

SMÍCHOVSKÁ **STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA**



Výroční zpráva 2016/2017

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2016/2017

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2017, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ing. Radko Sáblik, radko.sablik@ssps.cz, **257 320 533**

Mgr. Zbyšek Nechanický, zbysek.nechanicky@ssps.cz, **257 320 533**

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.ssps.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Smíchovská střední průmyslová škola, kapacita 650 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve
školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SSPŠ	78-42-M/01	Technické lyceum	132	aktivní
SSPŠ	18-20-M/01	Informační technologie	650	aktivní

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

a) nové obory / programy 0
b) zrušené obory / programy 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 (MHMP)

b) jiná **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Smíchovská střední průmyslová škola má jedinou budovu v Praze 5, Preslově ulici 25/72. V této budově jsou školní dílny, tělocvična, 8 odborných učeben výpočetní techniky, laboratoře pro technická měření, laboratoře řídicích systémů, elektrotechniky, počítačů a příslušenství, CNC obrábění a laboratoř fyziky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustanovení: 1. dubna 2005

Předseda:	Michal Jeník
Místopředseda:	Ing. Dita Binderová
Členové:	Ing. Yveta Scharnaglová Mgr. Tomáš Müller Radomír Nepil.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	57	48	0	0	57	48

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	52	
	nekvalifikovaných	5	

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	7	14	10	13	13

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Komise cizích jazyků

Jméno	Název školení	Organizátor	Datum	Délka
Helena Dlouhá	<i>Shaping Learning Together</i>	OUP	29. 8. 2016	6 hodin
	Let 's Speak	AKCENT IH	1. 12. 2016	4 hodiny
	Wanted grammar – Dave Spencer	Macmillan	10. 2. 2017	1 hodina

	Contemporary Active Teacher	Pearson	22. 3. 2017	6 hodin
Helena Kaigerová	<i>Shaping Learning Together</i>	OUP	29. 8. 2016	6 hodin
	Let 's Speak	AKCENT IH	1. 12. 2016	4 hodiny
Alice Musilová	Internet im Deutschunterricht	Descartes	15. 5. 2017	6 hodin
Zuzana Stuchlíková	<i>Shaping Learning Together</i>	OUP	29. 8. 2016	6 hodin
	Internet im Deutschunterricht	Descartes	15. 5. 2017	6 hodin
Jitka Venosová	Zadavatel ÚMZ	Cermat	únor	4 hodiny
	Leximapping	PP UK	19. 3. 2017	5 hodin

Komise humanitních předmětů

Chládková – školení ŠMK a vykonávání funkce ŠMK – jaro 2017 (duben – květen)

Vítová – školení pro zadavatele PUP – Cermat – únor 2017

Komise přírodovědných předmětů

Jméno účastníka	Název školení	Organizátor školení	Datum	Délka (hodiny, dny)
Mgr. Věra Krajčová	Veletrh nápadů učitelů fyziky 21, Brno	Pedagogická fakulta Brno, Jednota českých matematiků a fyziků	26. – 28. 8. 2016	3 dny
Mgr. Věra Krajčová	Polovodičová optika – výroba pomůcky do výuky s LED diodami a FV článkem	Smíchovská střední průmyslová škola	14. 9. 2016	3 hod
Mgr. Věra	Dílny Heuréky - 15. mezinárodní	Projekt Heuréka	16. – 18. 9.	3 dny

Krajčová	konference		2016	
Mgr. Věra Krajčová	Fyzika a pohyb člověka; Ultrazvuk a jeho využití	Smíchovská střední průmyslová škola	19. 10. 2016	3 hod
Mgr. Věra Krajčová	Mars, co o něm víme i nevíme – přednáška a dílna pro učitele i jejich studenty	Smíchovská střední průmyslová škola	23. 11. 2016	3 hod
Mgr. Věra Krajčová	Lidské tělo ve vesmíru, Let ptáků a hmyzu	Archimedes centrum Nymburk Projekt Elixír do škol	30. 11. 2017	3 hod
Mgr. Věra Krajčová	Začátky doby sluneční aneb O použití nanotechnologií ve fotovoltaické přeměně	Smíchovská střední průmyslová škola	14. 12. 2016	3 hod
Mgr. Věra Krajčová	Výroba optické lavice a experimenty z optiky	Archimedes centrum Nymburk Projekt Elixír do škol	18. 1. 2017	3 hod
Mgr. Věra Krajčová	Jak studentům přiblížit pojem NANO	Archimedes centrum Špitálská Projekt Elixír do škol	7. 3. 2017	3 hod
Mgr. Věra Krajčová	Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 8 - Jak ICT ovlivňuje fyziku a naopak	Pedagogická fakulta Západočeská univerzita, Jednota českých matematiků a fyziků	21. – 23. 4. 2017	3 dny
Mgr. Věra Krajčová	Konference Elixír do škol 2017	Projekt Elixír do škol, Nadace Depositum Bonum	12. - 14. 5. 2017	3 dny
Mgr. Věra Krajčová	Exkurze TOKAMAK Golem a Katedra dozimetrie na JFPI ČVUT Praha	Archimedes centrum Hradec Králové Projekt Elixír do škol	30. 5. 2017	4 hod
RNDr. Alena Rybáková	Matematika hrou	Matematiko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy	22. - 23. 9. 2016	20 hod
RNDr. Alena Rybáková	Další vzdělávání učitelů fyziky	Pedagogická fakulta JU,	12. 10. 2016	6 hod

		České Budějovice		
Mgr. Marie Souchová	Dynamická geometrie a její využití ve výuce matematiky	Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy	23.3-27. 4. 2017	20 hod
Mgr. Marie Souchová	Celostátní konference učitelů matematiky	Jednota českých matematiků a fyziků	26.5 – 27. 5. 2017	2 dny
Mgr. Tomáš Tkáč	Studium zadavatelů k nové maturitě	Národní institut pro další vzdělávání	prosinec 2016	e-learning
Mgr. Tomáš Tkáč	Studium zadavatelů k nové maturitě pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek	Národní institut pro další vzdělávání	únor 2017	e-learning
Mgr. Tomáš Tkáč	Moderní fyzika a technika pro učitele ZŠ a SŠ II - cyklus přednášek	Smíchovská střední průmyslová škola	říjen – prosinec 2016	12 hod
Ing. Eva Vacková	Dny prevence	Prevalis	26. 9. – 27. 9. 2016	2 dny
RNDr. Renata Zýková	Podzimní škola na Elektrotechnické fakultě ČVUT	Katedra fyziky, Elektrotechnická fakulta ČVUT	1. – 3. 12. 2016	3 dny
RNDr. Renata Zýková	Další vzdělávání učitelů fyziky	Pedagogická fakulta JU, České Budějovice	12. 10. 2016	6 hod

Komise výpočetní techniky

Jméno účastníka	Název kurzu	Školitel, Společnost	Termín školení	Počet dní
Lukáš Vrba	Rozdílové školení Autodesk Inventor 2017	M. Plisek, CAD Studio a.s.	21. 9. 2016	1
Štěpán Bunda	Absolvování akreditovaného programu celoživotního vzdělávání (číslo akreditace MSMT-9034/2014-1-398). Program "Cesty k matematice".	KDM MFF UK	22. 9. - 23. 9. 2016	2 dny (16 h)

Štěpán Bunda	On-line školení pro získání OSVĚDČENÍ o způsobilosti k výkonu funkce Zadavatele u společné části maturitní zkoušky (vzdělávací program: 17-21-12-AZ-01).	NIDV, CISCOM	9. 1. - 20. 1. 2017	10 dnů (3,5 h)
Štěpán Bunda	On-line školení pro získání Doplnku k OSVĚDČENÍ o způsobilosti k výkonu funkce Zadavatele žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ, vzdělávací program: 17-21-23-PZ-02) .	NIDV, CISCOM	20. 2. - 10. 3. 2017	15 dnů (4 h)
Štěpán Bunda	Úvod do formátu JSON s jazykem C#	Microsoft Virtual Academy	18. 4. 2017	1
Štěpán Bunda	Getting Started with Web Technologies	Microsoft Virtual Academy	20. 4. 2017	1
Josef Čepička Lukáš Vrba Pavel Švec Štěpán Bunda Martina Řejhová Jan Kolář Miroslava Trepková Josef Neumann	OP VVV: Úvod do počítačových sítí	Alef Nula	27.2. - 27. 3. 2017	4 (16 hodin)
Štěpán Bunda	Úvod do formátu JSON s jazykem C#	Microsoft Virtual Academy	18. 4. 2017	1
Štěpán Bunda	Getting Started with Web Technologies	Microsoft Virtual Academy	20. 4. 2017	1

Josef Čepička Martin Koňářík Pavel Švec Štěpán Bunda Martina Řejhová Jan Kolář Pavel Vodáček Josef Neumann	OP VVV: Pokročilá nastavení a protokoly v počítačových sítích	AlefNula	11. 4., 12. 4., 13.4.	3 (16 hodin)
Josef Čepička Martin Koňářík Pavel Švec Štěpán Bunda Martina Řejhová Jan Kolář Pavel Vodáček Josef Neumann František Flachs Miroslava Trepková	OP VVV: Bezpečnost v počítačových sítích	Alef Nula	12. 6 - 26. 6.	4 (16 hodin)
Josef Čepička Martin Koňářík Pavel Švec Štěpán Bunda Martina Řejhová Jan Kolář Pavel Vodáček Josef Neumann	OP VVV: Úvod do řízení kybernetické bezpečnosti	Alef Nula	3.5. - 12. 5.	4 (16 hodin)

Yveta Scharnaglová Ivanka Koníčková Olga Kaiferová				
Josef Čepička Štěpán Bunda Martina Řejhová Jan Kolář Pavel Vodáček Josef Neumann Yveta Scharnaglová Olga Kaiferová	OP VVV: Kybernetický prostor	Alef Nula	21. 4., 9. 6.	2 (8 hodin)
Josef Čepička Lukáš Vrba Štěpán Bunda Martina Řejhová Jan Kolář Pavel Vodáček Josef Neumann Yveta Scharnaglová Ivanka Koníčková Olga Kaiferová	OP VVV: Vybrané aspekty kybernetické bezpečnosti	Alef Nula	5.6, 23. 6.	2 (8hodin)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
19	12,3

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0	0	0	0
kurzy	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Smíchovská střední průmyslová škola	20	603

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	2	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	0	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	21	z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy:	2	
- přestoupili na jinou školu:	5	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání: **nemáme**

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studiijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Smíchovská střední průmyslová škola	30,15	11

b) vzdělávání při zaměstnání - **nemáme**

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	227	5	0	236
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	1	0	53

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Smíchovská střední průmyslová škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	23	
	neprospělo	25	
	opakovalo ročník	11	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			566
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			94 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			60
z toho neomluvených			5

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Smíchovská střední průmyslová škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		125	0
z toho konali zkoušku opakovaně		15	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		23	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	8	0
	prospěl	113	0
	neprospěl	4	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	18 – 20 – M/01 Informační technologie	
Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	413
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	185
	z toho v 1. kole	185

	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	228
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: informační technologie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018		0
skupina oborů vzdělání, kód, název	Technické lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	54
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	54
	z toho v 1. kole	54
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: technické lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Čínská lidová republika	2
Chorvatská republika	1
Moldavská republika	1
Rumunsko	1
Ruská federace	4

Slovenská republika 1

Ukrajina 5

Vietnamská socialistická republika 6;

Celkem ve statistice 21 žáků; začleňování bez problémů.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V této oblasti jsme nezaznamenali problémy. Speciální třídy nemáme. Všichni žáci s cizím státním občanstvím jsou bezproblémoví a komunikaci včetně začlenění do třídního kolektivu zvládají bez větších problémů.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole nejsou žáci, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. Škola nabízí celou řadu kurzů a odborných školení např. CISCO Academy, ECDL, MS IT Academy, Autodesk Academy, Alfacam a také další školení v programovacích jazycích, kde se nadaní žáci mohou rozvíjet.

10. Ověřování výsledků vzdělávání Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Výsledky vzdělávání se ověřují v rámci sebeevaluace a společné části maturitní zkoušky. V matematice proběhlo školní kolo soutěže Matematický klokan.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Oba obory vzdělání se vyučují podle ŠVP. TL od 1. 9. 2009, IT od 1. 9. 2010.

Nezaznamenali jsme problémy v učebních plánech.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

V oboru vzdělání Technické lyceum se vyučují jazyky anglický a německý.

V oboru vzdělání informační technologie se vyučuje jazyk anglický a nepovinně německý.

13. Vzdělávací programy VOŠ: Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.
SSPŠ nemá VOŠ

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola - **NEMÁME**
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách) – **NEMÁME**

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole nepůsobí školní psycholog. Výchovné problémy řeší zástupce ředitele pro pedagogickou činnost a výchovný poradce Mgr. Zbyšek Nechanický. Problémy, které se vyskytly, se týkaly zejména nízké docházky žáků do školy a jejich školní neúspěšnosti. Tyto problémy se za pomoci rodičů a třídních učitelů podařilo vyřešit. Spolupráce s PPP Prahy 5 je na požadované úrovni. Výchovný poradce je v kontaktu s pracovníci PPP Praha 5 Mgr. Julií Rákosovou.

Kariérní poradenství zajišťuje zejména ve čtvrtých ročnících výchovný poradce. Organizuje prezentace jednotlivých fakult vysokých škol (VŠE, CZU, ČVUT, Unicorn College, Š a VŠ Mladá Boleslav).

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2016/2017 je se žáky naší školy průběžně a systematicky prováděna prevence problémů způsobených návykovými látkami a prevence ostatních patologických jevů. Pedagogicky vhodná forma je přizpůsobena vždy charakteru cílové skupiny, které je určena. Konkrétní témata prevence uplatněná v jednotlivých předmětech jsou zařazena do různých částí osnov a učebních plánů.

Předmět: ONA

Lektoři: Mgr. Vítová, Mgr. Chládková,
Mgr. Jiruš, Mgr. Kafka

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Etapy lidského života.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	březen, duben, květen
Formy komunikace a sociální dovednosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben
Socializace.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben, květen
Rodina, zákl.složka společnosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben, květen

Sociální status.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	únor, březen, duben, květen
Sociálně patologické jevy.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	březen, duben
Problematika drog.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, leden, únor
Trestní řád, trestné činy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	leden, únor
Politický radikalismus.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	1. čtvrtletí
Moc soudní.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	2. čtvrtletí
Etika, morálka - závadové chování.	2.L	září
Svobodná vůle - vina, trest.	2.L	říjen
Osobnost - motivace, schopnosti, učení.	2.L	listopad
Rodina, kolektiv.	2.L	leden
Životní styl.	2.L	únor
Informace, média - přístup k informacím.	2.L	duben
Společnost v současnosti.	2.L	květen

Předmět: PRA

Lektor: Mgr. Nechanický

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Moc soudní.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	2. čtvrtletí

3. Předmět: EKO

Lektor: Ing. Chládková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Problematika životní úrovně - ohrožení konzumací drog. Péče o nezaměstnané. Bezpečnost práce - péče o pracovní síly. Výdaje státu na sociální služby.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	listopad, prosinec, leden, únor, duben

Předmět: BIO

Lektor: Mgr. Čechová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Vliv návykových látek, jejich rizika, první pomoc.	1.L	leden, únor, březen
Antikoncepce, prevence přenosu HIV a pohl. nemocí.	1.L	květen
Těhotenství a návykové látky.	1.L	květen
Zdravý životní styl.	1.L	září, červen
Vývoj člověka – syndrom týraných a zneužívaných dětí.	1.L	červen

Předmět: CHE

Lektor: Ing. Vacková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Těkavé látky.	2.L	duben
Alkohol.	3.L	říjen
Léky, stimulancia, narkotika, anabolika, analgetika, antidepresiva.	3.L	duben, květen
Drogová závislost.	3.L	květen

Předmět: ECH

Lektor: Ing. Vacková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Těkavé látky.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	únor
Alkohol.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	březen
Drogová závislost.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	květen

Předmět: TEV

Lektoři: Mgr. Čechová, Mgr. Jáchym, Mgr. Kašpar
Mgr. Hanuš, Mgr. Zákostelnová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Doping, anabolika, úrazy pod vlivem alkoholu a návykových látek.	všechny třídy	průběžně po celý školní rok

Předmět: CJL

Lektoři: Mgr. Liptáková, Mgr. Frischerová, Mgr. Vítová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Klasicismus – chorobná závislost na penězích.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.L	květen, červen
Světový realismus – závislost na alkoholu, prostituce, životní úroveň, naturalismus.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Májovci, – syndrom týraného dítěte, kouření.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	březen, duben, květen
Prokletí básníci – bohémský styl života.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, říjen, listopad
Dekadentní autoři – motivy zmaru, alkohol.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, listopad, prosinec
Generace buřičů – závislost na alkoholu, bohémský život	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, prosinec, leden
Umělecké směry poč. 20. století – alkohol, prostituce.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	leden, únor
Psychologická literatura – analýza patologických jevů, motivy progresivní paralýzy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, červen

F. Christiane: My děti ze stanice ZOO	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben
R. John: Memento – drogová problematika	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben
Beatníci – drogy, alkohol, erot. otevřenost.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	duben

Předmět: NEM

Lektor: Mgr. Musilová, Mgr. Stuchlíková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Zdravý životní styl.	1.A, 1.L	květen
Zdravý životní styl.	2.A, 2.L 3.A, 3.L	září
Problémy mládeže.	4.L	květen

Předmět: ANG

Lektoři: Mgr. Dlouhá, Mgr. Glajchová, Mgr. Kaigerová,
Mgr. Kozová, Mgr. Stuchlíková, Mgr. Venosová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Životní postoje.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.L	listopad
Zdravý životní styl.	1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.L	únor, březen
Názory mladých, vztahy v rodině	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	září
Zdravý životní styl - pozitivní příklady osobností, nástrahy moderního života.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, leden
Chování, mladí záškoláci.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Zdravý životní styl - postoje k sociální problematice.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	září, listopad
Kriminalita.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben

V měsíci září proběhla mezi žáky prvních ročníků anketa na téma: „Jak lidé začínají brát drogy“. Zajímalo nás, s jakým názorem a s jakými zkušenostmi v užívání návykových látek přišli noví žáci na naši školu. Dotazník vyplnilo 168 žáků, což je 98,82% všech žáků prvních ročníků.

