	Lingua Forum	21.3.2006	Caledonian School
	Delfin- metodický seminář	8.6.2006	Hueber
Zuzana Stuchlíková	Současná britská literatura	14.9.2005	British Council
	Welská kultura a literatura, metodika nové mat. zkoušky	14.11.2005	British Council

	Nová maturitní zkouška-poslech	19.10.2005	Oxford University Press
	Nová maturitní zkouška-psaní	7.12.2005	Oxford University Press
	Mluvit-aktivity ve třídě	1.3.2006	Oxford University Press
	Lingua Forum	21.3.2006	Caledonian School
	Konference učitelů angličtiny	20.5.2006	Akcent – The International House
	Kultura, literatura, metodika	10 seminářů ve šk.roce 2005/2006	Státní jazyková škola
Simona Nesvadbová	Národní konference e-Twinning a seminář NIDV	29.-31. 5. 2006	Sokrates, MŠMT, NIDV

Komise humanitních předmětů

Jméno účastníka	Název školení	Datum konání	Pozn.(např. SIPVZ)
Keharová	Maturitní zkouška z CJL	15.listopad 2005	Org. : Národní institut pro další vzdělávání
Keharová	Závěr 2. světové války v Evropě	25.říjen 2005	Org. Národní institut pro další vzdělávání
Keharová	Ekogramotnost do škol	25.duben 2006	Projekt JPD3
Saiková	Závěr 2. světové války v Evropě	25.říjen 2005	Org. Národní institut pro další vzdělávání
Saiková	Soužití mezi mužem a ženou ve středověku	7.říjen 2005	Org. Národní institut pro další vzdělávání

Komise odborných předmětů

Jméno účastníka	Název školení	Datum konání	Pozn.(např. SIPVZ)
Ing. Štolba	Úvod do řízení PLC (FEC – FC34)	4.1 – 6.1.2006	
Ing. Vacková	Ekologie	8.6.2006	
Mgr. Vykypělová	Seminář učitelů matematiky	14 – 16.9.2005	
Bc. Palek	Aplikace počítačů v laboratoři fyziky	24 – 25.3.2006	
Mgr.Krajčová	2. Celostátní seminář informační a telekomun. tech. na SŠ.	14 – 15.10.2005	
Mgr.Krajčová	Školení pro budoucí lektory kurzu P-ICT ve výuce fyziky	Říjen 2005	SIPVZ
Mgr.Krajčová	Metodický seminář pro budoucí lektory kurzu kurzu P-ICT ve výuce fyziky	9.-11.2.2006	SIPVZ
Mgr.Krajčová	Profesional Developmen + Workshop Czech Republic	23-25.3.2006	
Mgr.Krajčová	Rozvoj jazykových dovedností ped. Pracovníků za účelem zkvalitňování vzdělávání na ZŠ,SŠ,VOŠ a SPŠ - AJ	Září – červen šk. roku 2005 - 2006	

Komise výpočetní techniky

Jméno účastníka	Název školení	Datum konání	Pozn.(např. SIPVZ)
Rožumberský	MOC 2151 MS Win 2000 Network	12.9-14.9.2005	

Kolář	MOC 2151 MS Win 2000 Network	12.9.-14.9.2005	
Horáková	Základy systému Suse Linux	4.10.-6.10.2005	
Horáková	Administrace systému Linux	17.10.-21.10.2005	
Horáková	Pokročilá administrace systému Linux	31.10.-4.11.2005	
Honsa	Autodesk Inventor pro pokročilé	13.2.-15.2.2006	
Kočková	Základy systému Suse Linux	31.1.-2.2.2006	
Honsa	HW TVY2	10.4.2006	
Rožumberský	HW TVY2	10.4.2006	
Honsa	HW TVY4	11.4.2006	
Rožumberský	HW TVY4	11.4.2006	
Honsa	Microstation	10. a 11. 5. 06	
Kočková	WinServer 2003 – Active Directory a GroupPolicy	9.5. 06	seminář
Honsa	WinServer 2003 – Active Directory a GroupPolicy	9.5. 06	seminář
Horáková	WinServer 2003 – Active Directory a GroupPolicy	9.5. 06	seminář
Scharnaglová	MySQL	21. 6. – 23.6.06	
Koničková	MySQL	21. 6. – 23.6.06	
Kaiferová	INTPH1	19.6.- 21.6.06	

Komise strojírenské technologie a praxe

Jméno účastníka	Název školení	Datum konání	Pozn.(např. SIPVZ)
Krontorád V.	CNC-prog.	3,4,24,27.11;27.1	
Apeltauer L.	CNC-prog.	3,4,24,27.11;27.1	

SIPVZ

Pod organizačním dohledem Ing. Kaiferové probíhalo školení SIPVZ po celý školní rok. Někteří vyučující výpočetní techniky získali během školního roku lektorské certifikáty a stali se tak školiteli kurzů, mnoho učitelů naopak absolvovalo kurzy úrovně Z, P0 i P1 a získalo tak certifikát o absolvování kurzu.

V současné době má:

- osm vyučujících certifikát lektora pro školení Z a P0 (Ing. Hejhal, Ing. Honsa, Mgr. Horáková, Ing. Kaiferová, Ing. Kočková, Ing. Koničková, Ing. Scharnaglová a Ing. Rožumberský),
- pět vyučujících certifikátů pro školení P1 (Mgr. Horáková je lektorem pro školení Webových stránek a pro školení zpracování grafiky, Ing. Scharnaglová pro školení CAD, Mgr. Liptáková je lektorem pro využití IT při výuce českého jazyka a literatury, Mgr. Věra Krajčová je lektorem pro využití IT při výuce fyziky, Ing. Olga Kaiferová je lektorem Využití multimedií, Databází a Excelu).

Školení různých úrovní navštěvují učitelé naší školy i učitelé z jiných škol.

Certifikáty o absolvování školení Z a P0 se v letošním školním roce podařilo získat dalším 7 (Z) a 12 (P0) učitelům, certifikáty o absolvování školení úrovně P1 se podařilo získat 7 (CAD) a 13 (Zpracování grafiky) učitelům SSPŠ.

Certifikáty o absolvování školení Z a P0 se v letošním školním roce podařilo získat dalším 6 (Z) a 23 (P0) učitelům, certifikáty o absolvování školení úrovně P1 se podařilo získat 5 (Tvorba www) a 5 (Zpracování grafiky) učitelům ostatních škol.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
-------------------	----------------------	-------------------------------

04/05	10	8,625
05/06	11	10,5

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studiijních skupin a počty žáků

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	školní rok 2004/2005		školní rok 2005/2006	
	počet tříd / skupin	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků
	20	592	20	610

- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):
- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 8
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 19 z toho nebylo povoleno opakování: 4
- (povoleno bylo 8 opakování)
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b. vzdělávání při zaměstnání není organizováno

2. Průměrný počet žáků na třídu/studiijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu		průměrný počet žáků na učitele	
	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2005/2006	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2005/2006
	29,6	30,5	14,3	13,5

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	3		3								160			166
	z toho nově přijatí	1		0								44			45
	% z celkového počtu žáků	0,49		0,49								26,2			27,21

4. Cizí státní příslušníci

Počty z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti ze začleňování cizinců.

Ukrajina 2 – bez problémů

Kazachstán 2 – bez problémů

5. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	520	520	0	0	70	70	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

		škola	
		2004 / 2005	2005 / 2006
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	15	25
	neprospělo	42	19
	opakovalo ročník	19	16
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		544	552
t.j. % z celkového počtu žáků		79 %	93%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		80	81
z toho neomluvených		0,08	2

b. vzdělávání při zaměstnání není organizováno

7. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorí

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			114	0
z toho konali zkoušku opakovaně			3	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			13	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		26	0
	prospěl		86	0
	neprospěl		2	0

8. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2006/2007

a. SOŠ, Konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

		skupina oborů vzdělání kód, název	
přijímací řízení pro školní rok 2005/2006 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		197
	počet přijatých celkem		161
	z toho dívek		3
přijímací řízení pro školní rok 2006/2007 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		351
	počet kol přijímacího řízení celkem		1
	počet přijatých celkem		160
	z toho v 1.kole		158
	z toho ve 2.kole		0
	z toho v dalších kolech		0
	z toho na odvolání		2
	počet nepřijatých celkem		191
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: Informační technologie		0
	obor: technické lyceum		0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2006/2007			0

9. Speciální výchova a vzdělávání

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V této oblasti jsme nezaznamenali problémy. Speciální třídy nemáme. Všichni žáci s cizím státním občanstvím jsou bezproblémoví a komunikaci zvládají velmi dobře.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole nejsou žáci, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Čtyři třídy čtvrtého ročníku se zúčastnily maturitní zkoušky na nečisto z předmětů anglický jazyk, český jazyk, matematika, německý jazyk a informačně technologický základ.

Mimořádný výsledek dosáhli naši žáci v anglickém jazyce. Umístili se na 25. místě z 556 škol. V českém jazyce na 113. místě z 559 škol, v matematice na 191. místě ze 415 škol, v informačně technologickém základě na 28. ze 114 škol.

12. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání **(Jazyková škola a Domovy mládeže)**

1. Domovy mládeže (samostatné)

SSPŠ nemá domov mládeže.

V.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole nepůsobí školní psycholog. Výchovné problémy řeší zástupce ředitele pro pedagogickou činnost Mgr. Zbyšek Nechanický. Problémy, které se vyskytly se týkaly zejména nedocházky žáků do školy a ty se za pomoci rodičů a třídních učitelů podařilo vyřešit.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální program prevence negativních sociálně-patologických jevů na školní rok 2005/2006 si kladl za cíl:

- **Kvalitní provádění vlastní prevence (články do školního časopisu, nástěnky s informacemi, vzdělávací pořady, besedy, zvýšení informovanosti pomocí internetu,...) a výchovu ke zdravému životnímu stylu a k získání specifických sociálních dovedností. Rozšířit informovanost studentů, pedagogů, rodičů i ostatní veřejnosti s nebezpečím šíření problematiky sociálně patologických jevů**
- **Rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit, které lze ve škole realizovat**
- **Zkvalitňovat sociální klima školy (rozvoj úcty, důvěry, snášenlivosti, spolupráce,...)**
- **Vytvářet otevřené partnerství s rodiči a veřejností, kteří patří v problematice prevence k nejzásadnějším prvkům, jež mohou kvalitativně zlepšit (bohužel i poškodit) výsledky procesu prevence sociálně-patologických jevů**

Aktivity pro studenty

Tematické bloky se studenty v rámci výuky

téma	třída	předmět	vyučující
Návykové látky (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek	1A	che	Ing. Eva Vacková
	1B	che	Ing. Eva Vacková
	1L	che	Ing. Eva Vacková
	1I	zek	Ing. Eva Vacková
	1S	che	Ing. Eva Vacková
Komerčního sexuální zneužívání dětí. Syndromu týraných a zneužívaných dětí. Návykové látky	1L	bio	Mgr. Michaela Frýzková
Netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling). Divácké násilí.	1L	bio	Mgr. Michaela Frýzková
Xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu	1L	bio	Mgr. Michaela Frýzková
Návykové látky, netolismus, patologické hráčství	1L	bio	Mgr. Michaela Frýzková
komerčního sexuálního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.	2A	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2B	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2C	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2L	ona	ThDr. Jiří Vogel
	2S	zsv	ThDr. Jiří Vogel
xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí.	2A	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2B	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2C	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2L	ona	ThDr. Jiří Vogel
	2S	zsv	ThDr. Jiří Vogel
násilí a šikanování, záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,	2A	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2B	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2C	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	2L	ona	ThDr. Jiří Vogel
	2S	zsv	ThDr. Jiří Vogel
komerčního sexuálního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.	3A	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3B	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3C	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3D	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3S	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, užívání návykových látek	3A	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický

(vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí.	3B	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3C	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3D	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3S	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
násilí a šikanování, záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,	3A	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3B	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3C	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3D	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
	3S	zsv	Mgr. Zbyšek Nechanický
komerčního sexuálního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.	4A	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	4B	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	4C	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	4D	zsv	ThDr. Jiří Vogel
	4S	zsv	ThDr. Jiří Vogel
xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí.	4A	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4B	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4C	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4D	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4S	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
násilí a šikanování, záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,	4A	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4B	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4C	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4D	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4S	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4B	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4C	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4D	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
	4S	pra	Mgr. Zbyšek Nechanický
Životní styl (životospráva, nebezpečné aspekty špatné životosprávy)	4A	ang	Mgr. Kaigerová
	4A	ang	Mgr. Dlouhá
	4B	ang	Mgr. Stuchlíková
	4B	ang	Mgr. Kaigerová
	4C	ang	Mgr. Janotová

	4C	ang	Mgr. Musilová
	4D	ang	Mgr. Janotová
	4D	ang	Mgr. Kaigerová
	4D	nem	Mgr. Musilová
	4S	ang	Mgr. Kaigerová
	4S	ang	Mgr. Dlouhá
	4S	nem	Mgr. Musilová
Užívání návykových látek (rozběr knihy Memento)	4A	cjl	PaedDr. Keharová
	4B	cjl	Mgr. Liptáková
	4C	cjl	PaedDr. Keharová
	4D	cjl	Mgr. Liptáková
	4S	cjl	PaedDr. Keharová

Jednorázové akce

téma	třída	lektor
Domácí násilí, šikana, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu)	KMD	DP Terorismus
xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu	2 ročník	Muzeum komunismu
AIDS - přednáška	1 ročník	

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

SSPŠ se stala členem Klubu ekologické výchovy (www.kev.ecn.cz).

SSPŠ pokračuje v realizaci projektu JPD3 „Ekogramotnost pro udržitelný rozvoj v Praze“. Koordinátorem projektu na škole je Mgr. Michaela Frýzková, členy školního týmu jsou Ing. Elena Chládková, Mgr. Helena Kaigerová, PaedDr. Jitka Keharová, Mgr. Věra Krajčová, Mgr. Zbyšek Nechanický a Ing. Eva Vacková. Zapojení ekologické výchovy do výuky na naší škole bude ověřováno v celkem 9 předmětech. V letošním školním roce proběhla I. a II. etapa projektu (Zahájení koordinace na škole a Koordinace a vytváření školních týmů) a začali jsme pracovat na III. etapě projektu (Tvorba ekologického plánu školy a jeho ověření), jejíž hlavní část proběhne v příštím školním roce.

Škole se v průběhu školního roku podařilo získat sběrnou nádobu (kontejner) na tříděný plastový odpad. Od 1.3. jsou proto ve všech třídách a na dalších místech školy (bufet, okolí automatů na kávu, Studentský klub apod.) rozmístěny nádoby určené na plastový odpad. Naše škola se tak připojila k nemnoha pražským školám, které (podle svých možností) třídí odpad. Této problematice se také věnoval školní časopis Presík (březnové číslo).

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

V letošním školním roce jsme uspořádali dva sportovní kurzy.

Zimního lyžařského kurzu, který se uskutečnil ve dvou termínech v Peci pod Sněžkou na chatě Protěž, se zúčastnilo 95 studentů z prvních ročníků.

Sportovně turistický kurz proběhl ve dvou turnusech. Místem konání bylo středisko Machův mlýn na Křivoklátsku. Zúčastnilo se ho 94 žáků druhých ročníků. Byl zaměřen na sportovní hry, plavání, pěší a cyklo turistiku.

5. Mimoškolní aktivity

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Smíchovská SPŠ tradičně organizuje Klub mladého diváka pro žáky školy. Ve školním roce 2005/2006 do Klubu mladého diváka chodilo 105 žáků.

Studenti Smíchovské SPŠ tradičně za podpory Rady rodičů vydávají časopis Presík.

6. Soutěže

Typ, počet účastníků, úspěšnost – do 3.místa

POPRASK (Pohár pražských středních škol), Pohár primátora hl.m. Prahy

Na konci školního roku jsme byli pozváni na Staroměstskou radnici, kde jsme převzali cenu za třetí místo Poháru primátora hl.m.Prahy. Celkem bylo hodnoceno přes 100 pražských středních škol. Smíchovská SPŠ se zúčastnila 14 soutěží, školu reprezentovalo celkem 60 žáků (někteří ve více disciplínách).

Největší úspěch, celkové vítězství v Praze, dosáhla družstva basketbalistů a atletických vícebojařů. Třetí skončilo družstvo v silovém víceboji a badmintonisté.

Do desátého místa se ještě umístili závodníci ve šplhu a přespolním běhu.

Kromě soutěží POPRASKu jsme se zúčastnili i turnaje v hokejbalu – opět jsme postoupili až do samotné finálové skupiny, přestože v družstvu bylo hodně nováčků. Obsadili jsme celkově 2. místo v Praze. Navíc jsme byli oceněni jako nejslušnější družstvo.

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce se Střední průmyslovou školou v Dubnici nad Váhom (Slovensko)

V rámci družební spolupráce se Střední průmyslovou školou v Dubnici nad Váhom se uskutečnilo tradiční sportovní zápolení - basketbal, malá kopaná, volejbal a florbal. Vyhráli jsme tři ze čtyř utkání. Pořadatelství se tentokrát ujali slovenští přátelé. Kulturně sportovního zájezdu se zúčastnilo 30 žáků, 4 profesori a ředitel školy. Během návštěvy SPŠ v Dubnici došlo i na výměnu zkušeností v mnoha školních oblastech a byla navázána nová přátelství mezi našimi žáky.

The Global Village - Leonardo

Ve dnech 21. do 25. listopadu proběhl mezinárodní projekt The Global Village.

Jako po několik posledních let se ho zúčastnila jedna třída z třetího ročníku, a jako každý rok udělali radost a čest naší škole. Předvedli nejen znalosti jazykové, ale i odborné, komunikační a hlavně slušnost, pracovitost a samostatnost. Ze všech skupin byli nejlepší. Jak v jazykové části, tak hlavně v části odborné (výpočetní technika, multimedia, grafické systémy...) To je názor Ing. Olgy Kaiferové, která naše skupiny (třída se rozdělila na 4 samostatné „jednotky“) vedla a byla i jedním z holdingů a na projektu pracuje od jeho počátku. Poradcem v jazykové části byla Mgr. Helena Kaigerová. Projekt samotný nejlépe popíše článek jedné ze skupin uveřejněný ve školním časopisu Presík.

Skupina A6

Zhruba v půlce září jsme se dozvěděli, že bychom se mohli zúčastnit mezinárodního projektu. V úvahu připadala třída 3. A a 3. B. Nakonec byla tato důležitá úloha svěřena nám, tedy nám jako 3.B. Projekt probíhal od 21. do 25. listopadu.

Pondělí 21. listopadu

Sešli jsme se ve škole v 7.50 a seznámili se s pravidly projektu. Pod vedením učitelky Ing. Olgy Kaiferové jsme se rozdělili do čtyř skupin po osmi členech. Jen jedna skupina měla "pouhých" sedm členů, protože jeden člověk od nás ze třídy (Pavel Švec) tvořil webové stránky projektu.

Zhruba v 10 hodin nám přišel první e-mail od Holdingu, ve kterém jsme měli za úkol vytvořit prezentaci o nás a o naší škole. Prezentaci jsme doplnili našimi fotografiemi. Někteří z nás odchází "pro baterky do foťáku" a vrací se cca. po hodině a půl. Dále jsme čekali na potvrzovací e-mail od holdingu a okolo třetí hodiny odpolední jsme šli domů.

*Holding - "kontrolor", který hodnotí naší práci u počítačů.

Úterý 22. listopadu 2005

Ve škole jsme se sešli na osmou hodinu a čekali do desíti hodin na e-mail od holdingu.

Dovytkli jsme některé prezentace od kolegů které nám včera nedošli a poté jsme začali tvořit naši část celého produktu. Tvořili jsme v AutoCADu, narazili na menší problémy, ale vše zdárně vyřešili. Uzavírka stanovena na čtvrtěk v poledne. Vyměňovali jsme si informace s Dány, Italy a Kladnem ohledně rozměrů částí. V poledne jsme poslali náš obrázek součásti.

Domů jsme odcházeli asi ve 14.00 ...

Středa 23. listopadu 2005

Do školy jsme dorazili tradičně na osmou hodinu. V devět hodin jsme obdrželi poslední prezentaci, kterou jsme dosud neměli a to - italskou. Po deváté jsme dostali obrázek kladenské části. Poté jsme museli opravovat naši část, protože jsme zjistili některé problémy, které jsme následně odstranili. Horší byla domluva mezi námi a Italy. Jazyková bariéra příliš velká. Italové nejsou schopni komunikovat dobře anglicky, s ostatními se domluvíme.

Čtvrtek 24. listopadu 2005

Přišli jsme do školy opět na osmou hodinu. Okolo deváté hodiny přišel e-mail z italské strany. Vyměňovali jsme si s nimi e-maily protože jsme si moc nerozuměli. Poté jsme se dorozumívali s jednotlivými skupinami ohledně detailů. Výkresy byly schváleny všemi stranami. Den "končí" okolo půl druhé.

Pátek 25. listopadu 2005

Příchod do školy tradičně na osmou....

Už od rána to vypadá že je před námi nejdelsí a nejnáročnější den. Formuláře měli být vyplněny již včera a my stále nevíme jak se vyplňují.

Vytrvale doháníme to, co jsme včera hrdinně zanedbali. Kreslíme kostky 2D i 3D, odesíláme e-maily, ukládáme je na web a do tisku, hádáme se, máme takovou menší ponorkovou nemoc.... Jsme lehce zmateni a dezorientováni (nemluvě o podrážděnosti) Vyplnili jsme formuláře a dodělali jsme kompletně naši kostku.
My: Lukáš Hůla, Lukáš Opava, Martin Bláha, Jan Papež, Ondřej Daniš, Jan Štelcík, Petr Michálek, Tomáš Cipro

8. Spolupráce právnické osoby se sociálními partnery
Zaměstnavatelé, asociace, ÚP, aj.
9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
Vzdělávání určené pro veřejnost.

CISCO Networking Academy

Již dva roky probíhá ve Smíchovské SPŠ další vzdělávání v oblasti ICT – CISCO Academy. Letos poprvé bylo ukončeno studium v této náročné oblasti ICT.

Ve školním roce 2005/2006 ukončili úspěšně studium v CISCO Akademy tito studenti:

Filip Hubáček
Jan Beneš
Jiří Čepelka
Michal Černý
Samuel Čížkovský
Tomáš Strejček
Erik Winkelbauer
Faris Ismail
Jan Tisančín
Lukáš Krása
Mikuláš Jakovec
Vojtěch Macháček

ECDL

Po celý školní rok škola poskytovala zájemcům z řad studentů i mimoškolním možnost získat mezinárodně uznávaný certifikát ECDL. Testování vedli lektori Ing. Honsa, Mgr. Horáková, Ing. Kaiferová. Celkem (k dnešnímu dni) bylo napsáno a vyhodnoceno 268 testů, z nichž pouze 5 nebylo úspěšných. Testováním prošlo 51 zájemců, přičemž certifikát za složení všech modulů (je jich sedm) se podařilo získat dvaceti šesti z nich.

