

SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA



Výroční zpráva 2012/2013

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2012/2013

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2013, případně
po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2013

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ing. Radko Sáblik, radko.sablik@ssps.cz, **257 320 533**

Mgr. Zbyšek Nechanický, zbysek.nechanicky@ssps.cz, **257 320 533**

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.ssps.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Smíchovská střední průmyslová škola, kapacita 650 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SSPŠ	26-47-M/003	Informační technologie – aplikace os. počítačů	528	dobíhající
SSPŠ	78-42-M/01	Technické lyceum	132	aktivní
SSPŠ	18-20-M/01	Informační technologie	650	aktivní

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012:

a) nové obory / programy **0**

b) zrušené obory / programy **0**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 (MHMP)

b) jiná **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Smíchovská střední průmyslová škola má jedinou budovu v Praze 5, Preslově ulici 25/72. V této budově jsou školní dílny, tělocvična, 8 odborných učeben výpočetní techniky, laboratoře pro technická měření, laboratoře řídicích systémů, elektrotechniky, počítačů a příslušenství, CNC obrábění a laboratoř fyziky.

Tělesná výchova byla realizována ve vlastní tělocvičně a dále na hřišti Dětského ostrova a na hřišti u hotelu Admirál.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustanovení: 1. dubna 2005

seznam členů: Václav Nerad, předseda, 724 220 128, v.nerad@centrum.cz

Ing. Dita Binderová

Ing. Yveta Scharnaglová

Jan Plíva

JUDr. Lenka Teska Arnoštová

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	53	48	0	0	53	48

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	43	82

	nekvalifikovaných	10	18
--	-------------------	----	----

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	6	14	11	13	9

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Viz níže		
kurzy		Viz níže		
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování aprobase	0			
jiné (uvést jaké)		Viz níže		

Další vzdělávání pedagogických pracovníků PK humanitních předmětů

Mgr. Liptáková, Mgr. Saiková, Mgr. Vítová, E - learningové studium hodnocení maturitních písemných prací z předmětu ČJL studentů s diagnostikou PUP.

Mgr. Miroslava Saiková absolvovala dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka (Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy, ukončeno v červnu 2013).

Ing. Elena Chládková – Inkluzivní vzdělávání pomocí projektového učení (jednodenní školení) a Konzultační seminář pro ŠMK (jednodenní vzdělávání)

Mgr. Miroslav Houska a Mgr. Marta Kabátková absolvovali školení - Občanem v EU: budoucnost a výzvy.

Mgr. Miroslav Houska se zúčastnil mezinárodní konference a setkání představitelů středních škol v Rennes (Fr) u příležitosti navazování kontaktů v programu Komenius a Leonardo.

Mgr. Zbyšek Nechanický, 22. 10. 20102 – Základy práva pro učitele, DESCARTES, v.o.s.
20. 9. 2012 – Právo se zaměřením na nový občanský zákoník, EDUKO, s.r.o.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků PK cizích jazyků

<i>Jméno účastníka</i>	Název školení	Organizátor školení	Datum	Délka
Helena	Live the Language	OUP	30. 8. 2012	5 hodin

Dlouhá				
	Integrating Web Tools into Teaching	OUP	16. 10. 2012	4 hodiny
	Maturita and Presentation Skills	OUP	14. 6. 2013	4 hodiny
Daniela Janotová	Individuální mobilita žáků – program Comenius	NAEP	23. 10. 2013	4 hodiny
	Metodický seminář e-Twinning	NAEP	24. 10. 2013	8 hodin
	Anglická konverzace s rodilým mluvčím	FJK	říjen- prosinec	20 hodin
	Španělská konverzace s rodilým mluvčím	FJK	říjen- prosinec	20 hodin
	E- learning Ce HOPP	Cermat	prosinec 2012	10 hodin
	E- learning Ce HOPP	Cermat	leden 2013	10 hodin
	Prezenční školení Ce HOPP	Cermat	2. 3. 2013	8 hodin
	Maturita and Presentation Skills	OUP	14. 6. 2013	4 hodiny
Helena Kaigerova	Live the Language	OUP	30. 8. 2012	5 hodin
	Integrating Web Tools Into Teaching	OUP	16. 10. 2012	4 hodiny
Alice Musilová	Nové přístupy a metody ve vyučování němčiny	Hueber	9. 10. 2012	4 hodiny
	Jak pracovat s internetem ve výuce němčiny	Descartes	13. 3. 2013	6 hodin
Martina Němečková	Live the Language	OUP	30. 8. 2012	5 hodin
	Blended learning – nové trendy ve vzdělání	Pearson	21. 11. 2012	6 hodin
	Academic writing and importance of Self-assessment	OUP	11. 6. 2013	3 hodiny
Simona Nesvadbová	Diskusní fórum na podporu výuky odborného cizího jazyka	NIDV	14. 5. 2013	4 hodiny
Zuzana Stuchlíková	Live the Language	OUP	30. 8. 2012	5 hodin

	Menschen – nové trendy ve výuce němčiny	Hueber	15. 11. 2012	5 hodin
	Blended learning – nové trendy ve vzdělání	Pearson	21. 11. 2012	6 hodin
	Jak pracovat s internetem ve výuce němčiny	Descartes	13. 3. 2013	6 hodin
	Academic writing and importance of Self-assessment	OUP	11. 6. 2013	3 hodiny

Další vzdělávání pedagogických pracovníků PK přírodovědných předmětů

Vyučující	Název školení
Vacková	Využití moderní techniky ve výuce chemie.
Vacková	konference: Činnost a problematika metodika prevence
Krajčová	Veletrh nápadů učitelů fyziky 17
Krajčová	Seminář „Experimenty s počítačem i bez“
Krajčová	17. setkání Klubu Světa energie - Temelín a okolí
Krajčová	Digitální projektování ve strojírenství II.
Krajčová	2. Science projects workshop in the Future Classroom Lab
Zýková	Francouzština
Rybáková	17. setkání Klubu Světa energie - Temelín a okolí
Rybáková	Geogebra - FA ČVUT
Rybáková	Konzultace témat maturitních projektů, FA ČVUT
Emingrová	Geogebra - FA ČVUT
Kabátková	Geogebra - FA ČVUT
Kabátková	Využití IT v hodinách přírodovědných předmětů
Kabátková	Občanem v EU: budoucnost a výzvy
Kabátková	Studijní stáž v Bruselu

Další vzdělávání pedagogických pracovníků PK výpočetní techniky

Jméno účastníka	Název kurzu	Školitel, firma	Termín školení	Počet dní
------------------------	--------------------	------------------------	-----------------------	------------------

školení				
Radek Lochman	Studium pedagogiky	NIDV	11/12	2 semestry
Ivona Spurná	Studentská společnost	Junior Achievement	28. 8. 2012	1
M. Trepková	Novinky AutoCAD 2013+Inventor 2013	Computer Agency	15. + 16. 11.	2
Helena Brabcová	Databázové aplikace na platformě .NET/C#	moderníProgramování s.r.o.	9. + 10.11 2012	2
Pavla Kopeluková	Novinky AutoCAD 2013	Computer Agency	16. 11. 2012	1
Helena Brabcová, Josef Neumann	Oracle Academy Day	Oracle	6. 2. 2013	1
Spurná	Cisco Connect	Cisco	10. - 11. 4. 2013	2
Helena Brabcová, Josef Neumann	Oracle Academy Java Fundamentals - Virtual Training	Oracle	8 April – 14 June 2013	
Helena Brabcová, Josef Neumann	Oracle Academy Java Fundamentals - In Class Training	Oracle	1-2 July 2013	2
Spurná	CCNA certifikace	CISCO	20. 6. 2013	1
Bayer	Digitální projektování e strojírenství II	SPŠS Olomouc	26. 2. 2013	1
Bayer	Nastavení a zprovoznění 3D tiskárny	Brmlab - Praha	19. 4. 2013	1
Bayer	Školení C#	SSPŠ	7. 5. 2013	5
Bayer	Cisco CCNA2	SSPŠ	1. 5. 2013	dálkově

Další vzdělávání pedagogických pracovníků PK praktických cvičení

Miroslav Palek	Technické obory Školení k programu „Bakalář“	ČVÚT Praha SSPŠ	12. 11. 2012 10. 12. 2012 18. 3. 2013 29. 4. 2013 14. 6. 2013	1 den 1 den 1 den 1 den 1 hod.
Jaromír Kadlec				
Zuzana Cimlerová	Technické obory	ČVÚT Praha	12. 11. 2012 10. 12. 2012 18. 3. 2013	1 den 1 den 1 den
Lumír Apeltauer	Doškol.svář.pers.	AZ Welding Pha	18.9.2012	1 den
Vladislav Štolba				
Frant. Humhal				
Liboslav Matoušek	Školení k programu „Bakalář“	SSPŠ	14. 6. 2013	1 hod.
Blanka Čechová	1. Začínáme s učením na míru 2. Poznáváme učební styly žáků 3. Učební styly v praxi 4. Kdy je učení efektivní 5. Přírodovědný inspiromat Využití interaktivní tabule Poruchy chromozomů Konzultační seminář pro mat. komisaře: Školení Bakalář	Číslo akreditace: 39 462/2011-25-946	27.7.2012 15. 11. 2012 16. 11. 2012 21. 2. 2013 14. 6. 2013	18 h. e-learning 1 den 1 den 1 den 1 hod.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

ANG studuje 612 studentů.

NEM studuje 175 studentů.

Jak motivujeme žáky ke studiu cizích jazyků:

Používáme moderní učebnice, vždy nejnovější řadu. Pracujeme s informačními technologiemi a využíváme množství online zdrojů jak při přípravě výuky tak přímo v hodinách. Pracujeme s moderními časopisy, které jsou zdrojem aktuálních a autentických textů.

Vyučující cizích jazyků pravidelně navštěvují semináře, sledují nejnovější metodické trendy a současný jazyk.

Pořádáme poznávací zájezd do Londýna a podpůrné akce, např. divadelní představení v cizím jazyce.

V každé třídě vytvoříme na základě vstupních testů skupinu více pokročilou a méně pokročilou. Tím můžeme přizpůsobit tempo výuky potřebám dané skupiny.

Ve spolupráci s ostatními komisemi zapojujeme studenty do mezinárodních projektů.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
18	12,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		0		0
kurzy		0		0
jiné (uvést jaké)		0		0

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	20	612

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 37 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 30
- jiný důvod změny (uveďte jaký): není

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

není organizováno

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	30,6	12,75

b) vzdělávání při zaměstnání

není organizováno

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	170	0	0	179
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	25

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	35
	neprospělo	37
	opakovalo ročník	9
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		564
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		93,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61
z toho neomluvených		0,6

b) vzdělávání při zaměstnání

není organizováno

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		135	0
z toho konali zkoušku opakovaně		8	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		10	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	26	0
	prospěl	109	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	417
	počet kol přijímacího řízení celkem	1

	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	280
	z toho v 1. kole	280
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	137
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: informační technologie	0
	obor: technické lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

6 Ukrajina

2 Vietnam

3 Slovenská republika

3 Rusko

1 Republika Kazachstán

1 Běloruská republika

1 Čínská lidová republika

1 Moldavská republika

1 Republika Srbsko

1 Arménie

Zkušenosti jsou bez problémů.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V této oblasti jsme nezaznamenali problémy. Speciální třídy nemáme. Všichni žáci s cizím státním občanstvím jsou bezproblémoví a komunikaci včetně začlenění do třídního kolektivu zvládají bez větších problémů.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole nejsou žáci, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. Škola nabízí celou řadu kurzů a odborných školení např. CISCO Academy, ECDL, MS IT Academy, Autodesk Academy, Alfacam a také další školení v programovacích jazycích, kde se nadaní žáci mohou rozvíjet. Současně škola nabízí výuku technické angličtiny a španělského jazyka.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Výsledky vzdělávání se ověřují v rámci sebeevaluační a společné části maturitní zkoušky. V matematice proběhlo školní kolo soutěže Matematický klokan, ve výpočetní technice soutěž Bobřík informatiky.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Oba obory vzdělání se vyučují podle ŠVP. TL od 1. 9. 2009, IT od 1. 9. 2010.

Nezaznamenali jsme problémy v učebních plánech.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

V oboru vzdělání Technické lyceum se vyučují jazyky anglický a německý.

V oboru vzdělání informační technologie se vyučuje jazyk anglický a nepovinně německý.

Škola nad rámec povinných předmětů nabízí výuku technické angličtiny (3. ročník) nebo španělštiny.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

SSPŠ nemá VOŠ

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola **Jazykovou školu nemáme.**

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách) **Domov mládeže nemáme.**

V. Aktivita právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole nepůsobí školní psycholog. Výchovné problémy řeší zástupce ředitele pro pedagogickou činnost a výchovný poradce Mgr. Zbyšek Nechanický. Problémy, které se vyskytly, se týkaly zejména nedocházky žáků do školy a jejich školní neúspěšnosti. Tyto problémy se za pomoci rodičů a třídních učitelů podařilo vyřešit. Spolupráce s PPP Prahy 5 je na požadované úrovni. Výchovný poradce je v kontaktu s pracovníci PPP Praha 5 PhDr. Špeciánovou.

Kariérní poradenství zajišťuje zejména ve čtvrtých ročnících výchovný poradce. Organizuje prezentace jednotlivých fakult vysokých škol (VŠE, CZU, ČVUT, Unicorn College, Š a VŠ Mladá Boleslav, Palestra).

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2011/2012 je se žáky naší školy průběžně a systematicky prováděna prevence problémů způsobených návykovými látkami a prevence ostatních patologických jevů. Pedagogicky vhodná forma je přizpůsobena vždy charakteru cílové skupiny, které je určena.

Konkrétní témata prevence uplatněná v jednotlivých předmětech jsou zařazena do různých částí osnov a učebních plánů.

Předmět: ONA

Lektoři: Mgr. Houska, Mgr. Kabátková, Mgr. Vítová,
Mgr. Chládková, Mgr. Mátlová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Etapy lidského života.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	březen, duben, květen
Formy komunikace a sociální dovednosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben
Socializace.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben, květen
Rodina, zákl.složka společnosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben, květen
Sociální status.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben, květen
Sociálně patologické jevy.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	březen, duben
Problematika drog.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, leden, únor
Trestní řád, trestné činy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	leden, únor
Politický radikalismus.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	1. čtvrtletí
Moc soudní.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	2. čtvrtletí
Etika, morálka - závadové chování.	2.L	září
Svobodná vůle - vina, trest.	2.L	říjen
Osobnost - motivace, schopnosti, učení.	2.L	listopad
Rodina, kolektiv.	2.L	leden
Životní styl.	2.L	únor
Informace, média - přístup k informacím.	2.L	duben
Společnost v současnosti.	2.L	květen

Předmět: PRA

Lektor: Mgr. Nechanický

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Moc soudní.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	2. čtvrtletí

Předmět: EKO**Lektor:** Ing. Chládková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Problematika životní úrovně - ohrožení konzumací drog. Péče o nezaměstnané. Bezpečnost práce - péče o pracovní síly. Výdaje státu na sociální služby.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	listopad, prosinec, leden, únor, duben

Předmět: BIO**Lektor:** Mgr. Čechová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Vliv návykových látek, jejich rizika, první pomoc.	1.L	leden, únor, březen
Antikoncepce, prevence přenosu HIV a pohl. nemocí.	1.L	květen
Těhotenství a návykové látky.	1.L	květen
Zdravý životní styl.	1.L	září, červen
Vývoj člověka – syndrom týraných a zneužívaných dětí.	1.L	červen

Předmět: CHE**Lektor:** Ing. Vacková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Těkavé látky.	2.L	duben
Alkohol.	3.L	říjen
Léky, stimulancia, narkotika, anabolika, analgetika, antidepresiva.	3.L	duben, květen
Drogová závislost.	3.L	květen

Předmět: ECH**Lektor:** Ing. Vacková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Těkavé látky.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	únor
Alkohol.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	březen
Drogová závislost.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	květen

Předmět: TEV, **Lektoři:** Mgr. Čechová, Mgr. Matoušek, Mgr. Kašpar, Mgr. Parkanová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Doping, anabolika, úrazy pod vlivem alkoholu a návykových látek.	všechny třídy	průběžně po celý školní rok

Předmět: CJL**Lektoři:** Mgr. Liptáková, Mgr. Saiková, Mgr. Vítová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Klasicismus – chorobná závislost na penězích.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.L	květen, červen
Světový realismus – závislost na alkoholu, prostituce, životní úroveň, naturalismus.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Májovci, – syndrom týraného dítěte, kouření.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	březen, duben, květen
Prokletí básníci – bohémský styl života.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, říjen, listopad
Dekadentní autoři – motivy zmaru, alkohol.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, listopad, prosinec
Generace buřičů – závislost na alkoholu, bohémský život	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, prosinec, leden
Umělecké směry poč. 20. století – alkohol, prostituce.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	leden, únor
Psychologická literatura – analýza patologických jevů, motivy progresivní paralýzy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, červen
F. Christiane: My děti ze stanice ZOO	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben
R. John: Memento – drogová problematika	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben
Beatníci – drogy, alkohol, erot. otevřenost.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	duben

Předmět: NEM**Lektor:** Mgr. Musilová, Mgr. Stuchlíková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Zdravý životní styl.	1.A, 1.L	květen
Zdravý životní styl.	2.A, 2.L 3.A, 3.L	září
Problémy mládeže.	4.L	květen

Předmět: ANG, **Lektoři:** Mgr. Dlouhá, Mgr. Janotová, Mgr. Kaigerová, Ing. Nesvadbová, Mgr. Stuchlíková, Mgr. Němečková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Kriminalita – problémoví mladí lidé.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.L	duben
Názory a návyky mladých – drogy, alkohol, vztahy v rodině	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	září
Zdravý životní styl, pozitivní příklady osobností, stres.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, leden
Chování, mladí záškoláci.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Zdravý životní styl, postoje k sociální problematice.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	září, listopad
Kriminalita.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben

V měsíci září proběhla mezi žáky prvních ročníků anketa na téma: „Jak lidé začínají brát drogy“. Zajímalo nás, s jakým názorem a s jakými zkušenostmi v užívání návykových látek přišli noví žáci na naši školu. Dotazník vyplnilo 166 žáků, což je 97,65% všech žáků prvních ročníků.

Kuřáky neodsuzuje 66,27% žáků, z toho více než jedna třetina toleruje pravidelné kouření deseti a více cigaret denně. Alespoň jednu zkušenost s kouřením v životě má více než čtvrtina žáků prvních ročníků, 13 z nich kouří cigarety pravidelně.

Vypití jedné nebo dvou sklenek (sklenic) alkoholu několikrát za rok schvaluje 90,36% žáků, pravidelné pití několikrát týdně toleruje 68,07% dotázaných. Jakoukoliv zkušenost s pitím alkoholu má 81,32% žáků, k pravidelné konzumaci se přiznalo 11 žáků.

75,3% žáků nikdy neužilo žádnou drogu, kouření marihuany toleruje 46,36% dotázaných. Tuto drogu zkusilo, i když to bylo třeba pouze jedenkrát a ze zvědavosti, 39 žáků.

V rámci pravidelných přednáškových a vzdělávacích cyklů pro mládež se žáci prvních ročníků zúčastnili v měsíci říjnu programu a následné besedy na téma „Drogy a kriminalita mládeže“, v podání redaktora publicistiky TV NOVA Josefa Klímy. Začátkem listopadu žáci druhých ročníků shlédli filmový pořad „Řekni drogám NE!“, jehož cílem je varování před rizikem přenosu viru HIV a onemocnění AIDS. Po celý školní rok byli žáci seznamováni s informacemi z oblasti sociálně patologických jevů ve školním časopise „Presík“.

Ve školním roce 2012/2013 nebyl zaznamenán případ porušení školního řádu ohledně držení, užívání a distribuce alkoholických nápojů či omamných a psychotropních látek.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V běžném chodu školy se tato problematika projevuje především přístupem vyučujících i studentů k dané oblasti. Stále více se daří třídit odpad na jeho využitelné zdroje, dbá se na minimalizaci spotřeby energií i vody.

Ekologická a environmentální výchova prostupuje zejména předměty chemie - ekologie, chemie, biologie, tělesná výchova. Důraz se na ni klade i v humanitních předmětech.

4. Multikulturní výchova

V rámci zejména předmětů občanská nauka, český jazyk a cizí jazyky zdůrazňujeme multikulturnost české společnosti a z toho vyplývající možné problémy, které se snažíme pojmenovat a nacházet přijatelná řešení.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována jak v předmětech chemie - ekologie, fyzika, biologie, chemie, občanská nauka ale i v odborných předmětech v oblasti ICT i předmětu praktická cvičení.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Subkomise TEV patří do Komise praktických cvičení. Tělesnou výchovu vyučují čtyři, plně aprobovaní učitelé, absolventi FTVS UK Praha. Mgr. Liboslav Matoušek, Mgr. Markéta Parkanová a Mgr. Blanka Čechová působí na škole již řadu let. Mgr. Vladislav Kašpar, absolvent Smíchovské SPŠ, zde učí druhým rokem. K vítězství v anketě Sportovec školy 2004/05, přidal i prvenství v anketě Kantor roku 2012/13.

K výuce tělesné výchovy se využívají následující prostory:

- školní tělocvična na sportovní hry (kopaná, basketbal, volejbal, kin-ball, florbal ...)
- školní kondiční tělocvična (kondiční cvičení, gymnastika, úpoly ...)
- herna stolního tenisu
- školní posilovna
- hřiště na Dětském ostrově (atletika, sportovní hry ...)
- parky, sady v okolí školy (Kinského a Petřínské sady, Ladronka ...)

KURZY A ZÁJEZDY

Zimní lyžařský kurz

Uspořádali jsme dva lyžařské kurzy pro studenty prvního ročníku. Kurzy byly zaměřeny na výuku a zdokonalení sjezdového lyžování a snowboardingu.

Prvního se zúčastnilo 43 studentů a proběhl v lednu v hotelu Lesana – Špindlerův Mlýn.

Na druhém, březnovém, na Vraní boudě v Peci pod Sněžkou bylo 40 žáků.

Sportovně turistický kurz

Kurz probíhal v době maturitních zkoušek (27. 5. – 31. 5.) na tradičním místě. V areálu Machův mlýn na Rakovnicku. Byl zaměřen na sportovní vyžití a vzájemné poznání studentů mezi sebou v jiném, než školním prostředí. Program kurzu je založen na soutěži tříd mezi sebou. Náplň: sportovní hry, turistika, sebeobrana, zdravotní péče, střelba ze vzduchovky, lanové centrum, pobyt v přírodě

Kurzu se zúčastnilo 5 tříd prvního ročníku. Celkem 133 žáků.

ŠKOLNÍ (TŘÍDNÍ) SPORTOVNÍ SOUTĚŽE A TURNAJE

Sportovní hry

V rámci Dnů otevřených dveří pořádáme turnaje ve sportovních hrách, ve kterých se utkávají reprezentace jednotlivých tříd. V letošním školním roce proběhl turnaj v basketbalu trojic, stolním tenise a volejbalu dvojic.

Smíchovská míle

Na konci školního roku pořádáme po dobu 23 let Smíchovskou míli. Jedná se o štafetový závod tříd na 15x ½ míle. Všechny ročníky se konaly na stále stejném přírodním okruhu v Hostivařském lesoparku. To nám umožňuje porovnávat jednotlivé výkony štafet i jednotlivců. Evidujeme nejlepší historické rekordy.

Letos byla účast opět velmi dobrá. Pod vedením svých třídních učitelů bylo připraveno 15 štafet (tříd). Žáci, kteří se neprosadili do třídní nominace, měli plnit funkci zapisovatelů, časoměřičů, diváků. Bohužel velmi chladné a deštivé počasí nám nedovolilo závod odstartovat.

Testy

Žáci plní v rámci hodin TEV několik kondičních testů. Výsledky zveřejňujeme. Studenti tak mají možnost posoudit svoje výkony a mohou se srovnávat mezi sebou. Tyto 4 (srovnávací) testy plní všichni žáci školy. Výsledky dlouhodobě monitorujeme, evidujeme i školní rekordy.

Cooperův test (běh na 12 minut)	Březina F.	1.L	3380 m
	Charvát K.	1.L	3380 m
Přeskok švihadla za 4 minuty	Smrčka J.	2,C	625 skoků
Člunkový běh (test na zvukovou nahrávku)	Kuklík O.	3.L	15,07 fází
Silový víceboj (5-ti boj)	Nedvěd P.	2.L	245,15 bodů

V letošním roce jsme poprvé zavedli soutěž tříd. Všechny výsledky byly přepočítány, tak aby vznikl průměrný výkon na jednoho žáka. Podle toho se stanovil žebříček.