Kuřáky neodsuzuje 77,38% žáků, z toho přibližně jedna pětina toleruje pravidelné kouření deseti a více cigaret denně. Alespoň jednu zkušenost s kouřením v životě má téměř jedna třetina žáků prvních ročníků, 11 z nich kouří cigarety pravidelně.

Z dotazníku je patrná stále stoupající tolerance dotázaných k alkoholu. Vypití jedné nebo dvou sklenek (sklenic) alkoholu několikrát za rok schvaluje 89,88% žáků, pravidelné pití několikrát týdně toleruje 76,79% dotázaných. Jakoukoliv zkušenost s pitím alkoholu má 90,78% žáků, k pravidelné konzumaci se přiznalo 5 žáků.

Mezi žáky roste také tolerance k užití léků na uklidnění nebo na spaní bez doporučení lékaře tj. dostupná sedativa a hypnotika – toto uvedlo 63 žáků.

76,19% žáků nikdy neužilo žádnou drogu, kouření marihuany toleruje 26,19% dotázaných. Tuto drogu zkusilo, i když to bylo třeba pouze jednou a ze zvědavosti, 34 žáků.

V rámci pravidelných přednáškových a vzdělávacích cyklů pro mládež se žáci prvních ročníků zúčastnili v měsíci listopadu programu a následné besedy na téma „Kriminalita mládeže“, v podání redaktora publicistiky TV NOVA Josefa Klímy. Po celý školní rok byli žáci seznamováni s informacemi z oblasti sociálně patologických jevů ve školním časopise „Presík“.

Ve školním roce 2016/2017 nebyl zaznamenán případ porušení školního řádu ohledně držení, užívání a distribuce alkoholických nápojů či omamných a psychotropních látek.

S využitím materiálů Ing. Evy Vackové, školní metodičky prevence

4. Ekologická výchova a environmentální výchova

V běžném chodu školy se tato problematika projevuje především přístupem vyučujících i studentů k dané oblasti. Stále více se daří třídit odpad na jeho využitelné zdroje, dbá se na minimalizaci spotřeby energií i vody.

Ekologická a environmentální výchova prostupuje zejména předměty chemie - ekologie, chemie, biologie, tělesná výchova. Důraz se na ni klade i v humanitních předmětech.

5. Multikulturní výchova

V rámci zejména předmětů občanská nauka, český jazyk a cizí jazyky zdůrazňujeme multikulturnost české společnosti a z toho vyplývající možné problémy, které se snažíme pojmenovat a nacházet přijatelná řešení. Projevuje se i zájem o problematiku migrace.

6. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována jak v předmětech chemie - ekologie, fyzika, biologie, chemie, občanská nauka ale i v odborných předmětech v oblasti ICT i předmětu praktická cvičení.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

lyžařský kurz – Lesana 15. 1. – 20. 1. 2017 – 44 studentů

lyžařský kurz – Lesana 22. 1. – 27. 1. 2017 – 38 studentů

lyžařský kurz – Chata Vraní – 19.3 – 24. 3. 2017– 36 studentů

sportovní kurz – Machův Mlýn – 23. 5. -27. 5. 2017 – 152 studentů

výběrový lyžařský kurz – 28. 2. -4. 3. 2017 – 40 studentů

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele.

Mgr Ivona Liptáková tradičně organizovala Klub mladého diváka, kterého se v tomto školním roce účastnilo 58 studentů.

9. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele.

10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele.

11. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele.

12. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele.

13. Další aktivity, prezentace

Škola se tradičně zúčastnila výstavy Schola Pragensis v Kongresovém centru v listopadu 2015 (organizoval zřizovatel) a středoškolské soutěže StreTech v červnu 2016 (organizovalo ČVUT v Praze).

Další aktivity jsou uvedeny ve Slovu ředitele.

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Učebny výpočetní techniky byly přestavovány a připraveny pro budoucí školní rok.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Inspekční činnost ČŠI nebyla organizována.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Jiné inspekce a kontroly nebyly organizovány.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

(uved. v tis. Kč)

PŘÍJMY

Celkové příjmy (dotace)	38.300,-
Dotace na investice	9.099,6
Příjmy z hospodářské činnosti	389,-
Ostatní příjmy	51,-
Použití fondů	677,-

NÁKLADY

Investiční celkem	6.613,-
Neinvestiční celkem a z toho	39.643,-
- náklady na platy pracovníků školy	21.657,-
- ostatní osobní náklady	582,-
- zákonné odvody zdrav. a soc. poj.	7.818,-
- opravy	986,-
- ostatní provozní náklady a z toho	8.600,-

-- energie a materiál	1.312,-
-- služby	4.510,-
-- odpisy	1.479,-
-- ostatní náklady	1.299,-

VIII. Další informace

HISTORIE A BILANCE MÉHO ŘEDITELOVÁNÍ



Popsat své působení ve funkci ředitele pro potřeby zřizovatele na předepsané čtyři A4 stránky je poněkud problematický úkol. Co vyzdvihnout, čemu se věnovat? Pokud bych chtěl jen vyjmenovat a stručně charakterizovat, co všechno za mého působení od listopadu 2002 vzniklo, ale stačilo by jen za poslední funkční období od roku 2012, potřeboval bych stránek desítky. Pokud bych chtěl i popsat, co různé aktivity doprovázelo, vydalo by to tak na pětisetstránkový román. Možná ho jednou napíši ...

Rozhodl jsem se proto pro obecnější úvahu a pro „řeč čísel“. Tedy se zamyslet nad svým působením ve funkci ředitele a pak vypsát, co se podařilo učinit, kolik prostředků se podařilo získat a jaké partnery pro spolupráci se podařilo oslovit. Také se zmíním o dvou krizích, které přišly v období mého působení ve funkci ředitele školy. Byť se netýkají mého posledního šestiletého období, tedy zatím uplynulých pěti let. Nerad bych tímto konstatováním něco zakřikl ...

Úvodní teze

První slova, která jsem řekl pedagogickému sboru po nástupu do funkce zněla: „Studenti jsou pro mě Number One.“ Pak jsem dodal, že tu nejsme proto, abychom měli práci, ale abychom našim studentům, našim klientům, poskytli možná nejlepší vzdělání. Na tomto názoru jsem nikdy nic nezměnil. Což ovšem neznamená, že bych se chtěl studentům podbízet. Ba právě naopak. Od studentů je třeba vyžadovat slušné jednání, chování, dodržování termínů, klást důraz na jejich zodpovědnost, mít na ně vysoké nároky. Jinak bych nejednal v jejich zájmu.

Stejně tak to neznamená, že bych si nevážil práce učitelů. Opak je opět pravdou. Škola nemůže být dobrou, pokud nemá dobré studenty, dobré učitele a pokrokové vedení, které zajistí podmínky pro kvalitní pedagogický proces a pro aktivity studentů i učitelů. Pedagogický proces pak nechápu jako soupeření učitelů a studentů, ale jejich partnerský vztah, kdy studenti projevují přirozený respekt ke svým učitelům a naopak učitelé respektují osobnost svých studentů. Pokud bych tedy nadřazoval jednu skupinu nad druhou, sám bych si protiřekl.

Klíčovým však pro všechny zaměstnance školy musí být zájem studentů a všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Slovo všestranný bych asi stokrát podtrhl.

Dvě vážné krize

Během svého působení ve funkci ředitele jsem zažil dvě vážné krize, které ohrožovaly můj post. Zmiňuji je zde proto, že mohou být poučné pro kolegy i pro zřizovatele a dávají nástin, jak složité je někdy prosazovat nové věci a jak iracionální jednání může nastat.

První krize přišla ještě před mým nástupem do funkce. Nevím dodnes přesně, kdo ji řídil, ale dotyčný záškodník našel ve sboru jednoho kolegu, který začal organizovat petici proti mému jmenování. S velmi zajímavým odůvodněním, které mi pan kolega sdělil. Prý jsem výborný učitel a byla by škoda, kdybych místo toho dělal ředitele. Nicméně věc vyzněla do ztracena, možná i proto, že někteří váhali se svým podpisem a dalším byla podobná akce proti srsti. Nakonec se mi podařilo získat na svou stranu i kolegu, který ve výběrové komisi hlasoval proti mé osobě, jak mi sám sdělil. Společně jsme pak rozvíjeli projektovou výuku a tvořili nový obor Informační technologie, i za pomoci prostředků z evropských sociálních fondů.

Druhá krize nastala v roce 2011, kdy jsem začal s výraznou digitalizací vzdělávání, zaváděl informační systém školy, trval na vyšší míře využívání IT ve výuce i u všeobecně vzdělávacích předmětů. Rovněž jsem požadoval větší míru kooperace mezi vyučujícími a studenty, ne jen model jednoho „nábožně poslouchajícího“ a druhého „božského“ vykladatele pravdy. Ale především šlo o ty nešťastné informační technologie, vůči kterým měli někteří odpor a jiní se jich báli. Pro další jejich používání znamenalo v jejich uvažování práci navíc, změnu návyků, stereotypů.

V roce 2011 bylo již jasné, že v roce 2012 budu buď potvrzen do funkce na dalších šest let, anebo na moje místo bude vypsán konkurs. V tu chvíli vycítila příležitost užší a uzavřená skupina vyučujících. Ti začali přemýšlet, jak se mě zbavit. Vytvořili organizovanou skupinu, která se o přestávkách či po vyučovacích scházela a přemítala, jak to zaonačit. Nejprve chtěli využít Školskou radu, aby ta odhlasovala návrh na vypsání konkursu. V té však tehdy byli i absolventi školy, kteří odmítli být jejich nástroji. Tak museli hledat jiný způsob. Nastalo „peklo“, kdy účel světil prostředky.

Bohužel jimi zvolené řešení bylo hodně drsným „honem“ na člověka, v tomto případě na moji osobu. Zvolené metody tomu odpovídaly. Během dvanácti měsíců bylo vyrobeno dvacet pět udání (!!!), většinou anonymních, které mě vinily z šikany, diskriminace, porušování všech možných i nemožných zákonů. Mluvčí této skupiny přitom vystupovali jako nositelé morálky, jako „boží bojovníci“ za pravdu. Přitom jim nevadilo, že udání podepsaná fiktivními rodiči či nepodepsaná vůbec, putovala k zřizovateli, na Českou školní inspekci, Inspektorát práce. Vzhledem k obsahu udání bylo od začátku jasné, že autorem či autory musí být učitelé, neboť „vhodně“ podané či upravené informace byly probírány na pedagogických poradách, kam žádný „znehucený“, „roztrpčený“ či „znepokojený“ rodič přístup neměl.

Ten rok znamenal značný nápor na moji psychiku a méně vytrénovaný a odolný jedinec by se nejspíš ze všeho zhroutil. Zvláště, když v té době byla diagnostikována leukémie u mé matky a já musel řešit starost o ni. Z pekla jsem přicházel do pekla. Nositelé „pravdy a lásky“ však byli neúprosní, bojovali urputně a nekompromisně. Já trávil hodiny a hodiny sepisováním stanovisek, kdy jsem musel vyvracet účelově podávané informace či naprosté dezinformace, ale i cílené lži.

Na druhé straně jejich „svatá válka“ vyvolala reakci a na mou podporu napsalo dopis zřizovateli třiatdvacet pedagogů, ve kterém se mě zastali. Nepřáli si, abych věděl, kdo z nich dopis podepsal a já jejich přání respektoval. Dodnes tak nevím, kteří učitelé mě podpořili, ale za jejich počin jsem jim byl velmi vděčný, neboť mi pomohl především v rovině duševní.

Ona udání měla i jeden pozitivní efekt. Díky všem těm kontrolám byly dokonale prověřeny vnitřní předpisy a já získal jistotu, že mé počínání je v pořádku. Vlastně všechna udání byla vyhodnocena jako neoprávněná. I v těch pár případech, kdy se autor podepsal a obvinil mě například ze šikany. Pochopitelně nikdy nepřišla ani jediná omluva, prostě jen jeden pokus nevyšel, tak se hned vymyslel jiný, jelo se dál.

Čeho si velmi vážím, je přístup zřizovatele, respektive odboru školství. V době smršti udání jsem byl pozván na odbor školství, kde se sešlo hned několik jeho zaměstnanců. Já na úvod požádal, aby byla na škole provedena hloubková kontrola, aby se jednou provždy vysvětlilo, zda jednám v souladu se zákony a dobrými mravy. Tehdy pro mě zazněla překvapivá odpověď od paní ředitelky odboru školství: „Pane řediteli, my jsme se tady přece nesešli, abychom vás soudili. My jsme se tady sešli, abychom spolu s vámi hledali způsoby, jak vám pomoc.“ Za zmíněná slova i skutečnou podporu jsem byl velmi vděčný a velmi jsem si tohoto přístupu vážil. A vážím si ho dodnes.

Když jsem byl potvrzený ve funkci, učinil jsem dle mého velkorysé gesto. Řekl jsem, že pokus mě odstranit nevyšel, takže tímto dělám jednostranně za vším tlustou čáru. Každý má možnost začít znovu, začít spolupracovat a podílet se na rozvoji školy. K předchozímu jednání se už nemíním vracet. Někteří tuto podanou ruku ke smíru přijali, jiní byli prodchnuti nenávistí natolik, že raději ze školy v krátké době odešli. Cestou ven utrousili ještě jedovatou slinu. Já však své slovo dodržel, nikomu jsem nezkřivil jediný vlas na hlavě. Věci jednak neberu nikdy osobně a za druhé bych nikdy nechtěl klesnout na úroveň těch, kteří si s kýmkoli vyřizují účty, jedno už jakým způsobem a jedno jakými prostředky.

Logicky začalo ubývat anonymů, pár jich ještě přišlo, asi ze setrvačnosti, pak vše ustalo. Za poslední roky už nepřišel žádný. Pevně věřím, že zase nezačnou, jak se blíží konec tohoto mého funkčního období.

Přežil jsem snad ve zdraví, ačkoli nevím, o kolik dnů, týdnů či možná let se můj život zkrátil. Vlastně ve mně zůstala jediná hořkost, a to z vědomí, že pisatelé anonymních udání mají vychovávat novou generaci. Palčivá otázka, jak a k čemu ji budou vychovávat, prostě odbýt nešla a nejde doposud.

Postavení školy na trhu vzdělávání

Škola si vydobyla významné postavení na trhu vzdělávání a respekt sociálních partnerů. I proto jsme v roce 2007 na výzvu partnerů a státní správy stáli u zrodu nového oboru Informační technologie a v roce 2016 nového oboru Kybernetická bezpečnost. O počtu přihlášek ke studiu se zmiňuji níže.

Spolupráce ředitel – pedagogové – absolventi – studenti

Již od roku 2003 fungují dvě zásadní věci. Tím první jsou internetové ankety, kdy studenti hodnotí své učitele a vybírají „Kantora roku“ a „Sympaťáka roku“. Rovněž mi každoročně dávají

zpětnou vazbu v anonymních anketách. Také od té doby svolávám tak zvané kulaté stoly, kdy se scházejí pedagogové, absolventi a studenti, aby řešili společně nejen konkrétní problémy, konkrétní projekty, ale i vizi školy, směřování jejího dalšího rozvoje. Přitom studenti nejsou jen řešitelé, ale také se aktivně zapojují do organizace aktivit, zastupují školu na jednáních se sociálními partnery, na konferencích. Mnozí ve spolupráci pokračují i po maturitě. Ve školním roce 2016/2017 intenzivně spolupracovalo se školu 25 absolventů, většinou studentů vysokých škol, a aktivní byl minimálně stejný počet studentů. Pro školní rok 2017/2018 půjde o podobná čísla. Například v rámci maturitního projektu budu mít hned čtyři studentské asistenty.

STATISTIKA NUDA JE, MÁ VŠAK CENNÉ ÚDAJE:

Přijímací řízení

Každoročně významně převyšuje počet podaných přihlášek počet nabízených míst. Letos na pět tříd došlo 471 přihlášek. Níže je uvedena statistika, jak volí uchazeči mezi námi a nejbližšími konkurenty. Byť někdy hrají roli i neovlivnitelné faktory, jako je vzdálenost od bydliště či kamarádi.

Na obor Kybernetická bezpečnost bylo přijato 53 uchazečů, z toho 9 dalo přednost jiné škole a 10 našemu oboru IT. Z přijatých uchazečů tak na naši školu nastupuje 83,0%.

Na obor Informační technologie (IT) a Kybernetická bezpečnost (KB) bylo dohromady přijato 191 uchazečů, z toho nastupuje 102 na IT a 34 na KB. Z přijatých uchazečů dalo 6 přednost našemu Technickému lyceu, na naši školu jich tak nastupuje 74,3%. Celkem 18 z nich dalo obě přihlášky na naši školu.

Bilance s největšími konkurenty: Jméno školy - nastupuje k nám : nastupuje na druhou školu -
SPŠ Ječná

- 30 : 8, Gymnázia dohromady - 19 : 6, Prosek státní - 12 : 4, SPŠ Úžlabina 12 : 4, SPŠ střední Čechy - 9 : 5, SPŠ Betlém - 8 : 1, Prosek soukromá - 8 : 7, SPŠ Panská 7 : 3.

Spolupráce se sociálními partnery

Ze seznamu níže vyplývá, že významně spolupracujeme se sociálními partnery v ČR i v zahraničí.

Spolupráce se státními a regionálními institucemi

Pokud nebudu počítat zřizovatele, tak v rámci různých projektů spolupracujeme s Ministerstvem školství, Ministerstvem obrany, Ministerstvem práce a sociálních věcí, Národním ústavem pro vzdělávání, Svazem průmyslu, Hospodářskou komorou, Svazem zaměstnavatelů, Národním bezpečnostním úřadem, Národním centrem pro bezpečný internet, Czechinvestem, ICT unií, Centrem excellence kybernetické bezpečnosti při ČVUT, Asociací virtuální reality, Junior Achievementem, Fiktivní firmou, Inovačním centrem Středočeského kraje, Centrem pro výzkum genocid v Terezíně, agenturou IR 4.0, agenturou EDISON, Prahou 5.

