

SMÍCHOVSKÁ **STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA**



Výroční zpráva 2008/2009

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2008/2009

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31.8.2009, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2009.
Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.
Ing. Radko Sáblik, radko.sablik@ssps.cz, **257 320 533**
Mgr. Zbyšek Nechanický, zbysek.nechanicky@ssps.cz, **257 320 533**
3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa).
www.ssps.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).
Smíchovská střední průmyslová škola, kapacita 650 žáků
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SSPŠ	26-47-M/003	Informační technologie – aplikace os. počítačů	528	aktivní
SSPŠ	78-42-M/001	Technické lyceum	132	aktivní
SSPŠ	26-47-M/001	Výpočetní technika	290	dobíhající
SSPŠ	23-41-M/001	Strojírenství	132	dobíhající
SSPŠ	64-42-M/007	Obchodní management ve strojírenství	132	Není vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2008/2009 :
 - a. nové obory / programy **0**
 - b. zrušené obory / programy **0**
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
 - a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 (MHMP)
 - b. jiná **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby
Smíchovská střední průmyslová škola má jedinou budovu v Praze 5, Preslově ulici 25/72. V této budově jsou školní dílny, tělocvična, 8 odborných učeben výpočetní techniky, laboratoře pro technická měření, laboratoře automatizace, elektrotechniky, počítačů a příslušenství, CNC obrábění a laboratoř fyziky.
Tělesná výchova byla realizována ve vlastní tělocvičně a dále v pronajaté sportovní hale WBA ve Stodůlkách a na hřišti Dětského ostrova.
9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů
Ustanovení: 1. dubna 2005
Seznam členů: RNDr. Miroslav Škaloud (zatím nebyl nově jmenován)
Mgr. Viktor Najmon (zatím nebyl nově jmenován)
Petr Ipser
Milan Pokorný
Ing. Elena Chládková
Ing. Dita Binderová

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	51	42,7	0	0	51	42,7

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	41	80,4
	nekvalifikovaných	10	19,6

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled absolvovaných školení ve školním roce 2008/09

Komise cizích jazyků

Jméno účastníka	Název školení+školicí organizace	Datum konání (počet dní)
Helena Dlouhá	Kulturně-literární a metodické semináře- Státní jazyková škola	10 seminářů po celý školní rok
	„Nová maturita z angličtiny „ Cermat, OUP	28.8. 2008
	„Měnicí se angličtina“ - přednáška PF UK	22.10. 2008
	„Interaktivní tabule“ Pearson Longman	17. 3. 2009
	„Průvodce k nové maturitě“ Cambridge University Press	7.4. 2009
Daniela Janotová	„Měnicí se angličtina“ - přednáška PF UK	22.10. 2008
Helena Kaigerová	Kulturně- literární a metodické semináře- Státní jazyková škola	10 seminářů po celý školní rok
	„Nová maturita z angličtiny „ Cermat, Oxford University Press	28.8. 2008
	Metodický seminář – plynulost projevu, cyklické upevňování jazyka Infoa	15.9. 2008
	„Měnicí se angličtina“ - přednáška PFUK	22.10. 2008
	„Znalosti potřebné ke zkouškám“ Pearson Longman	5.11. 2008
	Interaktivní tabule Pearson Longman	17. 3. 2009
	„Průvodce k nové maturitě“ Cambridge UP	7.4.2009
Alice Musilová	Metodicko- didaktický seminář MŠMT, Hueber Verlag	23.10. 2008
	„Motivace ve výuce němčiny“ MŠMT, Hueber	7.5. 2009
Martina Němečková	„Průvodce k nové maturitě“ Cambridge University Press	7.4. 2009
	Metodický seminář -interaktivní prvky, podněcování aktivity Infoa	15. 5. 2009
Zuzana Stuchlíková	„Nová maturita z angličtiny „ Cermat, Oxford University Press	28.8. 2008
	Metodický seminář – plynulost	15.9. 2008

	projevu, cyklické upevňování jazyka Infoa	
	„Znalosti potřebné ke zkouškám“ Pearson Longman	5. 11. 2008
	Interaktivní tabule Pearson Longman	17. 3. 2009
	Metodický seminář -interaktivní prvky, podněcování aktivity Infoa	15.5. 2009
	Kulturně- literární a metodické semináře- Státní jazyková škola	10 seminářů po celý školní rok

Komise výpočetní techniky

Jméno účastníka	Název školení nebo oblast požadované problematiky	Datum konání nebo vhodný či požadovaný termín	Pořadatel kurzu (je-li znám)
Bayer	Antivirový program NOD 32	15.9.2008	Firma ESET
Honsa	Antivirový program NOD 32	15.9.2008	Firma ESET
Havel	Antivirový program NOD 32	15.9.2008	Firma ESET
Koníčková	Antivirový program NOD 32	15.9.2008	Firma ESET
Kolář	Antivirový program NOD 32	15.9.2008	Firma ESET
Rožumberský	Antivirový program NOD 32	15.9.2008	Firma ESET
Vodáček	Antivirový program NOD 32	15.9.2008	Firma ESET
Scharnaglová	Inventor 2009 Počítačová podpora výuky konstruování	23. – 24. 3. 2009	VUT Brno Computer Agency
Honsa	Inventor 2009 Počítačová podpora výuky konstruování	23. – 24. 3. 2009	VUT Brno Computer Agency
Kočková	Světla a povrchy 3DStudioMax	26. 3. 2009	VUT Brno
Brabcová	C#	Červen	Unicorn College
Kopeluková	C#	Červen	Unicorn College
Kaiferová	C#	Červen	Unicorn College
Kolář	C#	Červen	Unicorn College
Neumann	C#	Červen	Unicorn College
Zápotocký	C#	Červen	Unicorn College

Brabcová	Oracle Academy Database	Průběžně únor až červen	Oracle
Neumann	Oracle Academy Database	Průběžně únor až červen	Oracle
Brabcová	Administrátor informačního systému Unicorn College	Únor	Unicorn College
Rožumberský	Info. syst. Unicorn College	Duben	Unicorn College
Scharnaglová	Info. syst. Unicorn College	Duben	Unicorn College
Kočková	Info. syst. Unicorn College	Duben	Unicorn College
Kopeluková	Info. syst. Unicorn College	Duben	Unicorn College
Zápotocký	Info. syst. Unicorn College	Duben	Unicorn College
Bayer	Info. syst. Unicorn College	Duben	Unicorn College
Scharnaglová	Podpora tvorby ŠVP	18.2.2009	SOVA

Komise přírodovědných předmětů

účastník	Seznam školení a seminářů	2008/09
Cimlerová	Seminář o organizaci a požadavcích studia na ČVUT 3.setkání uživatelů software Mathematica ze středních škol Kreativní workshop pro využití tabletů a programu Corel painter Školení o využití virtuální školy	9.12.2008 20.4.2009 9.6.2009
Emingrová	2.setkání uživatelů MathematicaCalcCenter ze středních škol Seminář o organizaci a požadavcích studia na ČVUT 3.setkání uživatelů software Mathematica ze středních škol Podpora tvorby ŠVP Školení o využití virtuální školy	22.9.2008 9.12.2008 20.4.2009 18.2.2009
Kabátková	2.setkání uživatelů MathematicaCalcCenter ze středních škol Seminář o organizaci a požadavcích studia na ČVUT 3.setkání uživatelů software Mathematica ze středních škol Školení o využití virtuální školy	22.9.2008 9.12.2008 20.4.2009
Petrášek	Seminář o organizaci a požadavcích studia na ČVUT 3.setkání uživatelů software Mathematica ze středních škol Školení o využití virtuální školy	9.12.2008 20.4.2009
Vacková	Školní nekázeň a její řešení Trendy ve výuce chemického a ekologického vzdělávání na středních odborných školách Školení metodiků školní prevence s krajskou koordinátorkou Agresivní chování žáků Rozpoznávání a řešení agresivity a šikany ve školách Založení „Pražského centra primární prevence soc. patolog. jevů Legislativní rámec prevence Tvorba a evaluace minimálního preventivního programu ve škole Školení o využití virtuální školy	26.8.2008 26.9.2008 29.9.2008 11.12.2008 8 17.-19.2. 5.3.2009 16.4.2009 27.5.2009
Zelený	Seminář o organizaci a požadavcích studia na ČVUT Školení o využití virtuální školy	9.12.2008

Komise humanitních předmětů

18. 3. 2009	10.00 – 15.00	Tvorba ŠVP pro SŠ AGENTURA DESCARTES	Houska, Liptáková, Vítová
31. 3. 2009	10.00 – 15.00	Aktivizační metody ve výuce CJL I. AGENTURA DESCARTES	Hájková, Liptáková, Vítová
6. 4. 2009	10.00 – 13.15	Netradiční hodiny CJL III. AGENTURA DESCARTES	Hájková, Liptáková, Vítová
15. 4. 2009	10.00 – 15.00	Interaktivní tabule, pomůcka v CJL AGENTURA DESCARTES	Liptáková, Vítová

Komise praktických cvičení

Ing. Kadlec Úvod do optických sítí, 25. 11. 08 Praha,
 Mgr. Čechová Základy přírodovědného vzdělávání na SOŠ, 25. 3. 09 Vzdělávací
 zařízení středočeského kraje Praha
 Bc. Palek Seminář obrábění CNC, 12. 3. 09 CNC invest Praha
 Seminář vertikální centra CNC, 28. 4. 09 CNC invest Praha
 Mgr. Matoušek, Mgr. Čechová, Ing. Štolba, Bc. Palek Virtuální škola, ve dnech 3. ,6.,
 22. dubna 2009, Unicorn universe Praha
 Ing. Štolba Seminář automatizace inteligent. Budovy, 16. 6. 09 Kutná hora

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
doplňkové pedagogické studium			0	
školský management			0	
rozšiřování aprobace			1	Pedagogická F UK
jiné (uvést jaké)				

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	11

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Hospodaření školy, FKSP	1	
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studiijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	20	622

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 13 z toho nebylo povoleno opakování: 5
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): NENÍ

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

není organizováno

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studiijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	31,1	14,5

b. vzdělávání při zaměstnání

není organizováno

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	0	0	3	1	0	0	1	0	0	2	170	2	0	179
	z toho nově přijatí	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	43	1	0	47

4. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	615	615	0	0	130	105	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	59
	neprospělo	15
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		584
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		95%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		70
z toho neomluvených		0,7

b. vzdělávání při zaměstnání

není organizováno

6. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			137	0
z toho konali zkoušku opakovaně			1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			14	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		30	0
	prospěl		102	0
	neprospěl		5	0

7. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2009/2010

a. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

		skupina oborů vzdělání kód, název	
přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		
	počet kol přijímacího řízení celkem		1
	počet přijatých celkem		333
	z toho v 1. kole		333
	z toho ve 2. kole		0
	z toho v dalších kolech		0
	z toho na odvolání		0

	počet nepřijatých celkem	257
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Informační technologie	0
	obor: technické lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2009/2010		0

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ukrajina 3

Vietnam 1

Polsko 1

Se začleňováním cizích státních příslušníků nebyly problémy.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V této oblasti jsme nezaznamenali problémy. Speciální třídy nemáme. Všichni žáci s cizím státním občanstvím jsou bezproblémoví a komunikaci včetně začlenění do třídního kolektivu zvládají bez problémů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole nejsou žáci, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. Škola nabízí celou řadu kurzů a odborných školení např. CISCO Academy, ECDL, MS IT Academy, Autodesk Academy, Alfacam a také další školení v programovacích jazycích, kde se nadaní žáci mohou rozvíjet.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Na konci školního roku jsme ukončili sebeevaluaci pro období 2007 – 2009.

12. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

V tomto školním roce byly dokončeny práce na ŠVP oboru vzdělání technické lyceum, podle kterého se začne vyučovat od 1. ročníku školního roku 2009/2010.

Současně byly zahájeny práce na ŠVP oboru vzdělání informační technologie. Podle tohoto ŠVP se začne vyučovat od prvního ročníku ve školním roce 2010/2011.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Domovy mládeže (samostatné i při školách)
SSPŠ nemá domov mládeže.

V.

Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství
Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.
Ve škole nepůsobí školní psycholog. Výchovné problémy řeší zástupce ředitele pro pedagogickou činnost Mgr. Zbyšek Nechanický. Problémy, které se vyskytly, se týkaly zejména nedocházky žáků do školy. Tyto problémy se za pomoci rodičů a třídních učitelů podařilo vyřešit.
2. Prevence sociálně patologických jevů
Ve školním roce 2008/2009 je se studenty naší školy průběžně a systematicky prováděna prevence problémů způsobených návykovými látkami a prevence ostatních patologických jevů. Pedagogicky vhodná forma je přizpůsobena vždy charakteru cílové skupiny, které je určena.
Konkrétní témata prevence uplatněná v jednotlivých předmětech jsou zařazena do různých částí osnov a učebních plánů.

Předmět: ONA

Lektor: Mgr. Vítová, Mgr. Liptáková, Mgr. Hájková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Etapy lidského života.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	prosinec, duben, květen
Formy komunikace a sociální dovednosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	únor, březen, duben
Socializace.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	únor, březen, duben, květen
Rodina, zákl.složka společnosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	únor, březen, duben, květen
Sociální status.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	únor, březen, duben, květen
Sociálně patologické jevy.	2.B, 2.D, 2.L	březen, duben

Předmět: ONA, ZSV, PRV

Lektor: Mgr. Nechanický, Mgr. Houska

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Problematika drog.	3.A, 3.B, 3.C, 3.L,	říjen, únor
Trestní řád, trestné činy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.L,	leden, únor
Moc soudní.	4.A, 4.B, 4.I., 4.L, 4.S	2. čtvrtletí

Politický radikalismus.	3.A, 3.D, 3.L	1. čtvrtletí
-------------------------	---------------	--------------

Předmět: EKO, EZP

Lektor: Ing. Chládková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Problematika životní úrovně - ohrožení konzumací drog.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	září
Péče o nezaměstnané.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	březen
Bezpečnost práce - péče o pracovní síly.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	březen
Výdaje státu na sociální služby.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L, 4.A, 4.B, 4.I, 4.L	listopad

Předmět: ZEK

Lektor: Ing. Vacková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Problematika biologického odpadu.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	duben

Předmět: BIO

Lektor: Mgr. Čechová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Vliv návykových látek, jejich rizika, první pomoc.	1.L	leden, únor, březen
Antikoncepce, prevence přenosu HIV a pohl. nemocí.	1.L	květen
Těhotenství a návykové látky.	1.L	květen
Zdravý životní styl.	1.L	červen
Vývoj člověka – syndrom týraných a zneužívaných dětí.	1.L	červen

Předmět: CHE

Lektor: Ing. Vacková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Těkavé látky.	2.L	duben
Alkohol.	3.L	říjen
Léky, stimulancia, narkotika, anabolika, analgetika, antidepresiva.	3.L	duben
Drogová závislost.	3.L	květen

Předmět: TEV **Lektor:** Mgr. Čechová, Mgr. Matoušek, Mgr. Vaculka, Mgr. Parkanová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Doping, anabolika, úrazy pod vlivem alkoholu a náv. látek.	všechny třídy	průběžně po celý školní rok

Předmět: ANG **Lektor:** Mgr. Dlouhá, Mgr. Janotová, Mgr. Kaigerová, Ing. Nesvadbová, Mgr. Stuchlíková, Mgr. Němečková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Způsob života ve městě, drogová závislost.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.L	únor
Názory a návyky mladých – drogy, alkohol.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	září
Rostliny, které změnilý život - problematika kouření.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	leden, únor
Zdravý životní styl, tetování.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, leden
Chování, mladí záškoláci.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Nebezpečné aspekty v životě – drogy, stres, alkohol, kouření.	4.A, 4.B, 4.I, 4.L, 4.S	září
Kriminalita.	4.A, 4.B, 4.I, 4.L, 4.S	březen

Předmět: CJL

Lektoři: Mgr. Liptáková, Mgr. Hájková, Mgr. Vítová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Klasicismus – chorobná závislost na penězích.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.L	květen, červen
Světový realismus – závislost na alkoholu, prostituce, životní úroveň, naturalismus.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Májovci, – syndrom týraného dítěte, kouření.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	únor, březen, duben
Prokletí básníci – bohémský styl života.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září
Dekadentní autoři – motivy zmaru, alkohol.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen
Generace buřičů – závislost na alkoholu, bohémský život	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen
Umělecké směry poč. 20. století – alkohol, prostituce.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	leden
Psychologická literatura – analýza patologických jevů, motivy progresivní paralýzy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	duben
Kopytem sem, kopytem tam – problematika HIV-AIDS.	4.A, 4.B, 4.I, 4.L, 4.S	prosinec, duben
R. John: Memento – drogová problematika	4.A, 4.B, 4.I, 4.L, 4.S	březen
Beatníci – drogy, alkohol, erot. otevřenost.	4.A, 4.B, 4.I, 4.L, 4.S	duben

Předmět: NEM

Lektor: Mgr. Musilová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Zdravý životní styl.	2.L	březen
Zdravý životní styl.	3.L,	březen
Problémy mládeže.	4.L, 4.S	listopad

V měsíci září proběhla mezi studenty prvních ročníků anketa na téma: „Jak lidé začínají brát drogy“. Zajímalo nás, s jakým názorem a s jakými zkušenostmi v užívání návykových látek přišli noví studenti na naši školu. Dotazník vyplnilo 156 studentů, což je 95,71% všech studentů prvních ročníků. Tabákové výrobky, pivo, víno a destiláty by si snadno koupilo 96% tázaných.