POŘADÍ TŘÍD VE ŠKOLNÍCH TESTECH 2012/2013						
POŘADÍ	TŘÍDA	COOPER	SIL.VÍC.	PÍP TEST	ŠVIHADLO	SOUČET POŘADÍ
1	2.C	2	2	6	2	12
2	3.L	4	8	1	1	14
3	4.L	1	9	5	7	22
4	2.L	6	5	7	7	25
5	4.C	5	14	4	3	26
6	3.A	8	1	10	10,5	29,5
7	1.L	3	15	12	4	34
8	3.B	14	7	9	9	39
9	4.A	7	20	3	13	43

10	4.D	18	10	2	13	43
11	3.C	20	4	15	5	44
12	1.A	10	11	8	16	45
13	3.D	9	13	11	13	46
14	2.B	17	6	16	7	46
15	2.A	16	3	17	10,5	46,5
16	4.B	11	17	14	15	57
17	1.B	12	16	13	19	60
18	1.C	13	12	19	20	64
19	2.D	15	18	18	17	68
20	1.D	19	19	20	18	76

MIMOŠKOLNÍ SPORTOVNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE

POPRASK (Pohár pražských škol), Pohár primátora hl. m. Prahy

Sportovní soutěže pražských středních škol, jejichž vyhlášovatelem je Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy a Pražská krajská rada Asociace školních sportovních klubů ČR, jsou zastřešeny „Pohárem primátora“.

V letošním XIII. ročníku jsme v kategorii „hoši“ s velkým náskokem obsadili první místo. Pohár primátora jsme získali potřetí za sebou. Naše děvčata obsadila pěkné 30. místo.

Během školního roku se přes 100 pražských škol utkalo ve 20 sportovních odvětvích. Smíchovská SPŠ se jako jediná škola zúčastnila všech.

NEJLEPŠÍ VÝSLEDKY:

6. místo	Sportovní lezení, Plavání
5. místo	Silový víceboj, Beach volejbal, Basketbal, Kopaná
4. místo	Softbal, Přespolní běh
3. místo	Atletika družstev CORNY
2. místo	Stolní tenis, Nohejbal
1. místo	Házená, Badminton, Šplh na laně

V Poháru primátora patříme dlouhodobě k nejlepším středním školám. V 13-ti leté historii jsme: 4x zvítězili, 5x byli druzí, 3x třetí a 1x šestí.

Školu ve všech sportech reprezentovalo okolo 130 hochů a 7 děvčat.

Republikové finále ve šplhu na laně

Na podzim jsme se zúčastnili Republikového finále ve šplhu na laně, které se konalo v Příbrami. Čtyřčlenné družstvo obsadilo pěkné . místo.

Středoškolská futsalová liga

Již tradičně se zúčastňujeme této dlouhodobé soutěže. Bohužel výkonnost našich žáků nestačí na výraznější úspěch. Po boji jsme vypadli z těžké základní skupiny.

Středoškolská florbalová liga

I zde patříme k tradičním účastníkům. Letos se nám s oslabeným a omlazeným týmem nepodařilo postoupit do play off.

Pořadatelská služba

Každý rok pomáháme s našimi studenty při různých sportovních akcích. Pořadatelé nás oslovují předem a žádají naši školu o pomoc. Studenti vypomáhali při atletických závodech CORNY a při běžeckém závodě „We Run Prague“. Během prázdnin jsme dali dohromady 50ti -člennou skupinu.

Návštěva sportovních utkání

Naši studenti navštěvují i různá profesionální sportovní utkání. Velice úzce spolupracujeme s fotbalovým klubem AC Sparta Praha.

SPORTOVEC ŠKOLY

10 let vyhlašujeme anketu „Sportovec školy“. V ní hodnotíme nejen sportovní výsledky a výkony, ale i podíl na reprezentaci školy, chování, vystupování a důležitost pro školní tým. Díky mnoha úspěchům naší školy, byla anketa velice vyrovnaná.

SPORTOVCE ŠKOLY - šk. rok 2012/2013			
POŘADÍ	součet pořadí	JMÉNO	TŘÍDA
1	4	KUKLÍK Ondřej	3.L
2	10	ŠESTÁK Michal	3.L
3	13	LOJKA Lukáš	2.L
4	24	CHYTIL Tomáš	3.L
5	25	MANDEL Filip	4.A
6	27	BŘEZINA Filip	1.L
7	27	HODBOŤ Lukáš	2.D
8	29	LUBENSKÝ Matěj	2.A
9	38	BRABEC Dean	1.A
10	39	KILIÁN Jakub	4.C

SEMINÁŘE

TĚLOPRAHA 2012 - praktický vzdělávací seminář určený zejména učitelům tělesné výchovy, vedoucím školních sportovních kroužků, ale i dalším pedagogickým pracovníkům. Lektorovali pedagogové FTVS UK Praha a jiných sportovních nebo tělovýchovných institucí.

SHRNUTÍ

- 3x kurz pro první ročník

- 20x turnaje, závody (POPRASK)
- 5x jiné závody, ligy (meziškolní)
- 5x turnaje, závody (školní)
- 3x pořadatelská služba (CORNÝ, Pohár JM, We Run Prague)
- 1x školení, seminář
- PRESÍK – o všech akcích píšeme do školního časopisu, fotografie zveřejňujeme na školním webu a nástěnce TEV

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Tyto informace jsou uvedeny v poslední kapitole ředitele školy.

Mgr Ivona Liptáková tradičně organizovala Klub mladého diváka, kterého se v tomto školním roce účastnilo 56 studentů.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

IT Junior 2012 - národní kolo - konalo se v Praze - umístění 4. místo - studenti Flachs a Tlustý

IT Junior 2013 - krajské kolo pro Prahu a Střední Čechy - konali jsme u nás - vítěz Houžvička a Gerhát

IT Junior 2013 - národní kolo - konalo se v Ostravě - umístění 1. místo - vítěz Houžvička a Gerhát - postoupili do mezinárodního kola, které se koná v Polsku 16. - 18. října

Think Big School 2012 - celorepubliková soutěž studentských společností - umístění 3. místo - studenti Vondrák a Hoker

Cisco Netacad Games - celorepubliková soutěž Netriders - kategorie ITE - umístění 3. místo - student Flachs

Net Competition 2013 - mezinárodní soutěž Cisco akademií (družstva) - umístění 2. místo - (Volf, Havel, Havránek, Dřevíkovská, Houžvička)

Soutěž ZŠ v IT schopnostech - soutěž konaná u nás pro ZŠ

Mezinárodní spolupráce:

projekt Leonardo da Vinci - proběhly 3 čtrnáctidenní stáže studentů do Finska, v říjnu proběhne 4. stáž do Lotyšska

proběhla přípravná návštěva školicího centra WBS v Drážďanech pro projekt Leonardo da Vinci

na základě přípravné návštěvy vyšel další grant Leonardo da Vinci, v rámci něhož pojede 29 studentů na čtrnáctidenní stáž do Německa do Drážďan

spolupracujeme s belgickou školou v Mol na výměnných pobytech pro naše a jejich studenty - spolupráce byla navázána v Montecatini v Itálii na mezinárodní konferenci E.S.C.O.T. - European Days 2013

proběhl projekt Edison

Dále v loňském roce proběhla významná spolupráce s FEL - katedrou telekomunikací, zde proběhlo rozsáhlé školení našich studentů v oblasti počítačových sítí.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- **projekt Leonardo da Vinci - proběhly 3 čtrnáctidenní stáže studentů do Finska, v říjnu 2013 proběhne 4. stáž do Lotyšska**
- **proběhla přípravná návštěva školicího centra WBS v Drážďanech pro projekt Leonardo da Vinci**
- **na základě přípravné návštěvy vyšel další grant Leonardo da Vinci, v rámci něhož pojede 29 studentů na čtrnáctidenní stáž do Německa do Drážďan**
- **spolupracujeme s belgickou školou v Mol na výměnných pobytech pro naše a jejich studenty - spolupráce byla navázána v Montecatini v Itálii na mezinárodní konferenci E.S.C.O.T. - European Days 2013**
- **Smíchovská SPŠ spolupracovala s Elektrotechnickou školou ze Záhřebu (Chorvatsko)**
- **Spolupráce se SPŠ v Dubnici nad Váhom (Slovensko) byla přerušena**

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Užší dlouhodobou spoluprací se sociálními partnery se SSPŠ zatím nepodařilo navázat a to ani přes velké úsilí a oslovení mnoha firem.

Naopak se rozvíjí spolupráce s FEL ČVUT, kde se SSPŠ stala fakultní školou a MFF UK.

Mnoho dalšího je uvedeno ve Slovu ředitele.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Viz text ředitele školy			
pomaturitní specializační kurz	0			
rekvalifikace	0			
jiné (uvést jaké)	Viz text ředitele školy			

12. Další aktivity, prezentace

Škola se tradičně zúčastnila výstavy Schola Pragensis v Kongresovém centru v listopadu 2012 (organizoval zřizovatel) a středoškolské soutěže StreTech v červnu 2013 (organizovalo ČVUT v Praze).

Mgr. Miroslav Houska zorganizoval na podzim besedu s Petruškou Šustovou pro studenty 2. ročníku. Beseda se uskutečnila v rámci seriálu Příběhy bezpráví již 8. ročníku projektu jeden svět na školách. Celý pořad je programem sdružení Člověk v tísni.

Mgr. Zbyšek Nechanický zajistil exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. Těchto exkurzí se zúčastnily všechny třídy 3. ročníku.

Mnoho dalšího je uvedeno ve Slovu ředitele.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Učebny výpočetní techniky byly přeinstalovány a připraveny pro budoucí školní rok.

V době hlavních prázdnin byla položena nová dlažba v přízemí a v 1. patře školy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Státní kontrola České školní inspekce

Od pondělí 4. února do pátku 8. února 2013 proběhla na naší škole kontrola ČŠI. Její závěry:

- „Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání uchazečů probíhá v souladu s platnými předpisy.
- Nadstandardní nabídku vzdělávání poskytují školní vzdělávací programy propojené s možností mimoškolního odborného vzdělávání zakončeného získáním certifikátů z oboru informačních technologií. ŠVP obou oborů jsou inovovány na základě vyhodnocení zkušeností a výsledků vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí nedostatky (doplněny podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, upřesněny informace o realizaci praktické výuky, vyznačena závažnost předmětů v učebním plánu a rozšířeny poznámky k učebnímu plánu). Jejich realizací je naplňován profil absolventa.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělání. Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni. Prevence negativních jevů je systematická. Vzhledem k profilaci žáků a cíleně vytvářeným možnostem jejich mimoškolního využití nedochází mezi nimi k projevům negativního chování.
- Stabilizovaný pedagogický sbor poskytuje nadstandardně podporu rozvoje osobnosti žáků a jejich funkčních gramotností. Mimořádná je podpora žáků talentovaných a žáků s velkým zájmem o obor studia.
- Škola systematicky zjišťuje výsledky vzdělávání žáků pomocí interních i externích nástrojů hodnocení. Velmi dobré výsledky vzdělávání žáků dosahované v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování odráží účinnou podporu pedagogů při naplňování vzdělávacích programů.
- Řízení školy je nadstandardní v oblasti zajišťování atraktivity vzdělávání pro žáky a vytváření prostoru k realizaci prostřednictvím mezinárodní spolupráce a mezinárodních projektů. Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.
- Ředitel školy efektivně hospodaří s finančními prostředky, nadstandardní je jeho činnost v získávání zdrojů financování. Pro naplňování vzdělávacích programů jsou vytvářeny nadstandardní materiální podmínky.“

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Kontrola majetku, inventarizace, personální a platové dokumentace

Dne 3. října 2012 se na naší školu dostavila kontrola zřizovatele, která se zabývala kontrolou hospodaření s majetkem, kontrolou inventarizace, kontrolou personální a platové dokumentace. Dvě

pracovnice z MHMP si odnesly velké množství okopírovaných dokumentů, které následně prostudovaly. Ve čtvrtek 1. listopadu 2012 převzal ředitel na MHMP výslednou zprávu z této kontroly. Níže je uvedena citace kontrolního zjištění.

„V kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.“



VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Kalendářní rok 2012 (uved. v tis. Kč)

PŘÍJMY

Celkové příjmy (dotace)	33.895
Dotace na investice	2.775
Poplatky od žáků a rodičů	2
Příjmy z hospodářské činnosti	968
Ostatní příjmy	113
Použití fondů	624

Investiční celkem	4.764
Neinvestiční celkem a z toho	34.652
- náklady na platy pracovníků školy	18.663
- ostatní osobní náklady	392
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	6.843
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	60
- opravy	304
- ostatní provozní náklady a z toho	8.390
-- energie a materiál	1.218
-- služby	5.395
-- odpisy	1.426
-- ostatní náklady	351

VIII. Další informace

SLOVO ŘEDITELE

Jako každý rok je pro vás připravené speciální vydání školního časopisu Smíchovské střední průmyslové školy. Tento speciál je od dalších čísel odlišný tím, že shrnuje události předchozího školního roku a také naznačuje, co čeká školu, její studenty a zaměstnance v novém školním roce. Chybět pochopitelně nemohou ani výsledky hospodaření.

Školní rok 2012/2013 považuji za nejúspěšnější v novodobé historii školy. A to nejen díky skvělým výsledkům studentů u maturit, kdy pětina z nich dosáhla na vyznamenání, úspěchům v mezinárodních soutěžích, ale i díky výbornému zvládnutí přijímacího řízení a získávání hned několika významných grantů. Rovněž se nám podařilo zorganizovat mnoho zahraničních poznávacích zájezdů a stáží pro studenty. Celkem do zahraničí v minulém školním roce vycestovalo 146 studentů.

Musím zde zmínit studenta Jiřího Houžvičku, který vyhrál na přelomu července a srpna MOS World Championship ve Washingtonu v oblasti PowerPoint. Kromě prestiže získal i finanční odměnu ve výši 5. 000 dolarů.

Rovněž nemohu zapomenout na vítězství studenta Jakuba Moravce v soutěži „Student roku v ČR“, druhý nominovaný student František Flachs skončil na 11. místě. Oba úspěšně odmaturovali a pokračují ve svém působení ve škole jako moji asistenti na částečný úvazek. Pan Moravec již od svého postupu do třetího ročníku vykonává ve škole funkci správce Virtuální školy na 0,4 úvazku.

Z úspěchů našich studentů bych rád ještě připomněl třetí místo Františka Flachse v soutěži Cisco mezi vysokoškoláky i středoškoláky, a také vítězství Jiřího Houžvičky a Michala Gerhátů v soutěži IT Junior v problematice hardware a sítí, v říjnu budou reprezentovat Českou republiku na mezinárodním finále konaném v Polsku.

Pevně věřím, že školní rok 2013/2014 naváže na ten předchozí a podaří se nám dosáhnout podobné bilance. K této víře mě opravňuje úroveň našich studentů, stabilizovaný profesorský sbor s mnoha aktivními a kreativními pedagogy i získané granty, které nám umožní dále modernizovat výuku a připravovat další mezinárodní kontakty pro naše studenty.

Informace v tomto speciálu nejsou tentokrát chronologickým výčtem, ale zabývají se jednotlivými oblastmi ze života školy. Je mi jasné, že udržet její prestiž a opět dobře obstát ve stále silnější konkurenci v náboru nových studentů nebude vůbec jednoduché. Ale i v tomto jsem umírněným optimistou.

Za značný problém považuji financování školy, kdy jako pražská střední škola nemůžeme využívat šablony z prostředků EU, což naopak mohou všechny střední školy mimo Prahu. Potýkáme se s nedostatečným objemem prostředků v kapitole provozních nákladů, kde nám dopředu chybí pro kalendářní rok 2013 asi 1,5 milionu korun. Pokud by nedošlo k navýšení dotace od zřizovatele, museli bychom tuto díru „zalepit“ de facto vyčerpáním veškerých fondů školy, tedy Investičního fondu i Rezervního fondu. Ty však mají sloužit k rozvoji školy a obnově jejího vybavení. Do Investičního fondu přicházejí odpisy, do Rezervního fondu pak výnosy z doplňkové činnosti. Pevně věřím, že zřizovatel vezme v potaz úspěchy naší školy, našich studentů i zaměstnanců, a alespoň trochu provozní prostředky navýší.

Ve školním roce 2013/2014 nás čeká zahájení realizace grantu z programu EU „Praha-Adaptabilita“, kde mimo jiné zavádíme nový předmět „studentský projekt“. Také se mění pravidlo pro používání notebooků a podobných zařízení v hodinách. Od 1. září 2013 je povinnost všech předmětových komisí zavěsit u každého předmětu minimálně základní prezentace ke každému tématickému okruhu na Virtuální školu. O tom, a mnohém dalším, se více dozvíte na následujících stránkách.

Děkuji všem, kteří jakýmkoli způsobem pomáhají budovat, udržovat a případně zvyšovat kredit školy. Přeji všem studentům i zaměstnancům úspěšný školní rok 2013/2014. Čeká nás všechny hodně práce, to nemohu



zastírat. Opět budu požadovat po svých zaměstnancích i studentech vysoké nasazení, opět budu vymýšlet způsoby, jak výuku zatraktivnit a jak zajistit pro studenty další nadstandardní způsoby vzdělávání, které budou jak rozvíjet jejich dovednosti, tak z nich formovat komplexní osobnost. Snad každý pochopí, že jiným způsobem cesta k úspěchu nevede a snad nebude tolik zaměstnanců či studentů, kteří budou za pronášení zaklínadel zabodávat špendlíky do mé hadrové podoby ...

ČESKÉ ŠKOLSTVÍ NEVZKVÉTÁ

Pár obecných úvah

Bývalý prezident Havel začal jeden svůj památný novoroční projev slovy: „Naše země nevzkvétá.“ Já bych si dovolil tento citát vypůjčit a trochu upravit, tedy „Naše české školství nevzkvétá.“

Již více než dvacet let se snaží „odborníci“ provádět reformu školství, již více než dvacet let vlády zleva i zprava tvrdí, že je školství jejich prioritou. Bohužel pravda je poněkud jiná a dosti smutná. Současná generace žije na úkor generací budoucích, když je zadluhuje, a bohužel jim ani neposkytuje kvalitní vzdělání, aby byly později úspěšné a mohly tyto dluhy splatit.

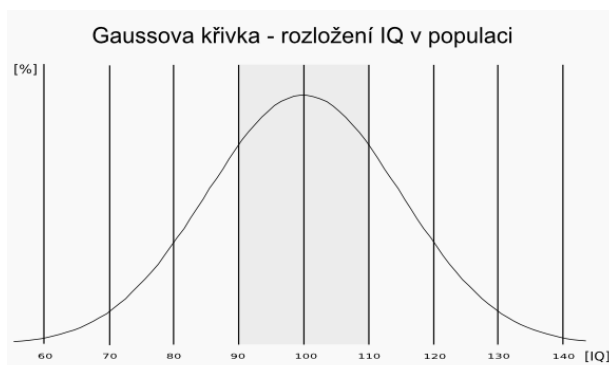
Reformy školství jsou chaotické, jdoucí ode zdi ke zdi a zapomínající na jedno velmi důležité. Pokud chci něco reformovat, musím mít jasnou koncepci, musím vědět, co chci v konečném efektu dosáhnout, a také, a to je dost podstatné, kde na to vezmu prostředky.

Možná to ti reformátoři myslí dobře, ale jen sami také tápou. Možná si neuvědomují, že nakonec pro úspěch každé reformy je klíčové, jak bude realizována a kdo ji bude realizovat. V případě školství to budou učitelé, kteří musí modernizovat svou výuku, naučit se využívat prostředků informačních technologií, a také musí být dostatečnými osobnostmi, aby je jejich žáci brali vážně. A vlastně i jejich rodiče, někdy dost problematičtí účastníci vzdělávacího procesu.

Různá tvrzení, že mladá generace je zkažená, bez zájmu o cokoli, agresivní a podobně, si dovolím označit za hrozné bláboly. Pokud něco z toho někteří žáci mají zažité, tak především proto, že je ta starší generace špatně vychovala. Možná ale tento pocit u některých dříve narozených vzniká tím, že mladí lidé nejsou už jen ovce, připravené papouškovat, co se jim řekne, plazit se v prachu před pseudoautoritami, možná je mnozí vzdělavatelé pouze nedokáží správně oslovit.

Pravdou však také je, což potvrzují různé studie a vyjádření renomovaných odborníků, že asi třicet procent populace (všude na světě) je na hranici idiotie, což není urážka, ale odborný termín. Idiotem se v odborném žargonu nazývá člověk, který zcela nechápe souvislosti. Učit pak takového jedince je opravdu obtížnější a vyučující musí projevit o to více invence a trpělivosti. Tak tomu ale bylo s největší pravděpodobností vždy, v každé době bylo určité procento populace takto handicapováno.

Naše škola má velkou výhodu v tom, že má zatím dostatečný počet zájemců o studium a tedy nemusí přijímat každého, kdo podá přihlášku. Což je pochopitelně výhodné i pro pedagogy, kteří pak mají práci přeci jen snazší. Bohužel ale také sledujeme trend, kdy žáci ze základních škol, i s velmi dobrými výsledky, nejsou vždy připraveni tak, jak by se čekalo dle jejich známek. Jejich horší úroveň je bohužel patrná a má stále klesající tendenci.



Mezinárodní srovnávání a reálný život

Co se týká mezinárodního srovnávání, v nichž čeští žáci a studenti dopadají v posledních letech špatně, tak by bylo možná vhodné se podívat, co se vlastně srovnává, a zda jsou na takové poměrování žáci a studenti opravdu připravováni. Je pochopitelně nutné, aby měli studenti dobrý základ, na kterém budou stavět. Ale bohužel v našem školství stále převažuje systém sdělení informací, našprtání se těchto informací studenty a následně jejich zkoušení z těchto informací. Tak ale život v reálu nefunguje a mnohé průzkumy také takto studenty netestují.

Čtenářská, přírodovědná i ekonomická gramotnost totiž předpokládá, že studenti budou schopni svých znalostí využívat, budou schopni s informacemi dále pracovat. Což je mnohem obtížnější, než se něco našprtat a pak to odrecitovat.

Až bude později kdokoli z nich pracovat, také při řešení úkolu před sebe nedostane prázdný papír a nikdo po něm nebude chtít, aby daný pracovní úkol vyřešil z hlavy. Naopak, bude si moci nalézt ohromné množství informací, a z těch pak musí využít ty vhodné, které mu umožní najít správné řešení. Ovšem tak se bohužel studenti nepřipravují, alespoň ne na většině škol.

Školství samo o sobě je svět, který s tím reálným má bohužel stále málo společného. Učitelé i studenti žijí v uzavřené subkultuře, která nenavozuje skutečné problémy. Což se může po mnoha letech projevit i v učitelské obci, která o reálných požadavcích na budoucí zaměstnance nemá mnohdy ani ponětí. Učitelé žijí ve světě dosti přátelském, ano, jsou občas stresováni svými studenty, ale chránění před stresem dodržování termínů, prací do noci, kdy nějaký úkol hoří, chránění před možností krachu firmy při nesplnění zakázky, od tlaku na jejich produktivitu práce. Pak je obtížné připravovat studenty na reálný život.

Studenti pak jsou mnohdy hýčkáni, neboť je jich na středních školách nedostatek a každý představuje značnou sumu peněz do rozpočtu školy. Proto se jim ulevuje tam, kde by se rozhodně nemělo, tolerují se jim výstřelky, které by tolerovány být neměly. Což je k jejich velké škodě, až přijdou do reálného života, tvrdě narazí. Tam se s nimi takto nikdo mazat nebude.

Cizí (anglický) jazyk

Mnozí „odborníci“ se velmi pozastavovali nad tím, jak je možné, že studenti dosahují lepších výsledků z cizího jazyka než z toho mateřského. Nejsem odborník, ale dovolím si k tomu sdělit svůj názor, nebo spíše úvahu. Nemůže to být třeba tím, že studenti chápou, jak důležitá pro ně je a bude dobrá znalost cizího jazyka? Nemůže to být tím, že v cizím jazyce odpadá balast různých rozborů a blábolů, a naopak se procvičuje to, co budou studenti skutečně potřebovat? Tedy konverzace, pochopení psaného textu. A u části studentů to možná může být i tím, že mnohé texty v oblasti IT jsou psané právě v anglickém jazyce a studenti se jimi musí zabývat, pokud například hledají potřebné informace.

V posledních letech jsme měli možnost kontaktu s různými zahraničními studenty a dovolím si tvrdit, že naši studenti v anglickém jazyce rozhodně nezaostávali, ba naopak, mnohdy prokazovali daleko lepší připravenost, než jejich vrstevníci z jiných zemí.