Spolupráce s vysokými školami

Jsme fakultní školou FEL ČVUT, kromě toho spolupracujeme s dalšími fakultami ČVUT, dále s MFF UK, Unicorn College, Českou zemědělskou universitou, Metropolitní universitou.

Spolupráce se základními školami

Spolupracujeme s mnoha základními školami v rámci poskytování osvěty v oblasti kybernetické bezpečnosti, ale i účasti jejich žáků na odborných workshopech, pro mnoho škol vytváříme různé výukové materiály v rámci studentských či maturitních projektů.

Zahraniční spolupráce

V rámci různých projektů a výměnných pobytů spolupracujeme se středními školami v Německu, Francii, Španělsku, Finsku, Polsku, Itálii, Belgii, Slovensku, Slovinsku, Turecku, Rumunsku, Bulharsku. Každoročně do zahraničí na různé akce včetně poznávacích zájezdů vycestuje kolem 200 studentů. Naopak každoročně ve škole přivítáme desítky zahraničních studentů.

Spolupráce se soukromými subjekty

Dohody o spolupráci máme v rámci různých akademií či projektů s firmami Microsoft, Oracle, Cisco, Alef Nula, ECDL, Linux, Autodesk, Maxon, IBM, AFCEA, CZ.NIC, Corpus Solutions, AISECEC, AŠ Mladá Boleslav, O2 IT Services, Microrisc, OQRF Alliance, Unicorn, Network security Monitoring Cluster, Novicom, DHL IT Services, VS Linux Hosting Academy, Schindler.

Spolupráce s absolventy školy

Ve školním roce 2016/2017 se školou spolupracovalo 25 absolventů školy. Podobný či ještě vyšší počet by měl být i pro školní rok 2017/2018. Z toho 5 bude působit v IT oddělení, 5 v Projektovém oddělení, 4 v PR oddělení, 3 v projektu Kybernetická bezpečnost, 2 v projektu Internet věcí, 7 v projektu Osvětim, další vykonávají funkce asistentů ředitele, lektorů projektu z OP PPR. Mnozí ze zmíněných absolventů jsou zároveň konzultanty studentských a maturitních projektů, ale i vyučujícími vysoce odborných předmětů, jako jsou počítačové sítě, robotika, Internet věcí, Kybernetická bezpečnost, programování, Fiktivní firma.

Spolupráce se studenty školy

Kromě toho, že se studenti prostřednictvím „kulatých stolů“ zapojují do vytváření vizí školy, jsou v mnoha případech součástí realizačních týmů projektů či zastupují školu při jednáních se sociálními partnery. Pomáhají i s organizačními věcmi, jen já ve školním roce 2017/2018 budu mít čtyři studentské asistenty v rámci jejich maturitního projektu, dalších devět studentů budoucího třetího ročníku bude připravovat a vést workshopy pro základní školy v laboratořích fyziky, další budou působit v rámci osvěty v oblasti kybernetické bezpečnosti. Studenti ale pomáhají i se správou Virtuální školy, velkými projekty školy, propagací školy. Právě z nich se potom často stávají spolupracující absolventi.

Bilance hospodaření

Jde o velmi stručnou bilanci, podrobnější bude ve výroční zprávě a v zářijovém speciálu Presíku, jak je tomu již tradičně každý rok.

Granty do výuky a budovy

Celkem jsme od roku 2003 do roku 2017 získali 83 grantů do výuky, z toho 5 bylo v rámci programů z Evropských fondů. Dohromady jde o částku 24. 184. 600,- Kč.

Šestým grantem z prostředků Evropských fondů byl projekt na zateplení budovy, výměnu oken, dveří a střechy za 25. 221. 000,- Kč.

Doplňková činnost

Z doplňkové činnosti jsme za roky 2003 až 2016 získali 8. 932. 108,- Kč.

Získané prostředky nad klasický provoz (granty, doplňková činnost, mimořádné dotace zřizovatele)

Za roky 2003 až 2017 jsme získali z grantů, doplňkové činnosti a mimořádných dotací zřizovatele prostředky ve výši 101. 574. 100,- Kč.

Kolik stojí software a hardware

Za roky 2003 až 2017 jsme na software a hardware vynaložili částku 24. 374. 000,- Kč, z toho šla do nákupu hardware částka 20. 521. 000,- Kč, zbytek byl vynaložen na nákup licencí software, což činilo téměř 4 miliony korun.

Celkem částka do vybavení pro výuku, zlepšení prostředí a opravy budovy

Celkem do vybavení pro výuku, vybavení kabinetů a tříd a do opravy budovy byla za roky 2003 až 2017 vynaložena částka 101. 125. 000,- Kč.

Závěr

Nikdy bych si nedovolil tvrdit, že všechna má rozhodnutí byla správná. Každý dělá chyby a jen hlupák si myslí, že je neomylný. Právě proto, že je hlupákem. Také čím víc máte aktivit, tím větší existuje pravděpodobnost, že chybu uděláte. Na druhé straně díky mé „zarputilosti“ se podařilo prosadit mnohé, co všichni zpočátku považovali málem za chiméru. Za naivní výplod mého mozku. Klíčoví jsou pro mě aktivní lidé, a těch je na škole díkybohu dost. Přitom se rekrutují z učitelů, absolventů školy i studentů, ti všichni se podílejí na rozvoji školy. Podchycení jejich zájmu, získání je pro spolupráci, to považuji za svůj největší úspěch ve funkci ředitele.

VIZE PRO DALŠÍ FUNKČNÍ OBDOBÍ 2018 až 2024

Obecné teze, ze kterých je nutno vycházet

Ačkoli mě někteří z funkcionářů zřizovatele nazývají „vizionářem“, snad ne v ironickém slova smyslu, vytvářet vizi IT školy na dalších šest let je poměrně složité. Nikoli proto, že by chyběla vůle, chuť anebo nápady, ale protože moderní technologie přinášejí stále nové a nové možnosti, výzvy, prostě se vyvíjejí neskutečně dynamicky. Ani velmi sebevědomý prognostik si nedovolí jednoznačně tvrdit, co bude za pět let, natož v ještě delším časovém horizontu.

Jedno je však zřejmé, budou vznikat nové pracovní pozice, o kterých v tuto chvíli nikdo nic netuší, a pro které mají školy vychovat pracovníky. Co tato nepříliš rozvinutá věta pro školství znamená? Dle mého významnou změnu, možná rovnou revoluci, pokud chceme své studenty připravit dobře pro jejich další kariéru. Bavit se o tom, co chce současný trh a přizpůsobovat tomu nabízené obory a dovednosti absolventů střední školy (ale i vysoké), je už minulostí. Nebo by mělo být. Kdo chce jednat v zájmu svých studentů, musí tento fakt akceptovat.

Co tedy ale máme naše studenty učit? Jak je máme připravovat? Mám trochu usnadněnou úlohu tím, že pravidelně chodím na jednání Digikoalice (zřízené MŠMT), účastním se různých jednání na téma Průmysl 4.0, Společnost 4.0 či Vzdělávání 4.0. Zároveň si však tím víc uvědomuji hloubku problému a nejasnost zadání. Jedno však dominuje všem diskusím, budoucí zaměstnanec (ale i živnostník, podnikatel) se bude muset učit permanentně, bude muset být schopen měnit své pracovní pozice, nejspíš i bude muset dokázat za prací cestovat a komunikovat minimálně v angličtině. I když kdoví, možná budoucnost přinese tak kvalitní překladáče, že budete mluvit česky a druhý účastník dialogu uslyší vaše věty ve svém rodném jazyce ve sluchátkách ...

Určitě klíčovou dovedností pro úspěch absolventů bude schopnost umět se učit. Což je však pojem od současného klasického vyučování trochu odlišný. Absolvent nebude potřebovat se krátkodobě naučit na písemku či zkoušení, a pak stejně rychle tyto vědomosti zapomenout. Bude potřebovat se umět učit sám, za pomoci různých tutoriálů, profesních fór či odborných výukových materiálů. Za druhé bude muset umět kriticky myslet, na což se opět zatím tolik důraz neklade. Bude potřebovat komunikovat, umět pracovat v týmu, ale i v něm zaujmout roli lídra. K tomu všemu bude potřebovat bezpochyby digitální gramotnost. Informativní myšlení.

Než však bude možné tyto dovednosti studenty začít učit, musíme k tomu připravit učitele. A ještě předtím je přesvědčit, aby vystoupili ze své „komfortní zóny“ a některé své letité návyky pozměnili. Což bude sám o sobě nesmírně náročný proces. Tím nezavrhuji „klasiku“, například frontální výuku, a ani zkoušení (testování), ale považuji za nezbytné tyto metody doplňovat dalšími, včetně projektové výuky, zdokonalování měkkých kompetencí (dovedností), jakými jsou schopnost prezentace, komunikace, odborné diskuse na základě vhodných argumentů (ne plácání domněnek o věcech, o nichž nic nevím). Prostě výuku směřovat více všeobecně.

Stále přitom budou lidé s různými dispozicemi, někteří nadaní humanitně, jiní technicky. Toto rozdělení nejspíš zůstane, jen dle mého bude i humanitně vzdělaný člověk potřebovat základy techniky a digitální gramotnost, aby se ve světě moderních technologií neztratil. A technický odborník bude potřebovat zase základy společenských věd, aby se orientoval ve složitém světě, aby byl schopen chápat i etický problém využívání nejmodernějších technologií.

Technické vzdělávání

Nedostatek techniků je dán jak vrozenými dispozicemi lidí, tak také tím, že technické vzdělávání je objektivně těžší, než vzdělání humanitní, neboť vlastně aplikuje takové vědy, jakými jsou matematika či fyzika. Ty jsou pro mnohé složitější již sami o sobě, natož pak v jejich použití v praxi.

Vzhledem k rozsáhlosti poznatků lidstva i technik bude mít svá různá zaměření. Na tom se asi také nic moc měnit nebude. Co však bude nutné změnit, je způsob výuky. Příklad uvedu na informačních technologiích. I na IT školách se mnohdy učí „uživatelsky“, tedy jak používat ten který hardware či software. Jenže budoucnost chce spíše umět se vcítit do toho, jak „přemýšlejí a komunikují“ stroje, autonomní systémy. Jak s nimi tuto komunikaci navázat, v čem tkví podstata jejich konstrukce a ovládání.

Říkat dopředu, jakou konkrétní roli by měl absolvent té které odborné školy v budoucnosti zastávat, by bylo opravdu věštění z křišťálové koule. Absolvent si dle mého potřebuje vytvořit hutný a široký základ, na kterém bude stavět. Tento základ však musí mít opravdu pevné kořeny, tedy nikoli „našprtání“ se na test či zkoušení, ale pochopení dané problematiky. Jen na takovém základě bude moci absolvent dále rozvíjet své poznatky a schopnosti, učit se novým věcem na vysoké škole, sám či ve firmě, kde bude pracovat.

Z toho se rýsuje jedna potřeba, alespoň dle mého. Zúžit tak zvané tvrdé kompetence, ale ten zúžený základ probrat hlouběji a vést studenta k jeho pochopení. Praktickému využití. Kombinovat více metod výuky, hledat jejich optimální poměr. Vést studenty k větší samostatnosti a zodpovědnosti, a to včetně za své vlastní vzdělávání.

Jistě bude rozdíl mezi absolventem, který má talent či se chce zaměřovat na kybernetickou bezpečnost, virtuální realitu, programování her, multimediální tvorbu, reklamní činnost. Ale všichni by měli dostat onen zmíněný hutný základ, na kterém by od třetího ročníku začali stavět své zaměření. V tom by opět měli dostávat všeobecnější základy, než se zaměřovat na ten který konkrétní software. A hlavně by se pořád měli učit, jak se skutečně učit, neboť celoživotní vzdělávání, zvláště v oblasti informačních technologií, je a bude naprostá samozřejmost a nutnost.

Myslím si, že obecně v českém školství je uplatňováno dost metod a programů, jak pomoci slabším. Také máme většinou respekt k vrcholovým sportovcům. Ale dle mého neumíme účinněji podporovat velmi talentované a aktivní studenty. Chápeme, že někteří trochu zanedbávají školu, protože reprezentují náš stát ve sportu. Ale nechápeme, že někdo nedá tolik konkrétnímu předmětu, protože se věnuje jinému, který mu je bližší, pro který má větší talent. Nechápeme, či přímo odsuzujeme, že student již třeba v druhém ročníku pracuje na částečný úvazek a tím nutně školu v jisté míře zanedbává. Což u odborníků na IT bude nejspíš v nejbližší době běžné. Zvláště u těch nejschopnějších.

Jako učitelé a ředitelé bychom měli takové studenty podporovat a pomáhat jim nalézt rozumnou míru rozvržení jejich času, aby se mohli věnovat svému samo vzdělávání v té oblasti, která je baví a pro kterou mají předpoklady, své projektové činnosti či práci, ale zároveň si uchovali prostor, aby zvládali další výuku. Ne nutně na výborné, ale tak, aby systémem bez větších problémů postupovali vpřed. Zároveň bychom si jako pedagogové měli uvědomit, že předmět, který učíme, je pro někoho více a pro někoho méně zajímavý. A není pro většinu „středobodem“ světa. Tahle míra nadhledu některým z nás také chybí.

Chci budovat školu pro 21. století

Předchozí obecný úvod nebyl samoučelný, ale důležitý k pochopení toho, jakým směrem bych chtěl dále školu rozvíjet. Je pravdou, že na rozdíl od mnoha konkurenčních středních škol jsme v tomto jednoznačně dál, především v zapojení některých studentů do chodu školy, spolupráci s absolventy, v projektové výuce. Přesto nás však čeká další kopec práce, pokud chceme být školou pro 21. století. Každého z nás, vedení školy, učitele všech předmětů a pochopitelně i studenty. Většinu z nich totiž také více vyhovuje „klasika“, tedy krátkodobě se něco „našprtat“, prodat to u testu a rychle zapomenout. Jít cestou pochopení problému, vytváření analýz a hledání řešení, je totiž obtížnější výzvou i pro ně.

Ač se na mě někteří kolegové zlobí, považuji obecně učitelský stav za velmi konzervativní. S malou ochotou ke změnám, zvláště těm radikálnějším. Pokud však nechceme talentované studenty omezovat v jejich rozletu, pokud nechceme, aby se prosadili ne díky nám, ale vlastně navzdory nám, tak musíme změny provést. Jsem přesvědčený, že české školství není tak špatné, jak se často píše v novinách či zaznívá v různých diskusích. Jen mu chybí odvaha ke změnám. Nikoli však revolučním, těch jsme již zažili dost, ale ke zrychleným evolučním. Právě kombinováním různých metod výuky a vyšší mírou kooperace učitel – student.

Otázkou pochopitelně zůstává, jak v takovém systému dokázat „kočírovat“ ty studenty, kteří neprojevují zájem o nic, snad kromě počítačových her v pozici uživatele, a kteří ještě žádný svůj talent neobjevili. Jak je motivovat, když na jejich straně chybí zájem, jak je přimět se naučit, jak se učit, jak rozvíjet své schopnosti, které jistě v některé oblasti mají. V tom však tkví dle mého nejvyšší přidaná hodnota pedagoga, kterou těžko nahradí robot, který jistě brzo zvládne přednést novou látku, pak otestovat její pochopení, ale i z různých testů odhalit talent studenta. Pracovat s jeho emocemi, náladami a nešvary však dle mého ještě hodně dlouho žádný stroj nedokáže.

Co považuji za nutné dále rozvíjet

Jednoznačně dialog na ose vedení školy – pedagogové – absolventi – studenti, ale též mezi jednotlivými zmíněnými sociálními skupinami. Když bude dialog otevřený, založený na vzájemném respektu, bude přinášet nové poznatky všem skupinám. Z tohoto dialogu se budou dále rekrutovat dobré nápady a díky spolupráci všech sociálních skupin se je podaří i realizovat.

Bude třeba se také vypořádat s nedostatkem odborníků pro výuku. Již nyní je citelný v některých oblastech, jako jsou informační technologie, elektrotechnika a další. Tento stav se nebude zlepšovat, ba právě naopak.

V tom případě je nutné využívat jak spolupráci se sociálními partnery, vysokými školami, zaměstnavateli, tak s vlastními absolventy. Ti totiž již dnes na naší škole jsou schopni vést vysoce specializované předměty a projekty, jako jsou kybernetická bezpečnost, internet věcí, robotika či nově plánovaná virtuální realita. Jsou konzultanty studentských a maturitních projektů, jsou manažery projektů sloužících k rozvoji školy, ať již ze zdrojů zřizovatele či evropských fondů. Přinášejí mezi zaměstnance zpětnou vazbu i svůj entuziasmus.

Také je třeba využít nedostatek zaměstnanců v odborných firmách k jejich většímu svázání se školou. Navrhl jsem program „Vychovej si svého studenta a svého zaměstnance“. Předpokládá

propojení akademické a soukromé sféry, předpokládá kooperaci mezi různými stupni škol. Možná nebude moje myšlenka „těmi nahoře“ vyslyšena, což však není důvod ji opustit. Je možné budovat takový systém ve spojení s naší školou, ve spojení s našimi sociálními partnery na základních školách, na školách vysokých i ve firmách. Pokud se přidají i další střední školy, tím lépe, zatím na moje nabídky na spolupráci jejich vedení moc neslyší. Snad kvůli konkurenci, snad z nedostatku pracovníků na jejich školách, kteří by se mohli těmto věcem věnovat. Já do nich však chci zapojit nejen další pedagogy, ale v ještě vyšší míře absolventy a také výrazněji studenty. Není to utopie, jak se prokázalo na naší škole již v mnoha případech.

Jaké zaměření chceme dále rozvíjet

Pokud chci plánovat na dalších vlastně sedm let, neboť ještě mi zbývá jeden rok současného funkčního období, zcela vědomě vstupuji na tenký led. Možná za pár let přijdou inženýři s převratnou novinkou na poli IT a bude třeba tomu přizpůsobit i vzdělávací systém. Ale v obecnější rovině snad trochu plánovat mohu.