- Model 1 složilo 44 účastníků.
- Model 2 složilo 49 účastníků.
- Model 3 složilo 39 účastníků.
- Model 4 složilo 37 účastníků.
- Model 5 složilo 28 účastníků.
- Model 6 složilo 32 účastníků.
- Model 7 složilo 36 účastníků.

Typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz				
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

10. Další aktivity, prezentace

SLOVO ŘEDITELE ŠKOLY: ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2005/2006

(1. září 2005 až 31. srpna 2006)

Ve svém hodnocení se pokusím letos postupovat chronologicky, aniž bych bral ohled na význam jednotlivých událostí. Některé se však překrývají a některé budou zmíněny i v jiných částech.

ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Školní rok byl slavnostně zahájen 2. září 2005 v hale Sparty Praha na Letné. Zatímco studenti se rozsadili v hledišti, profesorský sbor byl posazen na palubovku. Následovaly nezbytné projevy a v závěru zástupce ředitele pro pedagogickou činnost představil studentům celý profesorský sbor, který je ve školním roce 2005/2006 vyučoval.

ZAVEDENÍ NOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁNÍ A JEJICH STRUKTURA

Školní rok 2005/2006 byl rokem přechodným, kdy vedle sebe existovalo hned několik oborů vzdělávání. Od školního roku 2006/2007 budou již otevřeny pouze dva z nich, a to čtyři třídy Informačních technologií – aplikace osobních počítačů a Technické lyceum, s druhým jazykem a rozšířenou výukou výpočetní techniky v rámci disponibilních hodin.

Vzhledem k mnoha dotazům považuji za nutné krátce vysvětlit, proč k takové změně došlo. Mnoho lidí se pozastavovalo nad tím, proč jsme opustili tradiční obor Strojírenství. Jak vždy tvrdím, škola je tady pro studenty a musí se přizpůsobovat poptávce. Zatímco obor Strojírenství se dařilo naplnit jen s obtížemi, o informační technologie byl naopak zájem vyšší než kapacita školy. Rozhodli jsme se ponechat Strojírenství našim konkurenčním školám a umožnit studium kvalitním zájemcům v oboru, jež si žádají.

Proč Technické lyceum? Považuji tento obor vzdělávání svým způsobem za reálné gymnázium. Jsou výrazně podpořeny předměty typu fyzika a matematika a další všeobecné předměty na úkor odborných. V našich podmínkách pak v rámci kompetence ředitele školy v disponibilních hodinách je od druhého ročníku zaveden druhý jazyk němčina a samozřejmě hodiny obecně řečeno výpočetní techniky. V této jedné třídě mohou studovat ti, kteří nechtějí na humanitně zaměřená gymnázia, mají zájem o výpočetní techniku a následné studium na vysoké škole. Osobně tento obor vzdělávání považuji za progresivní a perspektivní.

Proč opuštění oboru Výpočetní technika? Ten vznikl kolem roku 1992 v rámci programu Evropské unie Phare a ve své době byl velmi moderní. Jenže měl dvě vady na kráse. V první řadě byl našroubován na obor Strojírenství a za druhé projekt Phare skončil a nedaly se již měnit osnovy. Tak se v oboru nacházely některé předměty příliš nesouvisející se zaměřením studia a na druhé straně nastal naopak nedostatek prostoru pro potřebné předměty související s informačními technologiemi a jejich dynamickým rozvojem.

Proč obor Informační technologie – aplikace osobních počítačů? Protože je to nejmodernější obor vzdělávání v této oblasti, jehož plány se neustále připravují a mění dle potřeb praxe a také díky disponibilním hodinám umožňuje zavádět nové předměty podporující hlavní zaměření oboru. Získat ho nebylo vůbec jednoduché a podařilo se to jen díky dobré pověsti školy, zkušenosti v této oblasti a prokázáním dostatečného vybavení školy jak materiálního, tak kádrového. Třešničkou na dortu bylo získání podpory rozvoje tohoto oboru ze Strukturálních fondů Evropské unie.



PROJEKT Z EVROPSKÝCH STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ



Na konci srpna 2005 jsem podepsal smlouvu na poskytnutí prostředků z Evropských strukturálních fondů na rozvoj oboru Informační technologie, který se nám i díky velmi precizní práci Ing. Karla Fuksy podařilo sestavit a obhájit a tedy i získat v předchozím školním roce. Uspěť s našim projektem nebylo vůbec jednoduché, protože musel projít čtyřmi koly schvalování. Celkem během dvou let jeho běhu můžeme bez pár tisíc vyčerpat částku pěti milionů korun.

Od 1. září 2005 jsme tak zahájili jeho realizaci, byť jsme se někdy dostávali do problémů díky složitému schvalovacímu procesu při toku peněz. Projekt je koncipován již svým zadáním tak, že dvacet pět procent nákladů může jít na vybavení, zbytek pak na osobní náklady a nákup služeb. A tak začínají

vznikat učební texty, vyučující chodí dle plánu na odborná školení a vzniká velmi moderní učebna č. 106. Ta je určena svojí strukturou především k výuce sítí. Projekt bude končit 31. srpna 2007.

ŠKOLENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ačkoli jsme neměli vypracován jednotný plán na školení pedagogických pracovníků, což nám po zásluze vytkla inspekce, školení kantorů probíhalo v tomto školním roce opravdu velmi masivně. Celkem 21 učitelů absolvovalo ve školním roce 2005/2006 některá školení, což je 42 % pedagogického sboru. Na školení bylo vynaloženo celkem 317. 300, - Kč, z toho 263. 700, - Kč bylo čerpáno z projektu EU JPD 3.1. Účast vyučujících na seminářích, odborných přednáškách či vzdělávacích kurzech jim přináší nejen nové poznatky z daného oboru, ale také návody nových metod, jak tyto znalosti předávat.

RADA RODIČŮ

Během celého školního roku existovala opět velmi úzká a prospěšná spolupráce vedení školy a Rady rodičů. Zástupci rodičů se scházeli každé druhé úterý v měsíci a jednání jsem se zúčastnil osobně já jako ředitel, představitel Studentské rady a správci Studentského klubu. Ve velmi konstruktivní atmosféře se dařilo podporovat mimoškolní aktivity studentů. Rada rodičů garantovala fungování Studentského klubu, vydávání školního časopisu Presík, organizování Maturitního plesu, odměny vyznamenaným studentům, další odměny úspěšným studentům a podporovala i další akce jako např. zájezd na Invex.

STUDENTSKÁ RADA

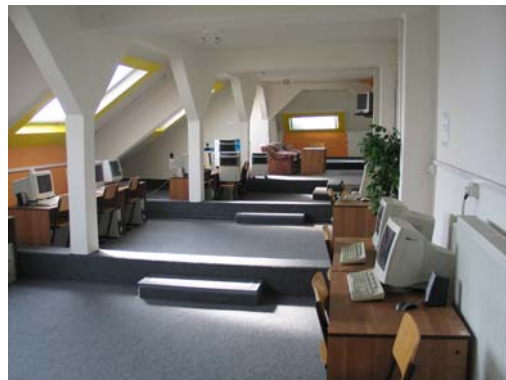
Zástupci tříd se scházeli rovněž jednou měsíčně, většinou před Radou rodičů. Určitě nelze studentům upřít snahu, ale musím přiznat, že bych očekával ještě větší aktivitu jak od vedení Studentské rady, tak i od zástupců jednotlivých tříd. Na část jejich schůzí jsem jako ředitel vždy přišel a musím ocenit otevřenost, ale solidnost v jednání studentů. Jenže od nápadů k jejich realizaci je dlouhá cesta a ne vždy je snadné vydržet.

STUDENTSKÝ KLUB, VLASTNÍ INTERNETOVÉ PŘIPOJENÍ, SPRÁVCI



V rámci dohod mezi představiteli Studentské rady, správci Studentského klubu a představiteli Rady rodičů bylo do Studentského klubu zavedeno samostatné on line připojení na internet, které se hradí z prostředků Rady rodičů. Během celého školního roku si opět sami studenti celý klub spravovali a po většinu doby zůstala veškerá technika funkční – 15 počítačových stanic, kopírka, televize, video.

V závěru roku předal „velení“ nad Studentským klubem již úspěšný



absolvent Tomáš Strejček ze 4.D svému nástupci 2. A. Doufejme, že Marek Keřka zvládne klub se stejnou bravurou jako jeho předchůdce, čemuž nasvědčuje i druhé pololetí, kdy prakticky správu Studentského klubu již vykonával.

ŠKOLNÍ ČASOPIS PRESÍK

Kromě nultého informačního čísla (stejně jako právě toto číslo) v září 2005, které vydala ve své v režii škola, vznikalo vždy jedno číslo měsíčně složené z příspěvků převážně studentů a kantorů a financované Radou rodičů. Od ledna 2006 se zrodila nová redakční rada ze studentů druhých a prvních ročníků, úroveň měsíčníku se zvedla a dostala svoji specifickou tvář. Nezbyvá než doufat, že studenti přes prázdniny svůj elán neztratí a naopak přijdou s novými nápady.



ECDL

ECDL je mezinárodně uznávaná, objektivní, standardizovaná metoda pro ověření počítačové gramotnosti. Zjišťuje pomocí praktických testů, zda je uchazeč schopen efektivně využívat základní informační technologie. Škola je akreditovaným testovacím střediskem a studentům nabízí možnost získání certifikátu za velmi zajímavé ceny.

Škola uskutečnila testování studentů z modulů ECDL v termínech:

- ❑ 17.5.2006 absolvovalo testování 8 uchazečů - 13 testů. 13 testů bylo úspěšně složeno

- ❑ 29.3.2006 absolvovalo testování 12 uchazečů - 20 testů. 19 testů bylo úspěšně složeno, 1 nebyl úspěšně složen
- ❑ 22.2006 absolvovalo testování 8 uchazečů. 8 uchazečů test složilo
- ❑ 14.12.2005 absolvovalo testování 10 uchazečů. 9 uchazečů test složilo, 1 jej nesložil
- ❑ 8.11.2005 absolvovalo testování 12 uchazečů. 10 uchazečů test složilo, 2 jej nesložili

KLUB MLADÝCH DIVÁKŮ

Po celý školní rok úspěšně fungoval Klub mladých diváků, jehož služby využívalo více než sto studentů školy, kteří si dle svého uvážení vybírali z nabídky představení. Ta se setkala s velkým ohlasem u studentů.

MEZINÁRODNÍ PROJEKT THE GLOBAL VILLAGE - LEONARDO



Tento projekt je důkazem, jak dlouho může žít dobrá myšlenka. Historicky vznikl jako úspěšný projekt v rámci evropského vzdělávacího programu Leonardo da Vinci v roce 1999. Od té doby probíhá na naší škole každý rok.

V tomto projektu se celý týden věnuje skupina studentů zúčastněných škol na mnoha místech Evropy plnění zadaného úkolu, přičemž se musí domlouvat pomocí videokonferencí a dojít ke společnému výsledku. Pracují v různých mezinárodních skupinách a jejich dorozumivacím jazykem je angličtina. V naší skupině byli studenti z italské, dánské a kladenské školy. Ocenění patří nejen našim studentům ze třídy 3. B za zvládnutí úkolů, ale též profesorce Ing. Olze Kaiferové, která nad celým projektem držela v naší škole ochrannou ruku.