Problém s technickou angličtinou, potřebnou pro skládání mnoha mezinárodních certifikátů, řešíme odborným seminářem, který, dle slov studentů, jim dost pomáhá. Neboť mnohdy mají sice dobré odborné znalosti z oblasti IT, problém jim však dělá pochopení testových otázek, které jsou většinou právě v anglickém jazyce. Ale vzhledem k velkému množství odborných certifikátů získaných našimi studenty z různých oblastí IT, či jejich využívání e-learningových programů renomovaných firem v rámci odborných akademií, mně dovoluje být značným optimistou s ohledem na připravenost našich studentů v anglickém jazyce.

Matematika

Proč mají žáci do páté třídy matematiku rádi a proč ji později začínají nenávidět? Je to opravdu jen tím, že je obtížná na pochopení, a oni jsou tak hloupí? Nejsou ochotni se učit a tak se postupně ztrácejí? Nebo je chyba i ve způsobu nudné výuky, odtržené od reality?

Přitom já sám považuji zvládnutí matematiky za alfu a omegu úspěchu. Nejde tak ani o dosaženou známku například z integrálního či diferenciálního počtu (či jiných pikantností), ale o schopnost používat logické myšlení. To přece potřebuje nejen dobrý technik, programátor, ale také

dobrý lékař, právník, ekonom. Pokud nedokáže dotyčný správně analyzovat informace a vyvodit z nich logické závěry, nemůže být logicky úspěšným. Respektive skutečně úspěšným ve své profesi.

Domnívám se, že každý, kdo se chce pyšnit maturitním vysvědčením, by měl prokázat právě zvládnutí základů z matematiky. Bohužel se však domnívám, že místo toho, abychom na střední škole podporovali získávání logického myšlení, tak zahrneme studenty mnohdy i matematikou vyššího řádu, kterou by se mohli zabývat později na vysoké škole. Zahrneme je obrovským množstvím informací, kterým opravdu nerozumí, které opravdu nechápou, a pak nastává přirozená obrana lidského organismu, neboť většinou čemu nerozumím, toho se podvědomě bojím. A když začnu dosahovat špatných výsledků, a jsem za to kárán ze všech stran, logicky tento předmět začnu nenávidět.

Ano, vždy bude jistá část populace, která nebude mít dostatečné vlohy, která bude omezena ve svém rozhledu a schopnostech logického uvažování. Část populace, i díky výše zmiňované omezené schopnosti chápat souvislosti, musí mít s logickým uvažováním problém. Ale pokud dle výzkumů matematiku nenávidí 95 % žáků deváté třídy, a středoškoláků jakbysmet, tak tady je něco špatně.

Ano, matematika bude asi vždy studenty „bolet“, neboť většinou nebude stačit jen si vyslechnout ve škole výklad. Ale opravdu by se nedalo zredukovat středoškolské učivo? Opravdu by se nedal poskytnout větší prostor pro procvičování? Opravdu by se nedaly hodiny připravit zajímavěji, i za pomoci využití informačních technologií, vhodných projektů, řešených problémů?

Možná by něco z matematiky zůstalo středoškolákovi skryto, ale na druhé straně by měl daleko pevnější základy, na kterých by mohl později stavět. Neboť matematika ho nemine ani na většině vysokých škol, minimálně těch, které jsou kvalitní a jejichž program není přizpůsoben k získávání pochybných titulů pro pochybné existence.

Český jazyk

Vždy, když čtu vyjádření „odborníků“ v médiích, jak tam pláčí nad úrovní studentů a jejich schopností se vyjádřit, ať již při ústní prezentaci či v písemném projevu, otevírá se mi kudla v kapse. Neboť především tito odborníci jsou toho skutečnou příčinou. Copak si opravdu myslí, že drcením se literatury, větnými rozbory a podobně, se někdo naučí dobré formulaci svých myšlenek? Zvláště, když se po studentech téměř nechce, aby skutečně mysleli, ale aby jen papouškovali, co jim kdosi sděluje?

Za hrůzné považuji tak zvané rozbory děl. Za prvé, kdo co kdy napsal, si najdu kdykoli na internetu, stejně tak jako obsah tohoto díla. Stejně tak, co o něm vykládají další odborníci. Pokud budu z tohoto studenty zkoušet, jaký to má pro ně faktický přínos?

Za druhé, za doslova zvrácenost považuji obecné a odborné vykládání toho, jak působí nějaké dílo na čtenáře, co tím chtěl autor říci, co sdělit. Zkoušet pak z toho ... k čemu to proboha je? O nějakém rozboru použitých vyjadřovacích prostředků autora už radši ani nemluví. Vždyť každá kniha, každý film, musí na každého jedince zapůsobit nutně jinak. Mnohdy skutečně podobně, ale vždy i trochu jinak. Například je dotyčný ovlivněný událostmi ze svého života, mohou se mu vyjevit vlastní negativní (či pozitivní) vzpomínky. Každý má jinou míru sociálního citění a podobně.

Z rozhovorů se studenty vím o mnoha případech, kdy byl u maturity z rozboru nějakého díla hodnocen výborně student, který knížku vůbec nečetl a její filmové zpracování viděl sotva do půlky. A naopak špatně dopadl student, který ji četl. Ten první si něco našprtal o obsahu, uměl dobře mluvit, chytře reagovat na dotazy, mnohdy i díky logickému úsudku. Druhý něco kuňkal, byl nervní, neřekl přesně to, co se od něj očekávalo. Tohle opravdu chceme?

Tím vůbec neříkám, že by studenti neměli číst a neměli se k textům vyjadřovat. Ba právě naopak. Ale měli by být vedeni k tomu, aby skutečně vyjádřili své pocity, dokázali je vhodně popsat, argumentačně podpořit. Střetnout se třeba názorově s kolegy, ale třeba i s pedagogem. Tříbit si schopnost vyjadřování, reakce na podněty, vůči oponentům využívat vhodnou argumentaci.

Stejně tak by měli studenti být vedeni k tomu, aby byli schopni napsat smysluplnou písemnou úvahu. Vyjádřit svůj názor na nějaký problém. Za zločin pak považuji uplatňování tak zvaného pravidla o odchylování se od témat či slohových stylů v maturitní písemné práci. Kdy velmi zajímavé úvahy, které se však nevejdou do nějaké šablony, jsou hodnocené známkou nedostatečná. Vždyť to je naprosto zvrácené a přesný opak toho, čeho bychom měli chtít dosáhnout. Tedy schopnost studenta vyjádřit písemně svůj názor na daný problém, pokud možno s co nejmenším počtem gramatických chyb.

Bohužel jsem byl sám nejednou svědkem případů, kdy zajímavá úvaha, téměř bez gramatických chyb, byla hodnocena právě nedostatečně, neboť prý se odchýlila od nějakého útvaru. Který, jak později přiznali sami „odborníci“ v médiích, v reálném životě neexistuje, ale oni „přece musí podle něčeho studenty hodnotit“. To už je skutečně téměř na žalobu.

Ano, pokud se má student vyjádřit třeba k problematice působení informačních technologií na člověka, a on bude rozebírat fotbalový zápas Sparty se Slávií, pak si nedostatečnou zaslouží. Ale pokud sdělí svůj názor na dané téma, třeba i hodně osobitý, proč ho trestat za jeho kreativitu?

Pokud se však nezmění způsob výuky mateřského jazyka, budou stále pachatelé tristního stavu vyjadřovacích schopností studentů ronit v médiích slzy a hanět studenty za to, co sami způsobili.

A ještě jedna poznámka. V průzkumech se zjistilo, že studenti IT oborů mají vyšší čtenářskou gramotnost, než jejich kolegové z jiných oborů. Byť třeba ti „ajtáci“ na rozdíl od nich tolik nečtou doporučenou literaturu. Pak se přišlo na to, že to asi bude tím, že studenti zabývající se IT dost často vstupují do různých fór, zabírají se návody na internetu, které se snaží pochopit. Tedy pochopit daný text. Ne se ho našprtát a pak ho dle nějakého zadání interpretovat.

Společenské vědy, znalost historie, kulturní přehled

Jsem bytostně přesvědčen o tom, že každý maturant by měl mít určitý kulturní přehled, schopnost se orientovat v historii, kultuře, v právním systému a ekonomice. Ovšem opět jsem přesvědčený o tom, že současný styl výuky v odpovídajících předmětech je k tomu vede pramálo.

Dle mého se zbytečně moc času ztrácí nedůležitými podrobnostmi u mnoha dost nepodstatných problémů či událostí, aby pak nezbyvalo mnoho času na ty potřebné. Učit se přesná data nějakých událostí je opravdu zbytečné, to si najdu, ale pochopit jejich souvislosti s danou dobou, umět zařadit událost do dějin, pochopit její příčiny a důsledky, to by mělo být klíčové.

Studenti se mnohdy opět drtí nějaké informace, které je vůbec, ale vůbec nezajímají. Které jsou jim podávány suchou formou, nezábavně, nevzbudí v nich ani nepatrný zájem. Pak se našprtají pár dat a definic na písemku, aby vše zakrátko zapomněli. Což je i logická obrana mozku, který je zavalen mnoha informacemi. Proč si pamatovat něco, co mi dle všeho k ničemu nebude, a co mě tedy vůbec, ale vůbec nezaujalo?

Souhlasím s tím, že i paměť se má trénovat. Tak ať se třeba učí studenti básně, dle svého vlastního výběru, a následně je recitují. Tím se zdokonalí i ve svém projevu. A třeba s tím i někde později zaperlí. Ale trénovat paměť na souborech děl autorů či dat nějakých bitev, asi opravdu nebude to pravé ořechové. Jistě by se našel vhodnější způsob.

Za ideální stav bych považoval, kdyby se podařilo zajistit takový styl výuky, který by dokázal studentům vše podat právě v těch souvislostech. Je ale otázkou, zda by tak byl někdo schopný a ochotný učit.

Uvedu velmi jednoduchý příklad. Třeba období slavných Borgiaů. Dokázat spojit dějinné události spolu s literaturou, právním stavem, technickým pokrokem. Ukázat dobové odívání, stavební styl, používané dopravní prostředky, míru svobody lidí, rozložení sil v celé Evropě, ukázky malířství, nejznámějších literárních děl. Jsem si jistý, že takto komplexně a zajímavě podané informace,

s využitím různých animací, ukázek z filmů, ukázek obrazů a podobně, by se daleko více vtiskly do paměti studentů. Zvláště, kdyby se třeba ještě měli k dané době sami vyjádřit, nebo dostali nějaký projekt ve skupině, který by s tím souvisel, třeba představit významné osobnosti z dané doby. Ano, taková výuka je mnohem obtížnější, ale jsem přesvědčený o tom, že daleko více pro studenty přínosná.

Jak z toho ven

Ideální by bylo, kdyby se změnil celý systém vzdělávání v České republice, více směrem k reálnému životu a k požadavkům na budoucí uplatnění mladých jedinců, kteří budou muset dle mého názoru tvrdě bojovat s konkurencí z celého světa, nejen z té velmi precizně připravované a mnohými obávané asijské populace. Ale jsem realista, v koncepci českého školství se v dohledné době asi nic převratného neodehraje.

Proto nezbývá, než aby se jednotlivé školy snažily, v rámci svých možností, co nejvíce přiblížit svou výuku moderním trendům a zmiňovaným požadavkům z praxe. Pevně věřím, že na takovou školu pak povedou kroky dobrých studentů, kteří se chtějí něco naučit, a tím bude růst její úroveň a bude možné ještě lépe realizovat mnohé nadstandardní vzdělávací aktivity.

Bohužel, mnohé není schopna ovlivnit jakákoli jednotlivá škola, její vedení, učitelský sbor a ani studenti. Musí se dodržovat Rámcové vzdělávací programy, neboť z nich vyplývají maturitní zkoušky, byť třeba nevhodně koncipované. Ale studenti na ně musí být připravováni a připraveni tak, aby v nich uspěli.

Mnohé však i dnes může škola ovlivnit, a ta naše se o to dle mého usilovně snaží. Byť s mnoha nedostatky, někde jsme na začátku, někde jsme již pokročili.

Co se týká studentů, snažíme se naplňovat moje krédo, že studenti jsou „number one“. Jsou našimi klienty, které se snažíme co nejlépe připravit na další jejich život. Rozhodně na ně máme značné nároky, počínaje od jejich vystupování, jednání, chování, až k nárokům na jejich přípravu a znalosti. Máme tu výhodu, že je o naši školu zájem a nikoho tak na škole nemusíme držet, pokud neprojevuje dostatečnou chuť studovat.

Nabízíme studentům velkou škálu nadstandardních vzdělávacích aktivit v oblasti informačních technologií, „rekordmani“ si ze školy kromě maturitního vysvědčení odnesli i 20 certifikátů, většinou mezinárodně uznávaných.

Podporujeme mezinárodní spolupráci, snažíme se umožnit studentům poznat své kolegy z jiných zemí, i se s nimi poměřit v různých soutěžích. Umožňujeme studentům zahraniční poznávací zájezdy i studijní stáže.

Spolupracujeme s mnoha vysokými školami, studenti tam chodí na exkurze či stáže, odborníci z vysokých škol chodí přednášet na naši školu. Spolupracujeme na maturitních projektech. Jsme fakultní školou Fakulty elektrotechnické ČVUT, ale spolupracujeme i s Fakultou strojní či Fakultou jaderné fyziky ČVUT, s Matematicko fyzikální fakultou Karlovy University, se soukromou školou IT Unicorn College, ale i třeba s Akademií věd ČR.

Za velmi důležité považuji zpracovávání maturitní práce každým studentem čtvrtého ročníku. Tento celoroční projekt vždy musí být dále využitelný, jinak jeho téma jako ředitel neschválím. Zde dostávají prostor tvořiví studenti v oblastech, ve kterých mají zájem se dále rozvíjet. V mnoha projektech se sami studenti podílejí na vytváření elektronických učebních textů, cvičení či testů ze všech vyučovaných předmětů, což pak mohou využívat i jejich kolegové z nižších ročníků.



Používaný systém Virtuální školy, v ní povinné základní prezentace všech předmětů, vyšší využívání prostředků IT ve všech předmětech, tvorba výukových materiálů, tutoriálů – to vše zvyšuje kvalitu výuky, její efektivitu a také zajímavost. Na tomto poli nás čeká pochopitelně ještě mnoho práce, ale základy jsou dle mého položeny. Stavět na nich chceme i za využití grantu financovaného ze sociálních fondů EU v programu „Praha-Adaptabilita“, který budeme od září 2013 do března 2015 realizovat. Včetně zavedení předmětu studentský projekt do prvních až třetích ročníků.

Jsem velmi rád, že na škole, jejímž jsem ředitelem, je mnoho velmi schopných a kreativních vyučujících, že na ní studuje mnoho vynikajících studentů. Proto jsem umírněným optimistou a věřím, že se nám podaří co nejvíce zmodernizovat výuku a poskytovat našim klientům, tedy studentům, co nejlepší vzdělání, jenž pro ně bude dále využitelné. A také pevně věřím, že na naplňování Virtuální školy budou nadále spolupracovat i naši výborní studenti. Tudy snad vede cesta ke kvalitnějšímu vzdělávání, které bude spojené i s řešením praktických úkolů.

Ing. Radko Sáblik, ředitel školy

CO NOVÉHO VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

Používání notebooků a podobných zařízení v hodinách

Od 1. září 2013 se mění ustanovení Školního řádu, které specifikuje využívání různých elektronických zařízení studenty v hodinách. Doposud o tom rozhodoval pedagog, od tohoto školního roku má každý student v každém předmětu právo tato zařízení využívat dle svého uvážení. Tedy student si sám rozhodne, zda si zápisky bude dělat do sešitu, nebo k tomu použije zmiňované elektronické zařízení.

Na druhé straně očekávám sebekázeň od studentů, kdy budou tato zařízení využívat skutečně v souvislostech s daným předmětem. A pro ty, kteří by snad tak činit nehodlali, platí další ustanovení ve Školním řádu. Tak zvané pravidlo „třikrát a dost“. Pokud student bude na svém elektronickém zařízení konat jinou činnost, nesouvisející s výukou daného předmětu, zapíše toto pedagog do třídní knihy. Po třetím takovém zápisu ztrácí student automaticky právo toto zařízení v příslušném předmětu až do konce školního roku využívat, vrátí se tedy k tužce a papíru. Já však doufám, že toto ustanovení školního řádu bude využíváno jen ojediněle a základem bude sebekázeň studentů.



Předmět studentský projekt

Ve školním roce 2013/2014 je zaveden nový předmět studentský projekt v prvním, druhém a třetím ročníku. V rámci něho se třída rozdělí na šest skupin, ty budou zpracovávat zadané téma po celý školní rok. Na jeho konci proběhne soutěž tříd po ročnících v prezentaci výstupů.

Druhé a třetí ročníky si téma sami zvolily z nabídnutých témat na konci předchozího školního roku, studentům prvního ročníku bude zadáno. Komunikace bude probíhat především přes Virtuální školu, ale konzultanti budou mít i vypsání hodiny k osobním setkáním se skupinami řešitelů.

Od tohoto předmětu si slibujeme rozvíjení dalších dovedností studentů, které nelze v jednotlivých předmětech tolik pilovat, díky velmi naditému obsahu, kvantu předepsané látky, jenž musí být probrána. Studenti se budou zdokonalovat ve třídění informací, přípravě prezentací, spolupráci ve skupinách i mezi skupinami a nakonec i v prezentaci svých výstupů. Projektová výuka je dle mého názoru velmi zajímavá a podnětná, očekávám i od studentů potřebné nasazení a aktivitu.

Hlasování studentů o tématech projektové výuky

Z navržených témat pedagogů pro Studentské projekty ve druhém a třetím ročníku ve školním roce 2013/2014 jsem vybral tři témata. Níže je patrné, jak o nich studenti hlasovali. Podle uvedeného pořadí dostávala jednotlivá témata 3, 2 či 1 bod.

Budoucí 2. ročník – hlasovalo 106 studentů

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. Leonardo da Vinci | - 232 bodů |
| 2. Sluneční soustava | - 222 |
| 3. Fyzika a technika v domě | - 172 |

Budoucí 3. ročník – hlasovalo 121 studentů

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1. Letíme ke hvězdám | - 246 |
| 2. Věčný vesmír novými očima | - 241 |
| 3. Komunikace mezi lidmi | - 224 |

Co se očekává v jednotlivých zvolených tématech:

- **Leonardo da Vinci**, jeho život a dílo, jeho ideově zpracované vynálezy, kdy a jak se je podařilo skutečně realizovat
- **Letíme ke hvězdám**, jak šel vývoj letectví, od prvních pokusů s křídly z peří ptáků, přes balóny a vzducholodě, až k současnému zkoumání vesmíru

Využívání prostředků informačních technologií ve všech předmětech

V každé z dvaceti kmenových učeben je k dispozici minimálně projektor, promítací plátno a připojení pro kantorský notebook. Všude je dostupná bezdrátová síť školy, přístup jak na internet, tak do Virtuální školy. Notebook má či bude v brzké době mít každý pedagog školy, který nevyučuje v odborné učebně se stacionárním počítačem a projektorem. Tím je položen technický základ pro zvýšené využívání prostředků informačních technologií ve všech předmětech.

Prostředky IT pochopitelně nejsou samospasitelné, ale mohou významně pomoci pedagogovi v jeho hodinách, a to hned ve dvou klíčových oblastech. Za prvé může vhodnými prezentacemi, animacemi či videi zatraktivnit svůj výklad, zlepšit názornost probírané látky pro studenty. Za druhé tímto způsobem ušetří svůj čas, kdy by musel například něco psát či kreslit na tabuli, a pak čekat, až si to studenti převedou do svých poznámek. Nebo diktovat dlouhé pasáže do notebooků či sešitů. Tento ušetřený čas může pedagog věnovat k procvičování dané látky či odborné debatě na probírané téma se studenty.

Není tedy nutné mít obavu, že by používání informačních technologií v hodinách odcizovalo pedagoga od studentů, opak je pravdou. Při vhodně připravených prezentacích na Virtuální škole i pro konkrétní hodiny, bude naopak více prostoru pro komunikaci pedagoga se studenty.

Prezentace předmětů na Virtuální škole

Od 1. září 2013 je povinnost všech předmětových komisí mít zavěšené na Virtuální škole minimálně základní prezentace každého tematického okruhu u každého vyučovaného předmětu. U některých předmětů, především těch odborných, je však již nyní připravený pro studenty daleko podrobnější studijní materiál, u těch dalších k tomu bude docházet v následných letech.

Tyto minimálně základní prezentace jsou k dispozici každému ze studentů, může si je například stáhnout do svého elektronického zařízení a přímo do nich si dělat svoje poznámky z hodiny. Případně to může požadovat příslušný pedagog.

Studenti mohou také využívat i různé procvičovací testy, doplňující a rozšiřující učivo, zavěšené na Virtuální škole, mnohdy jako výstup maturitního projektu již absolventů školy. A pevně věřím, že další podobné materiály přibudou i během letošního školního roku.

Realizace projektu „Výuka pro 21. století – projektová výuka a digitalizace výuky“

Naše škola uspěla se svým projektem s názvem „Výuka pro 21. století – projektová výuka a digitalizace výuky“ v rámci 6. výzvy operačního programu „Praha – Adaptabilita“. Jeho realizace bude probíhat od 1. srpna 2013 do konce března 2015 a budeme moci využít celkem 3,08 milionu korun.

Níže jsou velmi stručně rozebrány jednotlivé aktivity, které schválený projekt obsahuje.

Aktivita číslo 1 – Tvorba digitálních podkladů pro výuku (kvízy, testy, pracovní texty)

- vytvoření 800 testových příkladů a 200 kvízových příkladů pro matematiku (po 200 respektive po 50 pro každý ročník)
- vytvoření 45 výukových celků, kdy každý obsahuje 5 cvičení k procvičení čtenářské gramotnosti (pro zobrazení na elektronických zařízeních studentů a využití přímo ve výuce, požadavek i na 30 tabletů pro půjčení pro sociálně slabší studenty)
- materiály budou vytvářeny průběžně a ihned aplikovány do výuky, minimálně od 1/2014 do 3/2015, kdy projekt končí

Aktivita číslo 2 – Tvorba digitálních podkladů pro výuku (video a vizualizace)

- 15 vizualizací z matematiky na konkrétně vypsaná témata v projektu
- 14 vizualizací z deskriptivní geometrie na konkrétně vypsaná témata v projektu
- 40 videí o rozsahu minimálně 400 minut z fyziky na konkrétní vypsaná témata v projektu
- 2 videa v rozsahu minimálně 20 minut z biologie na konkrétní vypsaná témata v projektu
- začleňování do výuky proběhne v období 1/2014 do 3/2015

Aktivita číslo 3 – Spolupráce s vysokou školou na vzdělávání pedagogů SSPŠ

- ve školním roce 2013/2014 proběhnou dvě specializovaná školení na FEL ČVUT pro minimálně dva učitele elektrotechniky

Aktivita číslo 4 – Tvorba a implementace nového předmětu „studentský projekt“ za účelem zavedení projektové mezipředmětové výuky

- ve školním roce 2013/2014 bude vytvořen nový předmět „studentský projekt“, který bude aplikován v 1., 2. a 3. ročníku, bude uveden na vysvědčení a každý student z něho bude klasifikován
- každý ročník bude mít svého garanta a 6 konzultantů
- každý ročník bude zpracovávat jedno téma, v červnu budou třídy své komplexní výstupy prezentovat v soutěži o nejlepší studentský projekt
- v projektu je naznačen přehled témat, jak je navrhli vedoucí předmětových komisí či členové mezipředmětové ICT komise, z nich ředitel již vybíral a bude vybírat i pro 1. ročník

Aktivita číslo 5 – Implementace vytvořených výstupů projektu do výuky předmětů

- implementace vytvořených výstupů do výuky předmětů bude probíhat od 1/2014 do 3/2015
- průběžně budou sbírány informace v podobě zpětné vazby k novým vzdělávacím materiálům a způsobu výuky
- postupně se bude projevovat implementace poznatků ze zpětné vazby, dojde k finálním úpravám materiálů a způsobům výuky (využívání elektronických zařízení studentů ve výuce)

Aktivita číslo 6 – Spolupráce s vysokou školou na vzdělávání žáků SSPŠ

- studenti absolvují krátkodobé praktické stáže a školení na spolupracující vysoké škole, jde o FEL ČVUT, FJFI ČVUT, FSI ČVUT a MFF UK
- v projektu jsou popsána konkrétní školení dle požadavků pedagogů přírodovědných předmětů

Aktivita číslo 7 – Technické maturitní projekty ve spolupráci s vysokou školou

- spolupráce se týká školního roku 2013/2014 a 2014/2015
- v každém školním roce bude podpořeno minimálně 12 studentů, tomu odpovídá i počet maturitních projektů, kterých musí být minimálně 6
- jsou uvedena některá témata, ale ty lze měnit dle aktuálního stavu
- v rozpočtu jsou plánované odměny pro konzultanty z VŠ i prostředky na materiál, na nákup potřebného materiálu pro realizaci projektů se počítá s 95 tisíci korunami na jeden školní rok

Aktivita číslo 8 – Přizpůsobení prostředí virtuální školy pro projektovou výuku

- jde o úpravu prostředí na Virtuální škole a vytvoření pracovního prostoru pro skupiny studentů i jednotlivé studenty 1. až 3. ročníků pro tvorbu studentského projektu
- v tomto prostředí bude probíhat komunikace mezi studenty, skupinami studentů, konzultanty a garanty

DŮLEŽITÉ UDÁLOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013

Níže je uveden přehled některých akcí školy, které se nevyskytují v jiných podkapitolách, jako jsou například soutěže, mezinárodní spolupráce, spolupráce se sociálními partnery, sportovní úspěchy a podobně.