Také je nutné uvést, že ke konečné dohodě na níže uvedených zaměřeních došlo u kulatého stolu, který se uskutečnil v úterý 27. června 2017 od 15.00 do 17.30 hodin. Pochopitelně se o všem diskutovalo již dříve, ale zde došlo ke konečným dohodám. Přítomno bylo 28 osob, devět pedagogů, osm absolventů a osm studentů. K tomu já i dva správní zaměstnanci. Ti všichni si našli čas i ochotu podílet se na rozvoji školy. Přitom těch zainteresovaných je víc, někteří se z vážných důvodů dostavit nemohli. V naprosto otevřeném, rovnocenném a vstřícném dialogu došlo ke shodě na zaměřeních školy, ale také kdo za ten který směr ponese zodpovědnost (koordinátory čtyř z nich budou naši absolventi) a jaké zázemí pro jejich rozvoj bude třeba vybudovat. Rovněž se diskutovala vyšší míra mezipředmětových vztahů, například úzká spolupráce odborníků na IoT a vyučujících fyziky. Podobné kooperace je plánována i v jiných oblastech, kupříkladu programování a matematika.

Slovo zaměření je třeba chápat v souvislostech, nejde ani tak o jeho zápis na vysvědčení, ale o možnost studentů si zvolit, které oblasti se budou více a do větší hloubky věnovat, a to za pomoci výběrových odborných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku, ale i za pomoci studentských a maturitních projektů. Zapojit se do různých projektů školy či spolupráce se sociálními partnery v dané oblasti se však budou moci i studenti prvního a druhého ročníku, pokud projeví dostatečný zájem a schopnosti.

Preferované oblasti výuky:

- a). Multimédia (video, zvuk, fotografie)
- b). Kybernetická bezpečnost (pilotní projekt nového oboru posvěcený MŠMT)
- c). Internet věci (IoT)
- d). Virtuální a rozšířená virtuální realita (modelování, vytváření virtuální reality)
- e). Robotika
- f). Aplikované programování (vývoj aplikací v různých oblastech, včetně počítačových her)

g). Aplikovaná fyzika (STEM - Science technology engineering and mathematic)

Jak zajistit prostředí pro kvalitní výuku po materiální stránce

Zajistit kvalitní prostředí pro výuku IT je obecně velmi náročný úkol. A také drahá záležitost, neboť zařízení morálně stárnou neuvěřitelně rychle a přitom je logický požadavek být co nejvíce „in“, tedy mít nejnovější výtobytky moderní techniky.

Pochopitelně nestačí jen prostředky, které dostává škola od zřizovatele, byť ten je dlouhodobě vstřícný a uznalý. Což nepíši, abych si „šplhnul“, ale protože to tak cítím, i ve srovnání s jinými regiony. Proto i nadále chci

v nejvyšší možné míře využívat grantové politiky, což je možné právě díky zapojení vyššího počtu aktivních pedagogů, absolventů i studentů, kteří nejsou jen řešiteli projektů, ale často i jejich tvůrci, organizátory, manažery.

Snaha bude také zapojit sociální partnery, a to jak z vysokých škol, tak z firem, ale i státní správy. Například jednáme o spolupráci s Inovačním centrem Středočeského kraje, především v oblasti kybernetické bezpečnosti. Ale i s Ministerstvem obrany. Díky tomu bychom možná mohli využít i některé zařízení těchto našich sociálních partnerů, minimálně k obohacení výuky.

Pro multimédia již existuje specializovaná učebna, kterou chceme modernizovat. Pro kybernetickou bezpečnost se z dotace zřizovatele staví kybernetický polygon. Pro internet věci plánujeme vybudovat speciální laboratoř. Pro robotiku již laboratoř je, plánujeme její rozšíření a modernizaci. Pro aplikované programování stačí počítač a vhodný software. Pro aplikovanou fyziku pak další rozšíření současně již dobře vybavené laboratoře. Jako zdroje chceme využít i strukturální fondy EU, snad budeme úspěšní.

Jak zajistit další schopné studenty

Ačkoli již mnoho let netrpíme nouzí o zájemce o studium, chceme být zcela rovnocennou alternativou těm nejlepším pražským gymnáziím. I dnes již mnohdy uchazeč dává přednost naší škole, ale chceme přivést i další talenty, kteří zatím preferují gymnaziální směr studia či je tam tlačí rodiče. Proto musíme studenty připravovat tak, aby mohli studovat na těch nejlepších vysokých školách v České republice, ale i v zahraničí. Což je také již trendem. Jen o sobě musíme dát ještě více vědět.

I proto organizujeme a budeme organizovat Letní školy či Kempy kybernetické bezpečnosti pro žáky ZŠ, rád bych ještě tuto nabídku rozšířil. Mám zájem spolupracovat v ještě větší míře se základními školami na konkrétních projektech, kdy mentory pro žáky ZŠ mohou být naši studenti.

Závěr

Je třeba si stále uvědomovat rčení, kterým se řídím. Kdo chvíli stál, stojí opodál. Bylo kdysi zneužito, ale má v sobě pravdu. Pokud se zastavím a zasním se nad současnými úspěchy, lehce se stane, že mi ujede vlak a dohnit ho bude velmi těžké, ne-li nemožné. Proto je nutné se nikdy nespokojit s dosaženým, ale stále hledět kupředu a přicházet s novými nápady a myšlenkami.

Chtěl bych, aby na SSPŠ cítil každý pedagog, každý zaměstnanec, každý absolvent a každý student, že se meze jejich aktivitám a nápadům nekladou. Že jsou vždy vítání, pokud přicházejí s nápadem, a že vždy bude snaha zajistit podmínky pro jeho realizaci. Jistě, ne vždy to vyjde, někdy je realizace nad naše možnosti, ať již odborné nebo finanční, ale vždy bude snaha vyjít vstříc.

Chtěl bych, aby na škole panovala tvůrčí atmosféra, aby všichni měli respekt k sobě navzájem, ale též sami k sobě. Aby byli sebevědomými osobnostmi, byli si vědomi své hodnoty. Nebáli se říkat své názory a dávali si vysoké cíle. Byť některých třeba nedosáhnou, tak musí vědět, že udělali vše, aby se k nim co nejvíc přiblížili. Jen tak si budou moci vážit sami sebe, jen tak nebudou cítit zahořklost z promarněného života.

Možná bych teď měl napsat – k tomu všemu výše uvedenému nám dopomáhej Bůh. Nejspíš však s boží pomocí počítat nemůžeme, a tak mohu jen slíbit, že udělám vše možné i nemožné, abych své představené vize naplnil. Přitom budu spoléhat na desítky skvělých, aktivních a nadšených pedagogů, absolventů a studentů, jejichž potenciál je obrovský a byl by hřích ho nevyužít.

STRUČNÉ SHRNUÍ MÉ ŽIVOTNÍ FILOSOFIE

Za úvodní slovo, bilanci a vizi mého ředitelování, vkládám ještě jeden osobní příspěvek, který pochází z mého rozhovoru pro časopis „Řízení školy“. Domnívám se však, že dost napovídá o tom, jak k řešení problematiky řízení školy přistupuji, a také, z jakého úhlu pohledu se snažím hledat řešení.

Obklopuj se pozitivními lidmi. Pokud máš kolem sebe pozitivní lidi, jejich vnímání světa se přenáší i na tebe. Bohužel to platí i v opačném případě, který je v naší české společnosti většinový, vytváří onu pověstnou blbou náladu, ke které dle mého není vůbec žádný důvod.

Obklopuj se schopnými lidmi. Pokud chceš mít úspěchy, musíš mít dobré spolupracovníky. Pokud si vezmeš jen samé slabší, abys sám vyčníval, nebo aby neohrožovali tvou pozici, nemůžeš čekat dobré výsledky práce.

Obklopuj se lidmi, co ti řeknou svůj názor. Pokud kolem sebe vytvoříš suitu příkyvovačů či pochlebníků, časem podleheš dojmů, že jsi neomylný a skvělý. Přitom každý děláme chyby a jen hlupák si je nikdy neuvědomí. Právě proto, že je hlupákem.

Mladá generace není zkažená a bez zájmu. Takové hodnocení nastupující generace je jen pověrou, která se traduje tisíce let, generaci od generace. Naopak, mladí lidé ještě nejsou zcela zkaženi námi, naší pochybnou morálkou, proto se nám možná zdají trochu podivní. Se svým ostrým smyslem pro spravedlnost, neochotou ke kompromisům. Někdy dost ponižujícím. Ale také se dají snaze nadchnout pro konkrétní věc, když s nimi jednáš s respektem. Co ti však nikdy mladá generace neodpustí, je, když budeš hrát nefér. Přijmou i špatné hodnocení, když je spravedlivé, jak však ucítí podraz, tak jsi je navždy ztratil.

Neboj se dát důvěru svým studentům. Budeš se divit, co všechno studenti dokáží, když je ty dokážeš motivovat a když jim naložíš patřičnou dávku zodpovědnosti. Také jsou soutěživí, také

jsou ješitní a také chtějí být úspěšní. Nechtějí zklamat, zvláště když cítí, že s nimi jednáš jako se skutečnými osobnostmi, nikoli méněcennými tvory, co musíš pořád jen poučovat a do něčeho nutit.

Není chybou udělat chybu, je chybou se z chyby nepoučit. Nezatracuj nikoho, kdo pochybí, mnohdy se tak stane i v dobrém úmyslu. Právě ve školství nastavený strach z chyb mnohdy vede k pasivitě v pedagogickém procesu, jak ze strany učitelů, tak i studentů. Přitom chybovat je lidské, přirozené, a chybami se člověk učí.

Neboj se významně diferencovaně odměňovat. Pokud máš vůbec prostředky na mimořádné odměny, použij je pro ty aktivní zaměstnance. Jednak je tím povzbudíš do další práce, a jednak dáš všem najevo, jak i oni mohou mít vyšší peníze. Rovnostářství je v tomto cestou do pekla. Ti slabší rozhodně nepřidají a ty aktivní znechutíš.

Nepodléhej sebeuspokojení. Pořád je co zlepšovat. Pokud se na své cestě zastavíš a zasníš se, třeba nad svými úspěchy, ujede ti vlak a už ho nikdy nemusíš chytit.

Pokud chceš vyhrávat, nauč se prohrávat. Tohle mám ze sportu, konkrétně basketbalu, kterému jsem se mnoho let věnoval. Po prohraném zápase jsem jako trenér nejprve analyzoval své vlastní počínání, potom výkon svých hráčů. Až pak jsem zvažoval, zda nemohl hrát roli faktor jako únava z cestování, „cinklí“ rozhodčí a podobně. Stejně se snažím chovat v pozici ředitele. Dílčí prohra, dobře analyzovaná, je mnohdy základem k budoucímu celkovému vítězství. Hroutit se z dílčího neúspěchu či se nechat otrávit, je cesta vedoucí do pekla.

Nikdy se nezavděláš všem. Pokud v tvém rozhodování bude hrát roli tvá snaha, aby ses zavdělil všem, nebo alespoň většině, nikdy se nezavdělíš stejně každému a navíc máš zaděláno na neúspěch.

Neboj se přijímat zodpovědnost za své rozhodování. Nejhorší je se schovávat za někoho jiného, za nadřízeného, za zřizovatele, za stát, za Evropskou unii. Jsí vedoucí pracovník, tak se podle toho chovej. Být vedoucím pracovníkem nemá jen kladné stránky, ale i ty stinné. Musíš prosazovat věci, které nebudou mnohým po chuti, neboť jim přináší další práci, povinnosti.

Pokud něčemu věříš, jdi si za tím. Nenech se odradit tím, že ti devět z deseti lidí řekne, že něco nepůjde, je to nesmysl a podobně. Pokud něčemu věříš, pokud věříš sám sobě, musíš jít někdy i proti většině. Ne vždy má většina pravdu, pokud dějiny nedokladují přímo pravý opak.

Buď umanutý. Někdy je to nutné, když bojuješ s větrnými mlýny. Když dostaneš ránu, musíš se prostě zvednout. Někdy třeba i vícekrát. Někdy ty rány přijdou i z míst, odkud bys je nečekal. Ale i s tím se jistě dokážeš vyrovnat.

Neber nikdy věci osobně. Snaž se vždy lidi hodnotit spravedlivě a ne pod vlivem emocí. Mnohdy se ukáže, že tvůj zdánlivý nepřítel je více tvým přítelem, než tvůj deklarovaný přítel.

Člověk s jiným názorem není tvůj nepřítel, ale prostě jen člověk s jiným názorem. Nenech se nikdy vmanipulovat do situace, kdy místo boje o názor začneš bojovat s jeho nositelem. Respektuj i lidi s jiným názorem a modli se, aby i oni byli také tak velkorysí. Po pravdě, většinou nebudou, ale ty musíš vytrvat ve svém postoji.

Neříkej, že něco nejde. Řekni, že něco neumíš. Tento Baťův citát je dobré si čas od času připomínat.

Mnozí ti řeknou, že je něco blbost jen proto, že tomu nerozumí anebo se nechtějí řešením zaobírat.

Nesnášej mi argumenty, proč něco nejde. Začni přemýšlet, jaké řešení zvolit, aby to šlo. V tomto je patrný rozdíl mezi pozitivně naladěnými lidmi a těmi, co svět vidí spíše v černých barvách. Někdy je až komické, jaké úsilí někteří jedinci vyvinou, aby ti dokázali nemožnost realizace tvého záměru. Přitom většinou vždy daný problém pozitivní řešení má. Jen je třeba ho hledat. Nebo mít ochotu ho hledat.

Každý dobrý skutek musí být po zásluze potrestán. Neočekávej vděk. Pochválit je dobré se sám, neboť to nikdo jiný za tebe neudělá. Pokud něco děláš jen proto, aby ti byl někdo vděčný či ti provolával slávu, tak se do toho radši ani nepouštěj.

V české společnosti není horšího zločinu, než je úspěch. Spíš ti lidé odpustí vraždu, než úspěch. Počítej s tím, že čím větší budeš mít úspěch, tím více závisti vyvoláš. Musíš však být připravený a být stále umírněným optimistou. Ti, co vidí svět přes clonu zášti a negativismu, jsou vlastně hrozně nešťastní lidé a musí prožívat celoživotní duševní muka. Je lepší na svět hledět přes jiné spektrum, byť je to mnohdy opravdu těžké. Chytré a vstřícné lidi abys pohledal, blbci a neochotní jako by se rojili. Ty však vytrvej.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY, MIMOŘÁDNÉ DOTACE A GRANTY

Níže jsou uvedené příjmy nad rámec klasické dotace zřizovatele na provoz a MŠMT na ONIV (ostatní neinvestiční výdaje). Dále jsou uvedené výdaje školy, které šly do vybavení školy a na její rozvoj.

Tyto výdaje začínají rokem 2003, kdy jsem byl jmenován do funkce ředitele školy, respektive jsem byl jmenován k 1. listopadu 2002. Za mé předchozí funkční období je často uvedena jen celková částka, za období od roku 2012 pak konkrétní akce a čísla za každý rok.

PŘEHLED DOTACÍ A GRANTŮ ZA ROKY 2015 AŽ 2017

Níže uvádím konkrétní získané mimořádné dotace a granty za poslední tři roky. Jejich výčet je dokladem velké aktivity školy a jejích zaměstnanců, ale i dobré pověsti školy a její vysoké naplněnosti, což zohledňuje i zřizovatel při poskytování dotace. Je nutné poznamenat, že na nepřízeň zřizovatele si naše škola rozhodně stěžovat nemůže a je jenom dobře, že zřizovatel podporuje své úspěšné školy, jako je ta naše.

PŘEHLED MIMOŘÁDNÝCH DOTACÍ A GRANTŮ V ROCE 2015

Schválení grantů v rámci programu podpory vzdělávání

Na základě usnesení Rady HMP byly pro naši školu schváleny některé z podaných projektů v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy i pro rok 2015.

Níže jsou uvedeny projekty, které tuto finanční podporu získaly, v závorce uvedena osoba, který projekt podala.

Moderní fyzika a technika, cyklus přednášek (p. Krajčová)	- 16. 200,- Kč
Moderní technologie ve službách vědy a techniky (p. Sáblík, p. Flachs)	- 128. 300,- Kč
Linuxová laboratoř (p. Bayer)	- 100. 000,- Kč
Rozvoj ekologické a technické způsobilosti (p. Bayer)	- 248. 000,- Kč
Soutěž junioři v IT (p. Spurná, p. Řežábek, p. Flachs)	- 30. 000,- Kč
Soutěž v IT schopnostech (p. Spurná, p. Flachs)	- 15. 000,- Kč
Účast studentů na Science Campu v Bulharsku (p. Krajčová)	- 27. 000,- Kč
Celkem poskytnutá podpora	- 564. 500,- Kč

Granty z Nadačního fondu Prahy Cesta ke vzdělání

Nadační fond hlavního města Prahy „Cesta ke vzdělání“ podporuje mezinárodní aktivity a spolupráci. V roce

2015 byla naše škola opravdu úspěšná.

Soutěž Net Competention (p. Spurná)	- 21. 000,- Kč
Účasti studentů na MOS World Championship Dallas (p. Řežábek)	- 100. 000,- Kč
Účast studentů na Science Campu v Bulharsku (p. Krajčová)	- 30. 000,- Kč
Mezinárodní IT soutěž – Souboj algoritmů (p. Flachs)	- 100. 000,- Kč
Celkem poskytnutá podpora	- 251. 000,- Kč

Grant Erasmus + na mezinárodní spolupráci

Grant Erasmus + (p. Hejhal)	- 257. 400,- Kč
-----------------------------	-----------------

Mimořádná dotace od zřizovatele

Oprava havarijního stavu střechy nad dílnami	- 2. 398. 000,- Kč
Oprava havarijního stavu rozvodů teplé vody	- 200. 000,- Kč
Rekonstrukce fasády v malém dvoře	- 2. 412. 000,- Kč
Úprava malého dvora u zdi budovy	- 481. 000,- Kč

Celkem mimořádné dotace

- 5. 010. 000,- Kč

PŘEHLED MIMOŘÁDNÝCH DOTACÍ A GRANTŮ V ROCE 2016

Schválení grantů v rámci programu podpory vzdělávání

Na základě usnesení Rady HMP byly pro naši školu schváleny některé z podaných projektů v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy i pro rok 2016. Níže jsou uvedeny projekty, které tuto finanční podporu získaly, v závorce uvedena osoba, který projekt podala.