Kuřáky neodsuzuje 74,36% studentů, z toho jedna třetina toleruje pravidelné kouření deseti a více cigaret denně. Alespoň jednu zkušenost s kouřením v životě má více než čtvrtina studentů prvních ročníků, 16 z nich kouří cigarety pravidelně.

Vypití jedné nebo dvou sklenek (sklenic) alkoholu několikrát za rok schvaluje 96,79% studentů, pravidelné pití několikrát týdně toleruje 76,28% dotázaných. Jakoukoliv zkušenost s pitím alkoholu má 82,69% studentů, k pravidelné konzumaci se přiznalo 17 studentů.

72,44% studentů nikdy neužilo žádnou drogu, kouření marihuany toleruje 53,85% dotázaných. Tuto drogu zkusilo, i když to bylo třeba pouze jedenkrát a ze zvědavosti, 43 studentů. S některými dalšími známými drogami experimentovalo 13,94% tázaných.

V prosinci navštívili studenti všech tříd druhého ročníku SSPŠ bezpečnostně preventivní akci „The action – BESIP tour“, osvětově zaměřenou proti řízení dopravního vozidla pod vlivem alkoholu.

V rámci pravidelných přednáškových a vzdělávacích cyklů pro mládež se studenti prvních ročníků zúčastnili v měsíci květnu programu a následné besedy na téma „Drogy a závislost na nich“, v podání bývalého redaktora publicistiky TV NOVA Radka Johna.

Po celý školní rok byli studenti seznamováni s informacemi z oblasti sociálně patologických jevů ve školním časopise „Presík“.

Ve školním roce 2008/2009 nebyl zaznamenán případ porušení školního řádu ohledně držení, užívání a distribuce alkoholických nápojů či omamných a psychotropních látek.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V běžném chodu školy se tato problematika projevuje především přístupem vyučujících i studentů k dané oblasti. Stále více se daří třídit odpad na jeho využitelné zdroje, dbá se na minimalizaci spotřeby energií i vody.

Ekologická a environmentální výchova prostupuje zejména předměty základy ekologie, chemie, biologie, tělesná výchova. Důraz se na ni klade i v humanitních předmětech.

4. Multikulturní výchova

V rámci předmětu občanská nauka zdůrazňujeme multikulturnost české společnosti a z toho vyplývající možné problémy, které se snažíme pojmenovat a nacházet přijatelná řešení.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována jak v předmětech základy ekologie, fyzika, biologie, chemie, ale i v odborných předmětech v oblasti ICT.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy
Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

KURZY

Škola pořádala 2 kurzy (zimní-lyžařský a letní sportovně-turistický).

Zimní lyžařský kurz v Pecí p. Sněžkou na chatě Protěž byl určen pro žáky prvního ročníku. Zúčastnilo se ho 74 studentů. Byl zaměřen na zdokonalení techniky jízdy na lyžích a na snowboardu.

Sportovně – turistický kurz v areálu Machův mlýn byl opět určen pro studenty prvního ročníku. Hlavní náplní byla zdravotní, sebeobrana, střelba ze vzduchovky, sportovní hry, turistika, plavání a další soutěže. Hlavním cílem bylo seznámení žáků prvních ročníků mezi sebou. Vše bylo koncipováno jako souboj mezi třídami.

Kurzu se zúčastnily 4 třídy (116 žáků).

ŠKOLNÍ TURNAJE

Během letošního roku jsme zorganizovali několik školních, mezitřídních turnajů. Vždy v rámci dne otevřených dveří. Turnaje v košíkové trojici, volejbalu, stolním tenisu, se zúčastnilo kolem 100 žáků. Hodně žáků se přišlo podívat a fandit svým spolužákům ze třídy.

Na závěr školního roku, den před vydáváním vysvědčení, jsme připravili XIX. ročník „Smíchovské míle“ (štafetový závod tříd na 15x1/2 míle). Bohužel kvůli nepříznivým povětrnostním podmínkám byl závod zrušen.

MIMOŠKOLNÍ TURNAJE

POPRASK (Pohár pražských škol), Pohár primátora hl. m. Prahy

(sportovní soutěže SŠ: CORNY atletický pohár, přespolní běh, volejbal, stolní tenis, házená, plavání, šplh, florbal, silový víceboj, basketbal, badminton, nohejbal, minifotbal, beachvolejbal, atletický víceboj, orientační běh, sportovní lezení, hokejbal)

Ve školním roce 2008/2009 jsme se zúčastnili všech výše uvedených disciplín v kategorii chlapci a navíc i třech soutěží v kategorii dívky. Celkem školu reprezentovalo kolem 90 studentů a studentek.

V Poháru primátora bylo letos hodnoceno 97 pražských středních škol v kategorii hochů a 63 v kategorii dívek. Smíchovská SPŠ získala 90 bodů, obsadila krásné druhé místo (kategorie H) a dívky skončily na dobrém 41. místě. Na konci roku jsme na Staroměstské radnici převzali ocenění za celoroční snažení.

Největších úspěchů jsme dosáhli v těchto sportech:

Házená – 4. místo v Praze

Šplh – přeborníci Prahy, 11. místo v ČR

Atletický víceboj – vicemistři Prahy

Plavání – 2. místo v Praze

Florbal – 2. místo v Praze

Silový víceboj – 5. místo v Praze

Nohejbal – 5. místo v Praze

Sportovní lezení – 3. místo

Stolní tenis – 3. místo v Praze

OSTATNÍ SPORTOVNÍ AKTIVITY

Smíchovská SPŠ zapojovala svoje studenty i do dalších sportovních aktivit pořádaných jinými organizacemi. I zde jsme byli většinou velice úspěšní.

Středoškolská florbalová liga – dlouhodobá soutěž, ve které jsme skončili v semifinále.

Středoškolská futsalová liga - dlouhodobá soutěž určená pro celou ČR, skončili jsme ve čtvrtfinále

Středoškolský závod „Dračích lodí“ – do této soutěže se muselo zapojit 20 studentů a utvořit smíšenou posádku s 6 dívkami na palubě. Museli všichni spolupracovat, jinak by loď nejela. V závodě jsme opět zvítězili a obhájili loňské prvenství.

Kromě závodění a aktivního sportování pomáháme s organizací různých soutěží. Několik let se zúčastňujeme všech běžeckých akcí pořádaných v rámci Prague International Marathón. Studenti pomáhali i na dalších atletických závodech.

Letos jsme navíc byli pořadateli cyklistického závodu Praha – Karlovy Vary – Praha.

Také pořádáme společné výpravy na významné sportovní soutěže. Navštívili jsme takto hokejová, fotbalová i basketbalová utkání.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Kroužek svařování (Bc. Palek)

6 žáků

Technická angličtina (Ing. Nesvadbová Ph.D.) 10 žáků

Seminář PHP (Marek Keřka)

Semináře se jednou týdně zúčastňovalo 15 studentů. Během kurzu se studenti seznámili se základy programování, syntaxí jazyka PHP, funkcí a využitím jazyka. Kurz byl zaměřen na řešení složitějších úloh, využití externích knihoven a základy objektového programování.

Kurz byl zakončen zkouškou, kterou splnilo 8 studentů. Seminář probíhal od října do června.

Základy programovacího jazyka C (Tomáš Mudruňka)

I v letošním školním roce byl studentům nabídnut kurz programovacího jazyka C, který vedl Tomáš Mudruňka. V kurzu se studenti naučili nejen programovat textové a grafické aplikace, které budou rychlé a půjdou provozovat bez rozdílu na různých operačních systémech, ale také něco o fungování počítačů po hardwarové i softwarové stránce, operačních systémů a dalších. Kurzu se účastnilo 15 studentů.

ECDL

European Computer Driving Licence je mezinárodně uznávaná, objektivní a standardizovaná



metoda pro ověřování počítačové gramotnosti. Zjišťuje pomocí praktických testů, zda je libovolná osoba schopna využívat základní informační a komunikační technologie alespoň na takové úrovni, která odpovídá mezinárodně dohodnuté definici počítačové gramotnosti (ECDL Syllabus).

Úspěšní absolventi ECDL testů získávají **ECDL Certifikát**, který má mezinárodní platnost.

Naše škola je certifikovaným střediskem (MS Office 2000) a má 3 certifikované lektory z řad profesorů (Ing. Olga Kaiferová, Ing. Josef Honsa a Mgr. Ivona Spurná).

Ecdl v číslech:

modul		1		2		3		4		5		6		7		sum	
a – složeno n - nesloženo		a	n	a	n	a	n	a	n	a	n	a	n	a	n	a	n
školní rok	2003 - 2004	26	0	25	0	22	1	20	0	15	0	16	0	16	0	140	1
	2004 - 2005	8	0	9	1	6	1	8	1	9	0	11	1	11	0	62	4
	2005 - 2006	10	2	14	0	10	1	8	1	4	0	6	0	7	0	59	4
	2006 - 2007	23	3	19	0	16	1	16	0	16	0	23	0	18	0	131	4
	2007 - 2008	11	1	13	0	17	0	16	1	14	1	12	0	15	1	98	4
	2008 - 2009	34	1	33	0	24	0	21	0	8	0	16	0	14	0	150	1
celkem		112	7	113	1	95	4	89	3	66	1	84	1	81	1	640	18

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Umístění do 3. místa jsme v tomto školním roce v žádné nesportovní soutěži nedosáhli.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Mezinárodní projekt ve spolupráci s Dánskem, Itálií a Slovenskem

Spolupráce se datuje od r. 1998. Začala jako projekt Mobilit – výměnný pobyt vyučujících v rámci evropského vzdělávacího programu Leonardo da Vinci. Projekt byl zaměřen na spolupráci odborných škol s cílem vnést nové prvky do odborného vzdělávání. Z této učitelské spolupráce se vyvinul studentský projekt.

V letošním školním roce na tomto projektu, který má již dlouholetou tradici, pracovala třída 3. D. Projekt se uskutečnil v listopadu 2008. Partnerskými školami byly školy z Dánska, Slovenska a Itálie.

Studenti ze všech zúčastněných škol pracovali na společném úkolu, jednotlivé školy vůči sobě vystupovaly jako výrobní partneři. Projekt trval týden. Cílem projektu bylo navrhnout a nakreslit díly pro společnou sestavu. Studenti řešili reálné problémy: představovali svoji firmu (školu), oslovovali výrobní partnery (ostatní školy), museli se shodnout na termínech, rozměrech výrobku, návrzích řešení. Akceptovali požadavky partnerů a obhajovali svá vlastní stanoviska. Museli se vyrovnat s časovým plánem, mnohdy s časovou tísň. Učí se věcně a na úrovni vedené komunikaci, umění naslouchat, umění pracovat samostatně i ve skupině. Po celou dobu projektu využívali informační a komunikační technologie včetně videokonference. Jazykem komunikace je angličtina.

Projekt obohacuje studenty po stránce odborné, kulturně společenské a jazykové.

SPŠ Dubnice nad Váhom

Letitá spolupráce se SPŠ v Dubnici nad Váhom pokračovala i v tomto školním roce. Tentokrát přijeli na sportovní trojutkání slovenští žáci do Prahy. Vzájemná sportovní utkání proběhla v dobré a přátelské atmosféře. Žáci i učitelé z Dubnice měli možnost seznámit se se školou i s Prahou.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery
Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.
Užší dlouhodobou spoluprací se sociálními partnery se SSPŠ zatím nepodařilo navázat a to ani přes velké úsilí a oslovení mnoha firem.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).
V tomto školním roce nebylo takové školení realizováno.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz				
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace
Škola se tradičně zúčastnila výstavy Schola Pragensis v Kongresovém centru v listopadu 2008 (organizoval zřizovatel) a středoškolské soutěže StreTech v červnu 2009 (organizovalo ČVUT v Praze).

Účast na výstavě StreTech 2008

České vysoké učení technické v Praze pořádalo dne 17. června 2008 třetí ročník setkání a prezentaci prací studentů středních škol StreTech 2009. Cílem akce je umožnit setkání a prezentaci prací studentů a studentek a jejich středních škol. Naši školu na této výstavě prezentovalo 6 prací, na nichž se podílelo 8 studentů čtvrtých ročníků. Práce byly vybrány z nejúspěšnějších žákovských projektů, které studenti řeší ve 4. ročníku. Vybrány byly projekty:

Dokument o stavbě a úpravě počítače (R. Kvasnička, M. Slota, 4.A)

Model robot – krtek (R. Bafoe, O. Franěk, 4.B)

Model zámku FAB (R. Musilová, 4.I)

Model dvoudobého benzinového motoru o objemu 50 cm³ (J. Küfner, 4.I)

Model cyklistického nářadí – nýtovačka (M. Hejna, 4.I)

Model zadní přehazovačky kola (T. Čermák, 4.I)

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V období prázdnin jsme se zaměřili na údržbu prostor školy. Rekonstrukcí procházel systém osvětlení kmenových učeben a odborných učeben. Vymalovaly se třídy pro 1. ročníky. Učebny výpočetní techniky byly přestavovány, ve škole proběhla modernizace páteřní počítačové sítě školy.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

- Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.
Inspekce České školní inspekce neproběhla.
- Výsledky jiných inspekcí a kontrol
Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení
Proběhla konzultace k provádění vnitřní kontroly organizace ze strany zřizovatel v dubnu 2009. Nebyly zjištěny žádné závady.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

	Kalendářní rok 2008 (uved. v tis. Kč)
PŘÍJMY	29.950,-
Celkové příjmy (dotace)	28.638,-
Poplatky od žáků a rodičů	3,26
Příjmy z hospodářské činnosti	1.000,9
Ostatní příjmy	2,51
Použitý RF a FO	304,73
VÝDAJE	31.995,25
Investiční celkem	2.904,64
Neinvestiční celkem a z toho	29.090,61
- náklady na platy pracovníků školy	15.983,55
- ostatní osobní náklady	350,29
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	5.705,48
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	140,48
- opravy	498,73
- ostatní provozní náklady a z toho	6.421,08
-- energie a materiál	1.156,94
-- služby	3.534,55
-- odpisy	597,53
-- ostatní náklady	1.132,06

III.