VZNIK SEDMÉ ODBORNÉ UČEBNY VÝPOČETNÍ TECHNIKY, POČET STANIC

V rámci zmíněného grantu ze Strukturálních fondů vznikla již sedmá učebna odborných předmětů v místnosti 106. Celkově na ni bylo vynaloženo více jak tři čtvrtě milionu korun, když některé její úpravy musely být hrazeny i z našich vlastních zdrojů. Je koncipována tak, aby umožňovala kvalitní výuku sítí, 16 studentských a 1 kantorský počítač mohou být zároveň servery.

Vybudováním této učebny se počet stanic výpočetní techniky určených přímo pro odbornou výuku různých předmětů přímo spojených s výpočetní technikou navýšil na 112, další desítky počítačů určených přímo studentům jsou však v jiných odborných učebnách, např. pro praktické cvičení, laboratoři počítačů a příslušenství, laboratoři fyziky, Studentském klubu. Pro svou přípravu mají v každém kabinetě několik počítačových stanic i kantoři. Celkem počet počítačů na naší škole



prekonal již číslo 220 kusů.

PROJEKT V RÁMCI SIPVZ

Ve školním roce 2005/2006, konkrétně v září roku 2005, jsme získali celkem pět projektů v rámci programu SIPVZ, což znamená zavádění výpočetní techniky do výuky. Celkem naše škola získala téměř jeden milion tři sta tisíc korun od Ministerstva školství a po doplnění penězi od zřizovatele a z naší doplňkové činnosti byly použity na zkvalitnění výuky celkem téměř dva miliony korun. Dokončení projektů proběhlo v prosinci 2005, projekty Komise cizích jazyků a humanitních předmětů byly vybrány MŠMT na veřejnou prezentaci projektů SIPVZ a sklídily zasloužené ocenění.

Projekt Komise cizích jazyků umožnil vybavit všechny tři



učebny cizích jazyků výpočetní technikou a vyučujícím anglického jazyka vytvořit velmi kvalitní specifické učební materiály.

Projekt Komise humanitních předmětů umožnil vybavit zasedací místnost pro přenos dat pomocí výpočetní techniky, ale také DVD a VHS a rovněž vytvořit vlastní učební materiály.

Projekt Komise odborných předmětů v sekci matematiky a fyziky umožnil vytvořit podmínky pro výuku těchto předmětů za pomoci výpočetní techniky.

Projekt Komise odborných předmětů v sekci elektrotechniky umožnil vybavit odbornou učebnu elektrotechnických laboratoří nejen výpočetní technikou, ale především demonstračními programy, které umožňují aplikaci některých teoretických poznatků.

Projekt Komise odborných předmětů v oblasti praxe umožnil vybavení učebny č. 109 výpočetní technikou a programy pro aplikaci obrábění materiálů a jejich simulaci dle nastavených podmínek a i vytvoření odborného textu.

Zde musím dát ještě jeden dovětek, na jaře 2006 jsme podali další tři projekty v tomto systému, bohužel jsme s nimi tentokrát neuspěli. Což nás však nesmí odradit, abychom v tomto školním roce nepřipravili další, pokud bude podobné grantové schéma opět vysláno.

TRÍDĚNÍ ODPADU

Na základě iniciativy Studentské rady započalo třídění plastových odpadů, kterého je díky dobře fungujícímu bufetu i dalším přineseným dobrotám v tekutém i tuhém stavu studenty zvenčí skutečně požehnaně. Do tříd a na chodby byly umístěny speciální nádoby. Ukázalo se, že akce má úspěch, koše se plasty úspěšně plnily. Doufejme, že tato aktivita i solidní přístup našim studentům vydrží i v následujícím roce.

ZAHÁJENÍ ČINNOSTI ŠKOLSKÉ RADY

V lednu 2006 jsem svolal první schůzi Školské rady, jejíž volba proběhla již v červnu 2005. Stále se však čekalo na dva členy jmenované MHMP. Přesto, že jsem již v říjnu dle požadavků dal návrh na další dva členy za MHMP, jejich jmenování se uskutečnilo až v červenci 2006.

Nicméně do té doby čtyřčlenná Školská rada se sešla v lednu a za svého předsedu zvolila pana Petra Ipsera, který je zároveň předsedou Rady rodičů. Druhým členem Školské rady za studenty a veřejnost je pan Milan Pokorný, letošní úspěšný absolvent a během studia předseda Studentské rady. Profesorský sbor zastupuje Ing. Dita Binderová a Ing. Elena Chládková, jež si do Školské rady zvolili kolegové.

Dalšího zasedání Školské rady se již zúčastní i dva zástupci zřizovatele, RNDr. Miroslav Škaloud, senátor a bývalý starosta Prahy 5 a Mgr. Viktor Najmon, který má v kompetenci na Praze 5 oblast školství.

ŠKOLNÍ MATURITNÍ PLES

Tradiční maturitní ples školy se pod patronací Rady rodičů opět konal v Lucerně. Tuto společenskou událost lze rozhodně hodnotit jako úspěšnou, kromě šerpování maturitních ročníků proběhlo již tradiční stužkování prvních ročníků, což znamenalo jejich přijímání do středoškolského stavu.

LYŽAŘSKÝ KURS

Jak je již na naší škole tradicí, odjeli v lednu studenti prvních ročníků na týdenní lyžařský výcvikový kurs. Aby bylo možné uspokojit všechny zájemce, uskutečnily se dva turnusy v Peci pod Sněžkou, přičemž doplnění do konečného počtu zajistili vybraní studenti z druhých ročníků.



NEJLEPŠÍ ŠKOLNÍ BASKETBALOVÉ DRUŽSTVO V PRAZE

Letošního basketbalového klání v Praze se zúčastnilo celkem 85 středních škol. Jen jedna z nich se mohla na konci radovat z celkového vítězství. Znamenalo to však prokousat se přes tři kvalifikační skupiny až do Final Four soutěže, tedy na finálový turnaj čtyř nejlepších. Zde pak bylo vyřazovacím způsobem nutno v semifinále zdolat další překážku a postoupit do kýženého finále.

Je velká škoda, že se v tomto roce nekonalo celorepublikové finále, kde by bylo možné změřit síly s vítězi dalších regionů. Určitě jsme v kompletním složení a s výbornou formou klíčových hráčů nebyli bez šance.

Celková bilance vítězné Smíchovské střední průmyslové školy :

10 zápasů – 10 vítězství – 0 porážek – 503 vstřelených bodů : 213 obdržených bodů

Soupiska našeho družstva :

Rozehrávači : kapitán GRÓF Jiří (ročník 88, výška 182 cm), BACO Jakub (87, 192), Křídla : NOVÁK Josef (88, 190), ZIMA Jaroslav (88, 187), SVIRIDĚNKO Pavel (88, 193), RICHTER Michal (89, 180), Trenér : KLAPAL Martin

ŠKOLNÍ INSPEKCE NA NAŠÍ ŠKOLE

Na jaře roku 2006 proběhla na naší škole rozsáhlá inspekce za účasti několika inspektorů, kteří pobýli na naší škole několik dní a seznámili se s jejím chodem, prošli si veškerou dokumentaci, provedli několik hospitací a vedli rozhovory jak s vedením školy, tak s dalšími pedagogy. Níže je citován souhrnný závěr inspekce, který pro školu lze považovat za dobrý. Byť se samozřejmě našly i nedostatky, na jejichž nápravě jsme okamžitě zahájili práce.

„Vedení školy úspěšně využilo zájem o studium výpočetní techniky a potřebu odborníků ITC na trhu práce k nové profilaci školy. Ředitel cílevědomě prosazuje manažerské principy vedení a pro naplňování koncepce rozvoje školy získal většinu zaměstnanců. Pod jeho vedením se škola výrazně zlepšila v kvalitě řízení, ve vytváření vnitřního klimatu, ve vytváření podmínek celoživotního vzdělávání. Ve využívání grantů a projektů, ve vytváření materiálních podmínek vzdělávání a zavádění informačních technologií do výuky je řídicí činnost vedení školy a její výsledky nadstandardní.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a odborně kvalifikovaný.

Metodická složka výuky je současnými prioritami poněkud zastíněna. Škola zatím nemá kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2005/2006 jako systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Pro účely dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není vytvořen plán dalšího vzdělávání.“

LONDÝN 2006



V březnu skupina čtyřiceti studentů vyrazila pod dohledem vyučujících anglického jazyka na šestidenní poznávací zájezd do Anglie, přičemž první a poslední den patřil cestě autobusem, čtyři dny však měli naši studenti velmi nabitý program. Nezbytnou součástí zájezdu je ubytování v rodinách. Studenti si tak ověřili svou schopnost se domluvit a trochu poznali život anglické rodiny. Dojmy vesměs pozitivní. Samozřejmě že nezůstalo jen u kosmopolitního Londýna s jeho nádhernými historickými památkami (Westminsterské opatství, Buckinghamský palác, Parlament) či obrovskými parky v samém centru města, studenti navštívili také městečka Windsdor, Eaton a rodiště Wiliama Shakespeara Stratford nad Avonou.

STŘEDOŠKOLSKÁ SOUTĚŽ - WWW STRÁNKY SENÁTU

Dvojice studentů čtvrtých ročníků Jan Komzák a Tomáš Novotný se zúčastnili středoškolské soutěže na vytvoření www stránek Senátu, přičemž museli respektovat zadání i koncipování stránek tak, aby mohly posloužit i handicapovaným spoluobčanům. I když soutěž naši studenti nevyhráli, ocitli se mezi pozvanými studenty do Valdštejnského paláce na slavnostní vyhlášení s prohlídkou historických prostor, nezbytnou přednáškou i závěrečným občerstvením.

STUDENT CYBER GAMES NA PŮDĚ ŠKOLY

Na naší škole proběhlo oblastní a krajské kolo republikové studentské soutěže v počítačových hrách Student Cyber Games. Soutěžilo se ve hře StarCraft : Broodwar. Tato strategická hra je mezi hráči velmi oblíbená díky výborné hratelnosti, jde o děj v budoucnosti, kdy proti sobě stojí tři rasy a hráč musí co nejlépe využít dostupných zdrojů ke stavbě budov, bojových jednotek a jejich nasazení v bojových misích. Je potěšitelné, že náš vyučující Jan Kolář zvládl dobře koordinovat průběh kol a nenastal žádný problém s technikou ani s organizací.

ÚSPĚCHY CISCO ACADEMY

Již druhým rokem díky profesorkám Mgr. Ivoně Horákové a Ing. Martě Kočkové běží na naší škole CISCO ACADEMY, což je vlastně výuka sítí v rámci projektu vzešlého z USA a mající zastoupení po celém světě.

Více je rozšířen na vysokých školách, v celé Praze byl do konce tohoto školního roku praktikován pouze ve dvou středních školách, z nichž jedna je ta naše.

Na jaře roku 2006 se studenti druhého semestru CISCO ACADEMY, z druhých ročníků Pavel Kvapil a Jiří Hubáček, z třetího ročníku Ondřej Vlach, zúčastnili celorepublikového klání středních škol v Hradci Králové a s vysokým bodovým náskokem zvítězili, což jim umožnilo se zúčastnit i mezinárodního kola na Slovensku, kde opět nenašli přemožitele. Soutěž se skládala jak z teoretického testu, tak z praktické části. Tento úspěch je nutné přičíst na vrub jak našim studentům, tak jejich vyučujícím a nutně znamená potvrzení jejich dobré práce.