Moderní fyzika a technika (p. Krajčová)	- 25. 000,- Kč
Professional Lady Club (p. Kopeluková)	- 9. 500,- Kč
Problematika kybernetické vzdělanosti (p. Sáblík, p. Řežábek)	- 80. 000,- Kč
Soutěže jako motivace k profesnímu rozvoji (p. Flachs)	- 150. 000,- Kč
Vytvoření interaktivního centra (p. Sáblík, p. Krajčová)	- 158. 000,- Kč
Celkem poskytnutá dotace	- 422. 500,- Kč

Granty z Nadačního fondu Prahy Cesta ke vzdělání

Nadační fond hlavního města Prahy „Cesta ke vzdělání“ podporuje mezinárodní aktivity a spolupráci. I

v roce 2016 byla naše škola úspěšná.

Soutěž MOS World Championship (p. Řežábek)	- 90. 000,- Kč
Reprezentace studentů na Science Camp (p. Krajčová)	- 32. 000,- Kč
IT soutěž, souboj algoritmů (p. Flachs)	- 50. 000,- Kč
Celkem poskytnutá dotace	- 172. 000,- Kč

Grant Erasmus + na mezinárodní spolupráci

Grant Erasmus + (p. Hejhal)	- 286.400,- Kč
-----------------------------	----------------

Grant OPPIPR

Grant bude probíhat v období 2016 až 2018 (p. Hejhal, p. Spurná)	- 3. 873. 700,- Kč
--	--------------------

Mimořádná dotace od zřizovatele

Rekonstrukce dvora a vjezdu	- 2. 406. 800,- Kč
Rekonstrukce venkovního oplocení a západní fasády	- 2. 420. 000,- Kč
Oprava havarijního stavu regulačního systému vytápění	- 290.400,- Kč
Vybudování multifunkčního venkovního hřiště	- 2. 397. 800,- Kč
Oprava havárie optického switche	- 243.900,- Kč
Rekonstrukce bezdrátového pokrytí školy (Wi-Fi)	- 1. 600. 000,- Kč
Projektové dny	- 30.000,- Kč
Energetická opatření	- 275.000,- Kč
Celkem mimořádné dotace	- 9. 663. 900,- Kč

PŘEHLED MIMOŘÁDNÝCH DOTACÍ A GRANTŮ V ROCE 2017

Schválení grantů v rámci programu podpory vzdělávání

Na základě usnesení Rady HMP byly pro naši školu schváleny některé z podaných projektů v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy i pro rok 2017. Níže jsou uvedeny projekty, které tuto finanční podporu získaly, v závorce uvedena osoba, který projekt podala.

Moderní fyzika a technika (p. Krajčová)	- 35. 000,- Kč
Kybernetická bezpečnost (p. Sáblík, p. Sýkora, p. Němec)	- 155. 000,- Kč
Interaktivní vědecké centrum (p. Krajčová)	- 90. 000,- Kč
Soutěž jako motivace (p. Flachs)	- 118. 000,- Kč
Praktický ajťák (p. Černožský)	- 130. 000,- Kč
Smíchovská průmyslovka třetího věku (p.Krajčová, p. Tochjan)	- 58. 000,- Kč
Celkem poskytnutá dotace	- 586. 000,- Kč

Granty z Nadačního fondu Prahy Cesta ke vzdělání

Nadační fond hlavního města Prahy „Cesta ke vzdělání“ podporuje mezinárodní aktivity a spolupráci. I v roce 2017 byla

naše škola úspěšná.

Studenti SSPŠ na Science Camp v Bulharsku (p. Krajčová)	- 35.000,- Kč
Soutěž MOS World Championship (p. Tochjan)	- 40.000,- Kč
Celkem poskytnutá dotace	- 75.000,- Kč

Grant Erasmus + na mezinárodní spolupráci

Grant Erasmus + (p. Hejhal, p. Moravec)	- 206.000,- Kč
---	----------------

Grant OPVVV

Grant OPVVV pro období 2017 až 2018 (p. Hejhal, p. Spurná)	- 1. 130. 000,- Kč
--	--------------------

Mimořádná dotace od zřizovatele

Kybernetický polygon	- 2. 407. 600,- Kč
Úprava dvora – Work Out hřiště	- 196. 100,- Kč
Rekonstrukce budovy školy, fasády a střecha nad tělocvičnou	- 2. 412. 100,- Kč
Vybudování servrovy	- 1. 500. 000,- Kč
Celkem mimořádné dotace	- 6. 515. 800,- Kč

ZÍSKANÉ PROSTŘEDKY MIMO PROVOZNÍ DOTACE

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Škola má příjmy z doplňkové činnosti, kterou tvoří především pořádání odborných kursů a pronájem prostor včetně reklamních ploch. Po odečtení nákladů od příjmů získáme hospodářský výsledek, po jeho zdanění konečný zisk. Níže je právě tento zisk uveden.

Na žádost školy je většinou převáděn do Rezervního fondu školy a z něho jsou hrazeny především náklady na vybavení učeben a kabinetů.

ROK

ZISK

2003 až 2011	4.868. 000,- Kč
2012	968. 000,- Kč
2013	1.092. 000,- Kč
2014	766. 000,- Kč
2015	849. 000,- Kč
2016	389.108,- Kč

Celkem 8. 932.108,- Kč

Poznámka: Zisk za kalendářní rok 2017 není pochopitelně vyčíslen, neboť aktivity stále probíhají. Podle odhadů by se měl pohybovat okolo 500. 000,- Kč.

GRANTOVÁ POLITIKA

Granty jsou významnou možností, jak získat pro školu peníze. Nelze však jen tak požádat, je nutné vždy zpracovat projekt a ten musí podstoupit tvrdé martyrium výběrových řízení, mnohdy mnohostupňových, kdy bojuje s významnou konkurencí. Za úspěchy tak stojí náročná práce mnoha zaměstnanců školy, nejen při realizaci projektů, ale už při jejich zpracování. Níže je přehled získaných grantů za moje poslední funkční období (2012 až 2018).

Granty směřující do výuky

Rok	Obsah grantu	částka
2003 až 2011		- 10. 385. 000,- Kč
2012	Grant HMP Seminář věda a technika	- 50. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž pro žáky v IT	- 15. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž v Cisco problematice	- 27. 000,- Kč
	Grant HMP Projekt E-škola aktualizace kódu	- 100. 000,- Kč
	Grant EU Leonardo Stáže studentů ve Finsku	- 1. 000. 000,- Kč
2013	Grant HMP Seminář věda a technika	- 50. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž pro žáky ZŠ v IT dovednostech	- 15. 000,- Kč
	Grant HMP Soutěž pro studenty SSPŠ v sítích	- 17.000,- Kč
	Grant HMP Skripta o programování 3. díl	- 60.000,- Kč

	Nadace HMP Finále soutěže IT Junior v Polsku	-	26.000,- Kč
	Nadace HMP Projekt 2 studenti Finsko	-	56.000,- Kč
	Nadace HMP Studijní stáž ve Francii	-	125.000,- Kč
	Grant EU Praha-Adaptabilita Digitalizace výuky	-	3. 080.000,- Kč
	Grant EU Leonardo Stáže studentů v zahraničí	-	1. 000.000,- Kč
2014	Office Arena (paní profesorka Spurná)	-	5.000,- Kč
	Net Competition (paní profesorka Spurná)	-	15.000,- Kč
	IT Junior (pan profesor Kotek)	-	15.000,- Kč
	Moderní technologie ve službách vědy a techniky	-	70.000,- Kč
	Účasti studentů na MOS World Championship	-	200.000,- Kč
	Seminář a portál osobností českých dějin a kultury	-	50.000,- Kč
	Soutěž pro studenty ZŠ v IT schopnostech	-	20.000,- Kč
	Soutěž studentů SSPŠ v síťářské problematice	-	20.000,- Kč
2015	Moderní fyzika a technika, cyklus přednášek	-	16.000,- Kč
	Moderní technologie ve službách vědy a techniky	-	128.000,- Kč
	Linuxová laboratoř	-	100.000,- Kč
	Rozvoj ekologické a technické způsobilosti	-	248.000,- Kč
	Soutěž junioři v IT	-	30.000,- Kč
	Soutěž v IT schopnostech	-	15. 000,- Kč
	Účast studentů na Science Campu v Bulharsku	-	27.000,- Kč
	Soutěž Net Competention	-	21.000,- Kč
	Účasti studentů na MOS World Championship Dallas	-	100.000,- Kč
	Účast studentů na Science Campu v Bulharsku	-	30.000,- Kč
	Mezinárodní IT soutěž – Souboj algoritmů	-	100.000,- Kč
	Grant Erasmus + 2015	-	257.000,- Kč
2016	Moderní fyzika a technika (p. Krajčová)	-	25.000,- Kč

	Professional Lady Club (p. Kopeluková)	-	9.500,- Kč
	Problematika kybernetické vzdělanosti (p. Sáblík, p. Řežábek)	-	80.000,- Kč
	Soutěže jako motivace k profesnímu rozvoji (p. Flachs)	-	150.000,- Kč
	Vytvoření interaktivního centra (p. Sáblík, p. Krajčová)	-	158.000,- Kč
	Soutěž MOS World Championship (p. Řežábek)	-	90.000,- Kč
	Reprezentace studentů na Science Camp (p. Krajčová)	-	32.000,- Kč
	IT soutěž, souboj algoritmů (p. Flachs)	-	50.000,- Kč
	Grant Erasmus + 2016	-	286. 400,- Kč
	Grant OPPIPR	-	3. 873. 700,- Kč
2017	Moderní fyzika a technika (p. Krajčová)	-	35. 000,- Kč
	Kybernetická bezpečnost (p. Sáblík)	-	155. 000,- Kč
	Interaktivní vědecké centrum (p. Krajčová)	-	90. 000,- Kč
	Soutěž jako motivace (p. Hejhal)	-	118. 000,- Kč
	Praktický ajťák (p. Černohorský)	-	130. 000,- Kč
	Smíchovská průmyslovka třetího věku (p. Krajčová)	-	58. 000,- Kč
	Kemp Bulharsko	-	35. 000,- Kč
	Grant OPVVV	-	1. 130. 000,- Kč
	Grant Erasmus + 2017	-	206. 000,- Kč

Celkové příjmy z grantů do oblasti výuky

24. 184. 600,- Kč

Poznámka: Všechny získané granty od roku 2003 do roku 2016 byly realizovány, prostředky v plné výši čerpány, granty z roku 2017 jsou právě ve fázi realizace. Granty z prostředků EU z roku 2013 byly čerpány v průběhu let 2013 až 2015. Granty z OP PPR a OP VVV získané v rove 2016 a 2017 se budou čerpat v letech 2016 až 2018.

PŘEHLED ZÍSKANÝCH PROSTŘEDKŮ NAD KLASICKÝ PROVOZNÍ ROZPOČET

Celkově získané prostředky z doplňkové činnosti, grantů a dotací od 2003

Doplňková činnost	8. 932.100,- Kč
Granty do výuky	24. 184.600,- Kč

Granty na MČR basketbal	130.000,- Kč
Grant na výměnu oken a částečného zateplení	25. 221.000,- Kč
Dotace na zlepšení topné soustavy	3. 360.000,- Kč
Dotace na výměnu osvětlení	1. 190.000,- Kč
Granty a dotace do prostor pro tělesnou výchovu	5. 318.000,- Kč
Dotace na opravu podlah na chodbách v havarijním stavu	3. 160.000,- Kč
Dotace na opravu dílen a Studentského klubu	2. 352.000,- Kč
Rekonstrukce datové sítě školy	2. 376.000,- Kč
Dotace na vybudování posluchárny	1. 269.000,- Kč
Rekonstrukce havarijního stavu fasády v Preslově ulici	2. 411.000,- Kč
Oprava havarijního stavu střechy	2. 398.000,- Kč
Oprava havarijního stavu rozvodů teplé vody	200.000,- Kč
Rekonstrukce fasády v malém dvoře	2. 412.000,- Kč
Úprava malého dvora u zdi budovy	481.000,- Kč
Rekonstrukce venkovního oplocení a západní fasády	2. 420.000,- Kč
Oprava havarijního stavu regulačního systému vytápění	290.000,- Kč
Vybudování multifunkčního venkovního hřiště	2. 397.800,- Kč
Oprava havárie optického switche	244.000,- Kč
Rekonstrukce bezdrátového pokrytí školy (Wi-Fi)	1. 600.000,- Kč
Rekonstrukce dvora a vjezdu	2. 406.800,- Kč
Projektové dny	30.000,- Kč
Energetická opatření	275.000,- Kč
Kybernetický polygon	2. 407. 600,- Kč
Úprava dvora – Work out – hřiště	196. 100,- Kč
Rekonstrukce budovy školy, fasády a střecha nad TV	2. 412. 100,- Kč
Vybudování serverovny	1. 500.000,- Kč
Celkem	101. 574. 100,- Kč

VYNALOŽENÉ PROSTŘEDKY DO VÝUKY I PROSTŘEDÍ

Výše je uvedeno, jaké škola získala zdroje nad rámec běžných peněz, kterými jsou výdaje na platy, přímé výdaje na učební pomůcky a výdaje na provoz. V další části máte možnost si přečíst, kam získané prostředky směřovaly. Některé skončily u řešitelů projektů ve formě odměn, např. za psaní skript či příprav laboratorních úloh, další na jejich školení. Významná část šla do vybavení.

Sledovány jsou tři oblasti, nákup software, tedy programového vybavení, dále nákup hardware, především počítačů, ale i jejich periférií a přístrojové techniky do laboratoří. Třetí oblastí je obnova nábytku ve třídách a kabinetech. Třetí oblast byla z výhradní části financována ze zisků z doplňkové činnosti.

Peníze do jednotlivých oblastí směřují z několika zdrojů. Ze získaných grantů a mimořádných dotací, z Rezervního fondu, kam přicházejí zisky z doplňkové činnosti, i Investičního fondu, kam jdou odpisy z budovy a počítačových učeben, které škola kupuje jako investiční celek. Další prostředky byly vynaloženy ze základní dotace školy na provoz a na učební pomůcky.

Prostředky vložené do jednotlivých oblastí po rocích

Rok	software	hardware	zařízení tříd a kabinetů
2003 až 2011	2. 735.000,- Kč	13. 008. 000,- Kč	4. 140.000,- Kč
2012	227.000,- Kč	1. 382. 000,- Kč	332.000,- Kč
2013	144.000,- Kč	2. 192. 000,- Kč	118.000,- Kč
2014	259.000,- Kč	1. 486. 000,- Kč	177.000,- Kč
2015	195.000,- Kč	1. 203. 000,- Kč	251.000,- Kč
2016	234.000,- Kč	1. 030. 000,- Kč	310.000,- Kč
2017	59.000,- Kč	220. 000,- Kč	145.000,- Kč
Celkem	3. 853. 000,- Kč	20.521. 000,- Kč	5. 473. 000,- Kč

Poznámka: Vybavení všech 20 kmenových tříd minimálně dataprojektory, promítacím plátnem, ozvučením a připojením pro kantorský notebook je započítáno do oblasti hardware. Za rok 2017 jsou uvedeny pouze doposud realizované nákupy, čísla se budou ještě měnit.

Celkem vložené prostředky do vybavení pro výuku a prostředí po oblastech

VÝUKA – hardware a software

Oblast

vložené prostředky

Software – programové vybavení odborných učeben a laboratoří 3. 853. 000,- Kč

Hardware – počítačové stanice, jejich periférie, přístroje 20. 521. 000,- Kč

Celkem pro výuku

24. 374. 000,- Kč

BUDOVA A PROSTŘEDÍ

Nábytek kabinety, třídy, laboratoře, Studentský a Kantorský klub 5. 473. 000,- Kč

Zlepšování topné soustavy školy 3. 360. 000,- Kč

Rekonstrukce podlahy sportovní haly v přízemí 2. 000. 000,- Kč

Izolace podlahy sportovní haly v přízemí 600. 000,- Kč

Opravy prostor, malování, výměny podlah (kvalifikovaný odhad) 4. 140. 000,- Kč

Rekonstrukce osvětlení 1. 190. 000,- Kč

Oprava podlah na chodbách 3. 160. 000,- Kč

Rekonstrukce prostor pro tělesnou výchovu v prvním patře 2. 718. 000,- Kč

Částečné zateplení, výměna oken a střechy 25. 221. 000,- Kč

Oprava dílen a Studentského klubu 2. 390. 000,- Kč

Oprava podlahy na balkonu 233. 000,- Kč

Vytvoření Studentské knihovny ve Studentském klubu 797. 000,- Kč

Rekonstrukce botníků 424. 000,- Kč

Dotace na vybudování posluchárny 1. 269. 000,- Kč

Rekonstrukce havarijního stavu fasády v Preslově ulici 2. 411. 000,- Kč

Oprava havarijního stavu střechy 2. 398. 000,- Kč

Oprava havarijního stavu rozvodů teplé vody 200. 000,- Kč

Rekonstrukce fasády v malém dvoře 2. 412. 000,- Kč

Úprava malého dvora u zdi budovy 481. 000,- Kč

Rekonstrukce venkovního oplocení a západní fasády 2. 420. 000,- Kč

Oprava havarijního stavu regulačního systému vytápění 290. 000,- Kč

Vybudování multifunkčního venkovního hřiště 2. 397. 800,- Kč

Oprava havárie optického switche	244. 000,- Kč
Rekonstrukce bezdrátového pokrytí školy (Wi-Fi)	1. 600. 000,- Kč
Rekonstrukce dvora a vjezdu	2. 406. 800,- Kč
Vybudování hřiště Work Out	196. 100,- Kč
Kybernetický polygon	2. 407. 600,- Kč
Rekonstrukce budovy školy, fasády a střecha nad tělocvičnou	2. 412. 100,- Kč
Vybudování serverovny	- 1. 500. 000,- Kč
<i>Celkem do budovy a prostředí</i>	<i>76. 751.400 ,- Kč</i>

Celkem do vybavení pro výuku, budovy a prostředí 101. 125. 400,- Kč

HOSPODAŘENÍ V ROCE 2016

Níže jsou uvedeny některé položky, které musí škola uhradit. Je dobré si tyto náklady prostudovat a uvědomit si, že opravdu „nic není zadarmo“, byť se nás někteří populisté snaží přesvědčit, že české školství zadarmo je. Není, je placeno z daní těch občanů, kteří daně odvádějí, a tedy nečerpají více různých podpor, než kolik zaplatí daní. Jen ti, co mají vyšší dotace od státu, než sami platí na daních (pokud vůbec nějaké platí), jen ti mají školství opravdu „zadarmo“. Ale to samé platí třeba i pro zdravotnictví.