Další informace

SLOVO ŘEDITELE ŠKOLY

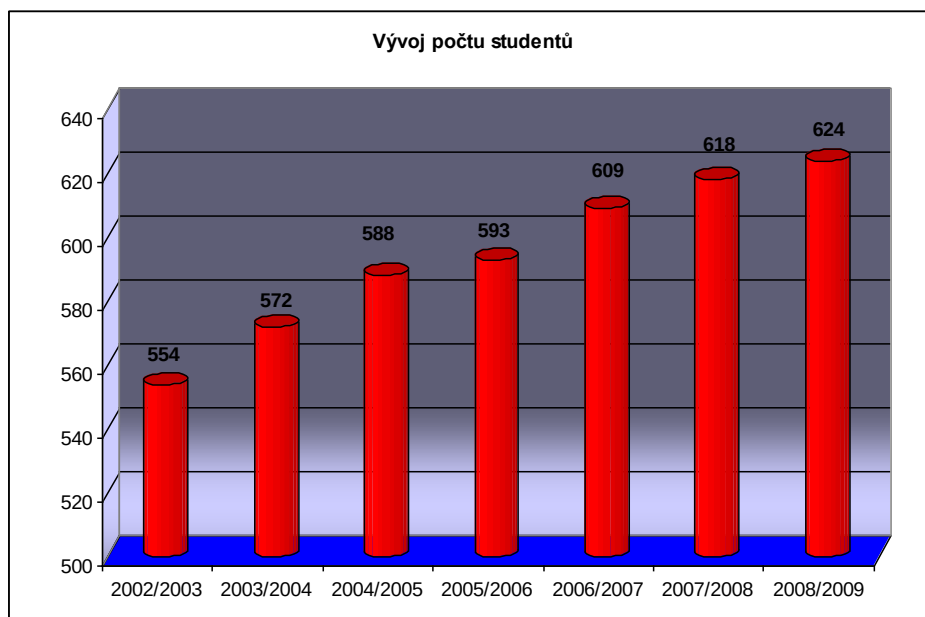
STUDENTI ŠKOLY

Počet studentů v minulých letech

Od školního roku 2002/2003 roste počet studentů. Během té doby přesáhl „magického“ čísla 600 studentů (průměr 30 studentů ve třídě) a ve školním roce 2008/2009 se vyšplhal k číslu 624. Tento počet znamená více než 31 studentů v průměru ve třídě, což činí z naší školy jednu z nejvíce naplněných středních škol v Praze. Vzhledem k cílové kapacitě školy určené na 650 studentů byla tak kapacita školy naplněna na 96 %.

Předchozí odstavec naznačuje, že se blížíme hranici maximálního naplnění. Kolik nastoupí studentů ve školním roce 2009/2010 v tuto chvíli není jasné, bude odvislé od počtu studentů prvního ročníku. Vzhledem k poněkud hektickému a nepřehlednému přijímacímu řízení nelze v tuto chvíli činit konečné závěry, musíme si počkat na první dny září 2009. Přijato však bylo 132 studentů do čtyř tříd Informačních technologií a 32 studentů do jedné třídy Technického lycea.

V grafu níže je možné spatřit vývoj počtu studentů v posledních letech.



Anketa Student roku

Nominováno bylo 42 studentů, kteří dosáhli v pololetí školního roku 2008/2009 vyznamenání. Vyučující v internetovém hlasování pak hodnotili jejich vlastnosti jako logické myšlení, schopnost komunikace, tvůrčí dovednosti. V každé z pěti kategorií přidělovali hodnocení od jedné do pěti. Kdo získal nejméně bodů, ten zvítězil.

- | | |
|------------------------|---------|
| 1. NOSEK Zdeněk (4. L) | - 1,107 |
| 2. KÜFNER Jiří (4. I) | - 1,108 |
| 3. KOVAŘÍK Šimon (1.C) | - 1,128 |
| 4. SOLIL Lukáš (3. A) | - 1,160 |
| 5. KOČÍ Josef (1. B) | - 1,171 |

Studentská rada

Studentská rada je vrcholným orgánem studentů Smíchovské střední průmyslové školy. Má jim sloužit k výměně názorů, ale též k vyjádření jejich vůle, zastupovat je v jednáních s vedením školy. Je nutné si přiznat, že v posledních dvou letech tato organizace poněkud tápe. Nedaří se jí najít ani skutečnou osobnost ve svém čele, jako byl v minulosti student Pokorný či studentka Pospíšilová. Záleží na aktivitě studentů, zda se podaří zlepšit její fungování a prestiž, obojí v předchozím období poněkud „uvadlo“.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Další vzdělávání pedagogů

Role pedagoga jistě není jednoduchá. Žádá se po něm, aby měl ukončené vysokoškolské studium, aby každý vysokoškolský odborník měl ukončené pedagogické minimum. Aby se permanentně vzdělával. Přitom platové podmínky neodpovídají těmto požadavkům, pokud porovnáváme s jinou sférou, v níž se takto hromadně vyskytují vysokoškolsky vzdělaní lidé.

Neustálé vzdělávání pedagogů se dotýká každého z nich. Nároky kladené ve spojitosti s přípravou nových maturit i tvorbou Školních vzdělávacích programů jsou značné.

Především však pro odborníky z oblasti informačních technologií jde o proces neuvěřitelně hektický. Vývoj technologií letí dopředu přímo šíleně. Pedagog ho musí zachytávat, stále se vzdělávat. A téměř hned předávat svým studentům. On i oni se vlastně učí za pochodu, není příliš času látku zažít, ověřit si přípravy na hodiny.

Vykonávat vlastní výukový proces a k tomu ještě další povinnosti z pedagogického procesu plynoucí, je opravdu nesmírně náročné. Přičemž plat ve srovnání s komerční sférou je opět ve výrazném rozporu s těmito požadavky.

Pedagogy na Smíchovské střední průmyslové škole nemusí nikdo do dalšího vzdělávání nutit, oni sami ho vyžadují, neboť se svědomitě snaží být „in“, aby v náročnosti svých studentů na jejich kvalitní výuku uspěli.

Profesní karty pedagogů

Kdo by snad nevěřil předchozímu odstavci, může nahlédnout do profesních karet pedagogů, které jsou umístěny na www stánkách školy. Má ji každý pedagog a naleznete v ní kromě jeho fotografie i jeho vyučovací předměty, dosažené vzdělání, absolvované kursy, získané certifikáty.

Nahlédnutím do těchto karet je možné zjistit, že pedagogický sbor je opravdu vysoce aprobovaný a způsobilý se dobře zhostit náročného vyučovacího procesu.

Jde o kartu ryze profesní, tedy osobní údaje logicky nejsou a nemohou být požadovány. Z nich si mohl dotyčný doplnit to co sám uznal za vhodné.

Anketa Kantor roku

Studenti v internetové anketě hodnotili pedagogy, kteří je učili v tomto či předcházejícím školním roce. Mohli je zařadit celkem do pěti kategorií, které vyjadřovaly míru jejich autority, pedagogických dovedností či komunikačních schopností. Za zařazení do první „ideální“ kategorie získal pedagog jeden bod, za druhou dva body atd. Kdo získal nejméně bodů, ten se stal vítězem.

Aby mohl být kantor zařazen do celkového žebříčku, musel získat alespoň 60 hodnocení. Což vyřadilo některé pedagogy, kteří učí jen na nízký částečný úvazek. Což uzavřelo například cestu k druhému místu Ing. Františku Humhalovi, který coby vyučující technických předmětů ze 32 hodnocení získal celkem 1,281 bodů.

Kdybychom první kategorii označili hodnocením „výborné“ a druhou kategorii „chvalitebné“, tak do těchto dvou kategorií (do průměru 2,5 bodů) „spadlo“ celkem 70 % pedagogického sboru. Do průměru bodů 3,00 se pak dostalo 38 ze 44 pedagogů s požadovaným počtem minimálně 60 hodnocení. Což je jistě skvělé „vysvědčení“, které vystavili studenti svým kantorům.

V tabulce je uvedeno jméno kantora, oblast jeho výuky, počet hodnocení a průměrný počet bodů.

Celkem možnosti hlasovat využilo 486 studentů, což je bezmála skvělých 80 %.

1. Mgr. NECHANICKÝ Zbyšek	- právo	- 150 hodnocení	- 1,180
2. Mgr. HOUSKA Miroslav	- společenské vědy	- 297	- 1,394
3. Mgr. PARKANOVÁ Markéta	- tělesná výchova	- 90	- 1,433
4. KOLÁŘ Jan	- výpočetní technika	- 202	- 1,500
5. Mgr. STUHLÍKOVÁ Zuzana	- anglický jazyk	- 125	- 1,504
6. GREGOR Dušan	- praktická výchova	- 135	- 1,565
7. Mgr. KAIGEROVÁ Helena	- anglický jazyk	- 125	- 1,628
8. Ing. KADLEC Jaromír	- elektrotechnika	- 292	- 1,664
9. Ing. KAIFEROVÁ Olga	- výpočetní technika	- 200	- 1,680
10. Mgr. ČECHOVÁ Blanka	- tělesná výchova	- 266	- 1,695

Anketa Sympaťák roku

Každý student mohl v internetové anketě napsat pořadí tří jemu nejsympatičtějších pedagogů z celého sboru, bez ohledu zda ho dotyčný učí či nikoli. Za první místo získal dotyčný tři body, za druhé dva a za třetí jeden bod. Kdo získal nejvíce bodů, stal se Sympaťákem školního roku 2008/2009.

V tabulce je uvedeno jméno kantora, oblast jeho výuky, počet získaných hlasů a počet získaných bodů.

Celkem možnosti hlasovat využilo opět téměř 80 % studentů.

1. Mgr. HOUSKA Miroslav	- společenské vědy	- 235 hlasů	- 521 bodů
2. KOLÁŘ Jan	- výpočetní technika	- 150	- 335
3. PETRÁŠEK Pavel	- fyzika	- 127	- 268
4. Mgr. EMINGEROVÁ Jana	- matematika	- 96	- 189
5. Ing. KADLEC Jaromír	- elektrotechnika	- 62	- 140

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY, GRANTY, VYBAVENÍ UČEBEN

Motto: „O peníze jde až v první řadě“

Je naše škola dostatečně vybavená? Je její prostředí důstojné a kulturní? Jsou podmínky pro výuku dostatečně zajištěné? Mají studenti a pedagogové kvalitní prostředí pro svou práci i zázemí pro chvíle odpočinku?

V budově školy již není kromě dílen jediná místnost, která by za posledních necelých sedm let neprošla opravami. Všechny třídy byly vymalovány, opakovaně, vybaveny lavicemi, židličkami. Všechny laboratoře a odborné učebny prošly výměnou vybavení i přístrojové techniky, hardware i software. Ve většině učebnách proběhla výměna hardware již dvakrát. Všechny kabinety mají nový nábytek, podlahovou krytinu, o vymalování nemluvě. Studenti mají svůj Studentský klub, pedagogové svůj Kantorský klub.

Předchozí odstavec je pravdivý, ti, co jsou na škole déle, to mohou potvrdit. Ale většinou si málokdo dovede představit, kolik prostředků je na toto nutno vynaložit. Čísla nepodléhají emocím, dojmům, náladám. Prostě jsou a někdy dávají velmi zajímavé a i překvapivé údaje. Zabývám se obdobím od ledna 2003, neboť jsem ve funkci ředitele školy od listopadu 2002.

Níže je uveden přehled, jaké prostředky jsme pro školu získali z grantové politiky a z doplňkové činnosti. Kolik peněz jsme vynaložili na vybavení školy, kolik peněz šlo do hardware, software, do vybavení tříd a učeben. Možná se někomu „protočí panenky“, možná si někdo konečně uvědomí pravdivost známého rčení, tedy že „každá sranda něco stojí.“

1). ZÍSKANÉ PROSTŘEDKY MIMO PROVOZNÍ DOTACE

Doplňková činnost

Škola má příjmy z doplňkové činnosti, kterou tvoří především pořádání odborných kursů a pronájem prostor včetně reklamních ploch. Po odečtení nákladů od příjmů získáme hospodářský výsledek, po jeho zdanění konečný zisk. Níže je právě tento zisk uveden.

Na naši žádost je většinou převáděn do Rezervního fondu školy a z něho byly jsou hrazeny především náklady na vybavení učeben a kabinetů.

ROK	ZISK
2003	360. 000,- Kč
2004	566. 000,- Kč

2005	457. 000,- Kč
2006	557. 000,- Kč
2007	647. 000,- Kč
2008	617. 000,- Kč

Celkem **3. 204. 000,- Kč**

Poznámka: Zisk za kalendářní rok 2009 není pochopitelně vyčíslen, pouze odhadován. Opět by se měl pohybovat kolem 500. 000,- Kč.

Grantová politika

Granty jsou významnou možností, jak získat pro školu peníze. Nelze však jen tak požádat, je nutné vždy zpracovat projekt a ten musí podstoupit tvrdé martyrium výběrových řízení, mnohdy mnohostupňových, kdy bojuje s významnou konkurencí. Za úspěchy tak stojí náročná práce významné části zaměstnanců školy, nejen při realizaci projektů, ale už při jejich zpracování.

Dle mého mínění jsme uspěli v poměrně slušném rozsahu, byť mnoho a mnoho dalších projektů zůstalo bez finanční dotace, jinými slovy jsme s nimi neprošli sítí výběru. To nás však nesmí demotivovat, je nutné připravovat další projekty, abychom měli alespoň naději na získání dalších prostředků pro školu.

Grant ze strukturálních fondů EU v programu JPD 3.1. ve výši cca 5 milionů korun běžel dva školní roky, takže se objevuje jeho čerpání ve třech kalendářních rocích.

Granty směřující do výuky

Rok	Obsah grantu	částka
2003	SIPVZ – udržování hardware a software	125. 000,- Kč
	Vlámské školy – mezinárodní projekt	41. 000,- Kč
2004	SIPVZ	61. 000,- Kč
	Grant MHMP na rozvoj fyziky	384. 000,- Kč
	Grant MHMP na rozvoj automatizace	285. 000,- Kč
2005	Grant MHMP na laboratoř fyziky	845. 000,- Kč
	SIPVZ – udržování hardware a software	192. 000,- Kč
	Grant SIPVZ na rozvoj elektrotechniky	438. 000,- Kč
	Grant SIPVZ na rozvoj CNC programování	235. 000,- Kč
	Grant SIPVZ na rozvoj humanitních předmětů	138. 000,- Kč
	Grant SIPVZ na rozvoj Anglického jazyka	224. 000,- Kč
	Grant SIPVZ na rozvoj Fyziky	154. 000,- Kč
	Grant SF EU JPD 3.1. rozvoj oboru IT	791. 000,- Kč
2006	SIPVZ – udržování hardware a software	366. 000,- Kč
	Grant SF EU JPD 3.1. rozvoj oboru IT	2. 824. 000,- Kč
2007	Grant MHMP na rozvoj předmětu Chemie	230. 000,- Kč
	Grant MHMP na semináře z programování	332. 000,- Kč
	Grant SF EU JPD 3.1. rozvoj oboru IT	1. 310. 000,- Kč
	SIPVZ – udržování hardware a software	20. 000,- Kč
2008	Grant MHMP na rozvoj elektrotechniky	242. 000,- Kč
2009	Grant MHMP na semináře věda a technika	25. 000,- Kč
	Grant MHMP na program CAD/CAM	70. 000,- Kč
	Grant MHMP na OS Linux vybavení učebna 6	350. 000,- Kč

Celkové příjmy z grantů do oblasti výuky 9. 682. 000,- Kč

Poznámka: Všechny výše uvedené získané granty byly realizovány, prostředky v plné výši čerpány, granty z roku 2009 jsou také již z větší části uskutečněny.