V každém školním roce dostává příležitost 24 studentů ve dvou skupinách studovat CISCO ACADEMY. Studenti jsou vybíráni na základě prospěchu a znalosti anglického jazyka, protože veškerý studijní materiál i závěrečné semestrální zkoušky jsou v angličtině. K získání mezinárodního certifikátu je nutné absolvovat čtyři semestry. Určitě není bez zajímavosti, že v komerční sféře stojí jeden semestr patnáct tisíc, naši studenti mají studium na naší škole zdarma. Kdo ho tedy úspěšně absolvuje, získává certifikát za šedesát tisíc korun.

Do studia jsou přijímáni především zájemci z prvních ročníků, neboť studium je čtyřsemestrální a takto zasáhne do studia v druhém a třetím ročníku a nikoli do maturitního ročníku.

ÚSPĚCH ANGLICKÉHO JAZYKA V RÁMCI MATURIT NANEČISTO

Anglický jazyk a informační technologie spolu úzce souvisí, vždyť i mnohá školení, kurzy a certifikáty se konec konců zhotovují v tomto jazyce. O tom by již mohli vyprávět studenti CISCO ACADEMY, své zjistí i studenti, kteří budou chtít získat certifikáty od Microsoftu.

Proto je velmi potěšitelné, že se naše škola umístila na 25. místě z celkem 556 zúčastněných škol, přičemž mezi našimi konkurenty byly i takové odborné školy jako obchodní akademie, školy zaměřené na cestovní ruch, kde je angličtina jejich klíčovým předmětem. „Skóre“ úspěšnosti našich studentů bylo vysoko nad průměrem škol našeho typu a stejně tak i nad celostátním průměrem všech středních škol.

NÁVŠTEVY DIVADELNÍCH PŘEDSTAVENÍ „THE BEAR“

V rámci výuky anglického jazyka proběhly dvě návštěvy divadelního představení „The Bear“ v anglickém jazyce, která vhodným a zábavným způsobem procvičují slovní zásobu. Představení se zúčastnilo kolem 180 studentů.

PŘEDNÁŠKY V MONSTERTECHNOLOGIES

V uplynulém školním roce se pro skupinu vybraných studentů ze třetích ročníků uskutečnilo celkem pět celodenních přednášek v americké firmě Monstertechnologies, světové jedničky v online trhu práce. Má provozovny v 27 zemích světa. Společnost má dvě vývojová centra, jedno je v Bostonu a druhé v Praze, které se svými cca 170 zaměstnanci sídlí na Václavském náměstí. Největší zastoupení mezi pracovníky mají počítačoví programátoři z více jak dvaceti zemí světa.

Kladem uskutečněných přednášek bylo, že drtivá většina přednášek proběhla v angličtině, takže se naši studenti dozvěděli nejen mnoho zajímavého, ale ověřili si svoje znalosti z angličtiny i to, že se anglický jazyk skutečně neučí zbytečně. Ten je ostatně oficiálním úředním jazykem v této pražské pobočce Monstertechnologies vzhledem k mezinárodnímu složení zaměstnanců – programátorů.

ŽÁKOVSKÉ PROJEKTY

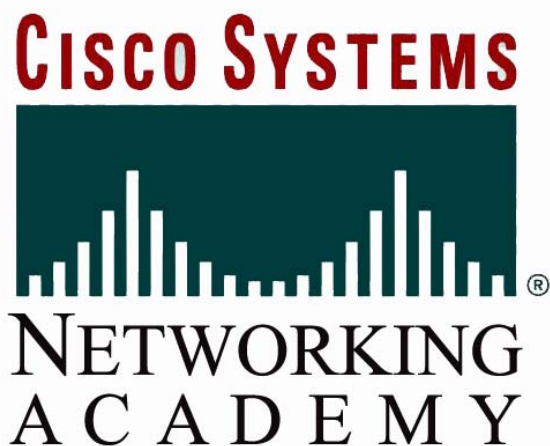
Studenti čtvrtých ročníků úspěšně zvládli svou závěrečnou celoroční práci, kterou je Žákovský projekt. Předmět má sice týdenní dvouhodinovou dotaci, ale studenti tradičně odvedli daleko více práce, hodiny ve škole využívali především na konzultace s garanty. Je potěšitelné, že naši studenti opět zvládli toto skloubení teorie s praktickým využitím a dokázali se orientovat i ve velkém množství informací, které získávali v knihovnách, na internetu i osobními návštěvami ve firmách.

MATURITY 2006

Letošní maturitní zkoušky lze bez nadsázky označit jako úspěšné. Vždyť 24 % ze studentů, kteří absolvovali letošní maturitní zkoušky, prospělo s vyznamenáním a 12 % z nich dokonce se samými výbornými! Těmito výsledky byli potěšeni nejen samotní absolventi, ale také jejich vyučující i vedení školy.

SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

V době maturit se uskutečnil Sportovní kurz druhých ročníků ve dvou turnusech v příjemném prostředí Machova mlýna. Jediným



nepřítelem našich studentů a profesorů bylo počasí, které ač svými rozmary omezilo sportovní vyžití, nedokázalo zkazit dobrou náladu a pohodu po celou dobu akce.

OPRAVA ZDI U MALÉHO DVORA A FASÁDY ŠKOLY

Došlo k dohodě se školou SPŠ Dušní o konání praxe jejích studentů v prostorách naší školy. I když jsme dle dohody vypláceli za tuto práci odměny, celkové náklady za tyto služby byly pro naši školu výhodnější, než kdybychom si najali stavební firmu. Díky tomu došlo k opravě zdi u malého dvora a fasády školy v ulici Preslova.

SPORTOVNĚ POZNÁVACÍ ZÁJEZD DO DUBNICE

Stále úspěšně pokračují naše přátelské vztahy se slovenskou SPŠ

Dubnica. V tomto školním roce jsme vyrazili my do Dubnice, v příštím školním roce naše přátele naopak přivítáme na naší půdě. V rámci tří denního

výměnného pobytu se uskutečnila utkání ve volejbale (v dramatické koncovce jsme vyhráli 3:2, ač



jsme prohrávali 0:2 na sety a v rozhodujícím pátém 5:12), v basketbale (deklasovali jsme domácí 104:46 a potvrdili, že naše družstvo bylo po zásluze letos nejlepší školní basketbalové družstvo v Praze), florbalu (po remíze 7:7 rozhodovala trestná střelení a v těch měli naši studenti pevnější mušku a lepší nervy v poměru 2:1) a ve fotbale (zde jsme odešli vysoko poraženi 5:12, soupeř byl skutečně velmi dobrý). Celkem jsme na soupeřově palubovce slavili ve čtyřboji vítězství 3:1. Kromě toho došlo i k mnoha dalším kontaktům a výměně zkušeností. Zájezd je možné považovat za velmi úspěšný, hostitelé nám připravili nejen bohatý program, ale také velmi srdečné prostředí během celého našeho pobytu.

STUDENTSKÁ AKADEMIE

Již čtvrtý ročník Studentské akademie se opět konal v nádherném prostředí Národního domu na Smíchově. Více než dvouhodinový program byl nejen naplněn předáváním pamětních listů úspěšným maturantům, vítězům a nejlépe umístěným ve školních anketách, ale také prošíkovanými vystoupeními studentů školy, kteří opět prokázali, že jsou nejen zruční na výpočetní techniku a technické předměty, ale není jim cizí ani vztah ke kultuře. Letos se k nim přidalo i několik kantorů ve vlastní scéně.

ŠKOLNÍ ANKETY - KANTOR ROKU, STUDENT ROKU A DALŠÍ

Již potřetí proběhly školní ankety, kdy kantoři a studenti pomocí internetového hlasování hledají osobnosti v té druhé sociální skupině. Opět se prokázala solidnost přístupu k těmto anketám a mě jako ředitele školy těší, že profesorský sbor opět obdržel od studentů velmi dobré „vysvědčení“. V dobrovolné anketě hlasovalo bezmála 75 % studentů školy.

Sportovec školního roku 2005/2006

Vyhodnocení Sportovce roku patří do kompetence vyučujících tělesné výchovy, kteří nejlépe znají reprezentanty naší školy a dokáží zhodnotit jejich přínos pro školní družstva. Přitom hodnotí nejen výkony v té které disciplíně, ale i účast ve více sportech či jakou osobností daný jedinec je v družstvech.

Konečné pořadí :

1. Filip WORSCH - 4. S - fotbal, volejbal, atletika, plavání, silový víceboj

2. až 5. místo bez určení pořadí

David ŠTROMAJER - 4. B - florbal, hokejbal, přespolní běh



Martin OLŠAN - 3. B - atletika, přespolní běh, volejbal, rekord školy v Cooperově běhu
 Jiří GRÓF - 3. B - kapitán basketbalového družstva školy, které v Praze nenašlo přemohitele
 Jan ZBROJKA - 4. C - veslař, v silových sportech patřil k nejlepším v Praze

Sympaťák školního roku 2005/2006

V této internetové anketě jsou hodnoceni vyučující a hodnotiteli studenti. Ti mohli z celého profesorského sboru vybrat tři kantory a stanovit jejich pořadí. První dostal tři body, druhý dva body a třetí jeden bod. Ten, který získal nejvíce bodů, se stal vítězem ankety. Zde se nehodnotila kvalita pedagogického procesu, ale jak sympaticky dotýčný působí na studenty.

Celkem hlasovalo 73, 4 % studentů, tedy v absolutním čísle se zúčastnilo této ankety zúčastnilo 435 studentů. Celkem se objevilo při hlasování jméno 50 vyučujících.



Konečné pořadí :

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Jan KOLÁŘ | - 138 hodnocení, 327 bodů, počítače a příslušenství |
| 2. Ing. František HUMHAL | - 99 hodnocení, 224 bodů, technologie |
| 3. Lumír APELTAUER | - 66 hodnocení, 128 bodů, praktická výchova |
| 4. Ing. Olga KAIFEROVÁ | - 60 hodnocení, 124 bodů, programování |
| 5. Mgr. Daniela JANOTOVÁ | - 55 hodnocení, 123 bodů, anglický jazyk |

Student školního roku 2005/2006

Na studenta roku bylo nominováno celkem 22 studentů, kteří získali v pololetí tohoto školního roku vyznamenání. Vyjadřovali se k nim ti pedagogové, kteří je učí. Tím se stalo, že několik vyučujících nemělo pro koho hlasovat. Celkem však hlasovalo v této internetové anketě 45 pedagogů.

Studenti byli hodnoceni v pěti kategoriích, které měly napovědět, jak je vidí jejich vyučující jako osobnost. Proto zvažovali nejen jejich znalosti, ale také jaké je jejich logické myšlení, komunikativní schopnosti, logický úsudek, vystupování. V každé kategorii jim přidělili známku od jedné do pěti a celkový průměr určil konečné číslo. Tak bylo stanoveno pořadí v anketě.