Na provoz byla dotace 6. 805. 000,- Kč a na neinvestiční výdaje (učební pomůcky) 494. 000,- Kč.

- teplo (vytápění, teplá voda)	- 1. 133. 667,- Kč
- odpisy (odvod do Investičního fondu)	- 1. 995. 000,- Kč
- úklidová firma (úklid školy)	- 855. 836,- Kč
- elektrická energie	- 576. 883,- Kč
- cestovné (výjezdy, konference)	- 190. 840,- Kč
- telekomunikační služby	- 138. 700,- Kč
- vodné, stočné, splašková voda	- 158. 537,- Kč
- poplatek za internet	- 176. 660,- Kč

Poznámka: Díky dopředu zřejmé nedostatečné dotaci v kapitole provozních výdajů nastala očekávaná ztráta v hlavní činnosti ve výši 871. 740,25 Kč, která byla hrazena ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 389. 108,05 Kč a z Rezervního fondu ve výši 482. 632,20 Kč.

Z Investičního fondu školy bylo čerpáno 560. 000,- Kč.

- učebna PC	- 560. 000,- Kč
-------------	-----------------

Z Rezervního fondu školy bylo čerpáno 944. 821,- Kč

- server	- 100. 388,- Kč
----------	-----------------

- robotická laboratoř	- 361. 801,- Kč
-----------------------	-----------------

- doplatek na provoz	- 482. 632,- Kč
----------------------	-----------------

Výnosy z doplňkové činnosti školy (pronájmy, reklamní plochy, pořádání kursů) dosáhly v kalendářním roce 2016 částky 1. 351. 760,- Kč, níže je pak uvedena celková bilance.

- výnosy (veškeré příjmy)	- 1. 351. 760,- Kč
---------------------------	--------------------

- náklady (včetně zaplacení daně)	- 962. 652,- Kč
-----------------------------------	-----------------

- celkový zisk pro školu	- 389. 108,- Kč
--------------------------	-----------------

Poznámka: Celý zisk z doplňkové činnosti byl využit na doplatek na provoz.

Bilance tisku a kopírování za září 2016 až červen 2017

Za září 2016 až červen 2017 bylo vytištěno či zkopírováno 184. 761 stránek, z toho 8. 505 barevně. Z toho pedagogové vytiskli či zkopírovali 118. 514 stránek, z toho 2. 474 barevně, studenti vytiskli či zkopírovali 2. 705 stránek, z toho 770 barevně.

Kolik stojí rok studia jednoho studenta SSPŠ

Je jistě zajímavé se podívat, jaké jsou výdaje na rok studia pro jednoho studenta školy. Pokud budou pominuty různé investice a granty, a budou brány pouze výdaje na mzdy pedagogů, provozní výdaje a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV), je potřeba na jeden rok cca 34 milionů korun.

Jestliže je na škole 621 studentů, je vydáno ročně na jednoho studenta cca 55. 000,- Kč. Tuto částku do vzdělávání každého studenta vkládá stát respektive zřizovatel. Je hrazena z daní občanů.

Ve skutečnosti se musí škola udržovat a modernizovat, proto jsou výdaje ještě o tuto částku vyšší. Pokud započítáme i mimořádné dotace a granty, zatím hospodaří škola v roce 2017 s částkou cca 41 milionů korun a náklady na jednoho studenta za rok činí přibližně 66. 000,- Kč.

Jak je tedy vidět, vzdělání není rozhodně zadarmo, ale čtyřleté studium na naší škole pro jednoho studenta vyjde stát a zřizovatele asi na 250. 000,- Kč. Jinými slovy, každý jeden student na naší škole dostává na své středoškolské vzdělání dotaci cca čtvrt milionu korun.

ZÁPIS Z KULATÉHO STOLU K VIZÍM ROZVOJE ŠKOLY A PROJEKTŮM

Výsledky této schůzky jsou klíčové pro další rozvoj a směřování školy, proto zde uvádím kompletní zápis z jednání. Také mě velmi těší, že si v odpoledních hodinách těsně před prázdninami našlo tolik pedagogů, absolventů i studentů čas a ke kulatému stolu se dostavilo. Na samotném setkání panovala velmi vstřícná a konstruktivní nálada, všichni se snažili hledat pozitivní řešení a aktivně nabízeli svou pomoc s realizací jednotlivých úkolů. Za to všem patří můj velký dík.

Termín jednání: úterý 27. června 2017, 15.00 až 17.30 hodin

Místo jednání: učebna 107

Přítomní a jejich hlavní funkce v organizaci školy:

Management školy: p. Sáblik (ředitel), p. Nechanický (zástupce ředitele), p. Binderová (zástupkyně ředitele), p. Scharnaglová (vedoucí komise výpočetní techniky), p. Zýková (vedoucí komise přírodovědných předmětů), p. Palek (vedoucí komise praktických cvičení), p. Černoorský (vedoucí IT oddělení), p. Hejhal (vedoucí Projektového oddělení), p. Kalista (vedoucí PR oddělení)

Další pedagogové na plný úvazek: p. Řejhová, p. Krajčová, p. Zápotocký

Absolventi školy: p. Flachs (IT oddělení a vyučující sítě), p. Sýkora (koordinátor KB a vyučující KB), p. Němec (koordinátor KB a vyučující KB), p. Tochjan (koordinátor školení a vyučující hardware), p. Karafiát (IT oddělení)

Správní zaměstnanci: p. Spurná (projektové oddělení), p. Baroňová (hospodářka školy)

Studenti: p. Jarolímek, p. Gangur (oba 3.C – oba asistenti ředitele), p. Horský (3.B – koordinátor Linuxu), p. Chochlovský (3.C – Studentská rada), p. Cirkovský (3.C – robotika), sl. Burdová (2.,B - Lady's Club), p. Štěpánek (2.A – vedoucí pracovní skupiny pro tvorbu projektů), p. Tsídina (2.A – projekt IoT), p. Skokan (1.A - projekt IoT).

Projednávané body a úkoly z nich plynoucí:

1). Dohoda na zaměření školy a koordinátoři tohoto zaměření:

a). Multimédia (video, zvuk, fotografie)

(p. Kolář)

b). Kybernetická bezpečnost	(p. Sýkora)
c). Internet věcí (IoT)	(p. Příbyl)
d). Virtuální realita (modelování, vytváření virtuální reality)	(p. Zápotocký)
e). Robotika	(p. Flachs)
f). Aplikované programování (vývoj aplikací v různých oblastech)	(p. Švec)
g). Aplikovaná fyzika (STEM)	(p. Krajčová)

(STEM = Science technology engineering and mathematic)

Vyplývající úkoly:

- jmenovaní koordinátoři si připraví stručnou a věcnou koncepci rozvoje těchto zaměření, která bude využita do potřebných dokumentů „plán aktivit“ a „školní akční plán“
- svou připravenou koncepci budou průběžně konzultovat s ředitelem školy a s dalšími zaměstnanci, které uznají za vhodné oslovit, či kteří jim budou ochotni přispět svou radou
- návrh dokumentu musí být rámcově připraven do 29. srpna 2017, během přípravného týdne v srpnu a v září se budou tvořit požadované dokumenty pro projekty OPPPR a OPVVV

2). Jaké laboratoře a jejich vybavení budou nárokovány z rozpočtu zřizovatele či z EU projektů, umístění laboratoře, kdo ponese zodpovědnost za přípravu návrhu vybavení:

- a). Laboratoř fyziky (učebna 8, p. Krajčová, doplnění vybavení)
- b). Laboratoř elektrotechniky (učebna 4, p. Krajčová, nová učebna)
- c). Učebna fyziky (některá kmenová učebna, p. Zýková, nová učebna)
- d). Multifunkční dílna (dílny, část soustružny, p. Palek (3D skener, NC stroj, Laser), nová učebna)
- e). Pracovna CNC (učebna 109, p. Palek, modernizace vybavení)

- f). Učebna multimédií (učebna 406, p. Zápotocký, aktualizace vybavení pro virtuální realitu)
- g). Učebna virtuální reality (jedna z kmenových tříd, p. Zápotocký, nová učebna)
- h). Učebna robotiky (spojené učebny 313a, 313b a učebna 315, p. Flachs, nová učebna)
- i). Pracoviště IoT (dílny, část soustružny, p. Spurná, p. Štěpánek, nová učebna)
- j). Kybernetický polygon (učebna 7, p. Sýkora, nová učebna)
- k). Učebna sítí (učebna 106, p. Flachs, p. Sýkora, aktualizace vybavení)
- m). Počítačové učebny (dvě počítačové učebny, p. Černohorský, aktualizace vybavení)

Poznámka: Některé učebny již vybavené jsou, či na jejich vybavení již byla poskytnuta dotace (kybernetický polygon) nebo jejich vybavení bylo žádáno v již podaném projektu z OP PPR (učebna fyziky, učebna robotiky, dílní vybavení doplňujícími zařízeními pro multimediální učebnu), je však otázkou, zda bude tento projekt za 2,5 milionu podpořen (dostane peníze)

Vyplývající úkoly:

- jmenovaní zaměstnanci předají do 5. července 2017 položkový rozpočet panu Černohorskému.
- pan Černohorský tyto žádosti zapíše na PortalGate, což je portál zřizovatele pro požadované investic ze škol, zápis musí být proveden do 10. července 2017, na pozdější žádosti nebude v nejbližší době přihlíženo
- pan Karafiát zjistí, do kterého data je možné aktualizovat dotazník Národního ústavu vzdělávání s požadavky pro vybavení z prostředků EU, poté tento dotazník za pomoci pana Flachs aktualizuje
- došlo k dohodě, že učebna sítí 106 bude patřit do zaměření Kybernetická bezpečnost, stejně tak záležitosti Linuxu (p. Horský), domluvu bude koordinovat p. Sýkora

3). Příprava PA a ŠAP:

(PA – plán aktivit, ŠAP – školní akční plán, požadované dokumenty, bez kterých nepůjde žádat o projekty z programů OP PPR (Operační program Praha pól růstu) a OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání))

Stanovení týmu, který bude vytvářet PA a ŠAP:

- pracovní tým školy (zastřešení všech aktivit) bude ve složení p. Sáblík, p. Nechanický, p. Spurná, p. Hejhal, p. Scharnaglová a p. Černohorský
- pro dílčí oblasti budou vytvořeny konkrétní týmy, ty si zvolí (sestaví) vybraní koordinátoři jednotlivých oblastí priorit, viz níže
- dokumenty musí být připraveny v horizontu konec září, začátek října 2017

Povinné oblasti priorit, které musí být zpracovány a vedoucí týmů:

- a). rozvoj kariérového poradenství (p. Nechanický)
- b). podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (p. Panský)
- c). podpora polytechnického vzdělávání (p. Krajčová)
- d). podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (p. Scharnaglová)
- e). rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání (p. Tochjan)
- f). podpora inkluze (p. Nechanický)

Nepovinné oblasti priorit školy:

- škola si může stanovit své vlastní priority
- došlo k dohodě, že půjde o jednu prioritu, která v sobě bude zahrnovat nejmodernější trendy v zaměření i výuce (projektová výuka)
- předběžně byl stanoven pracovní název „Výuka pro Vzdělávání 4.0“, ale může se ještě změnit
- koordinátor p. Sáblík
- členové jeho pracovního týmu budou koordinátoři jednotlivých zaměření, tedy p. Kolář, p. Sýkora, p. Příbyl, p. Zápotocký, p. Flachs, p. Švec, p. Krajčová + další osoby, které po domluvě s nimi a s koordinátory zaměření přizve ředitel

Co musí dokument obsahovat:

- 1). Priority
- 2). Obecné cíle (kvantitativní, měřitelné, posouditelné)

- 3). Konkrétní cíle
- 4). Kritéria hodnocení
- 5). Úkoly/činnosti
- 6). Předpokládané financování
- 7). Termíny realizací
- 8). Zodpovědnost

ANKETA STUDENT ROKU 2016/2017

Nominováno bylo 25 studentů, kteří dosáhli v pololetí školního roku 2016/2017 vyznamenání. Vyučující v internetovém hlasování pak hodnotili jejich vlastnosti podle níže uvedených kritérií. Pedagogové mohli kliknout na jednu ze čtyř níže uvedených odpovědí. Kdo získal nejméně bodů, ten zvítězil.

Otázky pro anket Student roku:

- 1). Je schopen se samostatně učit
- 2). K řešení problémů přistupuje pozitivně
- 3). Je komunikativní
- 4). Vzdělává se nad rámec výuky
- 5). Je schopný logicky uvažovat
- 6). Je schopný být lídrem týmu
- 7). Je schopný pracovat v týmu

Jak se anketa vyhodnocovala:

1). Ano (1 bod), 2). Spíše ano (2 body), 3). Spíše ne (3 body), 4). Ne (4 body).

1.	PANTOFLÍČEK Jakub - třída 1.L	- 1,149
2.	HOLOTA Jan - třída 1.L	- 1,196
3.	VAJNEROVÁ Barbora - třída 1.L	- 1,262
4.	VOMOČIL Ondřej - třída 2.L	- 1,274
5.	ŠTĚPÁNEK Filip - třída 3.B	- 1,313



ANKETA KANTOR ROKU 2016/2017

Studenti v internetové anketě hodnotili pedagogy, kteří je učili ve školním roce 2016/2017 podle níže uvedených kritérií. Studenti mohli kliknout na jednu ze čtyř níže uvedených odpovědí. Kdo získal nejméně bodů, ten zvítězil.

Musím opět poděkovat studentům za jejich tradiční seriózní přístup, kdy se snaží být spravedliví a berou anketu vážně.

Dobrovolného hlasování se zúčastnilo 406 studentů, což znamená účast 66,6 % studentů.

Otázky pro anketu Kantor roku:

- 1). Je odborníkem ve svém oboru
- 2). Umí probíranou látku vysvětlit srozumitelně a v souvislostech
- 3). Má hodiny připravené a dobře organizované
- 4). Umí se studenty dobře komunikovat
- 5). Má přirozenou autoritu
- 6). Je vidět, že ho práce baví
- 7). Je vstřícný a ochotný pomoci
- 8). Hodnotí studenty spravedlivě

Jak se anketa vyhodnocovala:

1). Ano (1 bod), 2). Spíše ano (2 body), 3). Spíše ne (3 body), 4). Ne (4 body).

1. Mgr. NECHANICKÝ Zbyšek	- právo, maturitní projekt	- 1,065 - 52 hlasujících
2. Mgr. VRBA Lukáš	- grafické systémy	- 1,165 - 99 hlasujících
3. Bc. KOLÁŘ Jan	- výpočetní technika	- 1,205 - 167 hlasujících



Poznámka: Pan profesor Nechanický a pan profesor Kolář jsou absolventi naší školy.

ANKETA SYMPAŤÁK ROKU 2016/2017

Každý student mohl v internetové anketě uvést pořadí tří jemu nejsympatičtějších pedagogů z celého sboru, bez ohledu na to, zda ho dotýčný učí, či nikoli. Za první místo získal dotýčný tři body, za druhé dva a za třetí jeden bod. Kdo získal nejvíce bodů, stal se Sympaťákem školního roku 2016/2017.

Celkem možnosti hlasovat využilo 403 studentů, neboli dobrovolného hlasování se zúčastnilo 62,8 % studentů.

Osobně bych chtěl poděkovat 32 studentům, kteří pro mě hlasovali a jimi přidělené body mi zajistily konečné 11. místo. Což snad na ředitele není tak špatné ...

V tabulce je uvedeno jméno kantora, oblast jeho výuky, počet získaných hlasů a počet získaných bodů.

1. Bc. KOLÁŘ Jan	- výpočetní technika	- 382 bodů	-	157
hlasujících				
2. Mgr. KAŠPAR Vladislav	- tělesná výchova	- 204 bodů	-	88
hlasujících				
3. Bc. TOCHJAN Aramis	- výpočetní technika	- 158 bodů	-	69
hlasujících				



Poznámka: Všichni tři páni profesori jsou absolventi naší školy.

ŘEDITELSKÉ ANKETY

Jako každý školní rok, i v září 2016 jsem s každou třídou hodinu besedoval. Na závěr mi studenti vyplnili anonymně ankety. Níže předkládám některé jejich názory, ty byly zveřejněné na podzim 2016. Pochopitelně podobná anketa se uskuteční opět v září 2017, během mých besed se všemi dvaceti třídami.

VYHODNOCENÍ ŘEDITELSKÝCH ANKET – ZÁŘÍ 2016

Celkem anonymní anketu vyplnilo 421 studentů, 130 ze čtvrtého, 144 z třetího a 147 z druhého ročníku. Ani jediná anketa nebyla znehodnocena a v žádné se nevyskytl vulgární výraz. Níže jsou uvedeny některé informace i s mým komentářem.

Otázka číslo 1:

Napište maximálně pět věcí, které považujete za silné stránky školy.