Granty na pořádání Mistrovství ČR středních škol v basketbale

2009	Grant Městské části Prahy 7	45. 000,- Kč
2009	Grant Hlavního města Prahy	60. 000,- Kč
2009	Grant Pražského basketbalového svazu	25. 000,- Kč

Celkově na pořádání MČR středních škol 130. 000,- Kč

Poznámka: Granty byly v plné výši vyčerpany a vyúčtovány.

Grant směřující do výměny oken a částečné zateplení budovy

2008 Grant MZP EU, výměna oken a částečné zateplení 20. 558. 000,- Kč

Celkem 20. 558. 000,- Kč

Poznámka: Tento grant Ministerstva životního prostředí z prostředků Strukturálních fondů EU byl schválen na jaře 2008, vzhledem k nutnému podílu prostředků ze zdrojů hlavního města Prahy (minimálně 5 milionů korun) a jeho rozsahu, je dle vyjádření odpovědných pracovníků MHMP možný začít realizovat nejdříve v roce 2010. Projekt je již zpracován, nyní probíhají jednání s dotčenými organizacemi státní a krajské správy, jako jsou například památkáři.

Prostředky na zlepšení topné soustavy

2007	Investice HMP do výměny hlavice topných těles	1. 068. 000,- Kč
2008	Rekonstrukce topné soustavy metodou EPC	2. 292. 000,- Kč

Celkem 3. 360. 000,- Kč

Poznámka: Rekonstrukce topné soustavy metodou EPC znamená, že vítězná firma z výběrového řízení vloží uvedené prostředky do rekonstrukce topné soustavy, škola v následných osmi letech splácí tyto prostředky z ušetřené energie, zaručené firmou a vzešlých z provedených úprav. Zahájení začalo v srpnu 2008 a bylo uvedeno do zkušebního provozu v říjnu 2008. Od ledna 2009 běží již řádný provoz.

Mimořádná dotace MHMP na výměnu osvětlení v učebnách

2009 Dotace HMP na výměnu osvětlení 1. 190. 000,- Kč

Celkem 1. 190. 000,- Kč

Poznámka: Rekonstrukce byla zahájena v červenci 2009 a bude probíhat asi do konce září 2009. Jedná se o výměnu osvětlení v 17 odborných a 20 kmenových učebnách.

Mimořádné dotace MHMP do prostor pro tělesnou výchovu

2008	Rekonstrukce podlahy sálu v přízemí	2. 000. 000,- Kč
2009	Grant MHMP na rekonstrukci prostor pro tělesnou výchovu	3. 000. 000,- Kč

2009 Dotace HMP na rekonstrukci prostor tělocvičny

2. 000. 000,- Kč

Celkem dotace HMP do prostor pro TV

7. 000. 000,- Kč

***Poznámka:** Grant v programu MHMP na zlepšování sportovních zařízení ve výši 3 miliony korun byl schválen, je rovněž předběžně domluveno další navýšení ze zdrojů Odboru školství MHMP ve výši cca 2 miliony, aby mohla být akce realizována. Měly by být opraveny prostory v prvním patře, šatna, posilovna, nářad'ovna, tělocvična a herna stolního tenisu. V červenci 2009 byl zadán projekt, v září 2009 by mělo proběhnout výběrové řízení na realizátora rekonstrukce. Ta by měla začít v říjnu 2009 a musí skončit do prosince 2009.*

Celkově získané prostředky z doplňkové činnosti, grantů a dotací

Doplňková činnost	3. 204. 000,- Kč
Granty do výuky	9. 682. 000,- Kč
Granty na MČR basketbal	130. 000,- Kč
Dotace do výměny oken a částečného zateplení	20. 558. 000,- Kč
Dotace na zlepšení topné soustavy	3. 360. 000,- Kč
Dotace do výměny osvětlení	1. 190. 000,- Kč
Granty a dotace do prostor pro tělesnou výchovu	7. 000. 000,- Kč

Celkem

45. 124. 000,- Kč

2). VYNALOŽENÉ PROSTŘEDKY DO VÝUKY I PROSTŘEDÍ

Výše jsem uvedl, jaké jsme získaly zdroje nad rámec běžných peněz, kterými jsou výdaje na platy, přímé výdaje na učební pomůcky a výdaje na provoz. V další části se chci zabývat tím, kam tyto peníze směřovaly. Některé skončily u řešitelů projektů ve formě odměn, např. za psaní skript či příprav laboratorních úloh, další na jejich školení. Významná část šla do vybavení.

Zaměřil jsem se na tři oblasti, nákup software, tedy programového vybavení, dále nákup hardware, především počítačů, ale i jejich periférií a přístrojové techniky do laboratoří. Třetí oblastí je obnova nábytku ve třídách a kabinetech. Třetí oblast byla z výhradní části financována ze zisků z doplňkové činnosti.

Peníze do jednotlivých oblastí směřují z několika zdrojů. Ze získaných grantů, z Rezervního fondu, kam přicházejí zisky z doplňkové činnosti, i Investičního fondu, kam jdou odpisy z budovy a počítačových učeben, které kupujeme jako investiční celek. Další prostředky byly vynaloženy ze základní dotace školy na provoz a na učební pomůcky.

Zdroje, z nichž jsme věci pořídili, nejsou jistě pro pedagogy a studenty podstatné, pro ně určitě jsou zajímavé konečné částky vložené do jednotlivých oblastí.

Prostředky vložené do jednotlivých oblastí po rocích

Rok	software	hardware	zařízení
2003	275. 000,- Kč	1. 328. 000,- Kč	675. 000,- Kč
2004	55. 000,- Kč	1. 064. 000,- Kč	462. 000,- Kč
2005	892. 000,- Kč	2. 291. 000,- Kč	336. 000,- Kč
2006	424. 000,- Kč	1. 565. 000,- Kč	551. 000,- Kč
2007	248. 000,- Kč	1. 323. 000,- Kč	599. 000,- Kč
2008	121. 000,- Kč	1. 091. 000,- Kč	327. 000,- Kč
2009	94. 000,- Kč	1. 042. 000,- Kč	252. 000,- Kč
Celkem	2. 109. 000,- Kč	9. 704. 000,- Kč	3. 202. 000,- Kč

Poznámka: Většina plánovaných nákupů v roce 2009 již byla také realizována.

Celkem vložené prostředky do vybavení pro výuku a prostředí po oblastech

VÝUKA – hardware a software

Oblast	vložené prostředky
Software – programové vybavení odborných učeben a laboratoří	2. 109. 000,- Kč
Hardware – počítačové stanice, jejich periférie, přístroje	9. 704. 000,- Kč

Celkem pro výuku **11. 813. 000,- Kč**

BUDOVA A PROSTŘEDÍ

Nábytek kabinety, třídy, laboratoře, Studentský a Kantorský klub	3. 202. 000,- Kč
Zlepšování topné soustavy školy	3. 360. 000,- Kč
Rekonstrukce podlahy haly v přízemí	2. 000. 000,- Kč
Opravy prostor, malování, výměny podlah (kvalifikovaný odhad)	2. 300. 000,- Kč
Rekonstrukce osvětlení	1. 190. 000,- Kč

Celkem do budovy a prostředí **12. 052. 000,- Kč**

Poznámka: Ve výše uvedeném rozboru nejsou uvedeny doposud nerealizované získané granty a dotace, které jsou zatím ve stavu příprav a výběrových řízení.

Celkem do vybavení pro výuku, budovy a prostředí **23. 865. 000,- Kč**

SPORT A ŠKOLA

Zhodnocení sportovních aktivit

Sportovní aktivity jsou jistě vhodným „doplňkem“ ke studiu, zvláště ke studiu informačních technologií. Protáhnout si tělo po dlouhém vysedávání před monitorem, co může být prospěšnější! V posledních letech naše škola vždy stála na „bedně“ v dlouhodobé soutěži pražských středních škol, a to i přes naprosto neodpovídající sportovní zázemí na naší škole. Děje se tak díky třem aspektům.

Prvním je velké nasazení vyučujících tělesné výchovy, kteří neváhají chodit na turnaje a podporovat studenty v tomto jejich snažení. Jsou příkladnými tahouny a dokáží správně „zbláznit“ své svěřence.

Druhým je velká podpora ředitele školy, který sám má ke sportu blízko. Mimo jiné jeden čas byl i Vedoucím a hlavním trenérem Sportovního centra mládeže basketbalistů Sparty Praha a je doposud Předsedou Pražského basketbalového svazu.

Třetím faktorem, leč stejně důležitým jako dva předchozí, je ochota studentů reprezentovat školu na tomto poli. Jejich reprezentace je na vysoké úrovni, a to nejen po stránce sportovní, ale i společenské. Jejich vystupování přispívá k dobrému jménu školy. Studenti jsou ochotni obětovat svůj volný čas a „bít se“ za barvy své školy, což je faktor hodný nejvyššího ocenění.

Ještě je třeba poděkovat pedagogickému sboru, který obecně sportovce podporuje, vychází jim vstříc a někteří jeho členové dokonce neváhají jít ve svém volnu studenty osobně podpořit až na sportoviště.

Pohár Primátora Prahy ve školním roce 2008/2009

XVII. ročník POPRASKu (Pohár pražských škol) byl opět završen slavnostním předáváním cen na Staroměstské radnici. Předával se Pohár primátora za účasti náměstkyně primátora a radní pro školství Ing. Marie Kousalíkové.

Po celý rok soutěžilo 100 středních škol v 18 disciplínách, soutěžích, turnajích. Pouze tři nejlepší byly pozvány do Brožíkovy síně na Staroměstské radnici.

Ani letos mezi nimi nechyběla naše Smíchovská střední průmyslová škola. Bohužel v samotném závěru školního roku jsme přišli o celkové vítězství a o obhájení loňského prvního místa. Přesto druhé místo je obrovský úspěch, vždyť nás porazilo pouze Gymnázium Postupická, škola, která má třídy se sportovním zaměřením. Školy, které skončily za námi, se na nám dívaly na záda z uctivé vzdálenosti.

A jen tak mimochodem, hrstka našich děvčat obsadila krásné 40. místo.

1. místo	Gymnázium Postupická, Praha 4	106 bodů
2. místo	Smíchovská SPŠ, Praha 5	90 bodů
3. místo	Gymnázium Arabská, Praha 6	78 bodů
4. místo	SPŠS J. Gočára, Praha 4	72 bodů
5. místo	Gymnázium J. Keplera, Praha 6	72 bodů

Anketa Sportovec roku

Sportovce školního roku vybírali vyučující tělesné výchovy a schvaloval ředitel školy na základě několika kritérií. V nich nechyběly pochopitelně dosahované sportovní výkony, ale také se brala na zřetel osobnost daného studenta, jeho vystupování na veřejnosti, podpora svých kolegů apod.

V tabulce níže je uveden student a sporty, v nichž školu reprezentoval. Níže je uveden přehled jedenácti nominovaných sportovců a jejich krátká charakteristika z pera vyučujících tělesné výchovy.

1. **KINDLMAN** Jan (4. L) – plavání, silový víceboj, vytrvalostní běh, šplh na laně, Dračí loď
2. **ZRŮST** Adam (3. A) – silový víceboj, horolezecká stěna, plavání, šplh na laně
3. **SLADKÝ** Jan (4. L) – florbal, hokejbal, atletika
4. **KROPÁČEK** Jiří (4. L) – florbal, hokejbal
5. **MALEČEK** Ondřej (2. L) – stolní tenis, badminton, nohejbal, volejbal, hokejbal, beachvolejbal

Charakteristika nejlepších sportovců školy vyučujícími tělesné výchovy

ŠKOLNÍK ROMAN (4.L)

Roman patřil do základní sestavy úspěšného florbalového družstva, které získalo stříbrné medaile. Školu reprezentoval i v hokejbale a pouze pomaturitní „indispozice“ mu zabránila podat lepší výkon.

PILNÝ FRANTIŠEK (3.D)

Také František reprezentuje „florbalisty“ a „hokejbalisty“. Patří k pilířům naší obrany a tradičním hecířům družstva. Kde je Franta, tam je vždy živo.

MELICHÁREK MILOSLAV (2.D)

A další florbalista/hokejbalista. Tentokrát velká opora v brance. Nebýt Mílových zákroků, tak bychom asi nebyli tam, kde se pohybujeme. Stejně výkony však podával i jeho parták – Michal Hradecký.

MEDEK JAROSLAV (3.C)

Konečně jiný sport. Jarda je velkým šprýmařem, ale hlavně dobrým plavcem. I jeho zásluhou získalo po dlouhé době plavecké družstvo medaile. Stříbrné.

SKLENÁŘ MARTIN (3.C)

Co sport, to Martin. Letos školu reprezentoval v kopané, házené, volejbale, hokejbale. Zapadl by však i mezi florbalisty, basketáky, nohejbalisty... Prostě řekněte sportovní odvětví a tam si Martina dosadíte.

KRČIL MICHAL (4.A)

Další student, kterému nevadí žádný míč. Ale protože se také musel trochu učit a chodit do školy, tak jsme ho využili pouze na turnajích v kopané, futsalu, házené a nohejbalu.

MALEČEK ONDŘEJ (2.L)

Do třetice míčový vícebojař. Je to naše školní ping pongová jednička, ale neztratil se ani v badmintonu, nohejbale, volejbale, beachvolejbale a hokejbale.

KROPÁČEK JIŘÍ (4.L)

Kapitán školního florbalového družstva, opora v obraně a platný člen hokejbalového týmu. I díky jeho umění jsme skončili na druhém místě v Praze. Lepší bylo pouze sportovní (florbalové) gymnázium Postupická.

SLADKÝ JAN (4.L)

Honzu by chtěl mít v družstvu každý trenér. Hokejista, velký bojovník, srandista, pohodář. Florbalisté i hokejbalisté ho budou příští rok těžko nahrazovat. Navíc je to i vynikající atlet, „sprintér“, čehož jsme také využili. Škoda, že v době závodů v atletickém pětiboji, skládal přijímací zkoušky na FTVS UK. Jeho body nám chyběly.

ZRŮST ADAM (3.A)

Pokud jsme tu měli míčové vícebojaře, tak Adam reprezentuje pravý opak. Stačí se podívat na jeho tělo a hned je jasné, že preferuje silové disciplíny. Byl členem několika družstev, která dosáhla vynikajících výsledků v rámci POPRASKu. Posuďte sami.

Byl náš nejlepší závodník v silovém víceboji, družstvo skončilo páté. Byl nejlepším ze školy na horolezecké stěně, družstvo vybojovalo bronzovou medaili. Svým prsařským výkonem přispěl ke stříbrnému umístění družstva plavců. Opět byl členem zlatého družstva ve šplhu na laně, zúčastnil se i republikového finále.

KINDLMAN JAN (4.L)

A máme tu vítěze, dalšího „svalovce“. Všichni jsme ho letos mohli vidět v Lucerně na maturitním plese, kde byl hlavním „HAKA“ tanečníkem. Škola ho však využívala v jiných disciplínách. A to dlouhodobě, i když jsme museli tolerovat jeho častá reprezentační soustředění.

Honza školu reprezentoval v plavání, v silovém víceboji, byl nejlepším „šplhounem“ na laně (zúčastnil se i Republikového finále). Také jsme ho potřebovali ve vytrvalostních běžeckých disciplínách. Na závěr své školní sportovní kariéry dovedl posádku Dračí lodě do zlatého cíle.