Slavnostní setkání na začátku školního roku

V pondělí 3. září 2012 od 9.00 do 10.45 hodin proběhlo slavnostní zahájení školního roku setkáním celé školy ve sportovní hale Na Folimance. Součástí bylo představení pedagogického sboru a vyhlášení internetových anket za školní rok 2011/2012 Kantor roku, Student roku, Sympaťák roku a Sportovec roku.

Besedy ředitele školy se studenty, ředitelské ankety

V prvním týdnu v září proběhly tradiční besedy ředitele postupně se všemi dvaceti třídami. Na konci besedy vyplnili studenti anketu, která je důležitou zpětnou vazbou pro vedení školy. Níže jsou na ukázkou výsledky z otázky, kdy studenti uváděli pět nejsilnějších a nejslabších stránek školy, dále pak odpovědi týkající se Virtuální školy a elektronického indexu.

Silné stránky školy

	ODPOVĚDI	2.R	3.R	4.R	SUMA
1.	Bufet	78	86	95	259
2.	Vybavenost školy, vybavení učeben	86	87	73	246
3.	Studentský klub	82	71	81	234
4.	Pedagogický sbor	64	58	52	174

5.	Certifikáty	42	42	30	114
6.	Ředitel, vedení školy	35	21	26	82
7.	Poloha školy, dostupnost	20	22	17	59
8.	Přístup, komunikace se studenty	28	14	8	50
9.	Kvalita výuky	16	12	5	33
10.	Projektory, notebooky, využívání IT	21	9	2	32

Slabé stránky školy

	ODPOVĚDI	2.R	3.R	4.R	SUMA
1.	Botníky, šatny	46	53	56	155
2.	Wifi, pomalá, slabá, funkčnost	35	42	23	100
3.	Unicorn Universe malá přehlednost	12	30	28	70
4.	Schody, mnoho schodů	25	13	28	66
5.	Není jídelna, jídelna	25	9	15	49
6.	Malé tělocvičny	26	11	10	47
7.	Nedostatek dívek	12	11	23	46
8.	Někteří učitelé	12	9	17	38
9.	Málo mimoškolních akcí, exkursí	5	13	17	35
10.	Vytváření rozvrhu, rozvrh	6	15	12	33

Jak hodnotíte systém virtuální školy

ODPOVĚDI	2.R	3.R	4.R	SUMA
vyhovuje obsah i způsob ovládání	24	4	6	34
systém a informace OK, ovládání minus	55	35	23	113
nevyhovuje obsahem, málo informací	12	16	6	34

myšlenka VŠ správná, vadí ovládání	94	105	104	303
myšlenka VŠ správná, málo pedagogové	47	46	38	131
myšlenku nepodporuji, na SŠ zbytečný	6	10	10	26
bez odpovědi	1	1		2

Elektronický index studentů považují

ODPOVĚDI	2.R	3.R	4.R	SUMA
za zbytečný	1	15	14	30
nevadí mi, je mi lhostejný	44	38	39	121
vítám přehled o klasifikaci	94	67	61	222
vadí mi, že budou mít informace rodiče	14	12	17	43
bez odpovědi	8	6	5	19

Kontrola hospodaření

Dne 3. října 2012 se na naši školu dostavila kontrola zřizovatele, která se zabývala kontrolou hospodaření s majetkem, kontrolou inventarizace, kontrolou personální a platové dokumentace. Dvě pracovnice z MHMP si odnesly velké množství okopírovaných dokumentů, které následně prostudovaly. Ve čtvrtek 1. listopadu 2012 převzal ředitel na MHMP výslednou zprávu z této kontroly. Níže je uvedena citace kontrolního zjištění.

„V kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.“

Zahájení série studijních stáží ve Finsku

V neděli 21. října 2012 vycestovala paní profesorka Spurná a sedm studentů čtvrtých ročníků na čtrnáctidenní studijní stáž do Finska. Tím byla zahájena realizace projektu EU Leonardo-mobility, více je uvedeno v kapitole „Mezinárodní spolupráce“.

Beseda s Josefem Klímou

V úterý 23. října 2013 se zúčastnili studenti prvních ročníků besedy s Josefem Klímou na téma zločinnost.

Schola Pragensis

Od čtvrtka 22. do soboty 24. listopadu 2012 proběhla výstava pražských středních škol v Kongresovém centru pod názvem Schola Pragensis. Po celou dobu akce bylo přítomno vedení školy a vybraní studenti.

Beseda s disidentkou paní Šustrovou

Ve středu 21. listopadu 2012 se od 13.00 hodin uskutečnila v tělocvičně beseda s disidentkou paní Petruškou Šustrovou. Na začátku besedy byl promítán film „Nikomu jsem neublížil“.

Projektový den

Ve čtvrtek 6. prosince 2012 od 10.00 do cca 14.30 hodin se uskutečnil historicky první Projektový den. Celkem na naši školu dorazilo 141 žáků základních škol.

Představení Anna Karenina

Ve čtvrtek 6. prosince 2013 se studenti naší školy zúčastnili divadelního představení. Následně dostali za úkol napsat úvahu na téma tohoto divadelního představení a zavěsit ji na Virtuální školu.

Studentské prezidentské volby – 1. kolo

Studentské prezidentské volby na naší škole organizoval předseda Studentské rady pan Plíva, ty se uskutečnily v úterý 11. prosince 2012 od 10.00 hodin v místnosti 206. Hlasování se zúčastnilo 230 studentů naší školy (38 %), v nich zvítězil pan Vladimír Franz (48 % hlasů).



Vybudování Studentské knihovny

V týdnu před vánočními prázdninami bylo řediteli předáno dílo, týkající se rekonstrukce prostor bývalého archivu školy ve čtvrtém patře. Tento prostor se stává třetí částí Studentského klubu s názvem Studentská knihovna (dalšími částmi jsou vlastní Studentský klub a Audio video studio). Celkové náklady na Studentskou knihovnu činily cca 800. 000,- Kč, což bylo financováno z Investičního fondu školy.

Rekonstrukce datové sítě školy

V neděli 30. prosince 2012 byl podepsán předávací protokol o dokončení rekonstrukce datové sítě školy, na což poskytl mimořádnou dotaci zřizovatel. Celkové náklady na rekonstrukci datové sítě školy včetně DPH činily 2. 375. 591,- Kč.

Grant z programu Praha – Adaptabilita

Ve středu 9. ledna 2013 byla podána žádost o grant v rámci 6. výzvy z operačního programu EU Praha – Adaptabilita. Žádost má 45 stran textu a různých tabulek.

Školení pedagogů ZŠ studenty ze Studentské společnosti NWWG

Studentská společnost založená pro školní rok 2012/2013 našimi studenty s názvem NWWG byla školit kantory na základní škole v Milovicích z produktů Word, Excel a Powerpoint, celkem proškola 50 pedagogů. Toto placené školení si zajistila sama v rámci svých aktivit.

Školitelé ve složení Hanuš, Flachs (oba 4.D) a Moravec (4.A) dobře reprezentovali naši školu a prokázali své kvality. O čemž svědčí i anketa, kterou si nechali školitelé vyplnit od školených pedagogů. Ti ohodnotili jejich činnost známkami od 1 do 5 v následujících kritériích.

Prezentace přednášejícího	- 1,09 v průměru
Obsah školení	- 1,13 v průměru
Přínos pro moji budoucí práci	- 1,34 v průměru

Dny otevřených dveří

V pondělí 21. ledna 2013 se konal čtvrtý Den otevřených dveří. Celková bilance návštěvnosti je uvedena v tabulce níže.

ROK	Počet studentů v září	1. termín	2. termín	3. termín	4. termín	Celkem přišlo zájemců
2012/2013	612	139	53	79	76	347
2011/2012	609	117	65	68	80	330
2010/2011	624	77	78	67	97	319
2009/2010	634	160	76	65	95	396
2008/2009	622	161	78	81	100	420
2007/2008	618	214	80	81	70	445
2006/2007	609	258	111	115	70	554
2005/2006	593	338	170	95	60	663
2004/2005	588	350	162	95	nebyl	607
2003/2004	572	351	140	144	nebyl	635
2002/2003	554	458	177	239	nebyl	874
2001/2002	533	177	313	nebyl	nebyl	490

Studentské prezidentské volby – 2. kolo

V úterý 22. ledna 2013 se na škole uskutečnily Studentské prezidentské volby. Jejich organizaci zajišťovala Studentská rada pod vedením jejího nového předsedy pana Loudy ze třídy 2.L. Studenti jako vždy vše perfektně připravili, pan Louda i jeho čtyři spolužáci ze třídy 2.L přišli ve společenském obleku.

V rámci Studentských prezidentských voleb umožnili studenti hlasovat i pedagogům.

Účast na Studentských prezidentských volbách

Studenti : 229 studentů - 37,4 %

Pedagogové : 19 pedagogů - 38,0 %

Výsledky studentských voleb

	<i>Kandidát Miloš Zeman</i>	<i>Kandidát Karel Schwarzenberg</i>
Studenti :	53 hlasů – 23,14 %	176 hlasů – 76,86 %
Pedagogové :	12 hlasů – 63,16 %	7 hlasů – 36,84 %

Maturitní ples

Ve čtvrtek 31. ledna 2013 proběhl maturitní ples školy v Lucerně. Ples byl velmi zdařilou společenskou akcí školy, přímo na plese zaznělo mnoho pochvalných vyjádření od přítomných rodičů studentů či hostů. Maturitní ples i následná after party proběhly bez jediného incidentu a obě akce byly hodnoceny přítomnými velmi pozitivně.

Velký ohlas sklidilo vystoupení tak zvané skupiny „Tragických tanečníků“, tvořenou zaměstnanci školy, jejich skvěle připravené vystoupení bylo opravdovým zlatým hřebem večera. Pan profesor Koňářík kromě svého angažmá v taneční kreaci vystupoval na plese se svou kapelou.

Skvělý přístup prokázali studenti čtvrtých ročníků. Každá z pěti maturitních tříd si připravila zdařilé taneční vystoupení, což již samo o sobě je velmi pozitivní. Místo, aby se někde studenti opíjeli, jak je časté na podobných akcích, s velkým nasazením a nadšením účinkovali ve své nápaditě pojaté taneční „šou“. Velmi působivé pak bylo osobité, upřímné a dojemné poděkování studentů čtvrtých ročníků svým třídním profesorům, spojených většinou právě s taneční kreací příslušné třídy.

Zimní sportovní kurs – první běh Špindlerův Mlýn

Výborný přístup i kázeň prokázali studenti na prvním běhu zimního sportovního kursu. Stínem bylo pouze zranění svou studentů na ruce, ke kterým došlo během jedné hodiny při nácviu na „prknech“. Oba studenty si po lékařském ošetření předčasně odvezli z kursu jejich rodiče.

Grant v programu EU Leonardo - mobility

V úterý 29. ledna 2013 byla podána žádost o dotaci v rámci programu Leonardo, jedná se o studijní stáž studentů ve vědeckém institutu v Drážďanech a konání praxe našich studentů ve Francii.

Kontrola České školní inspekce na naší škole

Od pondělí 4. února do pátku 8. února 2013 proběhla na naší škole kontrola České školní inspekce.

Dokončení rekonstrukce datové sítě

Na konci kalendářního roku 2012 proběhla rekonstrukce havarijního stavu datové sítě školy, o jarních prázdninách byla tato rekonstrukce dokončena zakoupením antén na wi-fi síť školy. K úplnému pokrytí školy bylo potřeba celkem 32 těchto prvků, cena jednoho z nich je 9. 635,- Kč bez DPH. Celková cena namontování antén i s jejich oživením byla 350. 304,- Kč bez DPH, respektive 423. 868,- Kč s DPH. Tato částka byla uhrazena z fondů školy.

Dokončení vybavení kmenových učeben

O jarních prázdninách bylo dokončeno vybavení kmenových učeben dataprojektory, promítacím plátnem a připojením pro kantorské notebooky. Tím je všech 20 kmenových učeben vybaveno multimediální technikou a každý pedagog školy tak může tyto prostředky používat při své výuce, aniž by se musel se třídou stěhovat.

Besedy ředitele se studenty třetích ročníků

Ředitel v týdnu po jarních prázdninách uskutečnil besedy postupně se všemi třídami třetích ročníků, besedy se týkaly problematiky přihlašování na výběrové odborné předměty a k tématům maturitních prací.

Anketa VOP a volba VOP pro budoucí čtvrté ročníky

Proběhla anketa mezi studenty třetích ročníků o jejich prioritách v rámci výběrových odborných předmětů (VOP).

Na základě této ankety bylo rozhodnuto o otevření devíti VOP, seznam je uveden níže i s lektorem. Přihlašování proběhne v přes Virtuální školu, nebude se „soutěžit o VOP Cisco Security, tam se již u paní profesorky Spurné přihlásilo 18 studentů, ti museli splnit podmínku absolvování čtyř semestrů Cisco a minimálně získání jednoho certifikátu.

Multimédia a prezentační dovednosti	- pan Kolář
Hacking a sociální inženýrství	- pan Bayer
Multimédia C4D	- pan Zápotocký
Úvod do fotografování	- pan Lochman
Cisco Security a ochrana proti hackingu	- pan Beránek
Webový specialista	- pan Neumann
Programování v PHP	- paní Kaiferová
3D modelování 3ds Max	- paní Brabcová mladší
Databázový specialista	- pan Neumann

Volba VOP pro budoucí 3. L

Studenti 2. L si volili z nabídky níže dva Výběrové odborné předměty (VOP), které budou proti sobě vyučovány v příštím školním roce v dotaci dvou hodin. Studenti si zvolili Multimédia a Webový specialista.

Přehled nabízených VOP: Strojírenství, Elektrotechnika, Multimédia, Počítačové sítě, Webový specialista

Lyžařský kurs – druhý běh Pec pod Sněžkou

Druhý běh zimního výcvikového kursu proběhl bez problémů i bez zranění.

Účast na konferenci NAEP v Pardubicích

Asistent ředitele pan Filip Řežábek se ve středu a ve čtvrtek 24. a 25. dubna 2013 zúčastnil dvoudenní konference agentury pro mezinárodní spolupráci NAEP v Pardubicích, kde se probíraly otázky vhodných grantových schémat pro období 2014 až 2020.

Soutěž F1 ve školách

Byla podepsána dohoda mezi školou a pořádající agenturou BPA o konání soutěže „F1 ve školách“ od pátku 19. dubna 2013 do neděle 21. dubna 2013 na naší škole. Celkem se soutěže zúčastní 18 týmů z celé České republiky. Náš tým soutěží pod názvem PRESS F1.

Koordinátorem akce za školu určil ředitel svého asistenta pana Panského.

Návštěva z MŠMT

V úterý 2. dubna 2012 od 10.00 do 12.00 navštívil naši školu pan Mgr. Jakub Stárek, ředitel odboru vzdělávací soustavy MŠMT. S panem Stárkem si nejprve ředitel školy dopisoval prostřednictvím e-mailové pošty, když pan Stárek reagoval na materiály zaslané ředitelem panu ministrovi v souvislosti s problematikou středního školství. Posléze byla domluvena i schůzka.

Během této návštěvy si pan Stárek prohlédl školu, doprovodil ho ředitel a správci Studentského klubu ze třídy 3.L. Oba skvěle reprezentovali naši školu a dokázali zodpovědět na mnoho položených otázek.

Pan Stárek ocenil úspěchy školy, její vybavení, její naplněnost, její nadstandardní vzdělávací aktivity. Velmi se mu líbil využívaný vnitřní řídící a informační systém s názvem Virtuální škola, rovněž tak systém maturitních projektů. Konstatoval, že škola je příkladem dobré praxe.

Ukončení studia čtvrtých ročníků – „Zahradní slavnost“

V úterý 23. dubna 2013 byla ukončena docházka čtvrtých ročníků do školy. Po rozdání vysvědčení sešli maturanti po schodišti, za cinkání klíči jejich spolužáků z nižších ročníků. Potom se rozloučení přesunulo na velký dvůr, kde vyhrávala hudba, grilovaly se klobásy, čepovala se kofola a malinovka. Tam se maturanti rozloučili se svými profesory a kolegy.

Zahájení maturit

Ve čtvrtek 2. května 2013 byly zahájeny letošní maturitní zkoušky. Výsledky maturit jsou uvedeny v samostatné kapitole.

Uzavření internetových anket

V úterý 30. dubna 2013 byly uzavřeny internetové ankety Kantor roku, Sympaťák roku a Student roku. Výsledky budou oficiálně vyhlášeny při slavnostním zahájení nového školního roku a jsou zveřejněny v tomto speciálním vydání Presíku.

Návštěva absolventů po padesáti letech

V úterý 30. dubna 2013 navštívila školu třída absolventů, kteří maturovali v roce 1963. Sjeli se z celého světa. Přišli v 16.30 hodin s tím, že mají od 17.00 hodin objednanou hospodu a předtím chtějí krátce shlédnout ústav, který absolvovali. Odcházeli v 17.55 hodin, když vyslali během prohlídky jednoho ze svého středu, aby zajistil pozdrzení rezervace v restauraci.

Absolventy doprovázel ředitel školy a dva studenti třídy 2.C, kteří se dobrovolně přihlásili na výzvu ředitele. Oba odvedli výbornou práci a dokázali s návštěvníky dobře komunikovat i dobře reprezentovat školu.

Návštěva redaktorky MF Dnes na obhajobě maturitních projektů

Na pozvání ředitele školy přišla v pátek od 9.45 hodin do školy redaktorka MF Dnes paní Kateřina Frouzová s fotografem. Shlédla obhajobu maturitní práce studenta Moravce (excelentní) z oblasti databází a poté obhajobu studentů Chmelky a Bílého (velmi dobrou), kteří vyrobili 3D tiskárnu. Kromě toho se zajímala o další projekty, např. prezentaci výrobků firmy Apple, hru pro mobilní telefony či aplikaci na mobil pro přenos dat z Virtuální školy. Poté ještě chvíli diskutovala s ředitelem.

Ve středu 22. května 2013 vyšel v MF Dnes v celostátní části o naší škole velmi pozitivní článek. Ten je umístěný na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy).

Sportovně turistický kurs

Od pondělí 27. května do 31. května 2013 proběhl sportovně turistický kurz prvních ročníků v Machově mlýně. Přístup studentů byl dozorujícími pedagogy označen za skvělý.

Seminář věda a technika ve 2. L, ukázka projektové výuky

Ve třídě 2.L proběhl pod vedením ředitele seminář věda a technika, v rámci kterého třída 2.L zpracovala téma „Doprava“. Po vzájemné domluvě ředitele a studentů bylo stanoveno sedm skupin, které zpracovaly tyto okruhy : prezentace projektu, historie dopravy, budoucnost dopravy, pohony, dopravní infrastruktura, konstrukce dopravních prostředků a bezpečnost dopravy.

Prezentace jednotlivých skupin proběhla ve čtvrtek 30. května 2013.

Návštěva absolventů po šedesáti letech

Ve čtvrtek 23. května 2013 se od 16.00 do 18.00 hodin uskutečnila návštěva jedné třídy absolventů, kteří maturovali před šedesáti roky. Ačkoli měli od 17.00 hodin zajištěnu rezervaci restaurace, odcházeli až v 18.00 hodin. Po škole je i s výkladem provedl ředitel školy.

Návštěva absolventů po padesáti letech

Ve středu 29. května 2013 se od 14.00 do 15.45 hodin uskutečnila návštěva absolventů, kteří maturovali na naší škole před padesáti roky. Po škole je provedl ředitel spolu se studenty 2.A Bělohoubkem, Vránou a Šerým. Hosté byli s prohlídkou velmi spokojeni, naši studenti se opět předvedli ve výborném světle.

Získání dalšího grantu z programu EU Leonardo da Vinci - mobility

Naše škola uspěla s podáním projektu v rámci výzvy 2013 – program Leonardo da Vinci – Projekt mobility číslo CZ/13/LPP-LdV/IVT/134124. V rámci něho bude na výjezdy studentů do zahraničí v roce 2013 a 2014 poskytnuta naší škole dotace 40. 000 EUR (cca 1 milion korun). Týká se to studijní stáže v Německu a praxe studentů ve Francii.



Education and Culture

Leonardo da Vinci

Slavnostní předání maturitních vysvědčení

Slavnostní předání maturitních vysvědčení proběhlo v úterý 11. června 2013 od 10.00 hodin na Staroměstské radnici.



Předávání maturitních vysvědčení byla přítomna pracovnice Odboru školství MHMP Ing. Pavlína Gucká a ředitel Národního ústavu vzdělávání Ing. Václav Hořejší. Ten také pronesl na závěr krátký projev, naopak ředitel řekl úspěšným studentům pár slov na začátku.

Návštěva žáků ZŠ Líšnice

Ve středu 12. června 2013 v 10.00 hodin dorazilo do školy se dvěma učitelkami dvanáct žáků prvního stupně ZŠ Líšnice, kteří navštěvují kroužek elektrotechniky. Pro ně připravili zajímavé pokusy paní profesorka Zýková, pan profesor Kadlec a pan profesor Štolba.

Získání Projektu „Výuka pro 21. století – projektová výuka a digitalizace výuky“

Naše škola podala do 6. výzvy operačního programu „Praha – Adaptabilita“ projekt s názvem „Výuka pro 21. století – projektová výuka a digitalizace výuky“. Námět je z hlavy ředitele školy, projekt velmi dobře sepsala paní profesorka Spurná, na konkrétních obsahových tématech se podíleli svými připomínkami členové mezipředmětové komise s pracovním názvem „ICT komise“.

Projekt prošel nejprve formálním posouzením, kdy bylo kontrolováno pracovníky odboru Evropských fondů MHMP, zda odpovídá tématům výzvy a zda má všechny potřebné náležitosti. Poté následovalo expertní posouzení, kdy se k němu vyjadřovala dvojice počítačem náhodně vybraných hodnotitelů. Pokud by projekt dostal méně než 50 bodů (ze 100 možných), byl by automaticky vyřazený. Pochopitelně skutečnou finanční podporu pak získávají jen ty nejlépe hodnocené projekty.

Na základě expertního posouzení připravili pracovníci odboru Evropských fondů MHMP podklady pro výběrovou komisi MHMP. Na základě stanoviska expertních hodnotitelů docházelo téměř u všech projektů k významným krácením, někde až o polovinu, třetinu. I pro náš projekt je požadováno krácení, z částky necelé 4 miliony na 3,08 milionu korun. Tedy je požadovaná finanční podpora krácena o 23 %.

Výběrová komise MHMP projednala projekty, které získaly právo na financování, případně ještě navrhla další podmínky pro realizaci, které musí příjemce naplnit, respektive se objeví ve smlouvě. Na základě tohoto jednání připravili pracovníci odboru Evropských fondů materiál do Rady HMP.

Rada HMP projednala předložený materiál a schválila ho. Tato informace se poté objevila na www stránkách Prahy. Dalším krokem bylo schválení zastupitelstvem HMP. Po tomto schválení zahájil odbor Evropských fondů MHMP jednání o podepsání smlouvy, ve které bude zohledněno krácení rozpočtu i naplnění případných podmínek pro poskytnutí této dotace.

„Den demokracie“ na SSPŠ

Ve čtvrtek 27. června 2013 proběhl na škole „Den demokracie“, jak tuto akci nazval ředitel školy. Nejprve byl promítnut film dodaný neziskovou organizací „Člověk v tísni“ respektive sekci „Jeden svět na školách“. Po něm následovala beseda studentů po ročnících s ředitelem a beseda studentů po třídách s pedagogy. Tématem byla doba komunismu a justiční vražda Milady Horákové.