ODPOVĚDI	4.R	3.R	2.R	SUMA
Wi-fi	67	80	56	203
Bufet	70	73	53	196

Vybavení školy	48	55	56	159
Mnoho aktivit pro studenty	56	40	53	149
Certifikáty	32	57	46	135
Studentský klub	37	46	39	122
Ředitel, vedení školy	23	32	44	99
Někteří učitelé	29	22	28	79
Zájezdy do zahraničí	30	19	18	67
Pedagogický sbor	12	22	21	55
Prestiž školy, pověst	14	14	17	45
Projekty školy	11	11	22	44

Velice mě těší, že studenti tak dobře hodnotí nově přebudovanou Wi-Fi na naší škole, na což jsme od zřizovatele obdrželi mimořádnou dotaci. Stejně tak jsem potěšen oceněním dalších silných stránek školy, jako je její vybavení, značné množství aktivit pro studenty, Studentský klub i dvakrát zastoupení pedagogové. Za sebe studentům děkuji za vyjádřenou podporu, které si velmi vážím.

Otázka číslo 2:

Napište maximálně pět věcí, které považujete za slabé stránky školy.

ODPOVĚDI	4.R	3.R	2.R	SUMA
Někteří učitelé	37	33	34	104
Plus 4U	13	53	23	89

Není klimatizace	18	11	24	53
Mnoho schodů	11	19	14	44
Problémy toalety	9	20	10	39

Malé tělocvičny	7	19	11	37
Málo dívek	8	14	11	33
Omluvenky od lékaře	23	1	3	27
Rozvrh	2	17	8	27
Wi-Fi	4	13	8	25
Malé šatny	3	5	16	24
Studentský projekt	6	17	0	23

Zde nejsem potěšen z umístění „některých učitelů“, přičemž mnoho studentů uvedlo mezi silné stránky školy pojem „někteří učitelé“, aby stejný pojem uvedli i mezi slabými stránkami školy. Všechny připomínky k jednotlivým předmětům či pedagogům byly zaznamenány v neveřejné části ankety a budou řešeny vedoucími předmětových komisí i mým zástupcem pro pedagogickou činnost.

Opět se objevuje neintuitivní ovládání systému Virtuální školy, vzhledem k vyšším teplotám v době anket vyskočila i absence klimatizace, s čímž plně souhlasím. Bohužel miliony na její vybudování v tuto chvíli k dispozici nejsou.

Určitě prověřím stížnosti na občas chybějící mýdlo či papír na toaletách, již jsem vydal pokyn správním zaměstnancům, aby prováděli častější kontrolu a doplňování.

Několik studentů zřejmě nepostřehlo, že se Wi-Fi změnila, a pár studentům vadí studentský projekt, protože pro ně znamená více práce. S tím souhlasím, ale jedním dechem dodávám, že jim zároveň přináší mnohé velmi cenné zkušenosti, což naštěstí větší počet studentů oceňuje.

4. otázka

V hodinách je povoleno používat notebooky či jiné podobné zařízení. Využíváte této možnosti?

ODPOVĚDI	4.R	3.R	2.R	SUMA
ANO	74	85	60	219
NE	54	59	87	200

Jak je patrné, přibližně polovina studentů nevyužívá v žádném z předmětů ustanovení ze Školního řádu, které dává studentům právo používat k zápiskům elektronická zařízení, a učitel jim toto může zakázat pouze tehdy, pokud opakovaně zjistí využívání těchto zařízení na činnost s předmětem nesouvisející.

Z dalších otázek vyplývá, že z vlastního rozhodnutí nevyužívají tato zařízení studenti především v matematice, což je vcelku logické. Objevila se také informace, že několik vyučujících používání těchto zařízení podmiňuje dobrou známkou či je možná přímo nezakazují, leč vydají natolik silné doporučení je nevyužívat, že je těžké ho nevyslyšet. Můj zástupce již dostal pokyn, aby toto s těmito vyučujícími probral a zajistil, že budou i oni dodržovat ustanovení Školního řádu.

Otázka číslo 9

Jak hodnotíte pověst školy na veřejnosti? Zakroužkujte příslušnou známku, přitom vycházejte z klasické klasifikace.

ODPOVĚDI	4.R	3.R	2.R	SUMA
výborná	46	45	53	144
chvalitebná	69	63	68	200
dobrá	10	29	25	64

dostatečná	4	5		9
nedostatečná		1	1	2
Průměrná známka	1,78	1,98	1,83	1,87

Domnívám se, že konečné výsledky jsou vcelku přijatelné a ve všech ročnících vyrovnané. Jistě je vždy co zlepšovat, o což se snažím nejen já, ale i mnoho aktivních zaměstnanců, absolventů i studentů.

Otázka číslo 10

Jak hodnotíte nabízené aktivity školy a možnost nadstandardního vzdělávání studentů? Zakroužkujte příslušnou známku, přitom vycházejte z klasické klasifikace.

ODPOVĚDI	4.R	3.R	2.R	SUMA
výborné	53	62	83	198
chvalitebné	59	56	57	172
dobré	15	19	6	40
dostatečné	1	5		6
nedostatečné	1	2		3
Průměrná známka	1,74	1,81	1,47	1,67

S ohodnocením aktivit školy pro studenty jsem spokojený, byť je mi jasné, že se jich zúčastní jen někteří studenti a další je nechávají ležet ladem. Ale většina studentů si je vědoma příležitostí,

kteřé mohou v případě zájmu využít. Jak trefně uvedl jeden student v otázce číslo 1, hodnotící silné stránky školy.

- Spousta možností pro studenty, které nevyužívám (3D)

Otázka číslo 11

Jak byste oznámkovali ředitele školy? Zakroužkujte příslušnou známku, přitom vycházejte z klasické klasifikace.

ODPOVĚDI	4.R	3.R	2.R	SUMA
v ý b o r n ý	32	54	82	168
chvalitebný	69	61	58	188
d o b r ý	24	21	5	50
d o s t a t e č n ý	1	3		4
n e d o s t a t e č n ý	2	1	1	4
Průměrná známka	2,00	1,83	1,49	1,76

Tak na odpovědi zde jsem byl opravdu velmi zvědavý. Ne vždy mohu být na všechny studenty příjemný, dost trvám na dodržování pravidel slušného chování, včasných příchodů, prezouvání, zdravení. Přiděluji na vyžádání studentů zvláštní úkoly jako alternativu postihu po překročení limitu pozdních příchodů. Ovšem také s mnoha studenty často komunikuji, s těmi aktivními, kteří jsou zapojeni do různých projektů školy.

Výsledky přijímám s pokorou, a děkuji za celkem příznivé hodnocení. Kritičtější jsou studenti vyšších ročníků, ale ani u nich jsem snad nedopadl tak špatně. V následné otázce mnozí studenti okomentovali různé moje nedostatky. Pár jsem si vědom, to také otevřeně přiznávám. Například mnoho vzkazů se týkalo mého kouření, což je jistě výtku na místě, a pokud jsem za tuto svou slabost dostal sníženou známku, nemohu než sklopit hlavu a uznat oprávněnost takového postupu.

Co se týká tříd, tak nejhůře jsem dopadl ve třídě 4.C, kde jsem obdržel průměr 2,19. Naopak nejlépe jsem hodnocený třídou 2.A, u níž mi vychází známka 1,17. Ovšem také je pravdou, že ve třídě 2.A je asi deset studentů, kteří se již od prvního ročníku zapojují do různých projektů školy a ve třídě převažuje velmi pozitivní atmosféra.

KOMPETENCE VEDENÍ ŠKOLY

Níže je uvedeno, které kompetence spadají pod kterého člena vedení školy. Těch povinností je pochopitelně více, ale uvedeny jsou jen ty hlavní.

Ing. SÁBLÍK Radko, ředitel školy

Zodpovídá svou funkcí za vše, co se na škole stane. Má na starosti hospodaření školy se vším, co s tím souvisí, včetně grantové politiky i jednání o mimořádných dotacích zřizovatele. Připravuje za pomoci kulatých stolů vizi školy a její další směřování. Má na starosti komunikaci se sociálními partnery, tedy zřizovatelem, státní správou, společenskými i soukromými subjekty. Rovněž tak s médii. Zajišťuje spolupráci s Radou rodičů, Studentskou radou, Studentským spolkem a Lady's Clubem. Spadá pod něho školní internetové zpravodajství SSPS TV a školní časopis Presík. Stará se o nadstandardní vzdělávání, tedy výběrové odborné předměty, odborné akademie s certifikacemi pro studenty, studentské a maturitní projekty, další projekty školy, včetně těch mezinárodních. Spadá pod něho přímo IT oddělení, Projektové oddělení a PR oddělení školy, se vším, co s tím souvisí. Osobně domlouvá spolupráci s absolventy a studenty školy.

Mgr. NECHANICKÝ Zbyšek, statutární zástupce ředitele

Zástupce ředitele pro pedagogickou činnost. Výchovný a kariérový poradce pro studenty. Má na starosti celý klasický pedagogický proces, od přijímání nových zaměstnanců, přes jejich úvazky až po tvorbu rozvrhů. Kontroluje pedagogickou činnost a s tím spojenou dokumentaci. Podílí se na přijímacím řízení školy a propagaci školy.

Ing. BINDEROVÁ Dita, zástupce ředitele

Zástupce ředitele pro správní záležitosti. Má na starosti komunikaci s hospodářkou školy, účetní a mzdovou účetní. Má na starosti správní zaměstnance, které také přijímá. Je pověřena kompletním zajištěním maturitních zkoušek. Připravuje rozpis dodatečných a opravných zkoušek, zajišťuje suplování za nepřítomné pedagogy.

PEDAGOGOVÉ ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ ŠKOLY

Níže uvádím pedagogy, kteří jsou velmi významně zapojeni do různých projektů školy. Další pedagogové mají své jednorázové aktivity, organizují pro studenty odborné přednášky, návštěvy divadelních představení, exkurse. Je také třeba připomenout, že garanty a konzultanty různých studentských a maturitních projektů jsou téměř dvě třetiny pedagogického sboru. Ti všichni ale

níže uvedeni nejsou. Také nejsou níže uvedeni pedagogové, kteří jsou absolventy školy od roku 2003 a kteří na částečný či plný úvazek vyučují. Jejich jména naleznete u přehledu spolupracujících absolventů školy. Jde celkem o dalších 12 pedagogů.

Mgr. KRAJČOVÁ Věra

Je vyučující fyziky a matematiky. Je koordinátorkou zaměřením na aplikovanou fyziku. Je koordinátorkou pro ČR ve dvou projektech EU – „Nanopion“, týkající se nanotechnologií a „Scientix“, zabývající se aplikací nových metod a poznatků do výuky fyziky. V rámci toho pořádá semináře pro učitele z celé ČR. Stojí za vybudováním fyzikální laboratoře a jejím dalším rozvojem. Pořádá odborné přednášky pro studenty školy a workshopy z oblasti fyziky pro žáky a studenty z jiných škol. Byla lektorkou na Letních školách pro žáky ZŠ. Je koordinátorkou projektu vzdělávání třetí generace, organizuje semináře pro seniory, kde působí i v roli lektora. Aktivně se zúčastňuje kulatých stolů. Je konzultantkou mnoha studentských a maturitních projektů.

RNDr. ZÝKOVÁ Renata

Vyučuje matematiku a fyziku, je vedoucí předmětové komise přírodovědných předmětů. Organizuje pro studenty školy kempy fyziky a matematiky, které se konají pod patronací FEL ČVUT. Organizuje workshopy z oblasti fyziky pro žáky a studenty z jiných škol. Aktivně se zúčastňuje kulatých stolů. Je konzultantkou mnoha studentských a maturitních projektů.

Mgr. ŘEJHOVÁ Martina

Vyučuje výpočetní techniku. Je zapojena do projektu Kybernetické bezpečnosti. Podílí se na projektu Erasmus + mobility, kdy organizuje a dozoruje výjezdy studentů do zahraničí. Byla mentorkou na Kempu demokracie. Aktivně se zúčastňuje kulatých stolů. Je konzultantkou studentských a maturitních projektů.

Mgr. TKÁČ Tomáš

Vyučující matematiky a fyziky. Aktivně se zapojil do spolupráce s Českou studentskou unií. Byl lektorem na Letní škole pro žáky ZŠ, moderátorem besed na Dnech demokracie. Aktivně se zúčastňuje kulatých stolů. Pro studenty nabízí semináře z emoční inteligence. Je konzultantkem studentských a maturitních projektů.

Ing. KAIFEROVÁ Olga

Vyučuje programování. Je zapojena do projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ z Operačního programu

Praha Pól růstu. Byla mentorkou na Kempu demokracie. Aktivně se zapojila do změny učebních plánů pro výuku

IT na SSPŠ. Je konzultantkou mnoha studentských a maturitních projektů.

Ing. ZÁPOTOCKÝ Jaroslav

Je vyučujícím multimédií. Je koordinátorem pro zaměřením na virtuální realitu. Je koordinátorem spolupráce s firmou Maxon, od níž díky své aktivitě zajistil pro školu za velmi

výhodných podmínek hromadnou licenci na program Cinema4D a právo certifikovat studenty, což nám bylo firmou uděleno jako první střední škole v Evropě. Spolu s touto firmou také organizuje soutěž studentů středních škol v modelování. Je hlavním odborným konzultantem projektu Osvětím a projektu Terezín. Aktivně se zúčastňuje kulatých stolů. Je konzultantem mnoha studentských a maturitních projektů.

Mgr. VRBA Lukáš

Podílí se na projektu Erasmus + mobility, kdy organizuje a dozoruje výjezdy studentů do zahraničí. Je zapojen do projektu Osvětím. Aktivně se zúčastňuje kulatých stolů. Je konzultantem studentských a maturitních projektů.

Ing. ŠVEC Pavel

Je vyučujícím programování. Je koordinátorem pro zaměření programování, také je odborným garantem nového studijního oboru Kybernetická bezpečnost. Ve škole učí na částečný úvazek, kromě toho podniká v oblasti IT. Je konzultantem studentských a maturitních projektů.

Mgr. Jan KAFKA

Je vyučujícím českého jazyka a dějepisu. Se svou bývalou kolegyní paní profesorkou Trepkovou pro studenty organizuje zahraniční poznávací zájezdy, k nimž připravuje historické pojednání. Byl mentorem na Kempu demokracie.

Mgr. JIRUŠ Milan

Je vyučujícím občanské výchovy a filosofie. Je zapojen do projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ v rámci Operačního programu Praha pól růstu, byl mentorem na Kempu demokracie i Kempu bez hranic. Byl rovněž moderátorem besed na Dnech demokracie.

SPOLUPRACUJÍCÍ ABSOLVENTI ŠKOLY

Obrovským přínosem pro školu je spolupráce s jejími absolventy. Kdyby té nebylo, těžko by se realizovala většina projektů školy. Jejich přínos je i ve zpětné vazbě, v přenosu jejich poznatků do prostředí naší školy, významně se podílejí i na pedagogickém procesu.

Jsem nesmírně rád, že mnoho našich absolventů se školou nadále spolupracuje. Dle mého názoru je to velmi dobrá vizitka školy a znamená to pro ni obrovský přínos. Mnozí absolventi se školou začali spolupracovat již v době, kdy byli jejími studenty, a u mnohých se jedná o dlouholetou spolupráci.

Níže je uveden přehled absolventů, kteří se školou začali spolupracovat během mého působení ve funkci, se kterými jsem se na této spolupráci osobně domluvil. Pro spolupracující

absolventy se ve škole vžil pracovní název „asistenti ředitele“, což je poněkud zavádějící, neboť zmiňovaní absolventi vykonávají na škole různé funkce. Někteří jsou pochopitelně i na postu asistenta ředitele.

Ing. Jan ČERNOHOSKÝ

Vedoucí velmi vytíženého IT oddělení školy. Se školou začal spolupracovat už jako student na konci 3.

ročníku, kdy se stal lektorem produktů Microsoft a školil své spolužáky v oblasti serverů. Je absolventem VŠE.

Podniká v oblasti IT.

Mgr. Vladislav KAŠPAR

Je vyučujícím tělesné výchovy. V době svého studia se stal Sportovcem roku na SSPŠ. Pro studenty prvního ročníku organizuje zimní a letní sportovní kurzy, pro všechny studenty organizuje lyžařské kurzy v Rakousku. Je absolventem FTVS UK.

Ing. Rudolf SZADKOWSKI

Je správcem Virtuální školy. Tím se stal hned po absolvování naší školy, jeho maturitní projekt byl zaměřen právě na správu Virtuální školy, respektive na tvorbu portálu Archivu maturitních projektů. Je absolventem FEL ČVUT. Nyní nastupuje na doktorandské studium na FEL ČVUT.

Bc. Jan KOLÁŘ

Vyučuje výpočetní techniku. Na škole začal působit ihned po jejím absolvování. Během studia byl šéfredaktorem školního časopisu Presík. Je koordinátorem pro zaměření multimédia. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Podniká v oblasti IT.

Bc. Petr HEJHAL

Je vedoucím Projektového oddělení školy, které připravuje projekty pro různé grantové výzvy. Je programátorem v soukromé firmě, ale ve škole nadále na částečný úvazek působí. Zároveň se stará o www stránky školy, jejichž novou verzi vytvořil. Jako svůj maturitní projekt vytvářel www stránky ředitele školy, pak se stal jeho asistentem. Řídí projekt Erasmus + mobility, v rámci kterého organizuje pobyt našich studentů v zahraničí a naopak zajišťuje program pro studenty partnerských škol u nás. Je absolventem bakalářského studia na FEL ČVUT.

Bc. Jan PANSKÝ

Je asistentem ředitele. Zároveň v letošním školním roce bude ve třetím a čtvrtém ročníku vyučovat výběrový odborný předmět fiktivní firma. V době svého studia byl šéfredaktorem školního časopisu Presík. Podílí se na projektu Osvětím. Je konzultantem pro Studentský spolek SSPŠ. Spolupracuje na projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ z Operačního projektu Praha pól růstu. Byl

moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje na VŠE.

Bc. Aramis TOCHJAN

Je koordinátorem pro hromadné certifikace produktů Microsoft. Lektorem produktů Microsoft se stal již během studia na naší škole a již tehdy začal školit pracovníky ve školství. Zúčastnil se soutěže MOS Championship World v USA. Je koordinátorem pro oblast dalšího vzdělávání, koordinátorem spolupráce s Ministerstvem obrany a Ministerstvem práce a sociálních věcí. Je manažerem projektu šablon z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Je koordinátorem projektu vzdělávání třetí generace, organizuje semináře pro seniory, kde působí i v roli lektora. Je studentem VŠE.