OHLÉDNUTÍ ZA ŠKOLNÍM ROKEM 2008/2009

Září 2008 – Slavnostní zahájení školního roku

Jak se již stalo tradicí, sešla se druhý den školního roku celá škola ve Sportovní hale Sparty Praha na Letné. Po projevu ředitele jeho zástupce pro pedagogickou činnost představil studentům celý pedagogický sbor.

Září 2008 – Besedy ředitele školy se třídami

Již tradičně uskutečnil ředitel školy besedy postupně se všemi dvaceti třídami. V každé třídě po dobu jedné vyučovací hodiny diskutoval ředitel se studenty o problematice školy a odpovídal na jejich dotazy.

Září 2008 – Projekt EU zateplení a výměna oken

Ředitel školy se účastní úvodní schůzky na MHMP k projektu v rámci programu Ministerstva životního prostředí financovaný ze zdrojů EU. Je sděleno, že byly nalezeny prostředky v rozpočtu Prahy, aby se mohly připravit projekty úspěšných škol a později i vlastní realizace.

Říjen 2008 – Schůze školské rady

Za účasti ředitele se schází Školská rada, která schvaluje Výroční zprávu, Klasifikační a Školní řád. Bere na vědomí předložené hospodaření školy.

Říjen 2008 - podání grantů v rámci programu MHMP

Možnost využít grantových projektů vzalo vedení i pedagogové naší školy velmi vážně a do různých výzev hlavního města Prahy bylo podáno celkem 18 projektů. Většinou šlo o podporu výuky, v jednom případě i o rekonstrukci prostor pro tělesnou výchovu. Poskytnutí financí zřizovatelem na realizaci čtyř z těchto projektů je velmi dobrá úspěšnost školy v oblasti grantů v tomto školním roce.

Říjen 2008 – Účast ředitele školy na akcích Czechinvestu

Ředitel Smíchovské střední školy obdržel pozvání na dvě zajímavé akce. Jedna se konala v prostorách Czechinvestu a sešli se na ní někteří představitelé středních škol a soukromých podniků. Ing. Sáblik zde vystoupil za ředitele středních škol s příspěvkem na téma střední školy a projekty financované ze strukturálních fondů EU.

Druhá akce se konala na Ministerstvu obchodu a průmyslu a Ing. Sáblik byl jedním ze šesti panelových diskutujících, spolu se zástupcem Czechinvestu a čtyř vysokých škol. V sále sedělo asi osmdesát představitelů z podnikatelské sféry.

Výsledkem účasti ředitele na těchto zajímavých setkání bylo navázání spolupráce naší školy se soukromou vysokou školou Unicorn College a firmou Oracle.

Říjen 2008 – Zahájení provozu nového topného systému

Od srpna do října probíhaly úpravy na topném systému školy metodou EPC. Což znamená, že firma investovala cca 2. 300. 000,- Kč do elektronické regulace prostor pro výuku a z plánovaných úspor se po dobu osmi let bude tato částka splácet. Tento nový systém je zkoušen na dvou pilotních pražských školách.

Zdržení zahájení přestavby topného systému díky diskusi o této metodě na Radě HMP přineslo problémy, kdy se v říjnu tak trochu mrzlo. Což byla bohužel nepříjemná daň. Ovšem od ledna 2009, kdy byl systém odladěn, již problémy s udržováním požadované teploty dle závazných norem nenastal.

Říjen 2008 – Zahájení rekonstrukce haly v přízemí

V říjnu se podařilo získat mimořádnou dotaci ve výši 2. 000. 000,- Kč na rekonstrukci podlah v přízemí, v části prostor dříve vyhrazených dílnám. Tak vznikl nový cvičební sál.

Říjen 2008 – Zahájení seminářů z programování

Absolvent školy a současný student vysoké školy Marek Keřka zahájil semináře z programování, věnované jazyku PHP. Na jaře někteří studenti, kteří seminář v této době zahájili, získali příslušné certifikáty.

Druhý seminář s programovacího jazyka JAVA vedl profesor Neumann.

Říjen 2008 – Vytvoření audio video studia

Ve čtvrtém patře byl opraven prostor sloužící v minulosti jako byt topiče na audio video studio. Tyto prostory byly vyjmuty z bytového fondu a se souhlasem Stavebního úřadu Prahy 5 se staly součástí prostor pro studenty v rámci jejich aktivit ve volném čase. Bylo zakoupeno vybavení jako mixážní pult, reproduktory, mikrofony, moderátorský stolek, osvětlení a podobně.

Říjen 2008 – Zahájení spolupráce s Unicorn College

Byla zahájena jednání o spolupráci naší školy s představiteli soukromé vysoké školy Unicorn College. V rámci této spolupráce byl vytvořen tým učitelů z obou institucí, který řešil výuku programování na naší škole a bezplatné školení našich pedagogů. Na základě jejich dohody bude od školního roku 2009/2010 přepracován systém výuky programování.

Zároveň byla zahájena diskuse o „Virtuální škole“, díky níž budou moci studenti od školního roku 2009/2010 vyžít a sdílet mnohé poznatky přes internet.

Říjen 2008 – Zahájení spolupráce s Oracle Academy

Došlo k zahájení jednání a následné dohodě mezi naší školou a představiteli firmy Oracle na vstupu naší školy do projektu Oracle Academy. V rámci toho získali pedagogové naší školy zdarma přístup k výukovým materiálům. Navíc opět bezplatně začali dva pedagogové Ing. Brabcová a Ing. Neumann se školením, na jaře on line, v červenci vyvrcholil kurs týdenním intenzivním školením a složením zkoušek ve Vídni.

Říjen 2008 – Zájezd do Brna na Invex

Celkem dva autobusy naplnili studenti, kteří se rozhodli navštívit výstavu Invex v Brně. Zájezd byl dotován Radou rodičů, takže studenti platili pouze rozdíl mezi dotací a skutečnou cenou.

Listopad 2008 – Zahájení internetového zpravodajství SSPS TV

V rámci žákovských projektů dvojice studentů ze třídy 4.B, pod vedením ředitele školy jako garanta projektu, zahájila internetové zpravodajství, kterému dala jméno SSPS TV. Do dubna 2009 vytvořila celkem šest dílů. Pro své natáčení využívala i prostory nového video studia. Ohlas na jejich práci byl vesměs kladný.

Listopad 2008 – Výstava středních škol Schola Pragensis

Naše škola se tradičně zúčastnila výstavy středních škol v Kongresovém centru pod názvem Schola Pragensis. Po celé tři dny zde bylo přítomno kompletní vedení školy a významně jim pomáhalo několik studentů. Ti prokázali výborné komunikační schopnosti a skvělé společenské vystupování.

Listopad 2008 – Zahájení série Dnů otevřených dveří

Prvním Dnem otevřených dveří byla zahájena série čtyř prezentací školy pro veřejnost, respektive pro potenciální zájemce o studium. Po prvním Dni otevřených dveří následovala již tradiční dvouhodinová akce pro bývalé absolventy školy.

Je nutné pochválit nasazení pedagogického sboru i mnoha desítek studentů, kteří se na každém dni podíleli, ať již na jednotlivých pracovištích či jako průvodci. Ohlasy návštěvníků na studenty ve společenském oděvu byly velmi pozitivní, vysoce oceňována byla jejich schopnost komunikace.

Listopad 2008 – Realizace mezinárodního projektu Global Village

Tradičně po dobu jednoho týdne se profesorka Kaiferová s vybranou třídou třetího ročníku zúčastnila mezinárodního projektu Global Village. Během této doby se kolektivy studentů v několika evropských školách pomocí internetu a videokonferencí domlouvali v anglickém jazyce na řešení obdrženého zadání. Naši studenti patřili rozhodně k neaktivnějším a nejlepším.

Leden 2009 – Lyžařský výcvikový kurs

Opět tradiční událost v životě školy. Týdenní lyžařský výcvikový kurs prvních ročníků v Peci pod Sněžkou byl podle dozorujících pedagogů na vysoké úrovni a chování studentů bylo vysoce ceněno.

Leden 2009 – Reprezentační maturitní ples

Tradiční reprezentační maturitní ples se uskutečnil jako obvykle v Lucerně. Přinesl hned několik pozitiv. Do pokladny Rady rodičů, který ho zaštitila, zisk téměř 80. 000,- Kč. Tyto peníze byly věnovány do zlepšení vybavení ve Studentském klubu.

Dalším pozitivem byl bezproblémový průběh. Vystoupení studentů 4.L s tancem „Haka“ bylo skvělé, vystoupení skupiny „Tragických tanečníků“ složených ze zaměstnanců školy přineslo aktérům bouřlivé ovace hojně zaplněné Lucerny.

Únor 2009 – Zahájení zkušebního provozu „Virtuální školy“

Pod vedením koordinátory profesorky Brabcové byl zahájen zkušební provoz „Virtuální školy“. V rámci tohoto zkušebního provozu se zaregistrovali někteří pedagogové a některé pilotní třídy. Proběhla postupně řada školení pro pedagogy školy a vytváření prostředí virtuální školy.

Byl vybrán systém, který využívá i vysoká škola Unicorn College, což může být další výhodou díky uvažovanému dalšímu rozšiřování spolupráce či případné sdílení některých výukových materiálů vysoké školy našimi studenty.

Únor 2009 – Pořádání Mistrovství ČR středních škol v basketbale

Naše škola se stala pořadatelem závěrečného turnaje Mistrovství ČR středních škol v basketbale, kam se probojovalo šest nejlepších chlapeckých a šest nejlepších dívčích družstev. Záštitu převzala náměstkyně primátora Prahy Ing. Kousalíková, garantem akce po stránce organizační a finanční se stal ředitel školy Ing. Sáblík, na organizačním a technickém zajištění akce se podílelo na deset pedagogů a na šedesát studentů školy. Hrál se ve dvou halách Sparty Praha na Letné.

Díky několika získaným grantům skončila akce vyrovnaným rozpočtem. Byly vytvořeny vlastní internetové stránky a celý průběh byl přenášen on line na internetu. Slavnostní zahájení a zakončení mělo svou společenskou úroveň. Celá akce byla účastníky i diváky hodnocena velmi kladně a pro školu znamenala dobrou prezentaci.

Březen 2009 – Zahájení přijímacího řízení

Letošní přijímací řízení se protáhlo až do hlavních prázdnin. Díky třem přihláškám byl zaznamenán rekordní počet zájemců o studium. Na obor Informační technologie podalo přihlášku téměř 500 zájemců, na obor Technické lyceum dalších téměř 100 uchazečů o studium. Ředitel školy osobně vícekrát hovořil s rodiči přihlášených žáků až do 250. místa pořadí, jeho zástupce pro pedagogickou činnost pak téměř se všemi rodiči zájemců o obor Technické lyceum.

Díky tomu se podařilo urychlit průběh přijímacího řízení vydáním daleko vyššího počtu kladných rozhodnutí, než byl počet nabízených míst. Až do června následoval přesun zápisových lístků, kdy si ho někteří z naší školy odnášeli, naopak další z jiné školy následně přinášeli.

Poslední dva zápisové lístky byly odebrány v červenci. Skutečný počet studentů v prvních ročnících bude znám až podle jejich faktického nástupu v září. V srpnu bylo na škole 132 zápisových lístků do čtyř tříd oboru Informační technologie a 32 do jedné třídy Technického lycea.

Březen 2009 – Získané granty z prostředků MHMP

Celkem jsme uspěli se třemi projekty směřujícími do výuky z cca sedmnácti podaných. I ty sice byly kráceny, nicméně celková částka 445. 000,- Kč je potěšitelná. Uspěl profesor Bayer s vybavením učebny číslo 6 pro výuku OS Linux (350. 000,- Kč), profesor Fuksa s projektem na získání programu pro výuku CAD/CAM (70. 000,- Kč) a ředitel školy Sáblik s projektem Seminář věda a technika a její uplatnění v praxi (25. 000,- Kč).

Březen 2009 – Návštěva řecké delegace na naší škole

Studentky a studenti řecké střední školy, kteří byli na návštěvě Prahy, se přišli podívat na naši školu. Kontakt zprostředkoval MHMP. Naši studenti, kteří je provedli po škole a pak s nimi diskutovali ve Studentském klubu, byli mile i nemile překvapeni. V dobrém, jak jsou na tom oni sami na slušné úrovni s anglickým jazykem v porovnání s hosty, nemile, neboť se s hosty s o poznání horší angličtinou velmi těžce dorozumívali.

Březen 2009 – nová televize ve Studentském klubu

Na návrh správce Studentského klubu studenta Hartmana (1.L) schválila Rada rodičů nákup nové plazmové televize s úhlopříčkou 107 cm do Studentského klubu.

Duben 2009 – Přihlášení studentů 3. ročníků do specializací

V dubnu proběhlo přihlašování studentů třetích ročníků do výběrového odborného předmětu ve čtvrtém ročníku. Ten má týdně dotaci tři hodin. Dá se konstatovat, že se všichni dostali na specializaci, o kterou měli zájem a jelikož nevznikl převis, nebylo nutné konat výběrové řízení.

Duben 2009 – Soutěž napiš esej na ekonomické téma

Organizátor soutěže, kterým byla katedra financí Obchodně podnikatelské fakulty Slezské university v Karviné, obdržel ve stanoveném termínu celkem 25 soutěžních esejí od studentů středních škol, které splňovaly veškeré náležitosti. V prvním kole bylo vybráno 10 nejlepších prací. V druhém kole pak čtyřlenná komise posoudila 10 postupujících prací a dospěla k následujícím výsledkům.

Velmi potěšitelné je druhé místo studenta Smíchovské střední průmyslové školy Jana Hnízдила ze třídy 3.C.

Duben 2009 – Školní turnaj Magic : The Gathering

Pod vedením profesora Koláře se uskutečnil školní turnaj v karetní hře Magic: The Gathering. Rada rodičů věnovala pro nejlepší hráče věcné ceny ve výši 5. 000,- Kč.

Duben 2009 – Internetové ankety Student, Kantor a Sympaťák roku

Proběhly tradiční internetové ankety, v nichž kantoři hledají Studenta roku a naopak studenti Sympaťáka a Kantora roku. Výsledky naleznete na jiném místě tohoto vydání Presíku. Jako obvykle studenti k dobrovolné anketě přistoupili svědomitě a zodpovědně, tedy hlasovalo jich téměř 80 % a snažili se o seriózní zhodnocení svých pedagogů. Za což jim patří poděkování.

Květen 2009 – Poslední zvonění

Na naší škole mají třídy buď excelentní poslední zvonění nebo se rozloučí v tichosti. Není zde místo pro nějaké bezuzdné řádění, nucení studentů nižších ročníků platit nějaké „výpalné“, ani pro chování hraničící s ničením majetku studentů či školy, polévání kohokoli vodou s různými přísadami a podobně.

Naopak se stává tradicí, že některé třídy využijí školní dvůr a předvedou tam svůj závěrečný program. Tak jako letos třída 4.S, která ono inkriminované dopoledne zajistila kapelu a grilovala maso pro sebe i pozvané hosty. Nebo třída 4.B, která připravila výtečnou módní přehlídku, s příjezdem bosse limuzínou na dvůr, rozhovory a velmi nápaditým programem.

Takže pro další školní rok docela slušná výzva pro maturitní třídy!!!

Květen 2009 – Ústní maturitní zkoušky

Ústní maturitní zkoušky proběhly na důstojné společenské úrovni a s výbornými výsledky. Téměř čtvrtina maturantů dosáhla vyznamenání. Bohužel ne každý student se dostal k řádnému termínu, někteří nedokázali včas uzavřít klasifikaci a další neprospěli z některého předmětu. Tato skupina studentů bude konat maturitní zkoušku v září.