Konečné pořadí :

- | | | |
|---------------------|--------------|----------|
| 1. Martin SYNEK | - třída 4. D | - 1, 196 |
| 2. Ondřej VLACH | - třída 3. A | - 1, 236 |
| 3. Erik WINKELBAUER | - třída 4. A | - 1, 274 |
| 4. Matyáš HEUER | - třída 1. L | - 1, 320 |
| 5. Jiří HUBÁČEK | - třída 2. B | - 1, 321 |

Kantor školního roku 2005/2006

V této anketě hlasovali studenti a vyjadřovali se k těm vyučujícím, kteří je učili v tomto nebo předchozím školním roce. Měli vyučující zařadit do pěti kategorií podle jejich pedagogických schopností. Zjednodušeně by se dalo říci, že bylo možno vyučujícího zařadit takto (v závorce je počet bodů započítaných do celkového hodnocení) :

1. kategorie - má autoritu, dokáže naučit, výborná komunikace (1 bod)
2. kategorie - má autoritu, dokáže naučit, slabší komunikace (2 body)
3. kategorie - pedagogické schopnosti jsou průměrné (3 body)
4. kategorie - hodiny jsou pohodové, ale moc se nenaučíme (4 body)
5. kategorie - hodiny jsou nepříjemné, nic se nenaučíme (5 bodů)

Celkové hodnocení pak bylo stanoveno tak, že se vyučujícím získané body podělily počtem hodnocení. Čím měl kantor menší průměr počtu bodů, tím je jeho výsledek lepší.

Opět se neprokázalo, že přísný vyučující by byl hodnocen špatně a naopak ten, kdo jde „cestou nejmenšího odporu“ dobře. To svědčí o kvalitě našich studentů. Velká pestrost předmětů zastoupených vyučujícími v nejlepší dvanáctce je toho důkazem.

Celkem hlasovalo 72, 8 % studentů, což v absolutním čísle znamená, že se ke svým pedagogům vyjádřilo 432 studentů.

Pro mě jako ředitele je velmi potěšující, že do průměru 2, 00 se vešlo 14 vyučujících, do průměru 2, 50 celkem 29 vyučujících. Pouze 4 vyučující měli průměr horší než 3, 50. Aby mohl být pedagog zařazen do celkového pořadí, musel mít nejméně 60 hodnocení. V hodnocení bylo celkem 50 vyučujících, v celkovém pořadí je jich uvedeno z výše vysvětlených důvodů 46.

Všem vyučujícím níže uvedeným vyslovuji velkou gratulaci a před přístupem i úrovní hodnotitelů, tedy studentů, smekám.

Konečné pořadí :

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. Mgr. Zbyšek NECHANICKÝ | - 184 hodnocení - 1, 196 | |
| | - vyučující práva | |
| 2. Ing. Olga KAIFEROVÁ | - 202 hodnocení - 1, 495 | |
| | - programování | |
| 3. Mgr. Ivona HORÁKOVÁ | - 145 hodnocení - 1, 517 | |
| | - programování | |
| 4. PaedDr. Jitka KEHAROVÁ | - 174 hodnocení - 1, 569 | - český jazyk |
| 5. Mgr. Helena KAIGEROVÁ | - 96 hodnocení - 1, 698 | - anglický jazyk |
| 6. Mgr. Ivona LIPTÁKOVÁ | - 193 hodnocení - 1, 751 | - český jazyk |
| 7. Lumír APELTAUER | - 174 hodnocení - 1, 753 | - praxe |
| 8. Ing. Dita BINDEROVÁ | - 98 hodnocení - 1, 765 | - základy techniky |
| 9. Ing. František HUMHAL | - 188 hodnocení - 1, 782 | - technologie |
| 10. Dalibor KRANDA | - 95 hodnocení - 1, 832 | - praxe |
| 11. Mgr. Daniela JANOTOVÁ | - 130 | |
| hodnocení | - 1, | |
| 862 | - | |
| anglický jazyk | | |
| 12. Mgr. Miroslava SAIKOVÁ | - 120 | |
| hodnocení | - 1, | |
| 875 | - | |
| dějepis | | |

ÚSPĚCH VE SPORTU – 3. MÍSTO MEZI STŘEDNÍMI ŠKOLAMI V PRAZE

Pohár primátora hlavního města Praha

V rámci celoročního klání pražských středních škol (POPRASK), celkem jich letos soutěžilo přibližně 120, se naše škola umístila na vynikajícím třetím místě. Pamětní plaketu naše sportovní delegace (ředitel, profesor Matoušek, studenti Gróf, Olšan, Lhoták, Zima) přijala na Staroměstské radnici od pana radního pro školství Bc. Jana Štrofa. Nádherné je, že po celou historii Poháru naše škola nikdy nevypadla z nejlepší „desítky“. Sportovní výsledky a chování „smíchovských“ sportovců je velice vysoce ceněno a častokrát jsme požádáni o pomoc při organizaci turnajů.

Pořadí škol v roce 2005/06:

- | | | |
|----|--------------------------------|----------------|
| 1. | Gymnázium Arabská (Praha 6) | 91 bodů |
| 2. | SSPŠ J.Gočára (Praha 4) | 81 bodů |
| 3. | SMÍCHOVSKÁ SPŠ (Praha5) | 69 bodů |



- | | | |
|-----|----------------------------|---------|
| 4. | SSPŠ Betlémská (Praha 1) | 51 bodů |
| 5. | Gym.J.Keplera (Praha 6) | 38 bodů |
| 6. | SPŠST Panská (Praha 1) | 38 bodů |
| 7. | Gym. Opatov (Praha 4) | 37 bodů |
| 8. | Gym. Litoměřická (Praha 9) | 36 bodů |
| 9. | OA Svatoslavova (Praha 4) | 31 bodů |
| 10. | Gym. Botičská (Praha 2) | 30 bodů |

SMÍCHOVSKÁ MÍLE 2006

Na konci školního roku se běžel již XVI. ročník Smíchovské míle. Je to štafetový závod tříd na 15x1/2 míle. Tento počet a délka jednoho úseku je stanoven tak, aby ho zvládly všechny třídy. Již tradičně to mnohým dělá potíže. Proto jsme upřednostnili třídy, které sestavily 15 běžců (nikdo neběžel 2x). Tak tomu bude i v budoucnu. I tak si vážím studentů, kteří museli absolvovat více koleček a přesto závod nevzdali, i když je nechali jejich spolužáci “na holičkách”.

Za krásnou atmosféru děkujeme všem zúčastněným, před běžci navíc smekáme.

Konečné pořadí

pořadí	třída	čas	počet běžců
1.	3.B	44:24	15
2.	2.S	44:32	15
3.	2.B	44:45	15
4.	1.L	45:59	15
5.	1.I	46:08	15
6.	2.C	46:12	15
7.	1.S	48:37	15
8.	2.L	47:13	13
9.	3.A	47:29	14
10.	2.A	47:42	13
11.	1.A	49:09	15
12.	3.C	49:27	8
13.	3.D	50:40	6
14.	3.S	50:55	9
15.	1.B	52:18	7

ANKETA MEZI PEDAGOGY A STUDENTY K PROBLEMATICE ŠKOLY

Na konci června 2006 byly rozdány ankety mezi pedagogy a studenty školy, v nichž dostali možnost se anonymně vyjádřit k problematice školy, jejím kladným a záporným stránkám z jejich pohledu, kvalitě výuky a dalším problémům, které dotazovaní cítí. Ankety jsem vyhodnotil v průběhu letních prázdnin a jak s pedagogickým sborem, tak se studenty po třídách budou závěry diskutovány v průběhu září.

Jedno však lze konstatovat již teď, drtivá většina pedagogického sboru a studentů přistoupila k anketám velmi svědomitě a pokusila se zformulovat svoje připomínky. Za to nelze než poděkovat, taková zpětná vazba je velmi důležitá pro vedení školy.

DOKONČENÍ LABORATOŘE FYZIKY

Moderní laboratoř fyziky, tolik potřebná nejen pro obor Technické lyceum se vlastně vytvářela v průběhu tří let. Byly k tomu využity i dva získané granty z MHMP v celkové výši přes jeden milion korun. Také se laboratoř dvakrát stěhovala, v srpnu 2006 již naposledy. Začínala v místnosti 313, poté se přesunula do učebny 6. Ale i tento prostor se ukázal jako malý, a tak v závěru loňského školního roku bylo rozhodnuto o jejím konečném umístění do prostornější učebny 8, která byla zrekonstruována z Rezervního fondu školy o letních prázdninách 2006.

Znovu se zaslouží připomenout velká zásluha profesorky Věry Krajčové, která připravila grant a potom ho také s velkým zaujetím realizovala a bez jejího úsilí by laboratoř fyziky jen těžko vznikla.



ZÍSKÁNÍ STATUTU MICROSOFT IT ACADEMY – MOS a IT PRO PLATINIUM

Již v květnu a červnu 2006 jsme zahájili intenzivní jednání s českým zastoupením firmy Microsoft o možnosti získání statutu Microsoft Academy. Jednání jsme vedli ve složení já (ředitel), Ing. Yveta Scharnaglová (vedoucí Komise výpočetní techniky) a Mgr. Ivona Horáková (koordinátorka Microsoft Academy na naší škole). Bylo nám vysvětleno, že existují dvě úrovně Microsoft Academy, nižší ve formě MOS a vyšší ve formě IT Pro Platinum. K tomu, aby na škole mohla Microsoft Academy vzniknout, je nutné mít osobu, která složí zkoušky na tyto úrovně.

Právě Mgr. Ivona Horáková se stala klíčovou osobou, protože se uvolila složit potřebné zkoušky. Úroveň MOS pro ni nebyl velký problém, ale úroveň IT Pro Platinum v anglickém jazyce ve strhujícím tempu otázek a odpovědí i u ní vzbuzovala velký respekt. Nakonec v závěru června 2006 paní profesorka Horáková úspěšně obě zkoušky absolvovala.

V červenci jsme zaplatili potřebné poplatky a v srpnu získali potvrzení o přijetí platby a zařazení do systému Microsoft Academy. Více o tom v dalších příspěvcích – mimo jiné i plánech na letošní školní rok.

OBMĚNA POČÍTAČOVÉ UČEBNY 404

Během srpna 2006 se obnovil hardware (rozuměj nové počítače) v učebně 404. Stalo se tak z FRIMU (Fond rozvoje investičního majetku) školy v hodnotě necelých půl milionu korun. Tím pokračuje systém každoroční obměny jedné počítačové učebny. Počítače z učebny 404 se přesunou jako celek do laboratoře PAP v učebně 102, kde budou nadále sloužit studentům k výuce předmětu Počítačů a příslušenství.

NOVÁ MÍSTNOST NA PRAKTICKÁ CVIČENÍ V IT

V místnosti č. 313 byla připravena učebna pro nový předmět Praktická cvičení v rámci oboru vzdělávání Informační technologie – aplikace osobních počítačů. Bude zde probíhat výuka části tohoto předmětu zaměřeného na elektrotechniku. Studenti budou v těchto hodinách zapojovat části elektrických a sdělovacích rozvodů, vytvářet nejčastěji používané spoje a samozřejmě se seznámí s funkcí použitých prvků. Výběr témat zohledňuje zaměření na informační technologie. Přestože se jedná o předmět zaměřený na praxi, není možné se vyhnout ani nezbytné teorii.

NOVÁ DATOVÁ LINKA PRO INTERNETOVÉ PŘIPOJENÍ

V srpnu 2006 byla vyslyšena naše žádost o zařazení naší školy do systému tzv. Zelených škol, které získávají podporu MŠMT v oblasti internetového připojení. V době problematického projektu „Internet do škol“, který skončil mírně řečeno velkými rozpaky, nebyla naše škola jako v té době již dobře vybavená do projektu zařazena. Díky vyhovění naší žádosti získá naše škola zdarma internetové připojení datovou linkou bez agregace, přičemž za příplatek cca 1. 200,- Kč získáme pak posílení přenosu dat z 2Mb/s na 4 Mb/s.