Rekonstrukce podlah na chodbách v prvním patře a přízemí

Od pondělí 1. července 2013 byla zahájena rekonstrukce podlah na chodbách v prvním patře a přízemí. Byl probrán harmonogram s realizátorem stavby a stavebním dozorem. Do přípravného týdne na konci srpna byly všechny práce dokončeny.

Jednání s radní Prahy pro školství

Ve středu 17. července 2013 od 10.00 do 10.30 hodin se uskutečnila schůzka ředitele školy s novou radní Prahy pro školství paní Mgr. Ludmilou Štvánovou. Ředitel požádal o finanční podporu pro tři studenty školy na úhrady nákladů na mezinárodní soutěži MOS Word Championship ve Washingtonu na přelomu července a srpna 2013 a o podporu své žádost o navýšení rozpočtu školy v kapitole provozních nákladů, kdy škola dopředu pracuje s nedostatečným financováním a očekávanou ztrátou mezi 1,5 až 1,8 milionu korun. Řediteli bylo slíbeno prostudování si předložených materiálů, bylo slíbeno se touto žádostí zabývat, nebylo slíbeno kladné vyřízení.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY, MIMOŘÁDNÉ DOTACE A GRANTY

Níže jsou uvedené příjmy nad rámec klasické dotace zřizovatele na provoz a MŠMT na ONIV (ostatní neinvestiční výdaje). Dále jsou uvedené výdaje školy, které šly do vybavení školy a na její rozvoj.

Tyto výdaje začínají rokem 2003, kdy jsem byl jako ředitel jmenován do funkce, respektive jsem byl jmenován 1. listopadu 2002. Za roky 2003 až 2011 je v některých tabulkách uvedena celková suma, za roky 2012 a 2013 pak i konkrétní akce.

ZÍSKANÉ PROSTŘEDKY MIMO PROVOZNÍ DOTACE

Doplňková činnost

Škola má příjmy z doplňkové činnosti, kterou tvoří především pořádání odborných kursů a pronájem prostor včetně reklamních ploch. Po odečtení nákladů od příjmů získáme hospodářský výsledek, po jeho zdanění konečný zisk. Níže je právě tento zisk uveden.

Na naši žádost je většinou převáděn do Rezervního fondu školy a z něho byly jsou hrazeny především náklady na vybavení učeben a kabinetů.

ROK	ZISK
2003 až 2011	4. 868. 000,- Kč
2012	968. 000,- Kč
Celkem	5. 836. 000,- Kč

Poznámka : Zisk za kalendářní rok 2013 není pochopitelně vyčíslen, neboť aktivity stále probíhají. Podle odhadů by se měl pohybovat okolo 800. 000,- Kč.

Grantová politika

Granty jsou významnou možností, jak získat pro školu peníze. Nelze však jen tak požádat, je nutné vždy zpracovat projekt a ten musí podstoupit tvrdé martyrium výběrových řízení, mnohdy mnohostupňových, kdy bojuje s významnou konkurencí. Za úspěchy tak stojí náročná práce významné části zaměstnanců školy, nejen při realizaci projektů, ale už při jejich zpracování.

Granty směřující do výuky

Rok	Obsah grantu	částka
2003 až 2011		10. 385. 000,- Kč
2012	Grant HMP Seminář věda a technika	50. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž pro žáky v IT	15. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž v Cisco problematice	27. 000,- Kč
	Grant HMP Projekt E-škola aktualizace kódu	100. 000,- Kč
	Grant EU Leonardo Stáže studentů ve Finsku	1. 000. 000,- Kč
2013	Grant HMP Seminář věda a technika	50. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž pro žáky ZŠ v IT dovednostech	15. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž pro studenty SSPŠ v sítích	17. 000,- Kč
	Grant HMP Skripta o programování 3. díl	60. 000,- Kč

Nadace HMP Finále soutěže IT Junior v Polsku	26. 000,- Kč
Nadace HMP Projekt 2 studenti Finsko	56. 000,- Kč
Nadace HMP Studijní stáž ve Francii	125. 000,- Kč
Grant EU Praha-Adaptabilita Digitalizace výuky	3. 080. 000,- Kč
Grant EU Leonardo Stáže studentů v zahraničí	1. 000. 000,- Kč

Celkové příjmy z grantů do oblasti výuky 16. 006. 000,- Kč

Poznámka : Všechny získané granty od roku 2003 do roku 2012 byly realizovány, prostředky v plné výši čerpány, granty z roku 2013 jsou právě ve fázi realizace. Granty z roku 2013 z EU budou čerpány v průběhu let 2013 a 2014.

Mimořádné dotace od zřizovatele v roce 2012 a 2013

<i>Rok</i>	<i>Obsah dotace</i>	<i>částka</i>
2012	Dotace HMP na rekonstrukci datové sítě	2. 376. 000,- Kč
2013	Dotace HMP na rekonstrukci podlah na chodbě	1. 360. 000,- Kč

Celkově získané prostředky z doplňkové činnosti, grantů a dotací

Doplňková činnost	5. 836. 000,- Kč
Granty do výuky	16. 006. 000,- Kč
Granty na MČR basketbal	130. 000,- Kč
Dotace do výměny oken a částečného zateplení	25. 221. 000,- Kč
Dotace na zlepšení topné soustavy	3. 360. 000,- Kč
Dotace do výměny osvětlení	1. 190. 000,- Kč
Granty a dotace do prostor pro tělesnou výchovu	5. 318. 000,- Kč
Dotace na opravu podlah na chodbách v havarijním stavu	3. 160. 000,- Kč
Dotace na opravu dílen a Studentského klubu	2. 352. 000,- Kč
Rekonstrukce datové sítě školy	2. 376. 000,- Kč

Celkem 64. 949. 000,- Kč

VYNALOŽENÉ PROSTŘEDKY DO VÝUKY I PROSTŘEDÍ

Výše jsem uvedl, jaké jsme získaly zdroje nad rámec běžných peněz, kterými jsou výdaje na platy, přímé výdaje na učební pomůcky a výdaje na provoz. V další části máte možnost si přečíst, kam získané prostředky směřovaly. Některé skončily u řešitelů projektů ve formě odměn, např. za psaní skript či příprav laboratorních úloh, další na jejich školení. Významná část šla do vybavení.

Sleduji tři oblasti, nákup software, tedy programového vybavení, dále nákup hardware, především počítačů, ale i jejich periférií a přístrojové techniky do laboratoří. Třetí oblastí je obnova nábytku ve třídách a kabinetech. Třetí oblast byla z výhradní části financována ze zisků z doplňkové činnosti.

Peníze do jednotlivých oblastí směřují z několika zdrojů. Ze získaných grantů, z Rezervního fondu, kam přicházejí zisky z doplňkové činnosti, i Investičního fondu, kam jdou odpisy z budovy a počítačových učeben, které kupujeme jako investiční celek. Další prostředky byly vynaloženy ze základní dotace školy na provoz a na učební pomůcky.

Prostředky vložené do jednotlivých oblastí po rocích

Rok	software	hardware	zařízení tříd a kabinetů
2003 až 2011	2. 735. 000,- Kč	13. 008. 000,- Kč	4. 140. 000,- Kč
2012	227. 000,- Kč	1. 382. 000,- Kč	332. 000,- Kč
2013	135. 000,- Kč	1. 657. 000,- Kč	74. 000,- Kč
Celkem	3. 097. 000,- Kč	16. 047. 000,- Kč	4. 546. 000,- Kč

Poznámka : Vybavení všech 20 kmenových tříd minimálně dataprojektory, promítacím plátnem, ozvučením a připojením pro kantorský notebook je započítáno do oblasti hardware.

Celkem vložené prostředky do vybavení pro výuku a prostředí po oblastech

VÝUKA – hardware a software

Oblast	vložené prostředky
Software – programové vybavení odborných učeben a laboratoří	3. 097. 000,- Kč
Hardware – počítačové stanice, jejich periférie, přístroje	16. 047. 000,- Kč
Celkem pro výuku	19. 144. 000,- Kč

BUDOVA A PROSTŘEDÍ

Nábytek kabinety, třídy, laboratoře, Studentský a Kantorský klub	4. 546. 000,- Kč
Zlepšování topné soustavy školy	3. 360. 000,- Kč
Rekonstrukce podlahy sportovní haly v přízemí	2. 000. 000,- Kč
Izolace podlahy sportovní haly v přízemí	600. 000,- Kč
Opravy prostor, malování, výměny podlah (kvalifikovaný odhad)	3. 250. 000,- Kč
Rekonstrukce osvětlení	1. 190. 000,- Kč
Oprava podlah na chodbách	3. 160. 000,- Kč
Rekonstrukce prostor pro tělesnou výchovu v prvním patře	2. 718. 000,- Kč
Částečné zateplení, výměna oken a střechy	25. 221. 000,- Kč
Oprava dílen a Studentského klubu	2. 390. 000,- Kč
Oprava podlahy na balkonu	233. 000,- Kč
Vytvoření Studentské knihovny ve Studentském klubu	797. 000,- Kč

Celkem do budovy a prostředí **49. 465. 000,- Kč**

Celkem do vybavení pro výuku, budovy a prostředí **68. 609. 000,- Kč**

Provozní prostředky

Tyto prostředky poskytuje zřizovatel a bohužel nestačí ani na běžné výdaje. Proto bylo v roce 2012, i přes dodatečné navýšení provozních prostředků zřizovatelem v říjnu 2012, převedeno do této kapitoly 500. 000,- Kč z Investičního fondu a dalších 100. 000,- Kč na běžné opravy a údržbu vybavení školy bylo použito z Rezervního fondu.

Pro kalendářní rok 2013 chybí škole na provozních prostředcích cca 1,5 milionu korun. Pokud by nedošlo k navýšení dotace od zřizovatele, bude muset být tato předem plánovaná ztráta uhrazena z Investičního a Rezervního fondu školy, čímž by de facto došlo k jejich vyčerpání a nebylo by je možné použít na obnovu vybavení školy.

Je asi také zajímavé se podívat, kolik stojí zajištění základního provozu školy. Níže jsou uvedeny některé (největší) výdaje na provoz za rok 2012.

Výdaje na teplo (topení)	- 1. 194. 785,- Kč
Výdaje na úklidovou firmu (úklid)	- 792. 130,- Kč
Výdaje na elektrickou energii	- 748. 302,- Kč
Opravy a údržba zařízení školy	- 404. 129,- Kč
Telekomunikační služby včetně internetu	- 276. 463,- Kč

Kolik stojí rok studia jednoho studenta SSPŠ

Je jistě zajímavé se podívat, jaké jsou výdaje na rok studia pro jednoho studenta školy. Pokud budou pomínuty různé investice a granty, a budou brány pouze výdaje na mzdy pedagogů, provozní výdaje a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV), je potřeba na jeden rok 32,5 milionů korun.

Jestliže je na škole 612 studentů, je vydáno ročně na jednoho studenta 53. 000,- Kč.

Ve skutečnosti se musí škola udržovat, proto jsou výdaje ještě o několik tisíc korun vyšší. Tuto částku do vzdělávání každého studenta vkládá stát respektive zřizovatel. Je hrazena z daní občanů.

Jak je tedy vidět, vzdělání není rozhodně zadarmo, ale čtyřleté studium na naší škole pro jednoho studenta vyjde stát a zřizovatele asi na 225. 000,- Kč. Jinými slovy, každý jeden student na naší škole dostává na své středoškolské vzdělání dotaci téměř čtvrt milionu korun.

STUDIUM A STUDIJNÍ VÝSLEDKY

MATURITNÍ ZKOUŠKY

Pětina studentů maturovala s vyznamenáním

Letošní maturitní zkoušky mě jako ředitele školy velmi potěšily. Celkem 26 studentů odmaturovalo s vyznamenáním, což je 20,5 % studentů, kteří k maturitním zkouškám v řádném termínu nastoupili.



Stejně tak mě potěšilo slavnostní předání maturitního vysvědčení na Staroměstské radnici v nádherném Brožíkově sále. Dostavila se většina studentů, chyběli vlastně jen ti, kteří měli přijímací zkoušky na vysokých školách či již odjeli do zahraničí.

Níže jsou uvedeny souhrnné výsledky z jednotlivých částí maturitní zkoušky.

Anglický jazyk - didaktický test- uspěli všichni (opravuje CERMAT)

- písemná práce - uspěli všichni (opravuje CERMAT)

Český jazyk - didaktický test- uspěli všichni (opravuje CERMAT)

- písemná práce - uspěli všichni (opravují vyučující školy)

Matematika - písemná práce - neuspěli 2 studenti (opravuje CERMAT)

Obhajoba maturitních projektů - třída 4.A - uspěli všichni

- třída 4.B - uspěli všichni

	- třída 4.C	- uspěli všichni
	- třída 4.D	- neuspěl 1 student
	- třída 4.L	- uspěli všichni
Ústní maturitní zkoušky	- třída 4.A	- uspěli všichni
	- třída 4.B	- uspěli všichni
	- třída 4.C	- neuspěl 1 student
	- třída 4.D	- neuspěl 1 student
	- třída 4.L	- neuspěli 2 studenti

Statistika maturit :

- celkem letos docházelo na výuku ve třídách čtvrtých ročníků 137 studentů (jde tedy o jeden z nejslabších ročníků za poslední roky, další nižší ročníky jsou zase početně silnější)
- k maturitě v řádném termínu nešlo 10 studentů, což je 7,3 %
- celkem šlo k maturitě 127 studentů, z nich neprospělo 8 studentů, což je úspěšnost 93,7 %
- vyznamenání získalo 26 studentů, což znamená, že 20,5 % studentů maturovalo s vyznamenáním

Bilance maturit po třídách :

Třída	maturovalo	nematurovalo	neprospělo	prospělo	vyznamenání
4.A	24	3	0	24	5
4.B	29	2	1	28	6
4.C	26	1	1	25	10
4.D	18	3	3	15	4
4.L	30	1	3	27	1
	127	10	8	119	26

Srovnání škol podle maturitních zkoušek 2010/2011 a 2011/2012

Na www.aktuálně.cz je portál s názvem „Velké srovnání středních škol podle výsledků maturit“, kde se dají vyhledávat žebříčky podle typů škol, podle regionů i celkově. Jsou sestavené podle výsledků maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012. Po kliknutí na příslušnou školu se vám rozebalí vyhodnocení maturit v dané škole ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012. Každý tak vidí, kolik studentů kterou zkoušku konalo a jak bylo úspěšných.

Je nepochybně otázkou, zda jsou opravdu takto zpracované údaje reprezentativní, nicméně žebříčky existují a veřejnost k nim má přístup. Je potěšitelné, že naše škola v těchto žebříčcích rozhodně nedopadá špatně.

Pokud si zadáme žebříček průmyslových škol v Praze, jsme na třetím místě se ziskem 79,16 %, před námi je jen SPŠ Panská (81,84 %) a Masarykova střední škola chemická, Křemencova (81,35 %).

Pokud si dáme všechny pražské střední školy, kterých je v seznamu uvedeno více než 180, nachází se naše škola na 41. místě. Nejvyšší příčku zaujímá „Klausovo“ soukromé gymnázium PORG

(86,91%). Je jistě zajímavé, že až za naší školou jsou kromě většiny průmyslových škol také například gymnázia Nad Alejí, Jana Keplera, U Libeňského zámku, Na Zatlance, Postupická, Botičská, Trojské atd. Celkem za námi zůstává v žebříčku 30 gymnázií. Nejhorší výsledek má Střední škola pohostinství a stravování s.r.o (30,44%).

Ještě jednu věc je třeba zmínit. Obecně střední technické školy vůbec nedopadají špatně, a to mají kromě všeobecně vzdělávacích předmětů mnoho odborných předmětů, které na gymnáziích nejsou, stejně jako maturitní projekty. Z tohoto hlediska pak je výsledek velmi pozitivní pro technické školy, nicméně se však obávám, že nebude v médiích zájem na toto upozorňovat.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Podané přihlášky:

Počet zájemců o obor IT : 335

Počet zájemců o obor TL : 82

Stav se nijak významně neliší od předchozích let. Opět jsme měli převis zájemců nad nabízenými místy, stejně jako v předchozích letech jsme naplnili všechny třídy na 34 studentů. Níže uvádím pár snad zajímavých statistik pro obor Informačních technologií, kam přijímáme 136 studentů do čtyř tříd.

Do 200. místa, do kterého byli bez odvolání studenti přijímáni, nastoupilo na IT celkem 130 studentů a 70 dalo zápisový lístek na jinou školu nebo na obor TL u nás. To znamená, že úspěšnost byla 65,0 %. Pokud ale připočítáme ještě 17 studentů, kteří nastoupili na naše Technické lyceum, je bilance taková, že z prvních 200 studentů přihlášených na IT nastupuje na naší škole 147 studentů, což je 73,5 %.

Některá jednání s uchazeči či s jejich rodiči byla opravdu velmi náročná, neboť byli přijati k nám i na druhou školu a stále se nemohli rozhodnout. Někteří tak učinili doslova v posledním možném termínu.

Zajímavý je i případ uchazeče z první desítky v pořadí, se samými jedničkami a úspěchy z vědomostních olympiád. Ten 29. dubna 2013 dorazil na konzultaci s ředitelem, když se vrátil ze soustředění matematiků, tam byli studenti středních škol a on jediný ze základní školy. Asi hodinu diskutoval s ředitelem a také přítomným studentem Bělohoubkem ze 2.A, který předtím řešil s ředitelem Presík a na jeho žádost počkal na uchazeče. Nakonec tento uchazeč donesl zápisový lístek na naši školu ve čtvrtek 2. května 2013.

Přehled bilance s konkurenčními školami – dva zápisové lístky

(tato bilance se týká oboru IT)

(první číslo – nastoupili k nám, druhé číslo – nastoupili ke konkurenci)

SPŠ Ječná 33 : 5

Gymnázia obecně 10 : 9

SPŠ Křižík 11 : 1

Mimopražské SPŠ 10 : 1

ODBORNÉ AKADEMIE A CERTIFIKÁTY

MS IT ACADEMY – školení pro certifikaci MCP

Jedná se o školení MS Server 2008, správa a údržba. Školí certifikovaný lektor. Školení vede k certifikační zkoušce, kterou si student může udělat v jakémkoli certifikačním středisku. Studenti se

naučí pracovat s operačním systémem firmy Microsoft Windows Server 2008 nebo novějším. Po skončení školení by měl absolvent být schopen ovládat základní správu OS. Po složení zkoušky získá student titul Microsoft Certified Professional (MPC).

MOS – Microsoft Office Specialist

Obsahem zkoušky mohou být tyto produkty: Word, Excel, Powerpoint, Access a Outlook v aktuální verzi a v úrovni základní nebo pokročilé. Po splnění určitých podmínek lze získat souhrnný certifikát MS Office Master.

Přihlásit se může každý student školy a po úspěšném složení zkoušky získá příslušný MOS certifikát.

ORACLE ACADEMY

Naše škola je součástí systému Oracle Academy, která po světě podporuje bezmála sedm set tisíc studentů v 86 zemích. Studenti si mohou v anglickém jazyce rozšířit své technické, analytické a praktické znalosti a dovednosti v oblasti zpracování dat v profesionálním prostředí špičkového Oracle databázového systému. Studenti se naučí, jak pracují velké, složité a dynamické operace. Schopnost spojit firemní znalosti s technickými dovednostmi je klíčem k úspěšnému zaměstnání v 21. století.

Do kursu se může přihlásit každý student kdykoli během svého studia. Jde o formu celoročního distančního vzdělávání, kdy má k potřebným dokumentům student přístup ze svého PC z domova, jde o výklad a studijní materiál.

ORACLE®

Po absolvování kursu získá student certifikát na úrovni komerčního certifikátu „Oracle Databáze 11g:SQL Fundamentals I“. Vše je zdarma.

CISCO NETWORKING ACADEMY

Síťová akademie Cisco je vzdělávací program, jehož cílem je výchova odborníků pro návrh, budování a správu počítačových sítí. Program vychází ze studií provedených ve Spojených státech amerických, v západní a východní Evropě.

Studenti v prvním ročníku IT začínají úvodním kursem IT Essentials, v druhém a třetím ročníku pokračují kursy sítí Exploration, ve čtvrtém ročníku si mohou jako výběrový odborný předmět zvolit kurs zaměřený na bezpečnost sítí Cisco Security.



Studenti oboru Informační technologie mají výuku Cisco přímo v klasické výuce, pro studenty oboru Technické lyceum jsou pořádány kursy, mohou tedy dosáhnout na stejné certifikáty.

V průběhu studia procházejí studenti průběžnými testy, na konci se koná závěrečná zkouška, po jejím zvládnutí získá student certifikát Cisco Academy z příslušného kursu.

Studenti mohou získat tyto certifikáty : IT Essentials, Exploration 1 - Network fundamentals, Exploration 2 – Routing protocols and Concepts, Exploration 3 – LAN Switching and Wireless, Exploration 4 – Accessing the WAN, Cisco Security.

V roce 2011 získala naše Cisco Academy významné ocenění, byla vyhlášena akademií s největším progresem ve střední a východní Evropě, v konkurenci cca dalších šestnácti set akademií.

ECDL a ECDL ADVANCED – European Computer Drivine Licence

ECDL je mezinárodně uznávaná, objektivní a standardizovaná metoda pro ověření počítačové gramotnosti.

Na naší škole je i verze pro pokročilé ADVANCED, certifikát Digital Excellence prokazuje profesionální uživatelskou počítačovou znalost a dovednost jeho držitele účelně, efektivně a na profesionální úrovni využívat kancelářské aplikace ve všech běžných oblastech.



Certifikát ECDL se skládá ze 7 modulů, u Advanced je navíc úprava digitálních fotografií, tvorba webových aplikací a jejich publikace, bezpečnost v komunikaci a plánování projektu.

ECDL se skládá ve 135 zemích a jeho držitel má výhodnější pozici při získávání brigád a zaměstnání. U nás může ECDL skládat student kdykoli během studia a za zvýhodněnou cenu.

CINEMA 4D ACADEMY

Tato odborná akademie se zabývá modelováním a animováním 3D objektů ve špičkovém modelovacím nástroji od firmy MAXON – Cinema 4D, který se využívá například při vizualizaci návrhů technických předmětů, architektonických návrhů i exteriérů, ale i ve filmové a televizní produkci.



Studenti se naučí modelovat reálné předměty, umisťovat je do reálného prostředí, animovat je a vytvářet komplexní scény, jak to vidíme například v televizních reklamách. Studenti si tím významně zvýší svou kvalifikaci, certifikát pak prokazuje, že student s tímto programem umí zacházet.

AUTODESK ACADEMIA PROGRAM

Autodesk Academia Program je forma spolupráce softwarové společnosti Autodesk s akademickou sférou. V rámci této akademie má škola právo udělovat studentům, kteří absolvují příslušný program, certifikáty o absolvování výuky na konkrétní produkt a jeho verzi. Tyto certifikáty mají celosvětovou platnost.

Školení probíhá v rámci výuky předmětu Grafické systémy nebo CAD systémy. Podmínkou pro získání certifikátu je kromě účasti v hodinách odevzdání závěrečné úlohy a její hodnocení lépe než známkou dobrá.

Studenti se naučí kreslení výkresové dokumentace ve 2D, pracovat s bloky, vytvářet sestavy a využívat nástroje nástavby AutoCAD Mechanical. Pro certifikaci z Inventoru se studenti naučí modelovat součásti, modelovat sestavy a generovat výkresovou dokumentaci.

CENTER OF EDUCATION – CoE

Od roku 2009 je na naší škole školící centrum v rámci projektu firmy Microsoft, Partneři ve vzdělávání – Pil CoE – Partners in Learning, Center of Education. Náplní tohoto centra je školení pracovníků ve školství v oblasti IT na technologické platformě produktů společnosti Microsoft. Účastníci kursů jsou především pedagogové a správci školních sítí.

SEMINÁŘE

Kromě standardní výuky i nadstandardních vzdělávacích aktivit ve výše zmíněných odborných akademiích, mohli studenti využít ke svému dalšímu vzdělávání odborných seminářů. Níže je uvedený přehled seminářů, které se otevíraly ve školním roce 2012/2013.

Semináře se otevírají především na základě zájmu studentů. Pokud tedy bude i ve školním roce 2013/2014 o některý podobný seminář zájem, je možné ho opět otevřít.

Ještě jednu zásadu je nutné zmínit. Pokud jde seminář svým obsahem nad rámec klasické výuky, hradí takový seminář škola a studenti ho mají zadarmo. Pokud je cílem semináře doučování studentů, což byl ve školním roce 2012/2013 seminář z matematiky, hradí si náklady studenti.

Seminář z technické angličtiny

Paní profesorka Nesvadbová otevřela pro zájemce ze třetích ročníků seminář Technická angličtina, do semináře se přihlásilo 25 studentů. Cílem tohoto semináře je zdokonalit se v technické angličtině, což významně pomáhá při získávání odborných certifikátů, z nichž většina má testy právě v anglickém jazyce.