Náročnost pedagogů při „připuštění“ k ústní maturitní zkoušce se ukázala správnou, neboť z těch studentů, kteří šli k maturitě v řádném termínu, neuspěl pouze jediný.

Konečná statistika: ze 139 studentů jich šlo k maturitě v řádném termínu 123, z toho odmaturovalo úspěšně 122 a z nich 30 s vyznamenáním.

Naposledy maturovala třída oboru Strojírenství 4.S (22 studentů/18 odmaturovalo) a dvě třídy Výpočetní techniky 4.A (28/25) a 4.B (30/27). Poprvé maturovala třída oboru Informační technologie 4.I (31/24) a podruhé třída Technického lycea 4.L (28/28).

Od příštího školního roku jsou na škole již jen dva obory vzdělávání, Informační technologie (4 třídy) a Technické lyceum (1 třída).

Květen 2009 – Praxe studentů

Praxe velkého množství studentů dopadla velmi dobře. Bylo zaznamenáno mnoho pozitivních ohlasů od firem, kde naši studenti praxi konali. Deset studentů pak konalo praxi přímo ve škole pod vedením ředitele školy. Zabývali se mimo jiné dokumentací maturitních zkoušek, ať již zpracováním videozáznamů či fotografií a přípravou pamětního DVD pro úspěšné maturanty.

Květen – Letní sportovní kurs

Pro studenty prvních ročníků se uskutečnil letní sportovní kurs v Máchově mlýně. Nezúčastnila se ho třída 1.C, v jejímž kolektivu jeden student onemocněl hepatitidou A a tak byla celá třída až do konce června v karanténě.

Pedagogický dozor byl nadšený z přístupu studentů a ohodnotil ten to kurs jako nejlepší za poslední roky.

Květen 2009 – Seminář Věda a technika v praxi

Pod vedením ředitele školy proběhl ve třídách 1.C a 2.L seminář na téma Věda a technika v praxi. Studenti si vybrali některou z nabídnutých osobností a připravili její prezentaci. Tu předložili ve formě dokumentu ve Wordu a PowerPoint. Následně u interaktivní tabule provedli prezentaci, odpovídali na dotazy z pléna a nakonec s nimi jejich vystoupení rozebral garant.

Studenti si tak nejen vyzkoušeli přípravu dokumentu, ale též vlastní vystoupení před publikem, což někteří zažili poprvé. Získali tak cenné zkušenosti, neboť schopnost veřejné prezentace své práce na odborné téma by mělo být nedílnou součástí výbavy absolventa středoškolského studia.

Součástí semináře byla též poutavá přednáška odborníka z Ústavu informatiky Akademie věd na téma umělá inteligence.

Květen 2009 – Náměty na žákovské projekty ve školním roce 2009/2010

Od února do května mohli přicházet se svými náměty na žákovské projekty studenti třetích ročníků. Ty probírali s vyučujícími, kteří se pak mohou stát jejich garanty nebo konzultanty. Garant vede skupinu cca šestnácti studentů v předmětu Žákovský projekt a zodpovídá za dodržování termínů, klasifikaci a administrativu. Pokud se projekt týká jiné specializace, než jakou se zabývá garant, je u projektu ještě konzultant. Ten může být buď pedagog školy, nebo odborník z praxe mimo školu.

Některé náměty předložené studenty byly shledány vhodnými, doporučeny garantem či konzultantem a následně schváleny ředitelem. Některé se naopak ukázaly pro projekt s obhajobou u ústní maturitní zkoušky jako nevhodné.

Od června 2009 pak garanti a konzultanti začali s přípravou zadání projektů, některých na schválený námět od studentů, další z vlastních nápadů, aby bylo v září připraveno zadání pro každého studenta.

I zde se tedy projevila výhoda aktivního přístupu studentů i pedagogů, čímž je většina připravovaných projektů opravdu využitelná pro potřeby školy či nějakého subjektu mimo školství a student má možnost pracovat na projektu, který ho opravdu zajímá. Což je velmi vhodné z hlediska přínosu pro studenta, který řeší skutečný problém a ne jen cvičný projekt, který se následně uloží do archivu.

Květen 2009 – Školní vzdělávací programu pro Technické lyceum

Pod vedením zástupce ředitele pro pedagogickou činnost Mgr. Nechanického byl dokončen Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Technické lyceum. Podle něho se začne vyučovat od školního roku 2009/2010.

Květen 2009 – Školní vzdělávací program pro Informační technologie

Pod vedením zástupce ředitele pro pedagogickou činnost Mgr. Nechanického byly zahájeny práce na Školním vzdělávacím programu pro obor vzdělávání Informační technologie. Práce budou pokračovat ve školním roce 2009/2010 a podle školního vzdělávacího programu se začne vyučovat od školního roku 2010/2011.

Vzhledem k tomu, že naše škola byla jedna ze šesti středních škol v České republice, která se podílela na přípravě Rámcového vzdělávacího programu tohoto oboru vzdělávání, již současná skladba předmětů odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu. Čímž je sice usnadněná koncepční práce, nikoli velmi rozsáhlá práce administrativní.

Pro doplnění - naši školu si vybral Národní ústav odborného školství jako partnera z praxe pro přípravu Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Informační technologie. Toto je pro školu významné ocenění dlouholeté práce jejich pedagogů v oblasti informačních technologií i ocenění kvalitní výuky na naší škole v tomto oboru.

Červen 2009 – Získání Krajského vzdělávacího centra Microsoft

Představitelé společnosti Microsoft se na jaře obrátili na ředitele školy se zájmem zřídit na naší škole Krajské vzdělávací centrum Microsoft. Důvodem jejich zájmu jsou dlouholeté výsledky školy v této oblasti i aktivní členství školy v Microsoft Academy.

Byla učiněna dohoda a od června 2009 je Smíchovská střední průmyslová škola jedním ze tří pražských školících center Microsoft. Koordinátorem se stala profesorka Mgr. Spurná, jejím zástupcem absolvent naší školy, správce sítě školy na částečný úvazek a současný student vysoké školy pan Černohorský.

Výše dva jmenovaní plus další certifikovaní lektori z řad pedagogického sboru tak mají právo provádět školení všech pracovníků ve školství. Toto školení je hrazeno z programu firmy Microsoft, pro účastníky je zdarma a škola získává za každého vyškoleného jedince příspěvek na lektory a režii vzdělávacího centra. Čímž je jí garantován i zisk v rámci doplňkové činnosti.

Červen 2009 – Studentská akademie

Tradiční Studentská akademie se uskutečnila v Národním domě na Smíchově. Úspěšným maturantům byly předány pamětní listy a pamětní DVD se záznamem maturit a plesu. Zároveň byly vyhlášeny internetové ankety Student, Kantor a Sympaťák roku.

Bohužel doprovodný program se letos příliš nevydařil, ač bylo připraveno více než deset videí i několik živých vystoupení. Za toto se pedagogickému sboru, studentům i rodičům ředitel školy omlouvá. Neboť on se stal patronem akce a připravoval ji s více než třiceti studenty.

Neúspěch mrzí o to více, že po velmi příznivém ohlasu předcházející akademie byl sál nabitý k prasknutí a několik desítek studentů přípravě věnovalo značné množství svého volného času.

Příčin neúspěchu je asi více. Výrazně negativním faktorem byl velmi nekvalitní přenos zvuku do sálu. Bohužel nepochopeny zůstaly příspěvky, které s vysokou (a možná až příliš drsnou) nadsázkou poukazovaly na nebezpečí související s omezováním lidské svobody, snažily se pranýřovat projevy fanatismu či se pokoušely tepat pokrytectví mediálních „celebrit“. Akci neprospěla ani její rozvleklost.

Na druhé straně tento neúspěch připraveného doprovodného programu podnítil diskusi v profesorském sboru o smyslu a pojetí akademie. Tutéž diskusi povede ředitel školy na svých besedách se studenty v září a též otevře tuto otázku na schůzi Rady rodičů.

Červen 2009 – Návštěva delegace ze SPŠ Dubnice

Přátelské výměnné zájezdy s partnerskou školou SPŠ Dubnice již trvají téměř třicet let. Letos přijeli naši přátelé k nám, během jejich pobytu proběhlo tradiční studentské klání ve fotbale, basketbale, volejbale a florbale. Přínosné se ukázaly i besedy mezi přítomnými pedagogy, kteří si tak mohli v příjemné atmosféře vyměnit své zkušenosti.

Červen 2009 – Vyhlášení výsledků Poháru primátora Prahy

Delegace naší školy na čele s ředitelem školy převzala v krásném prostředí Pražské radnice plaketu za druhé místo v Poháru primátora Prahy. Ačkoli se nepodařilo obhájit loňské

prvenství, druhé místo mezi více než stovkou zúčastněných škol je jistě dobrou vizitkou naší školy. Svědčí o vztahu studentů, pedagogů i vedení školy ke sportu.

Červen 2009 – Výstava na ČVUT – StreTech 2009

Hned šest vybraných žákovských projektů se prezentovalo na výstavě středoškolských dlouhodobých prací. Tuto výstavu organizuje již tradičně ČVUT. Pod dohledem profesora Ing. Zápotockého studenti čtvrtého ročníku, v té době již úspěšní absolventi, představili své maturitní projekty. Jejich výtvořiny se určitě v konkurenci dalších středních škol neztratily.

Naši školu reprezentovaly tyto projekty : dokument o stavbě a úpravě počítače (R. Kvasnička, M. Slota, 4.A), model robot – krtek (R. Bafoe, O. Franěk, 4.B), model zámku FAB (R. Musilová, 4.I), model dvoudobého benzinového motoru o objemu 50 cm³ (J. Küfner, 4.I), model cyklistického nářadí – nýtovačka (M. Hejna, 4.I), model zadní přehazovačky kola (T. Čermák, 4.I).

Červen 2009 – Spolupráce se SPŠ Záhřeb

Byla navázána spolupráce se Střední průmyslovou školou v Záhřebu. V rámci ní jsme se stali partnery v jejich projektu z programu EU Leonardo a přivítáme delegaci z této školy v lednu 2010. Jejich pobyt je hrazen z prostředků EU, stejně jako získají odměnu pedagogové, kteří budou zajišťovat a naplňovat jejich program. Významnou stránkou tohoto setkání bude pochopitelně vzájemné předávání pedagogických zkušeností.

Červen 2009 – Modernizace Studentského klubu

Na návrh správců Studentského klubu, pana Hradeckého (3.A) a pana Hartmana (1.L), uvolnila Rada rodičů prostředky z výtěžku maturitního plesu na modernizaci vybavení ve Studentském klubu. Oba jmenovaní studenti pak klub připravili na provoz v novém školním roce.

Červen 2009 – Problémy s vlhkostí ve cvičební hala v přízemí

Opakované přívalové deště a několikadenní téměř 90% vlhkost vzduchu bohužel negativně zapůsobil na nově položenou palubovku ve cvičebním sále v přízemí. Došlo k vypoulení podlahy.

Ředitel vstoupil v jednání s výrobcem, následně zástupkyně ředitele pro správní záležitosti v jednání s pojišťovnou. Ani v jednom případě nebylo vedení školy úspěšné. Vlhkost totiž prostoupila odkudsi zdola, místnost nebyla vyplavena či neprasklo žádné potrubí.

Je pravdou, že v době přívalových dešťů nestíhaly vodu pobrat nejen svody, ale ani kanalizace na ulicích, vždyť na křižovatce před školou i v dalším jejím okolí se tvořily obrovské louže.

Palubovka byla v inkriminovaných místech rozebrána a probíhá její sušení. Začátkem září bude provizorně namontována zpátky a situace bude dále ředitel školy řešit i na základě odborného posudku, který si vyžádal a který se zpracovává.

Červenec 2009 – Podání grantu v rámci programu EU Praha Adaptabilita

Profesor Ing. Fuksa jako koordinátor připravil a podal za školu projekt v rámci druhého výzvy programu Praha Adaptabilita financovaného ze strukturálních fondů EU. Námětem projektu je především další rozšiřování využití virtuální školy s cílem vytvořit a umístit do systému co nejvíce odborných textů a zkušebních testů. Tím pádem by získali studenti další studijní materiály, přístupné odkudkoli přes internet. Zda náš projekt bude úspěšný je ve hvězdách, dislokovaných prostředků na tuto výzvu mnoho není a zájem o grant je mezi středními školami pochopitelně obrovský.

Červenec 2009 – Vyškolení a složení zkoušek pedagogů Oracle Academy

Profesorka Ing. Brabcová a profesor Ing. Neumann úspěšně dokončili školení a stali se řádně certifikovanými lektory Oracle Academy. Oba absolvovali nejprve na jaře on line školení přes internet a poté na týden odjeli do Vídně na intenzivní školení. Na jeho závěr složili oba úspěšně zkoušky.

Červenec 2009 – Obnova tří učeben výpočetní techniky

Ve třech odborných počítačových učebnách proběhla výměna hardware. Učebna na výuku OS Linux číslo 6 díky z prostředků grantu MHMP, další dvě učebny 408 a 410 z prostředků Investičního fondu školy. Lze konstatovat, že všech osm učeben výpočetní techniky je nyní moderně vybaveno a schopno zvládnout nové software.

Červenec 2009 – Zahájení výměny osvětlení v učebnách

V červnu proběhlo výběrové řízení a od července probíhá výměna osvětlení v 17 odborných a 20 kmenových učebnách, aby byly naplněny hygienické normy dle příslušných zákonů. Dotaci ve výši 1. 190. 000,- Kč poskytl škole zřizovatel.

Výměna osvětlení ve všech odborných učebnách a ve značné části kmenových učeben byla dokončena do začátku září, ve zbývajících kmenových učebnách bude vyměněno osvětlení za provozu školy. Daná učebna bude vždy na potřebnou dobu vyblokována.

Červenec 2009 – Zahájení přípravy projektu na rekonstrukci prostor pro TV

Na Odboru školství, mládeže a tělovýchovy proběhlo výběrové řízení na projekt, který se zabývá rekonstrukcí prostor pro tělesnou výchovu v prvním patře. Na tuto rekonstrukci byla získána dotace z grantu na obnovu tělovýchovných zařízení ve výši 3 miliony korun, další prostředky ve výši cca 2 miliony korun jsou domluveny ze zdrojů Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP.

Do 10. září 2009 by měl být dokončen projekt, poté bude OŠ MHMP organizovat výběrové řízení na dodavatele. Rekonstrukce by měla být zahájena v říjnu, což sice naruší výuku tělesné výchovy, ale na druhé straně výrazným způsobem zlepší prostředí pro ni.

Červenec 2009 – Úprava počítačové sítě některých učeben

Profesor Bayer a dva letošní absolventi školy, pánové Hochmuth a Lukáš, pracovali v červnu a srpnu na úpravě počítačové sítě některých učeben.

Srpen 2009 – Zahájení přípravy učebny pro Krajské školicí středisko Microsoft

Byly zahájeny práce na přípravě speciální školicí učebny v souvislosti s Krajským školicím střediskem Microsoft v místnosti 2. Tato učebna bude výhradně sloužit pro potřeby školení, jak pro zájemce mimo školu, tak pro naše studenty.

V souvislosti s tím byla školní knihovna přestěhována do místnosti 3, kde byla velmi málo využívaná studovna, neboť studenti buď posedí v bufetu či tráví volný čas mezi hodinami ve svém Studentském klubu.

Dokončení speciální učebny pro školení bude odvislé od vyčíslených nákladů, buď bude dokončena v říjnu 2009 nebo v lednu 2010.