PARTNERSTVÍ NAŠÍ ŠKOLY V PROJEKTU JPD 3. 1.

Ústavu řízení a ekonomiky podniku FSI ČVUT

Během letních prázdnin jsme byli vyrozuměni, že byl schválen projekt v systému JPD 3.1. ze Strukturálních fondů EU s názvem „Spolupráce učitelů středních a vysokých škol v technicko – manažersko – ekonomické oblasti“, který podala Fakulta strojní ČVUT, Ústav řízení a ekonomiky podniku, v němž je naše škola vedena jako partner. S paní profesorkou Ing. Elenou Chládkovou jsem se zúčastnil jednání s vedením Ústavu řízení a ekonomiky podniku. Výsledkem by mělo být používání produktu tohoto projektu, čímž by se naši studenti v předmětech ekonomiky seznámili kromě jiného také s výpočtem nákladů na jednotlivé výrobky pomocí počítačového programu. Ten také umožňuje lehkou změnu vstupních dat zjišťovat, jak se změní výsledná cena, když dojde k nepatrné změně jednoho parametru.

PLÁNY NA ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

Popisovat podrobně všechny plány, které máme na školní rok 2006/2007, by zabralo mnoho stránek. Ve své podstatě budeme pokračovat v rozvoji všech oblastí, o kterých byla zmínka v popisu událostí minulého školního roku. V zásadě platí, že klíčové je samozřejmě vzdělávání studentů.

Aby škola dobře fungovala, potřebuje mít v lavicích kvalitní studenty, kteří mají zájem se vzdělávat a za katedrou výborné pedagogy, kteří jsou schopni jim toto vzdělání poskytnout. Obě tyto sociální skupiny nemohou být jedna bez druhé a jejich vzájemná spolupráce je pro kvalitní vzdělávací proces nutností. Vedení školy, ale i správní zaměstnanci jim musí vytvářet podmínky pro tuto činnost. To je základní premisa, ze které vycházíme a okolo které se vše točí.

Rozhodně podporujeme prohlubování komunikace mezi studenty a kantory, ovšem je třeba si uvědomit, že diskuse není prázdným žvatláním o ničem, ale je založena na základních poznatcích, které úspěšně rozvíjí. Je nezbytná sebekázeň na obou stranách. I z anket vyplývá, že si studenti uvědomují tuto naši snahu a oceňují ji.

Budeme i za pomoci realizace programu JPD 3.1. pokračovat v rozvoji oboru vzdělávání Informační technologie – aplikace osobních počítačů. Naší snahou je stále zkvalitňovat výuku pomocí zlepšování materiálního vybavení školy, ale i dalšího vzdělávání pedagogů a zavádění nových metod vyučování. Zároveň však chceme studentům nabídnout i další možnosti získání poznatků nad rámec stanovený tematickými plány a osnovami jednotlivých předmětů.

Rozhodně budeme pokračovat v intenzivní spolupráci s Radou rodičů a Studentskou radou. Kromě



nezanedbatelné pomoci a nových námětů nám toto přináší i tolik potřebnou zpětnou vazbu. Osobně budu podporovat vydávání školního časopisu Presík a úzce spolupracovat s redakční radou.

V plánu školy na rok 2006/2007 naleznete mnoho akcí, které proběhnou během školního roku. Dá se říci, že něco z toho se již stalo pro naši školu standardem – setkání celé školy na začátku školního roku, Maturitní ples, Studentská akademie, Dny otevřených dveří, ale také pravidelné schůzky s Radou rodičů a Studentskou radou, fungování Studentského klubu či vydávání školního časopisu Presík.

DISKUSE ŘEDITELE SE TŘÍDAMI

Předpokládám, že během září se mi osobně podaří navštívit všechny třídy, kde bych chtěl strávit jednu vyučovací hodinu se studenty. Počítám, že bychom probrali anketu vyplněnou před odchodem na letní prázdniny, ale také další problémy, které se týkají výuky, chodu školy a možností studentů zapojit se do různých aktivit. U prvních ročníků nebudeme hovořit o anketách, ale pokusím se jim nastínit chod školy a zodpovědět jejich případné dotazy.

SEMINÁŘE Z PROGRAMOVÁNÍ

Toto je nová nabídka, kterou chceme učinit našim studentům. Programování je samozřejmě součástí výuky, ale ta je především zaměřena na základy takové činnosti. Někteří studenti již během minulého školního roku vznesli požadavky na seznámení se s dalšími programovacími jazyky, jinými slovy na rozšíření nabídky vzdělávání, což se však nevejde do základních osnov.

Proto jsme se rozhodli nabídnout odborné semináře, vedené buď našimi pedagogy nebo našimi bývalými studenty, kteří se touto oblastí zabývají a jsou schopni a ochotni své znalosti poskytnout i našim studentům. Jak



se tento program rozvine, bude záležet na skutečném zájmu studentů, jedna věc je totiž zájem a druhá skutečná ochota navštěvovat takové semináře pravidelně a pracovat v nich.

MEZINÁRODNĚ UZNÁVANÉ CERTIFIKÁTY

Razím již delší čas jednu tezi, že by si naši studenti měli z naší školy odnášet nejen maturitní vysvědčení, ale také mezinárodní certifikáty jako potvrzení o svých znalostech. Zaslechl jsem, že tím se snižuje hodnota maturity, což je však pouhé nedorozumění.

Úspěšné složení maturitní zkoušky otevírá studentům prostor k dalšímu vzdělávání a také k nalezení práce, kde je právě mnohdy maturita nejnižším kvalifikačním požadavkem.

Mezinárodně uznávané certifikáty tedy nijak nenahrazují maturitu, nýbrž poskytují jejich držitelé další výhody na trhu práce, a to jak při získávání různých brigád během jejich studia, tak při hledání práce. Tyto certifikáty říkají, že dosáhli v určité oblasti určitého stupně znalostí, o čemž přesvědčili složením zkoušek a získáním mezinárodně uznávaného potvrzení – certifikátu.

Tyto certifikáty jsou často v komerční sféře velmi drahé a ne každému musí být ochotna firma je proplatit, zvláště když někdo přichází jako nový zaměstnanec. Ve školství existují jisté slevy, za které je možno tyto certifikáty získat.

U nás ve škole je zdarma možnost získat certifikát CISCO ACADEMY, ale jen pro omezený počet studentů, přičemž základním předpokladem zařazení do tohoto vzdělávání po prvním ročníku je prospěch a znalost anglického jazyka. Ale všichni studenti mohou za dle mého dostupný poplatek získat certifikát ECDL a teď nově také certifikát firmy MICROSOFT OFFICE SPECIALIST – WORD (a časem i další produkty) a MICROSOFT SERVER 2003 – administrace, údržba, monitorování.

MICROSOFT IT ACADEMY

Získali jsme již nyní statut Microsoft IT Academy, která nám umožňuje školit studenty v určitých oblastech, aby byli schopni složit některý z vypisovaných certifikátů. Rád bych do budoucna dosáhl situace, že se staneme kromě vzdělávacího střediska také testovacím střediskem Microsoftu, tedy budeme naše studenty nejen školit, ale také zkoušet. Pro tento školní rok je domluveno, že na požádání přijde pověřený pracovník Microsoftu otestovat naše studenty přímo do naší školy.

Samozřejmě již tím, že studenti úspěšně absolvují řádnou výuku, jsou vybaveni základními poznatky pro složení některých certifikačních zkoušek. Tím pádem bude stačit kratší kurs, který vlastně látku se studenty zopakuje a připraví je ke zkoušce. To je další výhoda.

Má idea budoucnosti je následující. Studenti oboru vzdělávání Informační technologie – aplikace osobních počítačů by na začátku druhého ročníku složili zkoušky a získali certifikát na Word a na začátku třetího ročníku pak na Excel. Podle toho, jak je v osnovách zařazena výuka těchto programů. Nepodstatná není ani okolnost, že tyto oba programy s velkou pravděpodobností budou i významnou ne-li klíčovou součástí nových maturitních zkoušek v oblasti informačního základu.

Ideální by bylo, kdyby na tyto certifikáty dosáhl každý student tohoto oboru. Uvědomuji si však, že není možné nikoho nutit, aby toto vykonal, protože bude muset zaplatit jistý poplatek. Ten by však



neměl za jeden certifikát přesáhnout částku 2.000, - Kč, což by snad neměla být tak velká překážka.

Ti ze studentů, kteří mají vyšší cíle, by mohli ve vyšších ročnících složit ještě další zkoušky, které však budou daleko náročnější a budou se týkat již ne programů ale systému, především v oblasti serverů. Zde už nepředpokládám „masovou“ účast, ale jen ty jedince, kteří budou rozhodnutí se v těchto oblastech pohybovat i po skončení středoškolského studia.

Z možností získat tyto certifikáty nejsou samozřejmě vyřazeni ani studenti Technického lycea, zvláště když jak Word, tak Excel rovněž probírají. Stejně tak studenti oborů Výpočetní techniky a Strojírenství, které stále ještě na naší škole ve vyšších ročnících probíhají. Naopak, pokud projeví zájem, budou maximálně podporováni a budou jim vytvořeny podmínky, aby certifikáty získali.

Jsem přesvědčen, že jsme udělali velmi významný krok správným směrem a bude jen na rozhodnutí studentů a jejich rodičů, zda budou ochotni něco vložit do vzdělání. U jedněch nutnou píli, u druhých již zmíněný poplatek, jež pokryje náklady za udělení certifikátu a přípravných kurzů.

Jako ideální základ by mohl sloužit certifikát ECDL, který pokrývá základní znalosti používání počítače a kancelářského balíku MS Office.

Nad tuto základní úroveň budou moci studenti absolvovat vyšší úroveň MS Word (a brzy i MS Excel), kdy v předpokládané ceně do 2.000, - Kč získají potřebné školení a certifikační zkoušku.

Pro zájemce o hlubší studium MS Serveru 2003 bude připraveno v ceně do 2.000,- Kč rozsáhlé školení, které bude připravovat k následné zkoušce, která již v tomto případě není součástí ceny.

VÝUKA TĚLESNÉ VÝCHOVY V HALE VE STODŮLKÁCH

Ve studentských anketách dost často zaznělo, že malá a nevyhovující tělocvična je velkým nedostatkem naší školy. Toho jsme si vědomi a na OŠ MHMP již leží náš záměr vybudovat regulérní tělocvičnu v části prostor dílen. Jenže vzhledem k vysokým nákladům se nejeví reálné, že by se tak mohlo stát v brzké budoucnosti. Bohužel a znovu bohužel.

V létě se naskytla možnost za finančně výhodných podmínek získat nějaké dopolední hodiny v nově zrekonstruované hale ve Stodůlkách, od stanice metra stejného názvu je vzdálena asi tři sta metrů. Osobně jsem si ověřil, že ze školy do haly a obráceně se dá dostat za 25 minut.

Proto jsme se domluvili, že celkem devět dvouhodinových tělocviků letos proběhne v této hale. Panu Nechanickému to sice přidělalo velké starosti při úpravě rozvrhu, ale jelikož má ke sportu blízko, učinil tak velmi ochotně. Uvidíme, jak se tento projekt ukáže během tohoto školního roku a pak budeme jednat dále. Klíčová budou dvě zjištění, zda nám pronajímatel nabídne i pro příští rok hodiny za podobně zajímavých podmínek a zda naši studenti tuto šanci být ve velké hale ocení.