Seminář ze španělštiny

Paní profesorka Janotová otevřela seminář ze španělštiny, přihlásilo se 15 studentů. Cílem bylo zájemcům o tento jistě atraktivní jazyk poskytnout jeho základy. V rámci maturitního projektu v minulém školním roce vznikl i specifický výukový materiál.

Seminář z 3DMAX studia

Paní profesorka Brabcová mladší uspořádala pro studenty prvního ročníku seminář 3DMAX studia. Vzhledem k tomu, že zájem projevilo 38 studentů, běžely nakonec dva semináře souběžně.

Seminář ze Cinema 4D

Pan profesor Zápotocký organizoval pro studenty prvního ročníku seminář Cinema4D. Tito studenti nechtěli čekat až do třetího ročníku, kdy se tento program probírá, požádali o tento seminář a bylo jim vyhověno.

Seminář o moderních principech programování v PHP

Student Vondrák ze třídy 3.B předložil řediteli návrh na seminář pro své spolužáky z celé školy. Seminář se týkal základů práce ve firemním prostředí a moderních principů programování (skriptování) v PHP včetně práce s MVC frameworky a správného čtení dokumentace. Seminář probíhal jednou týdně v trvání dvou vyučovacích hodin, celkem dle návrhu studenta proběhlo 48 vyučovacích hodin. Na závěr každý ze studentů zpracoval projekt, který se týkal naprogramování konkrétního prostředí dle zadání.

Seminář programování C#

Seminář byl určený studentům čtvrtého ročníku, náplní bylo objektové programování, problematika metod a tříd. Lektorem semináře byla paní profesorka Kopeluková.

Seminář z matematiky

Vyučující matematiky zorganizovali několik souběžných seminářů z matematiky pro studenty prvních ročníků. Jejich cílem bylo doučit studenty matematiku v těch oblastech, ve kterých zaostávali z výuky na základní škole. Náklady na semináře si hradili studenti sami.

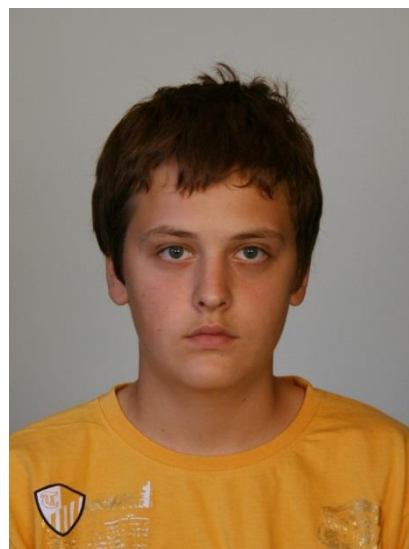
Pořádání kursů pro pedagogy v rámci projektu EU města Prahy v rámci DVPP

Naše škola se stala partnerem Hlavního města Prahy a organizovala řadu specifických kursů z oblasti IT pro zájemce z řad pražských učitelů. Náklady byly hrazeny z projektu EU města Prahy v rámci DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

ANKETA STUDENT ROKU 2012/2013

Nominováno bylo 34 studentů, kteří dosáhli v pololetí školního roku 2012/2013 vyznamenání. Vyučující v internetovém hlasování pak hodnotili jejich vlastnosti jako logické myšlení, schopnost komunikace, tvůrčí dovednosti. V každé z pěti kategorií přidělovali hodnocení od jedné do pěti. Kdo získal nejmeně bodů, ten zvítězil.

1. KOPECKÝ Jan	- 2.C	- 1,094
2. BASTL Jan	- 3.A	- 1,129
3. GERHÁT Michal	- 2.C	- 1,146
4. KVAČEK Jiří	- 3.L	- 1,180
5. ENDRŠT Martin	- 4.B	- 1,211
6. SUCHOMEL Jan	- 3.L	- 1,218
7. KOLÁŘ Jakub	- 3.L	- 1,233
8. MORAVEC Jakub	- 4.A	- 1,235
9. BĚLOHOUBEK Marek	- 2.A	- 1,329
10. ŠESTÁK Michal	- 3.L	- 1,340



ANKETA KANTOR ROKU 2012/2013

Studenti v internetové anketě hodnotili pedagogy, kteří je učili ve školním roce 2012/2013 v pěti kategoriích, jako je organizace hodin, schopnost studenty něco naučit, v oblasti autority, komunikace a smyslu pro humor. Ke každé kategorii mohli studenti přiřadit jednu ze čtyř níže uvedených odpovědí.

- 1). Rozhodně souhlasím (1 bod do hodnocení)
- 2). Spíše souhlasím (2 body do hodnocení)
- 3). Spíše nesouhlasím (3 body do hodnocení)
- 4). Rozhodně nesouhlasím (4 body do hodnocení)

Musím opět poděkovat studentům za jejich tradiční seriózní přístup, kdy se snaží být spravedliví a berou anketu vážně.

Dobrovolného hlasování se zúčastnilo 460 studentů, což znamená účast 75,7 % studentů.

1. Mgr. KAŠPAR Vladislav	- tělesná výchova	- 104	- 1,304
2. Mgr. NECHANICKÝ Zbyšek	- společenské vědy	- 93	- 1,329
3. Mgr. HOUSKA Miroslav	- společenské vědy	- 349	- 1,344



4. Bc. KOLÁŘ Jan	- výpočetní technika	- 202	- 1,464
5. Mgr. STUCHLÍKOVÁ Zuzana	- anglický jazyk	- 57	- 1,409
6. Mgr. PARKANOVÁ Markéta	- tělesná výchova	- 143	- 1,450
7. Mgr. ČECHOVÁ Blanka	- tělesná výchova	- 128	- 1,453
8. Mgr. JANOTOVÁ Daniela	- anglický jazyk	- 113	- 1,465
9. Mgr. MATOUŠEK Liboslav	- tělesná výchova	- 165	- 1,527
10. Mgr. KAIGEROVÁ Helena	- anglický jazyk	- 72	- 1,548

Do hodnocení chvalitební (do 2,499 bodů) se vešlo 46 z 51 hodnocených pedagogů, což je 90,2 %!!! Skvělý výsledek pedagogického sboru.

ANKETA SYMPAŤÁK ROKU 2012/2013

Každý student mohl v internetové anketě uvést pořadí tří jemu nejsympatičtějších pedagogů z celého sboru, bez ohledu, zda ho dotyčný učí, či nikoli. Za první místo získal dotyčný tři body, za druhé dva a za třetí jeden bod. Kdo získal nejvíce bodů, stal se Sympaťákem školního roku 2012/2013.

Celkem možnosti hlasovat využilo 499 studentů, neboli dobrovolného hlasování se zúčastnilo 79,6 % studentů.

V tabulce je uvedeno jméno kantora, oblast jeho výuky, počet získaných hlasů a počet získaných bodů.

1. Mgr. HOUSKA Miroslav	- společenské vědy	- 267	- 639
2. Bc. KOLÁŘ Jan	- výpočetní technika	- 133	- 265
3. Ing. KADLEC Jaromír	- elektrotechnika	- 65	- 127
4. Ing. LOCHMAN Radek	- výpočetní technika	- 57	- 119
5. Mgr. KABÁTKOVÁ Marta	- matematika	- 56	- 112
6. BAYER Lukáš	- výpočetní technika	- 55	- 106
7. Mgr. KAŠPAR Vladislav	- tělesná výchova	- 50	- 96
7. Mgr. NECHANICKÝ Zbyšek	- společenské vědy	- 43	- 96
9. Mgr. EMINGROVÁ Jana	- matematika	- 51	- 95
10. Mgr. JANOTOVÁ Daniela	- anglický jazyk	- 47	- 93



KONTROLA ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Závěry České školní inspekce

Ve středu 26. března 2013 ve 13.00 hodin přinesla paní inspektorka Vesecká z ČŠI zprávu z komplexní kontroly, kterou vykonala ČŠI na naší škole. Závěry se shodují s tím, co bylo vyřčeno na závěr konané inspekce. Níže je výpis z těchto dokumentů.

Kontrolní zjištění ČŠI:

První bod kontroly se týkal dodržování „školského zákona, ve znění pozdějších předpisů“, sledovala se oblast vedení dokumentace, dokladů o přijímání žáků, o průběhu vzdělávání a jeho

ukončování, vzdělávací programy, výroční zprávy o činnosti školy, třídní knihy, školní řád, rozvrh vyučovacích hodin, záznamy z pedagogických rad, knihy úrazů a personální dokumentace.

Druhý bod kontroly se týkal dodržování „školského zákona, ve znění pozdějších předpisů“, sledovala se oblast školní matriky.

Třetí bod kontroly se týkal dodržování „školského zákona, ve znění pozdějších předpisů“, sledovala se oblast vydávání školního řádu, klasifikačního řádu.

Ve všech třech oblastech je stejný závěr: **„Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.“**

Závěry z kontroly ČŠI:

Níže je přepsán doslovně celý závěr České školní inspekce, který vyznívá pro naši školu opravdu velmi pozitivně. Slovo „nadstandardní“, vyjadřující nejvyšší míru kvality, se objevuje v textu vícekrát.

- *„Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání uchazečů probíhá v souladu s platnými předpisy.*
- *Nadstandardní nabídku vzdělávání poskytují školní vzdělávací programy propojené s možností mimoškolního odborného vzdělávání zakončeného získáním certifikátů z oboru informačních technologií. ŠVP obou oborů jsou inovovány na základě vyhodnocení zkušeností a výsledků vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí nedostatky (doplněny podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, upřesněny informace o realizaci praktické výuky, vyznačena závažnost předmětů v učebním plánu a rozšířeny poznámky k učebnímu plánu). Jejich realizací je naplňován profil absolventa.*
- *Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělání. Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni. Prevence negativních jevů je systematická. Vzhledem k profilaci žáků a cíleně vytvářeným možnostem jejich mimoškolního využití nedochází mezi nimi k projevům negativního chování.*
- *Stabilizovaný pedagogický sbor poskytuje nadstandardně podporu rozvoje osobnosti žáků a jejich funkčních gramotností. Mimořádná je podpora žáků talentovaných a žáků s velkým zájmem o obor studia.*
- *Škola systematicky zjišťuje výsledky vzdělávání žáků pomocí interních i externích nástrojů hodnocení. Velmi dobré výsledky vzdělávání žáků dosahované v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování odráží účinnou podporu pedagogů při naplňování vzdělávacích programů.*
- *Řízení školy je nadstandardní v oblasti zajišťování atraktivity vzdělávání pro žáky a vytváření prostoru k realizaci prostřednictvím mezinárodní spolupráce a mezinárodních projektů. Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.*
- *Ředitel školy efektivně hospodaří s finančními prostředky, nadstandardní je jeho činnost v získávání zdrojů financování. Pro naplňování vzdělávacích programů jsou vytvářeny nadstandardní materiální podmínky.“*

Závěrečná diskuse s inspektory z České školní inspekce:

- v žádné ze sledovaných oblastí nebyla škola hodnocena hůře než naplňování požadovaného standardu, což je možné chápat jako hodnocení chvalitebné, v mnoha oblastech jako nadstandardní, tedy hodnocení výborné
- v některých oblastech by škola dosáhla hodnocení nadstandardní, ale vzhledem k tomu, že se vyskytl drobný nedostatek, který byl na místě opravený, musí být hodnocení formulováno jako naplňování požadovaného standardu, byť prakticky je tato oblast také nadstandardní
- bylo konstatováno, že škola má výborné materiální podmínky pro svou činnost, odpovědná paní inspektorka za oblast hospodaření konstatovala, že se ještě nesetkala se školou, která by dokázala každoročně získávat různé granty a mimořádné dotace od zřizovatele

- v některých oblastech (nabídka vzdělávacích aktivit pro studenty, maturitní projekty) označila inspekce školu jako „příklad dobré praxe“, což sama v nadsázce komentovala slovy, že jde o něco jako řád Bílého lva České školní inspekce
- zástupkyně zřizovatele paní Ing. Gucká konstatovala, že se jí takové hodnocení školy velmi dobře poslouchalo a jen potvrdilo názor zřizovatele, který na školu má, a který si vytvořil vlastními kontrolami a jednáními se zástupci školy

Některé zajímavé názory a výroky:

- bylo sděleno, že řízení školy je nestandardní, ale nadstandardní, jinými slovy, je naprosto ojedinělý způsob vysoké delegace kompetencí a vysoká míra zapojení středního managementu školy do jejího řízení, vše však funguje, ředitel má čas na přípravu nadstandardních vzdělávacích aktivit, spolupráci se sociálními partnery, získávání financí pro školu, a to vše přináší kýžené a zasloužené výsledky v podobě vysokého zájmu o školu
- bylo sděleno, že systém praktické maturitní zkoušky v podobě maturitních prací v předmětu maturitní projekt je vysoce nadstandardní, přináší významný rozvoj kompetencí studentů, pan inspektor ocenil vystupování studentů bez ostychu při prezentacích (ředitel pozval osobně pana inspektora na hodinu výuky své skupiny třídy 4.L v úterý 5. února 2013, nakonec se pan inspektor zdržel na obě hodiny a i o přestávce diskutoval se studenty o jejich projektech)
- bylo konstatováno, že je nepochybné, že na této škole jsou studenti na prvním místě a je patrná maximální snaha jim poskytnout co nejlepší vzdělání, včetně rozvíjení talentu jednotlivých studentů, což však někdy vyvolává i negativní dopady směrem k určité části pedagogického sboru
- bylo konstatováno, že je věcí ředitele, jakou míru využívání IT ve své škole požaduje, on má svou vizi, kterou má dobře promyšlenou a prosazuje ji, což je jeho právo a vyučující ji musí naplňovat, nicméně se znovu paní inspektorka přimlouvala za zvážení, zda u některých pedagogů by rychlost jejího zavádění nemohla být postupnější
- v úterý a ve středu proběhla diskuse mezi ředitelem a inspekcí na téma míry využívání IT ve výuce, zde došlo k některým rozdílným pohledům, nicméně vše bylo v rovině akademické a věcné diskuse, bylo ponecháno na řediteli, zda k některým názorům přihlédne či nikoli, neboť toto je plně v jeho kompetenci a on o tom má právo rozhodnout, více méně šlo o to, jak moc má být IT v jednotlivých předmětech využívána, jaká má být míra vystavených prezentací pedagogů na Virtuální škole (obsahem i rozsahem), jaký je přínos využívání prezentací pro studenty a zkvalitnění výuky atd.
- systém řešení pozdních příchodů a nepřezouvání studentů byl označen jako velmi přínosný a výchovný, dokonce padl návrh, že by možná stálo za to vyvolat zákonodárnou iniciativu, která by přímo takový systém implementovala do zákona, zde byl na návrh inspekce přeformulován tento bod v Klasifikačním řádu, aby lépe odpovídal současné legislativě, tato drobná úprava byla provedena ještě během kontroly
- inspekce ocenila pozorovanou sounáležitost studentů se školou, snahu je vést k sebevědomému projevu a zájmu o vzdělávání, rozvoj jejich talentu, jejich pomoc při vytváření některých výukových materiálů



- ředitel konstatoval, že si je vědom, že zaměstnanci na této škole nemají lehký život, protože jsou na ně kladeny vysoké nároky a je od nich požadováno vysoké nasazení, inspekce toto okomentovala slovy, že na některé určitě, což ředitel upřesnil, že na všechny, někteří to však hůře přijímají
- ředitel dále konstatoval, že je na školu hrdý, je si vědom, že by těchto výsledků nikdy nemohla škola dosáhnout bez výborné práce obou zástupců a nadstandardní práce mnoha vyučujících, jejichž aktivity si ředitel velmi váží a snaží se ji vždy podporovat

ÚČAST STUDENTŮ V SOUTĚŽÍCH A DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY

Logistická olympiáda

Naši studenti se zúčastnili soutěže „Logistická olympiáda“, která je založena na řešení logických úloh a je pořádána Mensou ČR. Nerozhodují zde ani tak vědomosti, jako schopnost samostatného myšlení a pohotového rozhodování.

Naši školu reprezentovalo 17 studentů ze všech ročníků, nejlépe dopadli studenti David Bouška (4.B) a Martin Reich (4.C), kteří ze 6. 402 studentů středních škol v ČR skončili na 1.077 až 1.136 místě a v Praze na 135. až 143 místě.

Výsledky 5. ročníku soutěže Bobřík informatiky

Soutěž organizuje Jihočeská universita v Českých Budějovicích, dvojice našich studentů Jan Bastl a Lukáš Kramata (oba 3.A) se umístila na celkovém čtvrtém místě.

Soutěž v rámci Think Big School

Paní profesorka Spurná a čtveřice vybraných studentů se 20. listopadu 2012 zúčastnili akce Think Big School, která má za cíl rozvinout podnikatelské myšlení u středoškolských studentů.

V rámci akce vytvářeli studenti prezentaci a vytvoření stránky o projektu ve webové aplikaci Thimble. Naši studenti obsadili pěkné třetí místo s projektem „programátorský slabikář.“

Soutěž v psaní esejí

Soutěž v psaní esejí organizovala Knihovna Václava Havla. Mezi vybrané studenty, kteří byli pozváni na setkání do Knihovny Václava Havla, se dostal student Moravec a studentka Suchá, oba ze třídy 4.A.

Veletrh Studijních společností

Studentská společnost z naší školy pod názvem „Suitable Web“ zvítězila na veletrhu českých Studentských společností, který se uskutečnil 12. prosince 2012 v Hradci Králové. Soutěže se zúčastnily všechny tři Studentské společnosti působící na naší škole, dále ještě „NWWG“ a „Jacket Web“.

Vítěznou Studentskou společnost „Suitable Web“ založili a vedli studenti ze třídy 3.B Pavel Vondrák a Jan Hoker.

Soutěž IT Junior Open 2013 – regionální kolo

Na naší škole se uskutečnila soutěž „IT Junior Open 2013“, respektive kolo pro oblast Prahy a Středočeského kraje. Za naši školu soutěžila dvojice studentů Jiří Houžvička (3.B) a Michal Gerhát (2.C), která v tomto kole zvítězila s významným náskokem. Tím si zajistila účast na republikovém finále v Ostravě.



Soutěž ve finanční gramotnosti

Reprezentační tým školy ve složení Jan Šereda, Lukáš Hrách a Martin Endršt (všichni 4. B) vyhráli okresní kolo a postoupili do kola krajského v soutěži finanční gramotnosti.

Soutěž IT Junior Open 2013 – národní kolo

V pátek 8. března 2013 se uskutečnilo republikové finále soutěže „IT Junior Open 2013“, konané v Ostravě. Školu reprezentovali studenti Jiří Houžvička (3. B) a Michal Gerhát (2. C). Naši studenti uspěli, vyhráli a vybojovali si postup do mezinárodního klání, které se bude konat v říjnu 2013 v Polsku.

Soutěž „SAPERÉ – vědět jak žít“

Pod dohledem paní profesorky Čechové se dvacet studentů zúčastnilo soutěže Soutěž „SAPERÉ – vědět jak žít“. SAPERE je mezinárodní nezisková organizace se sídlem v Bruselu a sdružuje partnerské organizace napříč Evropou. Ty si kladou za úkol přispívat ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

V této soutěži se klade důraz na teoretické a praktické znalosti z oblasti zdravé výživy včetně zdravotního stylu. Školního kola se zúčastnilo dvacet studentů, tři nejlepší pak jako školní družstvo obsadili v okresním kole druhé místo. Obě kola byla organizována prostřednictvím internetového portálu.

Soutěž Autodesk Academia Design 2013

Národní kolo soutěže Autodesk Academia Design 2013 se konalo 22. a 23. března 2013 ve Strakonici. Ačkoli soutěžili především studenti strojnických průmyslovek, student Michal Gerhát ze třídy 2.C se umístil na slušném desátém místě. Studenty doprovázela paní profesorka Kopeluková.

Soutěž F1 ve školách

Byla podepsána dohoda mezi školou a pořádající agenturou BPA o konání soutěže „F1 ve školách“ od pátku 19. dubna 2013 do neděle 21. dubna 2013 na naší škole. Celkem se soutěže zúčastnilo 18 týmů z celé České republiky. Náš tým soutěžil pod názvem PRESS F1. Koordinátorem akce za školu určil ředitel svého asistenta pana Panského.

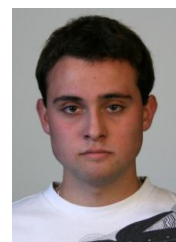
Náš tým ve složení David Aldorf, Filip Bradáč a Václav Hejlík bohužel letos do finále nepostoupil. Sice byl velmi dobře hodnocen v oblasti konstrukce, výkresové dokumentace, v dosaženém čase na dráze patřil mezi absolutně nejlepší, bohužel však se nepodařila prezentace. Toto bylo ovlivněno i finančními prostředky, některé týmy, zvláště z menších měst, mohly využít i sponzorské dary ve výši několika set tisíc korun. Pak naši studenti opravdu nemohli například ve vybavení stánku konkurovat. Navíc náš tým byl tvořen třemi studenty čtvrtého ročníku, zatímco jiná družstva byla nejen šestičlenná, ale měla i maskoty či hostesky.



Soutěž ITE Cisco Academy Netriders

Student František Flachs ze třídy 4.D se zúčastnil v sobotu 23. března 2013 národního kola soutěže jednotlivců v kategorii ITE Cisco Academy Netriders a umístil se na výborném třetím místě. Do národního kola postoupilo 20 nejlepších z 350 vysokoškolských a středoškolských studentů z České republiky, kteří se této soutěže zúčastnili.

Student tímto umístěním získal mimo prestiže i vstup na některé



vysoké školy bez přijímacích zkoušek. Vybral si FEL ČVUT.

Soutěž ZŠ na naší škole

Ve středu 29. května 2013 se uskutečnila soutěž žáků základních škol, kterou organizovala paní profesorka Spurná a pomáhali jí v oblecích ustrojení studenti naší školy. Soutěžilo dvacet tříčlenných družstev, tedy na naší školu přišlo celkem šedesát žáků základních škol, kteří se zajímají o IT. Po skončení soutěže je naši studenti provedli po škole.

V pátek 31. května 2013 se konalo vyhlášení soutěže, na úvod ředitel školy představil naši školu. Poté spolu s paní profesorkou Spurnou předal vítězným týmům i jednotlivcům diplomy, věcné ceny a poukázky na odpočet bodů v přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015.

Soutěž o nejlepší Studentskou společnost v ČR

Ve čtvrtek 30. května 2013 se v prostorách VŠE konalo finále soutěže o nejlepší Studentskou společnost v programu Junior Achievement v České republice. Sjeli se sem studenti ze všech koutů republiky, aby si vybojovali účast na mezinárodním veletrhu Studentských společností v Londýně.

Nejprve se konaly prezentace všech společností, pak následovaly pohovory a prezentace u stánků společností, v českém i anglickém jazyce.

Naši školu zastupovala Studentská společnost „Suitable Web“ studentů třídy 3.B Pavla Vondráka a Jana Hokera. Naši studenti se rozhodně neztratili, obsadili nepopulární čtvrté místo, když jim především chyběly body za práci v týmu, neboť jsou ve společnosti pouze dva. Studenti byli z umístění zklamáni, což jim ale vynahradil zájem zástupců firem, někteří je po skončení soutěže oslovili a nabízeli jim práci. Vše vyvrcholilo o letních prázdninách, kdy studenti obdrželi od společnosti Telefonica O2 sponzorovanou pozvánku na účast na „Campus Party Europe 2013 in London“ v září 2013. Více o této akci níže u mezinárodní spolupráce.

Soutěž NET Competention

Studenti Dřevíkovská (3.A), Havel, Houžvička (oba 3.B), Volf a Havránek (oba 3.D) se umístili ve školním kole soutěže NET Competition na prvních pěti místech a 7. června 2013 úspěšně reprezentovali školu v mezinárodním utkání v odborné problematice sítí se školami ze Slovenska a Chorvatska.

Vyhlášení výsledků „Student roku 2013“ – je jím Jakub Moravec



Ve čtvrtek 13. června 2013 se zúčastnila vyhlášení výsledků „Student roku 2013“ paní profesorka Spurná spolu s Jakubem Moravcem (4.A), který byl vybrán porotou mezi tři nejlepší studenty v ČR. Na místě se setkali tři nejlepší studenti, kteří zde vystoupili. Prezentace všech tří hodnotila paní profesorka jako skvělé. Poté organizátoři vyhlásili konečné pořadí na prvních patnácti místech ze 168 školami nominovaných studentů. Skvělé jedenácté místo obsadil

student František Flachs (4.D), Jakub Moravec se stal celkovým vítězem soutěže, což je jistě obrovský úspěch.