Srpen 2009 – Vytvoření kabinetu 302

V místnosti 302, kde byl doposud sklad výpočetní techniky, byl vytvořen kabinet pro vyučující výpočetní techniky, kteří zároveň i spravují školní síť. Specifický kabinet je vybaven i specifickým nábytkem, především regály pro uskladnění hardware.

Srpen 2009 – Přihlášení se k Java Academy

Profesor Ing. Neumann se souhlasem ředitele školy přihlásil naší školu do systému Java Academy. Díky tomuto členství je možné vyškolení pedagogů zdarma a získání studijních materiálů pro naše studenty.

Srpen 2009 – Zřízení druhé multimediální učebny

Byla zahájena příprava na vytvoření druhé multimediální učebny v místnosti číslo 201. Ta bude zároveň stále kmenovou učebnou třídy 3.A, nicméně v době kdy je v místnosti volno do ní mohou docházet další třídy. Případně si domluvit výměnu, pokud pedagog v hodině třídy 3.A nebude specifikovat využití učebny a naopak jiný pedagog je pro svou výuku potřebovat.

Srpen 2009 – Dovybavení kabinetů výpočetní technikou

Pod dohledem správce sítě pana Černohorského proběhlo dovybavení kabinetů výpočetní technikou, aby byl zajištěn dostatečný počet stanic. Dochází ke kombinaci stabilních stanic a přenosných počítačů. Toto usnadní práci pedagogů i v souvislosti se zahájením využití Virtuální školy.

DALŠÍ AKTIVITY

Školní časopis Presík

Školní časopis Presík vycházel jako měsíčník. Garantem byl ředitel školy, ke kterému bylo možné směřovat příspěvky v podobě Word dokumentu. Ideálně i s fotografiemi.

Zároveň se ředitel obrací na všechny studenty, kteří by měli zájem na přípravě školního měsíčníku spolupracovat. Mohou ho kdykoli vyhledat a domluvit se s ním. V loňském roce grafickou podobu časopisu zajišťoval student Povolný (1.C).

Co se týká prezentace časopisu, tak je vystavován u schodiště ve druhém patře v barevném provedení a na internetových stránkách školy. Dále je tištěn v černobílé verzi. Do každé třídy budou na náklady školy dodávány dva černobílé výtisky.

Pokud má někdo zájem o cca 32 až 36 stránkový černobíle tištěný měsíčník Presík, je možné u asistentky ředitele pro studentskou agendu paní Karanské složit „předplatné“ a bude mu vytištěný časopis předáván. V loňském školním roce tohoto využilo cca 80 studentů.

Využívání Studentského klubu

Studentský klub může navštěvovat každý student, jehož rodiče zaplatili příspěvek 500,- Kč na Radu rodičů, neboť Rada rodičů tento prostor udržuje a provoz klubu financuje.

Správci Studentského klubu jsou studenti Hradecký (4.B) a Hartman (2.L). Jak je vidět, student Hartman bude asi muset začít hledat nového kolegu, neboť pana Hradeckého čeká letos maturita.

Ve studentském klubu je 14 stacionárních počítačů napojených pevnou linkou na internet, jsou zde prostory pro posezení s vlastními notebooky. Prostor je pokryt bezdrátovou počítačovou sítí. K dispozici je dále tiskárna a kopírka, plazmová televize s úhlopříčkou 107 cm a DVD přehrávač.

Před Studentským klubem je stolní fotbálek, kde je možné za „mrzký“ peníz sehrát hru.

Využívání audio videa studia

Tyto prostory mohou studenti rovněž využívat. Video studio je plně k dispozici studentům připravujícím internetové zpravodajství SSPS TV, ale po domluvě s ředitelem

mohou tento prostor využít i další studenti, kteří si budou chtít natočit nějaký dokument, rozhovor, zhotovit fotografie apod.

K dispozici je moderátorský stůl, řečnický pultík, mikrofon a osvětlení. Na vyžádání je možné si zapůjčit školní videokameru.

Audio studio využívají především studenti, kteří jsou členy nějakých kapel.

Video i audio studio je též využíváno při výuce multimédií, kdy se zde pořídí záznam, se kterým studenti následně v odborné počítačové učebně dále dle pokynů vyučujícího pracují.

Od cca 17.00 hodin je možné využívat audio studio jako zkušebnu školních kapel. Na starosti má toto student Hlaváček (3.D), který předkládá rozpis řediteli školy ke schválení. Vzhledem k zatím nedostatečnému odhlučnění, není možné v těchto prostorách hrát před zmiňovanou hodinou.

Naopak je možné prostor využívat i o různých prázdninách, například v červenci a srpnu 2009 sem pravidelně docházeli zkoušet někteří studenti školy.

Některé samozřejmosti v chování v prostorách školy

Kouření – je zákonem zakázáno ve všech prostorách školy a nutno s potěšením konstatovat, že je tento zákaz respektován pedagogy i studenty. Je potěšitelné, že nikde není cítit kouř a všichni jsou v tomto směru příkladně ukázněni. Je domluva, že se nekouří ani v okolí vchodu do školy, až od oblasti popelníku a chodníku dále směrem ke Komerční bance. I toto je studenty dodržováno.

Čepice na hlavě – je společenský konsensus, že se pokrývka hlavy v budově nenosí. Když pomineme fakt, že se v ní paří hlava a způsobuje se tím urychlené vypadávání vlasů. Je potěšitelné, že většina studentů si již na toto zvykla. Pokud se někdo náhodou zapomene, stačí když spatří ředitele, svůj společenský prohřešek si uvědomí a bleskurychlým pohybem ho napravuje. Prostě, čepice se sundávají při průchodu hlavními dveřmi školy a zpětně se tam nasazují při odchodu.

Přezouvání – je nutné ze dvou důvodů. Tím prvním je hygiena, tím druhým udržování pořádku a koberce v některých odborných učebnách. S přezouváním jsou občas problémy, školní rok 2009/2010 vyhlásil ředitel rokem boje s tímto nešvarem. Pokud bude někdo opakovaně přistižen nepřezutý, bude mu ředitelem osobně zadána nějaká práce ve prospěch školy.

Pokud by se někdo zeptal, proč se kantoři přezouvat nemusí, má pro ně ředitel následující odpověď. Odmaturujte, vystudujte vysokou školu, uzavřete smlouvu se školou jako pedagog a také se nebudete muset přezouvat.

Zdravení – je společensky neúnosné, aby student nepozdravil jako první jakoukoli dospělou osobu v budově školy. Ať se jedná o pedagoga, návštěvu školy či nedej bože ředitele. Je lepší pozdravit jeden den i třikrát, než nepozdravit danou osobu vůbec.

Pozdní příchody – bohužel tento nešvar se v druhém pololetí loňského školního roku rozrostl a dokonce ho jako nepříjemné narušování hodin projednávala i Studentská rada. I samotní studenti ho kritizovali a volali po nápravě.

Existují kázeňské postihy za určité množství pozdních příchodů, leč daleko lepší by byla uvědomělost každého jednotlivce. Každému se může stát, že ojedinele za pololetí přijde pozdě. Někdy ne vlastní vinou, ale kolapsem pražské dopravy či problémy s dopravou do Prahy. Vždyť asi 27 % studentů je mimopražských.

Ale přijít pozdě či dobíhat na poslední chvíli čtyřikrát týdně je neúnosné. Pokud nedojde po domluvě k sebereflexi některých „notorických pozdních chodičů“, je ředitel připraven přijmout po domluvě se Studentskou radou, Radou rodičů a pedagogickou radou příslušná opatření. Třeba i zapisování studentů u vrátnice po 7.55 hodině, odevzdávání studijních průkazů tamtéž či uzamčení budovy v 7.55 hodin a otevření až např. 8.05. Lepší je tedy se ukáznit, než vyvolávat podobná nepříliš důstojná opatření.

Ničení zařízení v prostorách školy – nutno konstatovat, že v minulých letech nedošlo k žádnému úmyslnému ničení majetku, což svědčí o úrovni studentů školy. Pouze se někdy z kraje školního roku výjimečně objevila nějaká malůvka na toaletě na dveřích, to když si nějaké „nováčkovské pako“ neuvědomilo, že změnilo působiště a nachází se ve společenství inteligentních lidí. Naštěstí si tuto skutečnost záhy uvědomilo a ve svém scestném chování již nepokračovalo.

Příklad udržování Studentského klubu, kde je pouze studentský dozor a kde nedošlo k žádnému poškození zařízení či vybavení a neztratil se ani jediný šroubeček, vypovídá o studentech, kteří docházejí do Smíchovské střední průmyslové školy. Určitě takovými budou i studenti letošních prvních ročníků.

Přesto jsou dva nešvary, které se vyskytují. Ředitel apeluje na studenty, aby se jich vyvarovali. Tím prvním je házení odpadků směrem ke koši. Lenost vstát a donést tam např. ohryzek je nahrazena hozením. A to s takovou děsivou muškou, že mine koš o několik metrů a může poškodit zeď. V tom případě si třída zjedná nápravu na vlastní náklady, jako v loňském roce 3.C.

Druhým je čmárání po lavicích. Pokud jde mazanina smýt a vynervovaný student tím dosáhne psychické rovnováhy, lze to tolerovat. Pokud ne, pak je asi vhodné řešení zvolené loni studentem 4.A, který na desce svého stolu za roky zhotovil velmi působivý obraz nějakého snad skalního města. Po ukončení čtvrtého ročníku si tuto desku zakoupil, odmontoval a odnesl na památku domů. Hospodářka školy pak zajistila namontování desky zcela nové a neposkvrněné.

Vztahy mezi studenty – škola v minulých letech naštěstí nemusela řešit žádný případ otevřené šikany či výrazně nevhodného způsobu chování mezi studenty. Ve škole se nepěstuje „mazáctví“, neboť lidé zde jsou na poněkud jiné úrovni než ... raději nejmenovat. A tak v bufetu starší nepředbívají mladší, čtvrtáci nedělají „ramena“ na prváky, naopak třeba v mnoha sportovních kolektivech příkladně spolupracují.

Přesto je potřeba si uvědomit jedno. Je normální si mezi sebou dělat legraci, různé „kanadské“ žertíky. Je normální toto činit, ale též s úsměvem přijímat. Co však už není normální, když se opakovaně terčem podobných žertíků stává stejný jedinec.

Bohužel překročení této jemné hranice je jen obtížné včas zaregistrovat. Je skoro těžko představitelné, že by se někdo ve Smíchovské střední průmyslové škole stal obětí nějaké cílené fyzické šikany. Ale je třeba dávat pozor na opakované zesměšňování, opakované „žertíky“, které po chvíli dotyčným mohou již být velmi nepříjemné. Na to by si měli dávat pozor všichni – studenti i jejich třídní učitelé. Neboť takové jednání nemusí být apriori ve zlém úmyslu, může však vyvolávat velmi nepříjemné pocity pro „terč“ podobných vtípků.

V loňském školním roce se dotkli této obtížně definovatelné hranice studenti ve třídě 3.L. Vše se vyřešilo pouhou hodinou diskusí ve třídě, kterou moderoval osobně ředitel školy. Asi nejlépe vše dokresluje výrok jednoho ze zdejších vtípalů: „Tobě to fakt tolik vadí? A proč si teda něco neřekl?“

Ano, dotyčný autor různých žertíků si plně neuvědomil, jak nepříjemné jsou jeho opakované vtípky jeho spolužákovi. Který raději mlčel v obavě, aby se legracky ještě

nestupňovaly. Mimochodem, ten šprýmař je o hlavu menší a jinak velmi dobrý student. Prostě jen neodhadl onu zmiňovanou hranici.

A tak je nejlépe se řídit následným rčením. „Nenič nic, co bys nechtěl, aby jiní činili tobě.“

NABÍDKY PRO ROZŠÍŘUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ STUDENTŮ

CISCO Networking Academy

Studenti oboru vzdělání Informační technologie absolvují první a druhý semestr ve třetím ročníku. Mohou ale nemusí poté skládat testy. Zájemci o třetí a čtvrtý semestr mají možnost se přihlásit do čtvrtého ročníku do výběrového předmětu Počítačové sítě. Na konci opět mohou ale nemusí složit závěrečný test a v případě úspěšného absolvování testu získat i příslušnou certifikaci.

Ve školním roce 2008/09 byl nabídnut kurz školení CISCO studentům oboru Technické lyceum, neboť studenti oboru Informační technologie se s celou problematikou CISCO seznamují v rámci výuky počítačových sítí. První semestr kurzu CISCO Exploration zahájilo celkem 17 studentů, certifikaci zvládli úspěšně 3 studenti, ti pokračovali druhým semestrem a 30. června 2009 semestr ukončili finálním certifikačním testem. Ve školním roce 2009/2010 by měli pokračovat ve třetím a čtvrtém semestru. Z loňské 3. L navázali 4 studenti třetím semestrem CISCO Exploration a všichni úspěšně ukončili i čtvrtý semestr.

Pro školní rok 2009/2010 se do prvního semestru hlásí celkem 19 zájemců. Rozvrh kurzu bude upřesněn během prvních dnů v září. Informace poskytuje Ing. Marta Kočková, č. kabinetu 104.

Školení MS IT Platinu - Windows Server 2003/2008

Jedná se o školení operačního systému Windows Server 2003/2008 na úrovni správce. Účastníci se seznámí kompletně s instalací a zavedením OS Windows Server do běžného provozu.

Školení je plánováno v termínu od 14. září. do 18. září 2009 (celý týden - 5 dní/8 hodin). Povede ho Jan Černohorský. Zájemci o školení se hlásí u paní Karanské. Cena školení je 2000,- Kč. Školení je přípravou na složení certifikační zkoušky MCP. Absolventům školení bude vystaven doklad o absolvování kurzu.

Seminář AutoCAD 2009

Pro studenty, kteří se v grafických systémech seznámili s produktem Microstation a mají zájem i o AutoCAD, nabízí Ing. Kopeluková seminář AutoCAD 2009. V tomto semináři se studenti seznámí se základy kreslení ve 2D a modelováním ve 3D AutoCADu 2009. Zájemci o seminář se mohou hlásit od 1. září 2009 u Ing. Kopelukové (kabinet 412). Pokud bude zájem studentů dostatečný, počítá se s otevřením semináře v říjnu 2009.

Autodesk Academia Program

I v letošním školním roce je naše škola členem Autodesk Academia Programu. Členství je pro školu výhodné zejména proto, že umožňuje studentům školy získat mezinárodní certifikát o schopnosti ovládat Inventor nebo AutoCAD a stahovat a instalovat si zdarma produkty Inventor a AutoCAD. Licence produktu, který si studenti stáhnou, je platná dva roky.

Podmínkou udělení certifikátu studentům je vypracování rozsáhlé samostatné práce, kterou ohodnotí lektor nejhůře známkou chvalitebný, zaplacení správního poplatku 400,- Kč za vystavení certifikátu a vyplnění dotazníku na stránkách Autodesku.

V loňském školním roce získalo certifikát 16 studentů. Škola má tři lektory. Ing. Fuksu, Ing. Honsu a Ing. Scharnaglovou. O rozsahu práce se žák radí se svým lektorem. Po vypracování úlohy se žák registruje na stránkách <http://autodesk.c-agency.cz/registrace-studenta>. Povinné položky registrace jsou označeny *. Proces certifikace najdou studenti na školních webových stránkách, popř. informace podá kterýkoli z uvedených lektorů.

Pro získání studentských licencí produktů Autodesku se studenti musí nejprve registrovat na stránkách Autodesk Clubu: www.autodeskclub.cz, odkaz Student, Registrace). Po registraci zvolte odkaz Studentské licence zdarma a postupujte podle návodu uvedeného na této stránce pro střední školy: www.autodeskclub.cz/club/licence.aspx. S dotazy se obraťte na Ing. Scharnaglovou, kabinet č. 412.