PŘÍPRAVA PROJEKTŮ A GRANTŮ

Stále více se dostává do popředí otázka podpory škol a vzdělávacích institutů za pomoci konkrétních projektů a grantů. Osobně to považuji za správný systém, pokud v něm bude dostatečné množství prostředků a bude šance s dobrými projekty na tyto peníze dosáhnout.

My jsme toto již dříve přijali za své a připravujeme projekty do různých grantových schémata, vyhlašovaných jak EU, tak MŠMT, tak MHMP. Je to však především pro vyučující práce velmi náročná a pokud s takovým projektem neuspějeme, tak zdánlivě zbytečná. Ale na druhé straně, pokud některý z projektů získáme, umožňuje nám to výrazně zlepšovat podmínky pro studium. Velice si vážím všech, kteří se do této aktivity zapojují, protože bez svědomitého přístupu vyučujících bychom nikdy nemohli granty ani připravit, natož je pak realizovat.

Určitě bychom chtěli připravit další projekt do výzvy z Evropské unie, čímž bychom navázali na současný projekt rozvoje oboru Informační technologie – aplikace osobních počítačů. Po vlastních zkušenostech však dobře víme, jak náročná to bude činnost.

VZTAH STUDENTŮ A RODIČŮ KE ŠKOLE

S tichou závistí sleduji v některých zahraničních filmech (aniž bych teď hodnotil jejich úroveň), jak účast či spíše neúčast některého z rodičů na společenské akci školy, již navštěvuje jeho potomek, málem vede k rozvrácení rodiny. Kde nepřijít na Školní ples či na Studentskou akademii spojenou s vyřazením absolventů školy je pro rodiče trapas nejhrubšího zrna. Stejně tak pro daného studenta či studentku.

Jsem bohužel v jiných zeměpisných šířkách a délkách. Co osvěty se snažíme udělat, abychom více oslovili studenty a jejich rodiče. Opět jsem si to hořce uvědomil při letošní Studentské akademii, která byla velmi zdařilá, za což patří dík jak organizátorům, tak vystupujícím. Co mě velmi mrzelo, byla právě malá účast rodičů úspěšných absolventů, kteří zde byli slavnostně vyřazeni ze stavu školy a byly jim předány pamětní listy. Sám sobě kladu za vinu, že jsem možná neudělal vše možné i nemožné, abych rodiče úspěšných maturantů oslovil a na akademii přivedl.

Zcela veřejně se přiznám, že takové velké slavnostní a společenské akce také nejsou právě můj šálek čaje, že dávám přednost méně oficiálním setkáním, ale chápu význam takových společenských událostí. Mají své nezastupitelné místo a patří ke středoškolskému způsobu života, ať již jsou v něm osoby v různých rolích – studentů, vyučujících či rodičů. Budu se snažit trpělivě toto vysvětlovat a nepřestanu věřit, že i u nás se

Maturitní ples či Studentská akademie stanou natolik prestižní společenskou událostí, že nepřijít rovná se skutečně společenskému trapasu až znemožnění.

HLEDÁNÍ SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ

Hledání sociálních partnerů pro spolupráci je stále otevřený a obtížně řešitelný problém. Na západ od našich hranic, jak jsme se mohli přesvědčit při kontaktech s našimi různými partnery při projektech, je účast různých firem ve vzdělávacím procesu samozřejmostí. Bohužel ne tak u nás. Spolupráce se střední školou přináší výsledky většinou až za desetiletí, kdy absolventi seznámeni s výrobky dané firmy sedí ve významných postech a mohou ovlivnit nákup těchto produktů. Proč by nesáhli po výrobcích, s nimiž se naučili pracovat během studia?

Bohužel u nás je stále ještě období, kdy se firmy teprve rozvíjejí či zabydlují a dlouhodobější spolupráce se hledá obtížně. Mnohá neúspěšná jednání nás však nesmí odradit. Stejně tak jako bychom uvítali užší spolupráci s vysokými školami.

V této oblasti hraje roli i depresivní aspekt. Když vedete již páté jednání, které nakonec zase ztroskotá, protože daná firma měla pouze zájem získat třeba dva absolventy pro daný okamžik ale dlouhodobější spolupráce pro ni není zajímavá, opravdu ve vás mnoho optimismu nezůstává. Hodiny jednání a zdánlivě zbytečné schůzky, kdy jste mohli dělat nějakou užitečnou práci. Jenže je nutné si uvědomit, že nelze než jít do jednání šestého, sedmého, možná až to desáté bude alespoň zčásti úspěšné.

Budu rovněž vděčný za každý tip či kontakt na potenciální partnery, ať již vzejde od rodičů, kolegů, protože právě osobní doporučení je mnohdy daleko více důležité než nabídka zajímavého programu či zaměření školy.

V Praze dne 28. srpna 2006

Ing. Radko Sáblik, ředitel školy

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Předmět inspekce: Inspekční činnost podle § 174 odst. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Termín: 21. – 23. března 2006, 28. března 2006 a 6. dubna 2006

Výsledné hodnocení:

Vedení školy úspěšně využilo zájem o studium výpočetní techniky a potřebu odborníků ICT na trhu práce k nové profilaci školy. Ředitel cílevědomě prosazuje manažerské principy vedení a pro naplňování koncepce rozvoje školy získal většinu zaměstnanců. Pod jeho vedením se škola výrazně zlepšila v kvalitě řízení, ve vytváření vnitřního klimatu, ve vytváření podmínek celoživotního vzdělávání.

Ve využívání grantů a projektů, ve vytváření materiálních podmínek vzdělávání a zavádění informačních technologií do výuky je řídicí činnost vedení školy a její výsledky nadstandardní.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a odborně kvalifikovaný.

Metodická složka výuky je současnými prioritami poněkud zastíněna. Škola zatím nemá kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2005/2006 jako systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Pro účely dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není vytvořen plán dalšího vzdělávání.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Další kontroly neproběhly.

VI.
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2005

	Kalendářní rok 2005
PŘÍJMY	
Celkové příjmy (dotace)	28,526.000
Poplatky od žáků a rodičů	4.290
Příjmy z hospodářské činnosti	934.000
Ostatní příjmy	2.500
VÝDAJE	
Investiční výdaje celkem	503.000
Neinvestiční výdaje celkem a z toho	28,945.000
- náklady na platy pracovníků školy	15,102.000
- ostatní osobní náklady	506.000
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	5,717.000
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	1,640.000
- opravy	449.000
- ostatní provoz.náklady a z toho	5,530.000
-- energie a materiál	1,384.000
-- služby	3,334.000
-- odpisy	473.000
-- ostatní náklady	336.000

VII. Další informace

Příloha : učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE - aplikace osobních počítačů						
obor vzdělání: 26-47-M/003		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
A. Všeobecné předměty povinné						
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	3	10
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Občanská nauka	ONA	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	5	3	3	3	14
Fyzika	FYZ	3	2	2	2	9
Základy ekologie	ZEK	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Celkem A		19	14	13	14	60
B. Odborné předměty povinné						
Ekonomika	EKO	-	1	2	2	5
Programové vybavení	PVY	4	4	4	2	14
Technické vybavení	TVY	2	2	2	2	8
Elektrotechnika	ELE	2	2	-	-	4
Praktická cvičení	PCV	-	3	2	2	7
Celkem B		8	12	10	8	38
C. Výběrové předměty						
Technické kreslení	TEK	3	-	-	-	3
Grafické systémy	GRS	-	2	-	-	2
Programování	PRG	-	2	-	-	2
Elektronika	ELN	-	-	2	-	2
Technická dokumentace	TED	-	-	-	2	2
Automatizace	AUT	-	-	2	-	2
Žákovský projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
zaměření (PRG, GRS, POČ. SÍŤE)		-	-	3	3	6
Celkem C		3	4	7	8	22
D. Nepovinné předměty						
Celkem vyučovacích hodin		30	30	30	30	120

TECHNICKÉ LYCEUM					
Obor vzdělání: 78- 42- M/001					
Název předmětu	Počet hodin týdně v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Dějepis	2	2	0	0	4
Zeměpis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	3	3	14
Fyzika	3	3	3	2	11
Chemie	3	2	2	0	7
Biologie	2	0	0	0	2
Průmyslové výtvarnictví	0	2	0	0	2
Technické kreslení	3	0	0	0	3
Deskriptivní geometrie	0	3	2	0	5
CAD systémy	0	0	2	2	4
Výpočetní technika	3	2	2	2	9
<i>Celkem všeobecně vzděl. předmětů</i>	<i>31</i>	<i>27</i>	<i>25</i>	<i>20</i>	<i>103</i>
Další předměty					
Německý jazyk	0	2	2	2	6
Automatizace	0	0	0	3	3
Elektrotechnika	0	2	2	0	4
Počítače a příslušenství	0	2	2	0	4
Programování	0	0	2	2	4
Žakovský projekt	0	0	0	2	2
Právo	0	0	0	2	2
<i>Celkem dalších předmětů</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>25</i>
Celkem	31	33	33	31	128

STROJÍRENSTVÍ se zaměřením na grafické systémy						
Obor vzdělání: 23-41-M/001		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
A. povinné vyučovací předměty						
1. Předměty povinného základu						
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	3	10
Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	3	3	3	13
Fyzika	FYZ	2	2	2	2	8
Chemie	CHE	2	-	-	-	2
Základy ekologie	ZEK	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Technické kreslení	TEK	2	2	-	-	4
Mechanika	MEC	4	2	-	-	6
Stavba a provoz strojů	SPS	-	3	3	4	10
Strojírenská technologie	STP	2	2	3	3	10
Kontrola a měření	KOM	-	-	2	2	4
Práce s počítačem	PSP	3	2	-	-	5
Ekonomika	EKO	-	1	2	-	3
Automatizace	AUT	-	-	-	3	3
Elektrotechnika	ELE	-	2	2	-	4
Praxe	PXE	3	3	3	-	9
Celkem 1		33	31	29	26	119
2. Výběrové předměty						
Grafické systémy	GRS	-	2	4	4	10
Žákovský projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
Celkem 2		0	2	4	7	13
Celkem vyučovacích hodin		33	33	33	33	132

VÝPOČETNÍ TECHNIKA					
Obor vzdělání: 26- 47- M/001					
Název předmětu	Počet hodin týdně v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	2	2	3	10
Základy společenských věd	0	1	1	1	3
Anglický nebo Německý jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Matematika	5	3	2	2	12
Fyzika	3	2	2	0	7
Chemie	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	2	4	0	0	6
<i>Celkem všeobecně vzděl. předmětů</i>	<i>22</i>	<i>18</i>	<i>12</i>	<i>11</i>	<i>63</i>
Odborné předměty					
Výpočetní technika	0	0	3	2	5
Základy techniky	3	2	0	0	5
Mechanika	2	0	0	0	2
Nauka o materiálu	2	0	0	0	2
Stroje a zařízení	0	2	2	2	6
Grafické systémy	0	3	3	2	8
Počítače a příslušenství	0	2	3	2	7
Kontrola a měření	0	0	2	2	4
Základy ekonomiky	0	1	0	0	1
Ekonomické základy podnikání	0	0	2	2	4
Právo	0	0	0	1	1
Automatizace	0	0	0	3	3
Elektrotechnika	0	2	3	2	7
Strojírenská technologie a praxe	3	3	0	0	6
Výrobní technologie	0	0	1	0	1
Programování	0	0	2	2	4
Žákovský projekt	0	0	0	2	2
<i>Celkem odborných předmětů</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>68</i>
Celkem	32	33	33	33	131