Virtual Reality Cup - soutěž v modelování v programu Cinema 4D

V úterý 11. června 2013 se ve 14.00 hodin v naší škole konalo vyhlášení soutěže mezi středoškolskými studenty v modelování v programu Cinema4D. Soutěž organizuje již několik let naše škola v partnerství s poskytovatelem programu firmou Digital Media. Poprvé však zvítězil se svým návrhem student z naší školy David Jelínek ze 2.A a tak putovní pohár zůstane rok „doma“.



MOS WORLD CHAMPIONSHIP – úspěch Jiřího Houžvičky

Studenti naší školy byli na základě svých výsledků v testech MOS vybráni poskytovatelem testů, aby zastupovali Českou republiku na mezinárodní soutěži MOS WORLD CHAMPIONSHIP, která se konala na přelomu července a srpna 2013 ve Washingtonu DC.

Na základě MOS testů studentů byli nominováni na soutěž níže uvedení studenti.

MOS Excel	- Aramis Tochjan (3.A)
MOS Word	- Pavel Vondrák (3.B)
MOS Powerpoint	- Jiří Houžvička (3.B)



Vzhledem k nedostatku prostředků rozhodl ředitel, že nebude s plnoletými studenty posílán žádný doprovod (výpravy z mnoha států měly daleko početnější doprovod než počet soutěžících), vedením výpravy pověřil studenta Pavla Vondráka. Během celé akce nedošlo k žádnému problému, studenti dokázali vše perfektně zvládnout i po organizační stránce. Svou účast si velice pochvalovali.

Šampionát se konal ve dnech 31. července až 3. srpna 2013, student Jiří Houžvička dosáhl skvělého úspěchu, když vyhrál soutěž v MS PowerPoint, za což si kromě prestiže odnesl odměnu ve výši 5. 000 dolarů.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, STUDIJNÍ STÁŽE, ZAHRANIČNÍ CESTY

Jsem velmi rád, jak se podařilo v minulém školním roce organizovat výjezdy studentů do zahraničí, kam jich vycestovalo přesně 146. Což je dle mého skvělý výsledek. Za tím však stojí konkrétní lidé, nemohu zde nezmínit paní profesorku Trepkovou a paní profesorku Spurnou, které v této oblasti opravdu hýří aktivitou. Velmi jim pomáhali i moji dva asistenti, absolventi naší školy a studenti vysoké školy FEL ČVUT, pan Hejhal a pan Řežábek.

Vzhledem k tomu, že se nám podařilo získat další grant z programu EU Leonardo – mobility, mohou zahraniční stáže i nadále pokračovat. A jsou plánovány i další zahraniční poznávací cesty, paní profesorka Trepková již na podzim chystá výjezd do vědeckého pracoviště CERN, které se nachází ve Švýcarsku. Paní profesorka Spurná pak studijní čtrnáctidenní stáž ve vzdělávacím centru v Německu pro patnáct studentů.

Níže máte uvedený přehled mezinárodních kontaktů tak, jak šly v čase za sebou.

JIŽ PROBĚHLO

Studijní stáž studentů ve Finsku – první běh

V neděli 21. října 2012 vycestovala paní profesorka Spurná a sedm studentů čtvrtých ročníků na čtrnáctidenní studijní stáž do Finska. Šlo o první ze čtyř běhů zahraničních stáží v rámci grantu EU v programu Leonardo-Mobility, na který naše škola získala grant ve výši 40. 000 EUR.

Studenti se zúčastnili výuky na střední škole v Jämsä, blízko města Jyväskylä, kde se nachází centrum tohoto vzdělávacího institutu. Mimo to se studenti byli podívat v technickém muzeu v Helsinkách a v muzeu designu a architektury Alvara Alta v Jyväskylä. V rámci své studijní stáže vytvářeli krátkodobý projekt se svými finskými kolegy.



Návštěva finské koordinátorky

V pátek 7. prosince 2012 navštívila naši školu finská mezinárodní koordinátorka paní Reija Kivelä, která byla pracovně v České republice. Návštěvě se věnovala paní profesorka Spurná a studenti Moravec a Plíva.

Spolupráce s agenturou z Turecka

Na ředitele se obrátila agentura EUROSMYRNA sídlící v tureckém městě Izmir, která zajišťuje výjezdy tureckých středoškoláků v rámci programu Leonardo. Její představitel pan Mustafa Taylan Senterzi, který umí velmi dobře česky, jejím jménem požádal, zda by mohla být naše škola partnerskou školou pro dvě školy z Turecka a pravděpodobně na podzim 2013 přijmout jejich studenty.

Společnost Smyrna organizuje v rámci projektu Leonardo výjezdy tureckých středoškoláků na zahraniční stáže. Naše škola se stala jejich partnerem a zavázala se v případě získání finanční dotace pro jejich projekt zajistit stáže tureckých studentů v naší škole.

V rámci tohoto partnerství obdržela škola předběžnou pozvánku pro dvě osoby na cca týdenní pracovní pobyt v Turecku na podzim 2013, kde by byly projednány další možné formy spolupráce.

Studijní pobyt pedagogů ve Finsku

Na základě výběrového řízení nominoval ředitel pana profesora Koláře a pana profesora Bayera na týdenní studijní stáž ve Finsku. Tu oba vyhodnotili jako velmi zdařilou a přínosnou. Po svém návratu uspořádali několikahodinový seminář pro další pedagogy, ve kterém rozebrali své poznatky z této studijní stáže.

Studijní stáž studentů ve Finsku – druhý běh

V neděli 10. února 2013 odletělo pod vedením studenta čtvrtého ročníku pana Jana Plívy na studijní stáž do Finska šest studentů třetích ročníků, kteří uspěli ve výběrovém řízení. Stáž proběhla bez komplikací. Všichni se vrátili v sobotu 23. února 2013 v naprostém pořádku.



Projekt EDISON - návštěva zahraničních vysokoškoláků na naší škole

Od pondělí 25. února 2013 do pátku 1. března 2013 bylo na naší škole přítomno sedm zahraničních vysokoškolských studentů.

Konaly se besedy v tělocvičně po ročnících se všemi zahraničními hosty, besedy v anglickém jazyce moderovali studenti naší školy.

Zahraniční studenti pak navštěvovali většinou po dvojicích žáky v konkrétních hodinách, nejvíce v předmětu anglický jazyk.



Studentky a jeden student byli ze všech koutů světa, Brazílie, Austrálie, Číny, Jižní Koreje, Itálie, Turecka. Tak se i k našim studentům na chvíli přenesl tento svět a oni se mohli seznámit s jinou kulturou, poznat tamní zvyky, ale i vzdělávací systém.

Je nutné velmi ocenit schopnost našich studentů, kteří se bez problémů a bez nutnosti zásahu vedení školy zcela samostatně starali o hosty, vodili je na obědy, pozvali na prohlídku Prahy. Konkrétně šlo o pana Moravce (4.A) a pana Štefana (3.L), kteří též skvěle moderovali besedy s jednotlivými ročníky v tělocvičně, pomáhal jim i pan Jančárek (3.L).

Studijní stáž studentů ve Finsku – třetí běh

V neděli 3. března 2013 byla zahájena pod vedením studenta čtvrtého ročníku pana Jakuba Moravce studijní stáž ve Finsku pro šest studentů druhých ročníků, kteří uspěli ve výběrovém řízení. Vše proběhlo bez nejmenších komplikací.

Zájezd na Autosalón v Ženevě

Od čtvrtka 14. března do soboty 16. března 2013 se uskutečnil zájezd 39 studentů na Autosalón Ženeva 2013. Vedoucím zájezdu byla paní profesorka Trepková, dozorem pověřil ředitel pana profesorka Palka a svého asistenta pana Řežábka. Zájezd proběhl bez problémů, studentům se výstava líbila.



Návštěva hostů z Francie a pracovní jednání

Ve středu 13. března 2013 navštívili naši školu hosté ze školy Saint-Etienne, pan Vrinat a dva francouzští studenti, kteří konali pod dohledem paní profesorky Trepkové v české firmě pětinedělní praxi. O zahraniční hosty se po organizační stránce postaral asistent ředitele pan Řežábek, jednání se dále zúčastnil ředitel, paní profesorka Trepková a pan profesor Houska.

Během návštěvy se uskutečnila beseda i se čtyřmi našimi studenty, kteří projevíli zájem o konání praxe ve Francii.

Zájezd do Londýna

Pod vedením vyučujících anglického jazyka odcestovali 17. března 2013 čtyři desítky studentů na již tradiční pětidenní poznávací zájezd do Londýna. Zde byli ubytováni v rodinách, což je nutilo k intenzivní komunikaci. Jinak byl program velmi nabitý, vstávalo se brzo ráno, aby byli účastníci zájezdu včas v centru města a plánované akce stihli.



Studenti se seznámili nejen se značným množstvím velkolepých památek, navštívili i skvělá musea se vstupem zdarma, rušné nákupní zóny, ale zažili i večerní či spíše podvečerní život kolem Piccadilly Circus, klidný Einsdor a Eton, romantický přístav Hastings. Program byl splněn ve všech bodech a vše proběhlo bez nejmenších komplikací.

Návštěva dánských studentů

V úterý 30. dubna 2013 navštívila naši školu skupina 15 studentů z dánské školy, se kterou naše škola spolupracuje na projektu The Global Village. O hosty se starala paní profesorka Dlouhá a paní profesorka Kaigerová. Hostům se návštěva líbila a psali, jak to bylo úžasné. Během návštěvy proběhly prezentace našich studentů na téma vzdělání, život v naší škole, Praha a ČR, ty označili hosté za velmi hezké.

Konference v Itálii

Paní profesorka Spurná a asistent ředitele pan Hejhal se na přelomu dubna a května zúčastnili konference E.S.C.O.T. středních škol v Itálii v Montecatini Terme.

Z jejich účasti vyplývají níže uvedené skutečnosti.

- během setkání se podařilo navázat vřelé vztahy s deseti školami, čtyřmi z Itálie (Řím, Toskánsko, Miláno a Florencie), dvěma z Belgie (Eeklo a Mol) a po jedné z Finska (Jyväskylä), Ruska (Moskva), Slovinska (Maribor) a Rumunska (Bukurešť)
- během konference byly se zástupci těchto škol projednány varianty případné spolupráce, jak formou výměnných pobytů v rodinách, tak spolupráce v rámci mezinárodních projektů
- zajímavostí bylo, že jedním z uváděných patronů akce bylo i Ministerstvo školství České republiky, přitom na konferenci z Česka byli pouze zástupci naší školy, a to na náklady naší školy
- součástí konference byla i přítomnost studentů (asi hrazená z nějakých grantů či dotací států), ti absolvovali i sportovní klání ve volejbale a fotbale
- paní profesorka Spurná i asistent ředitele pan Hejhal hodnotí svou účast jako velmi přínosnou, i díky jejich aktivitě se „protlačili“ k mikrofону, prezentovali naši školu a požádali o spolupráci přítomné školy, jejichž představitelé se jim vzápětí ozvali

Účast na konferenci v Rennes a studijní stáž studentů ve Francii

V úterý 21. května 2013 odletěla delegace naší školy na konferenci středních škol v Rennes. Vrátila se v sobotu 25. května 2013. Naši delegaci tvořila paní profesorka Trepková, pan profesor Houska, asistent ředitele pan Řežábek a deset studentů, kteří uspěli ve výběrovém řízení.

Studenti se seznámili s Rennes, hlavním městem Bretaně, navštívili Justiční palác respektive Bretaňský parlament, kde obdivovali nádherné výsledky stavitelství ze 17. století. Dále si prohlédli vojenské Muzeum komunikací generála Ferrieho, kde se seznámili s historií komunikace, od kouřových signálů až po nejmodernější výtvarné soudobé vědy a techniky. Jistě velkým zážitkem byla návštěva památky Unesca na pobřeží Atlantiku, slavného kláštera Mont St. Michel na skalnatém ostrůvku, který v současnosti obývá patnáct benediktinských mnichů.



Součástí stáže byla pochopitelně komunikace se studenty z dalších evropských škol z Francie, Španělska, Německa, Rakouska a Polska. Ve velké hale byly k dispozici prezentace všech partnerských škol. V závěru konference byly podepsány dokumenty o budoucí spolupráci, především v novém rozpočtovém období Evropské unie v letech 2014 až 2020.

Hostitelé z naší partnerské školy Lyceum Saint-Etienne pro naše studenty zajistili i návštěvu v jejich škole, kde se studenti seznámili se systémem výuky i vybavením školy. Naši studenti se zdokonalili v konverzaci v anglickém jazyce, poznali jinou kulturu, navázali nová přátelství, seznámili se s jiným vzdělávacím systémem. Dobře reprezentovali jak naši školu, tak Prahu i Českou republiku.

Projekt NanOpinion

Konference evropských učitelů přírodních oborů, konané v Bruselu, se ve dnech 19. až 21. dubna 2013 zúčastnila paní profesorka Krajčová jako koordinátorka za Českou republiku pro projekt NanOpinion. Celý název konference zněl „InGenious workshop for career counselors“, paní profesorka se stala součástí týmu 19 učitelů a vědeckých pracovníků, ti řešili, jak přiblížit „nano svět“ studentům ZŠ i SŠ. Možnost se sejit s učiteli z celé Evropy považuje paní profesorka za velmi přínosnou.



Akce bude pokračovat zapojením tříd našich studentů do tohoto projektu a pak i pořádáním konference pro učitele z jiných českých škol.

Zájezd do Hamburku

V posledním červnovém týdnu se uskutečnil poznávací zájezd do Hamburku. Třiatřicet studentů se podívalo do muzea ponorek a zúčastnili se exkurse do továrny na výrobu Airbusů. Studenty doprovázela paní profesorka Trepková a pan profesor Houska.

PŘIPRAVUJE SE

Účast studentů na „Campus Party Europe 2013 in London“

Studenti 3.B Pavel Vondrák a Jan Hoker spolu ve školním roce 2012/2013 založili Studentskou společnost „Suitable Web“ v rámci mezinárodního programu Junior Achievement. Se svou společností se zúčastnili i soutěže Studentských společností a zde slavili úspěch. V závislosti na tom jim byla nabídnuta firmou Telefonica O2 (sponzor) účast na „Campus Party Europe 2013 in London“, festivalu zabývajícího se novinkami v oblasti moderních technologií. Termín konání akce je od 1. do 8. září 2013, studentům bude uhrazena doprava a ubytování, stravování si zajistí sami.

„Campus Party Europe 2013 in London“ je největší high-tech veletrh na světě naplněný slavnými osobnostmi jako například Steve Wozniak. Kromě slavných osobností, které zde vystoupí, je připravený program v podobě novinek z vývoje techniky, robotiky, hardware a mnoho a mnoho dalšího. Samotný festivalový program trvá šest dní.

Nabídku naši studenti získali díky tomu, že zaujali pracovníky některých firem při své účasti v národním kole soutěže Studentských společností. Zde sice skončili čtvrtí, ale jen díky tomu, že byli pouze dva a tím nesplnili zcela kritérium na vyzkoušení



týmové práce, jinak by byli skončili první. Několik firem oba studenty později kontaktovalo a nabídlo jim práci.

Během letních prázdnin studentům zavolal ředitel mezinárodní neziskové organizace Junior Achievement a informoval je, že ho kontaktovala firma Telefonica O2, která pořádá výše zmíněný festival v Londýně, ta nabídla našim studentům účast s tím, že jim uhradí dopravu a ubytování.

Studenti slíbili připravit o této akci informaci do školního časopisu Presík a do internetového zpravodajství školy SSPS TV.

Výměnný vzdělávací pobyt s belgickou školou v Mol

Ač od konference středních škol v Itálii neuplynulo mnoho času, stačila již paní profesorka Spurná domluvit konkrétní spolupráci s belgickou školou v Mol. Níže jsou uvedené zásady domluvené spolupráce.

- jde o akci pro studenty ve věku 17 až 20 let
- jedná se o skupinu cca 15
- plánuje se týden pobytu v belgickém městě Mol v rodinách studentů, aktivity v tamní škole, výlety do významných belgických měst, společný projekt s belgickými studenty, komunikace v anglickém jazyce
- termín výjezdu našich studentů má proběhnout v době od 7. do 12. října 2013
- příjezd belgických studentů v termínu 17. až 21. března 2014, budou ubytováni recipročně v rodinách těch našich studentů, kteří pojedou do Belgie
- studenti si hradí náklady na cestovné, o ubytování a stravu se stará na obou stranách rodina, v nichž budou studenti ubytováni

Projekty na podporu cest do zahraničí z podpory zřizovatele HMP

Naše škola získala z nadace zřizovatele „Cesty za vzděláním“ finanční podporu na dva projekty. Byla poskytnuta dotace na účast ve finále mezinárodní soutěže IT Junior v Polsku, požadovaná částka byla ze 44 tisíc korun krácena na 26 tisíc korun. Účast si v předchozích dvou kolech (regionální a národní) vybojovala dvojice našich studentů, konkrétně Houžvička (3. B) a Gerhát (2.C). Jako doprovod by s nimi měl jet pan profesor Koňářík. Finále má proběhnout v říjnu 2013.

Druhá finanční podpora byla poskytnuta na pobyt studentů na praktickém pracovišti ve Finsku, požadovaná částka byla z 98 tisíc krácena na 56 tisíc korun. Jde o studenty Štycha a Kopeckého, oba ze 2. C. Jako s doprovodnou osobou je počítáno s panem Beránkem.

Oba podpořené projekty připravila paní profesorka Spurná.

Studentská stáž v Lotyšsku – 4 běh programu Leonardo Mobility

Jako závěrečný čtvrtý běh z programu Leonardo – mobility se uskuteční studijní stáž čtyř studentů v Lotyšsku v termínu 1. až 16. listopadu 2013. Předchozí tři běhy se konaly ve Finsku, čtvrtý již nemohl finský partner z technických důvodů zajistit, proto bylo zvoleno náhradní řešení.

Exkurse CERN Ženeva

Zájemci z řad studentů navštíví dne 7. listopadu 2013 Evropskou laboratoř pro fyziku částic v Ženevě (CERN), která je nejrozsáhlejším výzkumným centrem částicové fyziky na světě. Mimo jiné si prohlédnou obří urychlovač LHC a výpočetní středisko, budou také seznámeni s možností studijních pobytů a s pracovními příležitostmi. Součástí dvoudenní cesty je návštěva Paláce národů – sídla OSN.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Níže je uvedena chronologicky spolupráce se sociálními partnery, tedy především s vysokými školami. Bohužel stále postrádám větší zájem ze strany firem, neboť ty mají sami svých starostí dost, než aby myslely na dobu tak za dvacet let, kdy budou dnešní středoškolští studenti na vedoucích řídicích postech a budou prosazovat jejich produkty, které důvěrně znají a umějí s nimi zacházet.

Naopak za dobrou považuji spolupráci s vysokými školami, jejichž představitelé našťastí vidí v našich studentech své budoucí klienty. Tuto spolupráci chceme i nadále dynamicky rozvíjet.

Dobře se také rozvíjí spolupráce se základními školami, na některých naší studenti vedou kroužky výpočetní techniky, pro další připravují a spravují jejich webové stránky, vytvářejí virtuální prohlídky či studijní materiály, většinou ve formě maturitního projektu.

Konference představitelů základních škol z Prahy 7

Ve čtvrtek 13. září 2012 se uskutečnila na naší škole konference představitelů základních škol z Prahy 7. Pořádala ji naše škola spolu s radnicí Prahy 7 a tématem bylo především využívání informačních technologií ve školách. Součástí byly i různé workshopy.

Založení Studentských společností

V září 2012 byly založeny tři Studentské společnosti v rámci mezinárodního programu Junior Achievement. Zainteresoováno v nich bylo celkem patnáct studentů od druhého do čtvrtého ročníku, kteří si chtěli vyzkoušet podnikání, v tomto případě zjednodušené po právní stránce.



Den s informatikou

Zájemci z řad studentů naší školy se 19. září 2012 zúčastnili na Matematicko-fyzikální fakultě University Karlovy Dne informatiky. Prezentace prováděli výborní studenti MFF UK.

Vysokoškolský týden

V týdnu od 8. října 2012 proběhla pro studenty naší školy řada školení, které organizovala Fakulta elektrotechnická ČVUT, konkrétně vyučující katedry telekomunikací.

Smlouva o spolupráci s FEL ČVUT

V pondělí 22. října 2012 se od 13.00 hodin uskutečnila schůzka na děkanátu Fakulty elektrotechnické Českého vysokého učení technického - FEL ČVUT. Za naši školu se jí zúčastnil ředitel a jeho asistent pan Hejhal, student třetího ročníku FEL. Za FEL byl přítomen pan děkan prof. Ing. Ripka, dále proděkan a pracovnice, která má na starosti kontakt se středními školami.

Na závěr jednání byla podepsána smlouva, na jejímž základě se naše škola stává „Fakultní školou Elektrotechnické fakulty ČVUT v Praze“. Což má především ten efekt, že na spolupráci mezi FEL a naší školou mohou být čerpány prostředky z příslušného fondu FEL.

Spolupráce s MFF UK

Od listopadu 2012 byly zahájeny přednášky studentů Matematicko-fyzikální fakulty University Karlovy na naší škole.

Přednáška lektora z FJFI ČVUT

Ve středu 19. prosince 2012 se uskutečnila přednáška pro studenty naší školy lektory Fakulty jaderné fyziky ČVUT. Při této příležitosti vstoupil s přítomnými pracovníky fakulty do jednání ředitel školy, tématem byla spolupráce v oblasti maturitních projektů.

Projekt „Věda má budoucnost“ od společnosti Aisis o.s.

Ve čtvrtek 28. února 2013 se od 8.00 do 8.45 hodin konala beseda pro třídy 2.L a 3.L s panem Mgr. Radimem Zabadalem, zástupcem společnosti Aisis o.s., která garantuje projekt „Věda má budoucnost“, nad kterým převzalo záštitu MŠMT. Jedná se o projekt, který by měl zajistit spolupráci škol a firem a zajistit vyšší zájem studentů o přírodní a technické obory.

Účast studentů na veletrhu „iKariera ČVUT 2013“

Paní profesorka Spurná se ve středu 6. března 2013 zúčastnila se třídou 3.C veletrhu „iKariera ČVUT 2013“, který se konal na FEL ČVUT pro firmy, vysokoškoláky a letos poprvé i středoškoláky.

Kromě veřejně přístupných přednášek od firmy ČEZ, Oracle a Škoda Auto byl pro naše studenty připravený individuální program. Během tohoto programu proběhla i diskuse našich studentů s vysokoškolskými studenty, kterou paní profesorka označila za velmi zajímavou a podnětnou.

Studenti poté navštívili různé odborné laboratoře FEL (např. síťové technologie, fotovoltaika, pájení a diagnostika tištěných spojů), některé laboratoře jsou ochotné s námi i spolupracovat na maturitních projektech.

Partnerství v projektu ZŠ Kamenice

Ve čtvrtek 14. března 2013 byl schválen projekt ZŠ Kamenice z programu financovaném EU, ve kterém je naše škola partnerem. Koordinátorem za naši školu byl určen asistent ředitele pan Hejhal. Naše partnerství spočívá v zavedení vnitřního informačního systému pro ZŠ Kamenice.

Přednáška pro studenty 1. až 3. ročníků

V úterý 19. března 2013 se od 10.00 hodin uskutečnila přednáška pro studenty 1. až 3. ročníků v zasedací místnosti školy. Přednášku na téma „Historie a současnost CERN – pracovní příležitost“ pořádala naše škola ve spolupráci s Výborem pro spolupráci s CERN.

Exkurse na Fakultě elektrotechnické ČVUT

Dne 27. března 2013 se třída 3.L zúčastnila exkurse na Fakultě elektrotechnické ČVUT. Nejprve pro ně byla připravena prezentace zaměřená na šetření energiemi, poté se dozvěděli vše o oborech studia a poté se přesunuli do vysokonapěťové laboratoře.

Pro některé studenty byl velkou atrakcí výtah zvaný „Páternoster“. Někteří se s ním před odchodem svezli i vícekrát.

Návštěva firmy Bayer

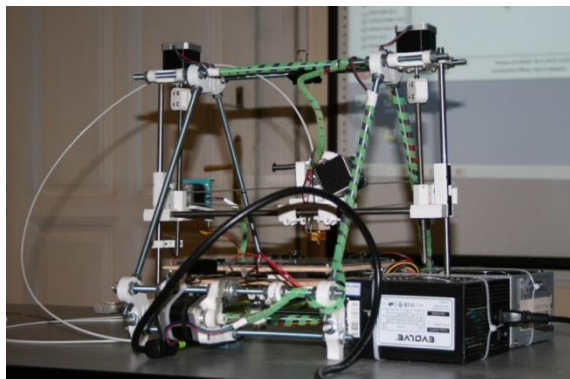
Dne 16. dubna 2013 se studenti 2.L a 3.L zúčastnili exkurse do pražské pobočky firmy Bayer. Studentům byla nejprve představena historie firmy, poté vysvětlen systém členění firmy na divize a jejího řízení. Firma se zabývá vývojem materiálů, farmacie a zemědělské chemie. Jedním z nejznámějších produktů je Aspirin, který firma patentovala již v roce 1899.