Oracle Academy je software, školení, zdroje a podstatně více

Naše škola ve školním roce 2009/2010 se stala součástí vzdělávací akademie Oracle Academy (dále jen OA) podporující po světě přes 655 tisíc studentů v 86 zemích. Studenti si tak budou moci za stejných podmínek jako ostatní studenti OA (v anglickém jazyce) rozšířit své technické, analytické a praktické znalosti a dovednosti o oblast databázového zpracování dat v profesionálním prostředí špičkového Oracle databázového systému. Stejnou společnost Oracle představuje druhou největší softwarovou firmu na světě, hned po Microsoftu, známá zmíněným databázovým systémem Oracle, ale též rozsáhlou podporou podnikových systémů.

Cestou k vyššímu vzdělávání

Studenti se učí a prakticky využívají vyšší stupeň dovedností s profesionálním prostředkem a tak se připravují na vysokoškolské studium v oblastech počítačové vědy, informačních technologií a počítačové podpory firemních činností.

Přípravou na zaměstnání

Studenti jsou prakticky uvedeni do reálného IT světa, kde se profesionální dovednosti využívají v širokém spektru SW vývoje, systémové analýze, administraci databází a manažerském poradenství.

Ti, kteří se pak zúčastní ve světové soutěži Global Data Modeling, prověří své znalosti k řešení reálného praktického problému a mohou tak představit své dovednosti tak žádané v dnešním globálním světě trhu práce.

Příležitostí se certifikovat

Zdatní studenti mají příležitost získat pomocí slev na vybrané kurzy a zkoušky další Oracle certifikace dávající jim konkurenční výhodu se uplatnit na trhu práce.

Zaručená kvalita OA - vyškolení učitelé a roční Oracle podpora

Učitelé v OA byli vyškoleni v on-line tréninku po dobu devíti týdnů Oracle experty a absolvovali šestidenní soustředění. Po dobu jednoho roku dostane naše OA instrukční podporu Oracle.

Připravené školící prostředí

Školící a databázové prostředí jsou dostupné přes webový prohlížeč, bez nutnosti instalace nebo údržby.

Kvalitně připravené kurzy



Název	Hodiny	Certifikace
Databázový návrh a programování s SQL	150	Oracle Certified Associate Exam 1
Databázové programování s PL/SQL	150	Oracle Certified Associate Exam 2 (příštím rokem)

Připravit se na další vysokoškolské studium

Studenti získají znalosti a dovednosti podstatné pro různé oblasti jako jsou:

Počítačová věda

Počítačové inženýrství

Manažersko-informační systémy

Administrace a podpora firemních činností

Připravit si kariéru v IT a podnikových aplikacích

OA program školí studenty v návrhu a implementaci databázového systému podporujícího rozličné podnikové činnosti, jako jsou odbyt, lidské zdroje atp. Při podrobné analýze datových požadavků takové činnosti se student naučí, jak pracují velké, složité a dynamické operace. Schopnost, spojit firemní znalosti s technickými dovednostmi, je klíčem k úspěšnému zaměstnání v 21. století.

Uplatnit se v informačních technologiích

Pozice	Popis
počítačový vědec/ inženýr	Převádí uživatelské požadavky do počítačového programu, který data ukládá, vybírá a využívá.
databázový administrátor	Navrhuje, vyvíjí a udržuje databázový systém a zajišťuje jeho bezpečnost.
Systémový analytik/konzultant	Analyzuje uživatelské požadavky, procesy a problémy za účelem zlepšení počítačového, datového a síťového systému.
IT manažer/projektový manažer	Plánuje a řídí zpracování dat, SW vývoj, HW podporu činností.
analytik zákaznické podpory	Řeší počítačové problémy se SW, se sítí a databází.

MS IT ACADEMY - MS OFFICE SPECIALIST – MS OFFICE 2007

Jedná se o **školení**, které je v případě zájmu spojené s následnou **certifikací**. Studenti se mohou hlásit ke školení (s certifikací nebo bez ní) pro produkt **MS WORD** (testování v angličtině), **MS EXCEL** (testování v angličtině) a **MS POWERPOINT** (testování v angličtině). Školení vede certifikovaný školitel. Školení probíhá v češtině. K dispozici je oficiální literatura pro tento kurz (k zapůjčení během kurzu) - v češtině.

Intenzivní školení 9 hodin 900 Kč, zkrácené přehledové školení 3 hodiny 300 Kč, certifikace MOS 1000 Kč

Minimální počet zájemců pro otevření kurzu je 6. Minimální počet zájemců pro konání certifikační zkoušky jsou 3. Přihlášky mohou podat studenti kdykoliv během svého studia v kanceláři pro studentskou agendu.

MS IT ACADEMY - IT PRO PLATINUM - MCP

Jedná se o školení MS SERVER 2003 a MS SERVER 2008 - správa, údržba. Školení vede certifikovaný školitel. Školení probíhá v češtině.

Cena za toto školení je pro studenty 2000,-Kč. Minimální počet zájemců pro otevření kurzu je 8. Délka školení je 40 vyučovacích hodin prezenční formou.

Přihlášky mohou podat studenti kdykoliv během svého studia v kanceláři (studentská agenda). Školení vede svým obsahem k certifikační zkoušce 70-290, kterou si studenti mohou udělat u jakékoliv certifikační autority, která toto nabízí (školitel studenty může blíže

informovat o možnostech). Certifikace probíhá formou testu v angličtině. Po úspěšném složení získá uchazeč titul Microsoft Certified Professional (MCP).

Microsoft Partners in Learning – Center Of Education - vzdělávací centrum na SSPŠ

Dne 8. června 2009 bylo na naší škole zřízeno školící centrum (Center of Education - CoE) v rámci projektu firmy Microsoft Partneři ve vzdělání (PiL CoE - Partners in Learning, Center Of Education).

Výhradní náplní každého CoE je provádění pravidelných školení pedagogických pracovníků v oblasti IT na technologické platformě produktů spol. Microsoft. Účastníky školení jsou především pedagogové a správci školních sítí, školení se však může zúčastnit jakýkoliv zaměstnanec z oblasti školství.

Školení jsou rozdělena do dvou následujících skupin:

Školení pro uživatele, kurzy jednotlivých aplikací ze sady Microsoft Office systém 2007.

Školení pro správce, kurzy pro správce školních sítí a technické IT pracovníky daného zařízení.

Všechna školení jsou pro školské zaměstnance zdarma. V případě zájmu o certifikaci MOS ji zajistíme, cena je 1000 Kč.

Seminář z programování PHP

Absolvent Smíchovské střední školy a současný student informačních technologií na vysoké škole Marek Keřka nabízí možnost účasti zájemců z řad studentů na seminářích z programování PHP a to v kategorii začátečníci a pokročilí.

Semináře se uskutečnily již v minulých letech, ohlas na ně byl výrazně pozitivní. Ti co vydrželi do konce a prokázali nabyté znalosti, obdrželi též certifikát o absolvování kursu.

SEMINÁŘ Z TECHNICKÉ ANGLIČTINY

Od září školního roku 2008/2009 se poprvé na SSPŠ vyučoval nový nepovinný předmět, kterým je technická angličtina. Výuka probíhala ve 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích odpoledních hodin týdně. Výuka technické angličtiny vyvolala mezi studenty vysoký zájem o studium tohoto nového a na technicky zaměřené škole jako je SSPŠ užitečného a zajímavého předmětu. Z tohoto důvodu byli zájemci o studium v 1. pololetí s ohledem na efektivitu výuky rozděleni do 2 studijních skupin, v nichž každé bylo 15 studentů. V 2. pololetí se výrazně změnil rozvrh pro třetí ročníky, což mělo za následek sloučení stávajících dvou skupin do jedné.

V měsíci květnu tohoto roku jsem udělala předběžný průzkum mezi studenty 2. ročníků, jehož cílem bylo zjištění zájmu o studium technické angličtiny. Celkem se přihlásilo 41 studentů. Tedy skoro stejný počet jako minulý rok. Ve školním roce 2009/2010 budou mít studenti opět možnost tento předmět navštěvovat. A co všechno je bude v těchto seminářích čekat? Nejprve si to vysvětlíme trochu obecněji.

Cílem semináře je seznámit studenty se základy všeobecné technické angličtiny a angličtiny odborně zaměřené na oblast informačních technologií. Hlavním cílem je, aby si studenti osvojili odborné struktury anglického jazyka používané v různých technických odvětvích a průmyslu včetně speciální terminologie a to zejména z oblasti výpočetní techniky. Uvedený seminář je také vhodný pro studenty, kteří chtějí v anglickém jazyce skládat různé typy certifikačních zkoušek nebo studují síťovou akademii Cisco Networking Academy. Účelem semináře je mimo jiné



připravit po jazykové stránce studenty na jejich budoucí profesi specialisty IT nebo technika v různých typech společnostech.

A teď konkrétněji - seznámíte se např. s materiály a nejčastěji používanými ručními nástroji. Naučíte se popisovat matematické výrazy, fyzikální jednotky a geometrické útvary. Budete si procvičovat popisy technických zařízení, přístrojů a procesů. Vyzkoušíte si několik testových otázek z CISCA, na kterých si budete moci ověřit své znalosti. Podstatně si rozšíříte Vaši slovní zásobu hlavně v oblasti informačních technologií.

Alphacam Academy

Co se skrývá za tímto označením? Snad kam umístit písmeno řecké abecedy A? Ale NE! Jde o počítačový software Alpha CAD/CAM podporující tvorbu NC programů pro CNC stroje ve všech běžných oblastech obrábění – kovů, dřeva, kamene. Například u frézovacích operací s kompletním rozsahem 2 – 5 os. Alpha CAD/CAM umí vytvářet řídicí programy pro obráběcí, prostřihovací a tvářecí stroje, a drátořezy.

Stretech ČVUT 2009

17. června 2009 se konal na ČVUT fakultě strojní již třetí ročník setkání řešitelů projektů středních škol. Zastoupeny byly jak projekty z oblasti přírodovědy, zdravotní a zeměpisu, tak ryze technické a strojírenské projekty. Letošnímu ročníku kraloval Stirlingův motor, který se zde vyskytoval ve více než 10 provedeních. Zastoupeny byly realizace budov pomocí AutoCADu, ale i papírové modely např. chrámu sv. Barbory z Kutné Hory.

V AutoCADu bylo více modelů, např. model nákladního vozu Tatra provedený do velkých podrobností. Zajímavý byl také model robotické ruky, ovládaný pomocí názorného programu přes PC. Bylo vidět i robotické vozítko, které si jako ovládací jednotku vozilo netbook PC-eee. Ke všem exponátům byli řešitelé ochotni podat vyčerpávající odborné informace. Prezence našich žáků se neztratila, byl o ně zájem hlavně mezi odborníky z ČVUT. Mezi špičkové exponáty by ale pravděpodobně vybrány nebyly.

Setkání se zúčastnilo kolem 140 projektů z téměř 40 středních škol a gymnázií z celé republiky. Setkání přispělo k tomu, abychom se seznámili s úrovní řešených projektů na jiných školách a dali vědět o naší činnosti v této oblasti.



Příloha : učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: informační technologie - aplikace osobních počítačů						
obor vzdělání: 26-47-M/003		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
A. Všeobecné předměty povinné						
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	3	10
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Občanská nauka	ONA	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	5	3	3	3	14
Fyzika	FYZ	3	2	2	2	9
Základy ekologie	ZEK	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
celkem A		19	14	14	14	61
B. Odborné předměty povinné						
Ekonomika	EKO	-	1	2	2	5
Programové vybavení	PVY	4	4	2	2	12
Technické vybavení	TVY	2	2	2	2	8
Elektrotechnika	ELE	2	2	-	-	4
Praktická cvičení	PCV	-	3	2	2	7
celkem B		8	12	8	8	36
C. Výběrové předměty						
Technické kreslení	TEK	3	-	-	-	3
Grafické systémy	GRS	-	2	2	-	4
Programování	PRG	-	2	2	-	4
Počítačové sítě	PSI	-	-	2	-	2
Technická dokumentace	TED	-	-	-	2	2
Řídicí systémy	RSY	-	-	2	-	2
Žákovský projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
zaměření		-	-	-	3	3
celkem C		3	4	8	8	23
		30	30	30	30	120

učební plán pro obor vzdělání technické lyceum 78-42- M/001					
Název předmětu	Počet hodin týdně v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	0	0	4
Zeměpis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	5	17
Fyzika	3	3	3	2	11
Chemie	3	2	2	0	7
Biologie	2	0	0	0	2
Průmyslové výtvarnictví	0	2	0	0	2
Technické kreslení	3	0	0	0	3
Deskriptivní geometrie	0	3	2	0	5
CAD systémy	0	0	2	2	4
Výpočetní technika	3	2	2	2	9
<i>Celkem všeob. vzděl. předmětů</i>	32	29	27	24	112
Další předměty					
Elektrotechnika	0	2	2	0	4
Počítače a příslušenství	0	2	2	0	4
Programování	0	0	2	2	4
Žákovský projekt	0	0	0	2	2
Právo	0	0	0	2	2
<i>Celkem dalších předmětů</i>	0	4	6	6	16
Celkem	32	33	33	30	128

učební plán pro obor vzdělání výpočetní technika					
26-47-M/001					
Název předmětu	Počet hodin týdně v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	2	2	3	10
Základy společenských věd	0	1	1	1	3
Anglický nebo Německý jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Matematika	5	3	2	2	12
Fyzika	3	2	2	0	7
Chemie	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	2	4	0	0	6
<i>Celkem všeob. vzděl. předmětů</i>	<i>22</i>	<i>18</i>	<i>12</i>	<i>11</i>	<i>63</i>
Odborné předměty					
Výpočetní technika	0	0	3	2	5
Základy techniky	3	2	0	0	5
Mechanika	2	0	0	0	2
Nauka o materiálu	2	0	0	0	2
Stroje a zařízení	0	2	2	2	6
Grafické systémy	0	3	3	2	8
Počítače a příslušenství	0	2	3	2	7
Kontrola a měření	0	0	2	2	4
Základy ekonomiky	0	1	0	0	1
Ekonomické základy podnikání	0	0	2	2	4
Právo	0	0	0	1	1
Automatizace	0	0	0	3	3
Elektrotechnika	0	2	3	2	7
Strojírenská technologie a praxe	3	3	0	0	6
Výrobní technologie	0	0	1	0	1
Programování	0	0	2	2	4
Žákovský projekt	0	0	0	2	2
<i>Celkem odborných předmětů</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>68</i>
Celkem	32	33	33	33	131

SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, Preslova 25, Praha 5 učební plán pro obor vzdělání: strojírenství se zaměřením na grafické systémy						
studijní obor: 23-41-M/001		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
1. Předměty povinného základu						
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	3	10
Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	3	3	3	13
Fyzika	FYZ	2	2	2	2	8
Chemie	CHE	2	-	-	-	2
Základy ekologie	ZEK	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Technické kreslení	TEK	2	2	-	-	4
Mechanika	MEC	4	2	-	-	6
Stavba a provoz strojů	SPS	-	3	3	4	10
Strojírenská technologie	STE	2	2	3	3	10
Kontrola a měření	KOM	-	-	2	2	4
Práce s počítačem	PSP	3	2	-	-	5
Ekonomika	EKO	-	1	2	-	3
Automatizace	AUT	-	-	-	3	3
Elektrotechnika	ELE	-	2	2	-	4
Praxe	PXE	3	3	3	-	9
Celkem 1		33	31	29	26	119
2. Výběrové předměty						
Grafické systémy	GRS	-	2	4	4	10
Žákovský projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
Celkem 2		0	2	4	7	13
Celkem vyučovacích hodin		33	33	33	33	132