Účast školy na „Stretech 2013“

Ve středu 12. června 2013 pan profesor Zápotočský a paní profesorka Krajčová zajistili účast školy na akci „Stretech 2013“, což je výstava prací středoškolských studentů na ČVUT. Naši školu zastupovalo pět maturitních projektů vytvořených ve školním roce 2012/2013.

Největší úspěch měl projekt Teslův transformátor (Kubeška 4.L) vrhající 30 centimetrové blesky a projekt Architektura budoucnosti, nebo-li dokonale zpracovaný návrh moderní výstavní síně v programech Inventor a Cinema4D (Skála, Piták, oba 4.L). Dle slov přítomných vysokoškolských pedagogů je tato práce na úrovni vysokoškolské diplomky.



Dále naši školu zastupovali studenti se svými projekty 3D tiskárna (Chmelka, Bílý, oba 4.A), Amatérský fotoaparát (Ansorge 4.L) a Návrh a výroba vlastní počítačové skříně (Palata 4.L). I tyto práce sklízely zasloužená slova uznání.

Jednání se zástupci firmy Unicorn

Ve čtvrtek 18. července 2013 se od 10.00 do 13.00 hodin uskutečnilo jednání zástupců školy a zástupců firmy Unicorn Universe, která poskytuje škole systém Virtuální školy. Za Unicorn Universe byl přítomen ředitel firmy pan Kimr a pracovnice firmy paní Poláková. Za školu byl přítomný ředitel a správci Virtuální školy paní profesorka Pavla Kopeluková, pan Jakub Moravec, pan Rudolf Szadkowski a pan František Roll (2.B).

Byl probrán další rozvoj systému Unicorn Universe, je zájem o spolupráci s naší školou na vývoji některých prvků, například pan Moravec již jedná o možnosti vytvoření prostředí pro pořádání anket. Pokud by na škole vznikl vývojový tým, je ochoten ho ředitel Unicorn Universe podporovat i finančně.

Dále byla učiněna dohoda na spolupráci na maturitních projektech pro školní rok 2014/2015 i se zapojením vysoké školy Unicorn College, náměty připraví během školního roku 2013/2014 paní profesorka Kopeluková.

Diskutovala se otázka výuky programování na naší škole v souvislosti s aktuálností využívaných programů, paní profesorka Kopeluková projedná toto s paní profesorkou Scharnaglovou, vedoucí předmětové komise výpočetní techniky.

SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY

Účast na závodech dračích lodí

V Praze na Císařské louce proběhl 8. ročník Festivalu pražský dračí podzim, kterého se zúčastnilo družstvo „Přes-li-team“ složené ze zaměstnanců školy.

Pohár Josefa Masopusta

Naše školní družstvo postoupilo v Poháru Josefa Masopusta do pražského finále. Hrál se tak zvaně velký fotbal, tedy s jedenácti hráči v poli.

POHÁR PRIMÁTORA PRAHY aneb „vítej zlatý hatricku“

Pohár primátora Prahy je celoroční sportovní soutěž pražských středních škol, skládající se z dvaceti různých sportovních disciplín, od kolektivních sportů až po ty individuální. Za posledních šest let jsme vždy skončili tak zvaně „na bedně“, tedy do třetího místa. Předchozí dva ročníky naše

škola vyhrála a tak se na začátku školního roku 2012/2013 spekulovalo, zda se nám podaří tak zvaný „zlatý hatrick“, jinými slovy zvítězit třikrát za sebou.

Vyhrát celoroční soutěž není vůbec jednoduché, záleží mnohdy na losu v kvalifikačních skupinách, sílu jednotlivých reprezentačních družstev ovlivňují zranění a nemoci. Turnaje navíc zasahují do maturit, zimních i letních sportovních kursů, někteří studenti odjíždějí na zahraniční stáže.

Ještě těžší je vítězství obhájit, mnohdy odcházejí největší tahouni týmů, neboť jsou již absolventy školy po úspěšné maturitě a musí se budovat zcela nové družstvo, vytipovat vhodné studenty z prvních ročníků a ty zapracovat do týmu.



Zvítězit třikrát za sebou, to už je opravdu něco. Na letošním úspěchu se podílelo celkem 60 studentů, někteří byli členy i více sportovních týmů. Skutečně bojovali o každý bod do celkového hodnocení a vedli si velmi úspěšně. Náš náskok před druhou školou byl na konci opravdu luxusní. Kromě toho naši studenti vyhráli svou soutěž v házené, šplhu a badmintonu, druzí byli v nohejbale a stolním tenise, třetí v atletice.

Konečné pořadí Poháru primátora Prahy 2012/2013

1. Smíchovská střední průmyslová škola - 214 bodů
2. Gymnázium Arabská - 169 bodů
3. Gymnázium Voděradská - 145 bodů

Letošní i předchozí dva úspěchy okomentoval se skromností sobě vlastní úspěšný reprezentant školy a vítěz ankety Sportovec roku Ondřej Kuklík: **„Jsem tři roky na škole a mám zlatý hatrick. Čím to asi bude.“**

Vítězství družstva házenkářů

Přestože školu opustilo v loňském roce několik opor po úspěšné maturitě, stále zůstal velmi kvalitní kádr, který patřil k favoritům této disciplíny v Poháru primátora Prahy. Házenkáři zvládli nejprve kvalifikační skupiny a poté i finále, pročež své loňské prvenství obhájili.

Vítězství družstva „šplhounů“ a postup na republiku

Družstvo „šplhounů“ ve složení Michal Šesták (3.L), Adam Dvořák (3.B) a David Jelínek (2.A) vyhrálo závody ve šplhu na laně a stalo se přeborníkem Prahy, čímž si jeho členové vybojovali účast na republikovém finále, které se konalo v Příbrami ve dnech 3. až 4. dubna 2013.

Badmintonisté vybojovali první místo

Naše družstvo badmintonistů získalo první místo v Poháru primátora Prahy, když za sebou nechalo všechny své konkurenty z pražských středních škol. Tahounem se stal Dean Brabec, dobře mu sekundovali Tomáš Ulrych a Petr Petrilak.

Skvělý přístup maturantů, stačilo to však jen na čtvrté místo

Letos končilo velmi silné družstvo softballistů, neboť většina jeho členů maturovala. Přesto se ještě sešlo na svoje poslední vystoupení ve finále Poháru primátora Prahy. Sice skončilo čtvrté a neobhájilo tak svůj loňský postup na republiku, ale je nutné ocenit, že dorazili všichni v té době již

úspěšní absolventi školy. Na konci byl sice v jejich tvářích smutek, ale škola může být opravdu hrdá na takové studenty, na jejich přístup a vztah ke škole.

Vyhlášení Poháru primátora Prahy – „Vítej zlatý hatricku“

Ve středu 12. června 2013 od 13.00 hodin proběhlo na Staroměstské radnici v Brožíkově sále vyhlášení soutěže o Pohár primátora Prahy. Vyhlášení se zúčastnil ředitel školy, všichni vyučující tělesné výchovy a nominovaní studenti.

Je nutné opět ocenit skvělou úroveň jak studentů, tak vyučujících, kteří přišli ve společenském obleku a dokladovali tak svoji úroveň.

Díky vysoké aktivitě vyučujících tělesné výchovy a jimi nominovaných studentů se podařilo i potřetí za sebou tuto soutěž vyhrát.

ANKETA SPORTOVCE ROKU 2012/2013

Sportovce roku určili čtyři vyučující tělesné výchovy. Každý vyučující si sestavil své pořadí a poté se sčítala místa, na kterém se v jednotlivých hodnoceních studenti umístili. Níže je uvedeno pořadí.

1. KUKLÍK Ondřej	- 3.L	- 4
2. ŠESTÁK Michal	- 3.L	- 10
3. LOJKA Lukáš	- 2.L	- 13
4. CHYTIL Tomáš	- 3.L	- 24
5. MANDEL Filip	- 4.A	- 25
6. BŘEZINA Filip	- 1.L	- 27
6. HODBOŤ Lukáš	- 2.D	- 27
8. LUBENSKÝ Matěj	- 2.A	- 29
9. BRABEC Dean	- 1.A	- 38
10. KILIÁN Jakub	- 4.C	- 39

JAKÉ CHOVÁNÍ JE V NAŠÍ ŠKOLE SAMOZŘEJMÉ

Společenská úroveň

Při různých společenských akcích se automaticky předpokládá i společenská úroveň u studentů i zaměstnanců školy. Jedná se nejen o maturitní ples či maturitní zkoušky, ale i například akce jako Schola Pragensis, Dny otevřených dveří, provádění hostů po škole, jednání se sociálními partnery. Studenti i zaměstnanci tím prokazují svoji společenskou úroveň a vždy získávají uznání od návštěvníků takových akcí.

Kouření

Kouření ve všech prostorách školy je zákonem zakázáno a s potěšením mohou konstatovat, že je tento zákaz respektován pedagogy i studenty. Je potěšitelné, že nikde ve škole není cítit kouř a všichni jsou v tomto směru příkladně ukáznění.

Platí moje nepsaná domluva se studenty, že se nekouří ani v okolí vchodu do školy, až od oblasti popelníku směrem ke Komerční bance. I toto je většinou dodržováno.

Moje pravomoc ředitele končí průchodem studenta hlavním vchodem na ulici. Ovšem během kontinuálního vyučování zodpovídáme za studenty, včetně těch plnoletých. Pokud tedy nějaký student odejde kouřit z budovy během vyučování, nemůže být sice hnán k zodpovědnosti za kouření

na veřejném prostoru, ale za porušení školního řádu, který jasně stanoví, že opustit budovu v době vyučování je možné pouze s vědomím vyučujícího. Je nutné, aby si toto všichni studenti uvědomili!

Čepice na hlavě

Ve škole dodržujeme společenský konsensus, že se pokrývka hlavy v budově nenosí. Je potěšitelné, že většina studentů si již na toto zvykla. Pokud se někdo náhodou zapomene, stačí když spatří mou osobu, svůj společenský prohřešek si uvědomí a bleskurychlým pohybem ho napravuje. Prostě, čepice se sundávají při průchodu hlavními dveřmi školy a zpětně se na hlavu nasazují až při odchodu.

Přezouvání

Přezouvání vyžadujeme ze dvou důvodů. Tím prvním je hygiena, tím druhým udržování pořádku a koberců v některých odborných učebnách.

Nyní je asi vhodné zmínit základní pravidla spojená s přezouváním. Základem je, že si nepřeji, aby jakýkoli student chodil v budově v ponožkách, protože to považuji za nedůstojné i nevhodné.

Každý student má čtyřikrát za pololetí právo být nepřezutý, může zapomenout přezůvky, ty se mu rozpadnou a podobně. Pokud se tak stane, student se nahlásí v sekretariátu školy a tím si pro sebe pro daný den vyžádá pardon. V pátém případě následuje buď kázeňský nebo alternativní postih, alternativní trest spočívá v tom, že ode mě obdrží zvláštní práci.

V případě, že by byl student „odhalen“ nepřezutý v budově, aniž by se nahlásil, získává za tento den hned „dva trestné body“.

Zdravení

Je společensky neúnosné, aby student nepozdravil jako první jakoukoli dospělou osobu v budově školy. Ať se jedná o pedagoga, návštěvu školy či snad mou osobu. Je lepší pozdravit jeden den i třikrát, než nepozdravit danou osobu vůbec.

Je třeba konstatovat, že toto studenti v drtivé většině dodržují a je toto velmi oceňováno návštěvami, které k nám zavítají.

Pozdní příchody

Jaké tedy jsou pravidla pro pozdní příchody? Od 7.58 a od 8.53, tedy dvě minuty před zvoněním na první respektive druhou hodinu, se ve vrátnici školy evidují pozdní příchody. Student předloží průkaz totožnosti a bude vrátnými zapsán na „černou listinu“.

V sekretariátu školy se pozdní příchody evidují. Přehled pozdních příchodů je vystaven na Virtuální škole. Pokud je student mimopražský a dojíždějící, má možnost on, či v případě jeho nezletilosti rodič, požádat o vyšší toleranci pozdních příchodů. Což respektuji, vždyť někteří studenti dojíždějí ze vzdálenosti větší než padesát kilometrů a musí třeba i vícekrát přestupovat.

V případě, že student dosáhne pátého pozdního příchodu, nebo vyššího schváleného pozdního příchodu za pololetí v případě dojíždějících, následuje kázeňský postih. Student má však právo požádat o alternativní řešení v podobě zvláštní práce.

Jsem velmi rád, že si studenti uvědomují, že paní vrátné nemohou za moje nařízení a chovají se k nim velmi slušně. Je potěšitelné vidět, když student poděkuje paní vrátné, že ho zapsala na „černou listinu“. Což není ojedinělé.

Zvláštní práce zadávané ředitelem

Zvláštní práce jsou vždy odborné, svým způsobem rozšiřující obzor studenta a sloužící k procvičování jeho práce s hledáním, tříděním a zpracováním informací, s následnou jejich grafickou úpravou na počítači, schopností vyjádřit svůj názor. Mohou být využitelné pro školní časopis Presík či pro SSPS TV.

Pokud však nějaký student nepožádá do čtrnácti dní po dosažení limitního počtu provinění či po požádání neodevzdá mnou udělenou práci do stanoveného termínu, bude takový student postižen kázeňsky a toto opatření se projeví i v hodnotě známky z chování. Viz školní a klasifikační řád.

Za co je možné obdržet zvláštní ředitelskou práci?

Je třeba si uvědomit, že zvláštní ředitelská práce je alternativním řešením vzniklé situace. Je udělována za předem jasných pravidel. Cílem je touto formou upozornit studenta, že jeho chování je v nějakém ohledu nevhodné a posloužit tomu, aby si při vypracování zadání uvědomil, že bude lepší se ho příště vyvarovat.

Za co ji tedy může student získat? Za opakované kouření před budovou školy v době vyučování. Za překročení hranice tolerovaných pozdních příchoďů a nepřezutí. Za případné opakované nošení čepice v budově. Za méně vážné porušení školního řádu v ohledu slušného chování.

Aby bylo vše zcela korektní a nikdo si nemohl stěžovat, že si na něj někdo z vyučujících zasedl, ponechal jsem si toto právo udělit zvláštní práci jako jediný. Což však nevylučuje udělení zvláštního úkolu z daného předmětu v nějaké hodině vyučujícím, v hodinách je pedagog „králem“ a on si stanovuje pravidla hry. Pochopitelně ta musejí být v souladu se zákony a školním řádem.

ZAJÍMAVOSTI

Český student se stal světovým šampiónem v PowerPoint. Porazil 160 tisíc soupeřů.

Článek převzatý z *IHNED.cz*, autor Aleš Černý

Student pražské Smíchovské střední průmyslové školy Jiří Houžvička zvítězil v letošním ročníku světového šampionátu v používání kancelářského nástroje Microsoft PowerPoint. Soutěžní prezentaci ve Washingtonu sestavil nejrychleji a nejpresněji.

Čech Jiří Houžvička byl v úterý v americkém Washingtonu vyhlášen novým mistrem světa v používání nástroje na tvorbu prezentací Microsoft PowerPoint 2010. Kromě zlaté medaile si český student z dějiště odvezl i odměnu ve výši 5 tisíc dolarů.

Přímo ve Washingtonu za sebou student Smíchovské průmyslové školy nechal čtyřicetku finalistů. Stříbro za ním získala Thajka Punyisa Sukcharoen a třetí skončil Ahmad Haziq Muzakir z Brunete. Protože jako kvalifikace sloužil výsledek dosažený při certifikační zkoušce kdekoli na světě, udává pořadatelská společnost Certiport a server TMCnet.com, že se soutěží v zacházení s kancelářským balíkem Office zúčastnilo 344 tisíc soutěžících z devadesáti zemí. V Houžvičkově kategorii bylo potom přibližně 160 tisíc soutěžících.



„Na naší škole je testovací místo. Když jsem si dělal certifikát na zacházení s PowerPointem, tak jsem získal takový počet bodů, že mne potom pozvali do Ameriky na finále,“ popisuje devatenáctiletý Čech pro IHNED.cz, jak se v soutěži ocitl. Ačkoli si sám přivydělává jako „ajťák“ na volné noze a spravuje například webové stránky, zvýhodnění to pro něj nebylo.

„Znalosti potřebné k soutěžení ani tak nevycházejí z informatiky. Jde o funkce, které běžně používá manažer v jakékoli firmě,“ říká Houžvička. On sám se na potřebnou úroveň dostal pomocí základních kursů ve škole a vlastních zkušeností z běžného programu. Například k tvorbě vlastních prezentací pro školní výuku.

Při „kvalifikaci“ měl za úkol vypracovat v co nejkratším limitu co nejlépe třicítku úkolů, ke kterým dostal instrukce v angličtině. **„Měli jsme například do otevřené a rozpracované prezentace doplnit poznámky, změnit styl a uložit ji v určitém formátu,“** uvádí modelový příklad.

Podobně to bylo i na finále ve Washingtonu. Pouze s tím rozdílem, že instrukce dostali všichni v papírové formě a jejich úkolem bylo vytvořit jedinou prezentaci. **„Měla sice jen osm slajdů, ale ty byly dost obsáhlé, strukturované a měly spoustu vložených prvků,“** přibližuje průběh finále vítěz devátého ročníku.

Fakt, že je nyní formálně nejlepší v něčem, co dělají miliony lidí na světě, nijak nepřeceňuje. **„Znalost powerPoint sama o sobě v praxi žádná velká výhra není. Je to spíš prostředek, jak dělat něco lépe,“** říká. Vedle pětistovkové odměny ale přeci jenom nachází velké plus svého vítězství. **„V životopise taková zmínka vypadá hodně dobře. Kluk, který soutěž vyhrál před dvěma roky teď pracuje pro Microsoft. To by se mi samozřejmě také líbilo,“** dodává na závěr s úsměvem nastávající maturant.

WASHINGTON, DC (Microsoft Office Specialist World Championship 2013)

Na přelomu července a srpna 2013 proběhl mezinárodní šampionát ve znalosti produktů MS Word, MS Excel a MS Powerpoint ve Washingtonu, D.C.

Tuto soutěž pořádala společnost **Certiport**, která je poskytovatelem mezinárodně platných certifikací. **Smíchovská střední průmyslová škola** je akademickým testovacím centrem této společnosti, v minulých letech zde proběhla rozsáhlá testování za účelem získání MOS certifikátů pro studenty, a v letošním roce škola opět zakoupila hromadnou licenci, která umožňuje studentům získat certifikát **MOS** (Microsoft Office Specialist) za výrazně nižší cenu.

Dobrá znalost produktů MS Office spojená s certifikací může pomoci studentům při hledání zaměstnání, a hlavně výrazně zefektivní běžnou kancelářskou práci.

V letošním roce soutěž pořádaná v USA ve Washingtonu, D.C. přitáhla více než **300 000** osob, a ve finále se střetlo více než **150** studentů z **81** zemí světa.

Každý ze šesti letošních vítězů získal hodnotné ceny, a všichni účastníci získali nezapomenutelné zážitky spojené s touto mezinárodní událostí.

Česká republika se účastnila tohoto klání úplně poprvé, a rovnou zaznamenala tak významný úspěch. Vítězství je cenné také proto, že bylo naprosto nečekané, jelikož na příčkách vítězů obvykle stávají studenti Asie či Ameriky, kdy zejména studenti Asie jsou známí svou tvrdou přípravou.





V kategorii **MS Powerpoint 2010** zvítězil student **Jiří Houžvička** ze **Smíchovské střední průmyslové školy**. Za tuto vzornou reprezentaci studentovi děkujeme a blahopřejeme k významnému vítězství, kterým reprezentoval nejen svou školu, ale i hlavní město Prahu, a celou Českou republiku.

Každá taková reprezentace České republiky je cenná a všichni obyvatelé tohoto státu by si osob, které dokáží svou zemi zviditelnit, měli vážit, a snažit se reprezentovat minimálně stejně tak dobře v kategorii zájmu, který je jim blízký, jako tyto osoby.

Soutěže se účastnili za **Českou republiku** celkem tři studenti – **Aramis Tochjan (MS Excel 2010)**, **Pavel Vondrák (MS Word 2010)** a již zmíněný vítěz kategorie **MS Powerpoint 2010 – Jiří Houžvička**.

Všechny tři studenty čeká v příštím školním roce maturitní zkouška, všichni současně se studiem i podle svých možností pracují a získávají cenné životní zkušenosti a praxi.

Zkušenost spojená s touto mezinárodní soutěží je pro jejich osobní rozvoj významná, byli vysláni jako plnoletí studenti sami, vyzkoušeli si své jazykové a komunikační dovednosti, a měli možnost porovnat své odborné dovednosti s ostatními finalisty soutěže.

Všichni tři studenti jsou mnohostranní a samostatní jedinci schopni aktivně řešit nastalé situace. Rozhodně nespádají do kategorie jednoúčelových kancelářských asistentů. Jsou schopni pracovat v mnoha jiných programech, programovat, spravovat hardware i software, znají počítačové sítě, orientují se na trhu práce. Po maturitě směřují na vysoké školy.

Otázky na vítěze, Jiřího Houžvičku

Jak ses k soutěži dostal?

Na soutěž jsem se dostal kvalifikací, po které už vše šlo ráz na ráz. Po prvotním šoku, že opravdu vybrali mě, následovalo zařazení víza, neuběhly ani dva týdny a už jsem seděl v letadle.

➔ Jak vypadal průběh vlastní soutěže?

Po příjezdu do USA nás překvapila milost a ochota všech lidí, která přetrvávala až do odletu. Následoval check-in v hotelu a registrace do soutěže, čímž byl první den uzavřený a my jsme se už mohli připravovat na druhý den, kdy probíhala samotná zkouška. Po jejím absolvování jsme se s nejistým pocitem sešli s kluky a odpočívali. Následující den byl celý zabrán naším výletem do Washingtonu, D.C. a večerní návštěvou muzea letectví a kosmonautiky.

➔ Jak ses cítil, když tě vyhlásili?

- ➔ Poslední den proběhlo vyhlášení, na které jsme nahlíželi se skepsí. Mohli jsme jen doufat ve své schopnosti. O to větší pak bylo vyhlášení mého jména, čemuž jsem ani po deseti minutách stále nemohl uvěřit a stále kontroloval své jméno na listině. Po následném interview a krátkém focení jsem nechtěl nic jiného než odpočívat, a tak po přesunutí na pokoj



začalo uvažování, co se vlastně stalo. Myslím, že moje vítězství bude určitě přínosné pro mou budoucí kariéru, ale stále tomu nevěřím.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: informační technologie						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	4	13
Občanská nauka	ONA	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Fyzika	FYZ	2	2	2	2	8
Chemie - ekologie	CHE	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Webové aplikace	WBA	-	2	-	-	2
Multimédia	MUL	-	-	2	-	2
Hardware	HAR	2	3	-	-	5
Operační systémy	OSY	-	-	3	3	6
Ekonomika	EKO	-	-	2	2	4
Elektrotechnika	ELE	2	-	-	-	2
Praktická cvičení	PCV	3	3	2	-	8
Technické kreslení	TEK	3	-	-	-	3
Grafické systémy	GRS	-	2	2	-	4
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	2	2	8
Počítačové sítě	PSI	-	2	2	-	4
Maturitní projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
Výběrový odborný předmět	VOP	-	-	-	3	3
celkem		32	32	33	31	128

78-42-M/01 technické lyceum – školní vzdělávací program					
učební plán					
Název předmětu	Počet hodin týdně v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	2	2	2	9
Dějepis	2	2	0	0	4
Občanská nauka	0	1	2	1	4
Ekonomika	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	3	3	3	3	12
Chemie	2	3	2	0	7
Biologie	3	0	0	0	3
Technické kreslení	3	0	0	0	3
Deskriptivní geometrie	0	3	2	0	5
CAD systémy	0	2	2	2	6
Výpočetní technika	2	2	2	2	8
Počítače a počítačové sítě	0	0	2	2	4
Programování	0	0	2	2	4
Maturitní projekt	0	0	0	2	2
Právo	0	0	0	2	2
Výběrový odborný předmět	0	0	2	2	4
Celkem	32	32	33	33	130

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení krajského a soukromého školství, **nejpozději do 30. října 2013.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".