Bc. Jakub KARAFIÁT

Je členem IT oddělení i konzultantem pro Studentský spolek SSPŠ. V minulosti byl asistentem ředitele a pracoval v PR oddělení školy. Podílel se na projektu Osvětim. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje Teologickou fakultu University Karlovy.

Bc. Filip ŘEŽÁBEK

V současné době je ve funkci poradce pro kybernetickou bezpečnost přes e-mail, neboť v srpnu 2016 nastoupil na roční pracovní stáž v centrále firmy CISCO v Silicon Valley v USA. Nejprve byl asistentem ředitele školy, podílel se na projektu Osvětim. Následně se stal hlavním koordinátorem projektu Kybernetická bezpečnost a má velkou zásluhu na zavedení tohoto nového oboru na naší škole v pilotním režimu posvěceným MŠMT. Je absolventem bakalářského studia na FEL ČVUT, po prvním ročníku absolvoval roční studijní stáž na universitě v Soulu v Jižní Koreji. Od letošního školního roku bude pokračovat v magisterském studiu na universitě v Mnichově v Německu, kam byl již před rokem přijat.

Bc. Jakub MORAVEC

Od školního roku 2017/2018 již jen „externí poradce“ pro projekt „Chytrý dům“ z programu Erasmus +. Při přípravě žádosti o získání dotace na tento projekt odvedl obrovský kus práce se svými zahraničními kolegy. Důvodem ukončení dlouholeté intenzivní spolupráce se školou je jeho velké pracovní vytížení v soukromé firmě. Do června 2016 byl členem projektového oddělení a správcem Virtuální školy. Ve druhém pololetí druhého ročníku svého studia na naší škole absolvoval semestrální studium na Unicorn College, od třetího ročníku byl ve škole na 1,0 úvazku jako student a na 0,4 úvazku jako správce Virtuální školy. Ve čtvrtém ročníku byl vyslán jako dozor svých mladších spolužáků na čtrnáctidenní studijní stáž do Finska. Byl koordinátorem pilotního projektu Internet věcí, který připravila firma IBM. Byl konzultantem studentských a maturitních projektů. Je studentem FEL ČVUT.

Bc. Michal ANSORGE

Byl delší čas vyučujícím počítačových sítí, tuto pozici musel po letošním školním roce opustit díky svému studijnímu a především pracovnímu vytížení v soukromé firmě. Byl mentorem na Kempu

demokracie. Zůstává odborným garantem pro projekt Erasmus + „Chytrý dům“. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Je studentem FEL ČVUT, oboru se zaměřením na kybernetickou bezpečnost.

Bc. Hana WAGNEROVÁ

Je konzultantkou studentských projektů, spolupracuje na projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ z Operačního projektu Praha pól růstu. Studuje na VŠE.

Bc. František NEKOVÁŘ

Je vyučujícím výpočetní techniky. S panem Flachsem spolupracoval na rozvoji robotiky na naší škole.

Studuje FEL ČVUT obor kybernetika a robotika.

František FLACHS

Je členem IT oddělení školy, vyučuje počítačové sítě a robotiku. Připravuje nové robotické pracoviště na naší škole. Je koordinátorem pro zaměření robotika. Je autorem učebnice o hardware. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje FEL ČVUT.

Igor ZMAYLO

Je lektorem výběrového odborného předmětu Vývoj her v prostředí Unity. Je zapojen do projektu Osvětím pro oblast vytváření virtuální reality. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje na FIT ČVUT.

KŇÁKAL Martin

Je vyučujícím předmětů výpočetní techniky. Studuje na FEL ČVUT.

Vojtěch NAVRÁTIL

Je správcem videotechniky školy. Jako svůj maturitní projekt vytvářel pořad AutoMoto pro SSPS TV. Spolupracuje na projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ z Operačního projektu Praha pól růstu. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje na FS ČVUT.

Michal KALISTA

Je vedoucím PR oddělení školy. Byl koordinátorem Letní školy, která se uskutečnila v srpnu 2016 a 2017. Spolupracuje na projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ z Operačního projektu Praha pól růstu. Byl mentorem na Kempu demokracie a Kempu bez hranic. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje Fakultu sociálních věd University Karlovy.

David SÝKORA

Je koordinátorem projektu Kybernetická bezpečnost. Tuto funkci začal vykonávat již ve čtvrtém ročníku střední školy. Od druhého ročníku začal podnikat v oblasti IT, čemuž se věnuje i po skončení SSPŠ. V tomto školním roce bude vyučovat předmět Úvod do kybernetické bezpečnosti. Je ve výkonném výboru celorepublikové soutěže pro středoškoláky o kybernetické bezpečnosti organizovanou AFCEA a podílí se na tvorbě otázek pro její jednotlivá kola. Se svým kolegou Nathanem Němcem je autorem programu pro nácvik řešení kybernetických útoků, který budou provozovat i ve škole na Kybernetickém polygonu, který byl podle jejich návrhu vybudován v učebně 7. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Nastupuje na Fakultu humanitních předmětů na Universitě Karlově.

Nathan NĚMEC

Je zástupcem koordinátora projektu Kybernetická bezpečnost. Tuto funkci začal vykonávat již ve čtvrtém ročníku. Od druhého ročníku začal podnikat v oblasti IT, čemuž se věnuje i po skončení střední školy. V tomto školním roce bude vyučovat na Kybernetickém polygonu studenty v rámci praktických cvičení. Se svým kolegou Davidem Sýkorou je autorem programu pro nácvik řešení kybernetických útoků, který budou provozovat i ve škole na Kybernetickém polygonu, který byl podle jejich návrhu vybudován v učebně 7. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských a maturitních projektů.

Tomáš ZÁRUBA

Spolupracuje na projektu Osvětim. Na tomto projektu pracoval již jako student, kromě precizně vyvedených modelů objektů vytvářel i typické scény z daného prostředí. Podílel se na přípravě výstavy tohoto projektu v Terezíně. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje na FIT ČVUT.

Daniel PAPKOVÍČ

Spolupracuje na projektu Osvětim. Koordinuje vytvoření fyzického modelu Auschwitz II. – Birkenau o rozměrech 3 x 3 metry, který bude poté stálou expozicí v Terezíně. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje na FS ČVUT.

Marek GABÍK

Je členem PR oddělení školy „na volné noze“, pokud je potřeba, na dohodu o provedení práce pomáhá s grafikou prezentačních materiálů. Spolupracuje na projektu Osvětim. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Studuje na Vysoké škole kreativní komunikace.

Robert NOVÁK

Je zapojen jako organizační pracovník do projektu „Chytrý dům“ z programu Erasmus +, organizuje a doprovází studenty při jejich výjezdech do zahraničí. Jako student moderoval besedy v rámci Dnů demokracie. Během střední školy absolvoval jeden rok studia v USA. Je studentem VŠE.

Jakub ŠTOREK

Je zapojen do organizace mezinárodní spolupráce, v minulém školním roce koordinoval činnost s firmou Anglia z Holandska, která nabízí mezinárodně uznávané certifikáty z anglického jazyka. Jako student moderoval besedy v rámci Dnů demokracie. Během střední školy absolvoval jeden rok studia v USA. Je studentem Masarykova institutu ČVUT.

Karel RŮŽIČKA

Je členem PR oddělení školy „na volné noze“, pokud je potřeba, na dohodu o provedení práce pomáhá s grafikou prezentačních materiálů. Je zapojen do projektu Osvětím a do zaměření Virtuální reality. Studuje na ČZU.

Letošní absolventi a jejich domluvené zapojení do chodu školy:

Adam PŘIBYL

V loňském školním roce spolupracoval na pilotním projektu IBM s názvem IoT (Internet věcí), v rámci maturitního projektu je spoluautorem „Chytrého auta na chytré silnici“, s kterým slavil úspěchy na různých soutěžích. V letošním školním roce bude vyučovat ve čtvrtém ročníku výběrový odborný předmět Internet věcí. Je koordinátorem pro zaměření Internet věcí. Je koordinátorem pro spolupráci s IBM a Auto Škoda Mladá Boleslav. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem maturitních projektů. Nastupuje na FS ČVUT.

Jan TESAR

V loňském školním roce spolupracoval na pilotním projektu IBM s názvem IoT (Internet věcí), v rámci maturitního projektu je spoluautorem „Chytrého auta na chytré silnici“, s kterým slavil úspěchy na různých soutěžích. V letošním školním roce bude vyučovat ve třetím ročníku výběrový odborný předmět Internet věcí. Je zástupcem koordinátora pro spolupráci s IBM a Auto Škoda Mladá Boleslav. Byl moderátorem besed na Dnech demokracie. Je konzultantem studentských projektů. Nastupuje na FS ČVUT.

Jan WOLF

Již jako student spolupracoval s PR oddělením školy. Po letošní maturitě je členem PR oddělení školy na částečný úvazek. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Nastupuje na Vysokou školu finanční a správní.

Tomáš NEHASIL

Jeho tématem maturitního projektu v loňském školním roce bylo „asistent ředitele“. Letos vcelku logicky „povýšil“ do PR oddělení školy na částečný úvazek. Byl dlouholetým předsedou Studentské rady. Jako student byl moderátorem mnoha besed při Dnech demokracie, koordinátorem spolupráce s FZŠ Barrandov. Účastnil se s ředitelem jednání se sociálními partnery. Je konzultantem studentských a maturitních projektů. Nastupuje na Vysokou školu kreativní komunikace.

Martin STROUHAL

Již jako student připravoval a organizoval soutěže v programování a v tom hodlá pokračovat i jako absolvent. Je připravený se podílet na různých workshopech školy. Získal druhé místo v soutěži Student roku ČR ve školním roce 2013/2014, o rok později vyhrál Elektro olympiádu ČR pořádanou FEL ČVUT. Byl účastníkem MOS Championship World v USA, byl lektorem IQRF technologií, moderátor besed v rámci Dnů demokracie. Účastnil se s ředitelem jednání se sociálními partnery. Nastupuje na MFF UK.

Martin KLOUČEK

Pro školní rok 2017/2018 asistent ředitele pro spolupráci se sociálními partnery. Je zakladatel Studentského spolku, zastupoval školu v České středoškolské unii. Rovněž zastupoval školu v jednáních s Hospodářskou komorou, účastnil se s ředitelem jednání se sociálními partnery. Byl také moderátorem besed v rámci Dnů demokracie a mentorem na Kempu Demokracie, aktivně se účastnil kulatých stolů. Nastupuje na VŠE.

Lukáš HUSTOLES

Ve třetím a čtvrtém ročníku pracoval na projektu Osvětim, spolupracovat na něm bude i jako absolvent v roli konzultanta. Podílel se na přípravě výstavy tohoto projektu v Terezíně. Nastupuje na VŠE.

Jan ŠULC

Ve třetím a čtvrtém ročníku pracoval na projektu Osvětim, spolupracovat na něm bude i jako absolvent v roli konzultanta. Podílel se na přípravě výstavy tohoto projektu v Terezíně. Nastupuje na ČZU.

SPOLUPRACUJÍCÍ STUDENTI, KULATÉ STOLY, PROJEKTY

Aktivní studenti mají možnost se významně zapojit do chodu školy, někteří studenti jsou zapojeni i do konkrétních projektů, mají v nich významnou roli a ti nejlepší mohou získat i dohodu o provedení práce, případně i zkrácený pracovní úvazek.

Tato kapitola slouží zároveň jako inspirace i nabídka pro další studenty, aby se i oni stali aktivními a využili této nabízené příležitosti ke svému osobnímu růstu. Jak je možné vysledovat z přehledu níže, není problém, aby se do aktivit školy zapojili již studenti prvního ročníku.

Kulaté stoly

Kulatými stoly se na škole nazývá setkání pedagogů, absolventů a studentů ke konkrétnímu problému či ke směřování školy. Zde se řeší jak další rozvoj školy, tak modernizace výuky jednotlivých předmětů, ale různé projekty školy. V tomto čísle je uveden zápis z jednoho takového jednání o vizi školy, které se uskutečnilo těsně před prázdninami.

Jednání se sociálními partnery

Na jednání se sociálními partnery téměř vždy беру i studenty školy. Jednak se jich mohou naši partneři na cokoli zeptat, což vždy oceňují, a za druhé tím studenti získávají cenné zkušenosti. Pak už není problém, abych studenty vyslal na schůzku i samostatně, případně je přímo pověřil jednáním o spolupráci. Což také není výjimkou.

Aktivní účast studentů na Dnech demokracie

Dvakrát v roce (listopad a červen) se konají workshopy (besedy), pro něž se v naší škole vžil název Den demokracie. Vází se k pádu komunismu, tedy k 17. listopadu a k justiční vraždě Milady Horákové, proto je druhý takový den v červnu. Demokracii však neslavíme teatrálními akcemi, nýbrž besedami, kde se učíme umění diskuse i respektu k názoru druhého, tedy základním stavebním kamenům demokracie. Proto ani tolik nezáleží na vlastním tématu, které si určí moderátoři, jimiž jsou zaměstnanci, ale také v hojné míře absolventi i studenti. Moderátoři si navrhnou společenské či odborné téma, nabídnou ho studentům, kteří se k debatě mohou přihlásit přes internet.

Přehled studentů, kteří se velmi aktivně zapojují do chodu školy:

(uváděny třídy, do kterých budou studenti chodit v letošním školním roce)

- aktivních studentů je více, stejně tak jich je daleko více v roli řešitelů zapojeno do velkých projektů školy, níže uvádím opravdu jen ty nejaktivnější z nich

Martin CHÁB, třída 4.A

- aktivní účast v projektu kybernetická bezpečnost, koná přednášky či workshopy pro žáky ze základních škol, moderoval besedy v rámci Dnů demokracie, podílí se na přípravě Kempů kybernetické bezpečnosti

Jan JEDLIČKA, třída 4.A

- vedoucí studentské pracovní skupiny pro kybernetickou bezpečnost, koná přednášky či workshopy pro žáky ze základních škol, moderoval besedy v rámci Dnů demokracie, podílí se na přípravě Kempů kybernetické bezpečnosti

Jakub SŮVA, třída 4.B

- působil v roli šéfredaktora internetového zpravodajství SSPS TV, člen PR oddělení školy, spolupráce na propagačních materiálech školy, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, je zapojen do projektu

Osvětim, moderoval besedy v rámci Dnů demokracie, aktivní účast u kulatých stolů, působil jako lektor na Letní škole pro žáky ZŠ, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

HORSKÝ Martin, třída 4.B

- je koordinátorem pro pilotní Centrum Linuxu, v rámci kterého mohou studenti získat odbornou certifikaci, je koordinátorem spolupráce s VS Hosting Linux

Jakub SAUER, třída 4.B

- aktivní účast na projektu Osvětim, který vytvářel již jako studentský projekt, pomáhal připravovat výstavu projektu v Terezíně a vytvářel specifické scény tábora

Petr GANGUR, třída 4.C

- ve školním roce 2017/2018 asistent ředitele, předseda Studentského spolku, aktivita ve veřejném dění, účast na různých politických workshopech, včetně jednoho v Bruselu pro mladé budoucí politiky, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, aktivní účast na kulatých stolech k problematice školy, spolupráce s PR oddělením školy, moderátor besed v rámci Dnů demokracie, mentor na Kempu demokracie, účastník jednání Digikoalice, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

Lukáš CHOCHLOVSKÝ, třída 4.C

- člen Studentské rady, moderátor besed při Dnech demokracie, aktivní účast u kulatých stolů, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

Jakub JAROLÍMEK, třída 4.C

- ve školním roce 2017/2018 asistent ředitele, člen Studentské rady, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, účast na kulatých stolech k problematice školy, spolupráce s PR oddělením školy, moderátor besed v rámci Dnů demokracie, mentor na Kempu demokracie

Jan NOVÁČEK, třída 4.C

- ve školním roce 2017/2018 asistent ředitele, člen Studentské rady, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, účast na kulatých stolech o problematice školy, lektor na Letní škole pro žáky ZŠ

CIRKOVSKÝ Daniel, třída 4.C

- účast na kulatých stolech o problematice školy, zapojen do vytváření vizí v oblasti robotiky, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery

Ondřej HATÁK, třída 4.C

- řešitel herny a studovny Studentského klubu, spolupráce na správě Audio video studia, spolupráce s IT oddělením školy

Oleksandra KOTSHYBA, třída 4.L

- aktivní účast v projektu kybernetická bezpečnost, koná přednášky či workshopy pro žáky ze základních škol, získala studijní stáž ve firmě ALEF NULA, původně určené pouze pro vysokoškolské studenty, na konkursu si však vedla natolik dobře, že firma učinila výjimku, aktivní účast u kulatých stolů, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, lektorka na Kempech kybernetické bezpečnosti, na jejichž přípravě se podílí

CHNENÍČEK Daniel, třída 4.L

- ve školním roce 2017/2018 asistent ředitele, spolupráce s PR oddělením školy

KAŇÁK Jiří, třída 4.L

- člen Studentské rady, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

KOTUBEJ Robin, třída 4.L

- účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, organizátor pobytu zahraničních vysokoškoláků na škole v rámci projektu EDISON, moderátor besed při Dnech demokracie

REIMANNOVÁ Hana, třída 3.A

- aktivní účast v Lady's Clubu, účast v projektu IoT, účast v projektu „Zdravá škola“ od O2 IT services, moderátorka besed při Dnech demokracie

Patrik TSIDINA, třída 3.A

- bývalý šéfredaktor internetového zpravodajství SSPS TV, účast v projektu IoT i projektu Erasmus + „Chytrý dům“, aktivní účast u kulatých stolů, zapojuje se i do dalších projektů školy, působil jako lektor na Letní škole pro žáky ZŠ, moderoval besedy v rámci Dnů demokracie, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery

Marek ČERVENKA, třída 3.A

- předseda Studentské rady, aktivní účast v projektu kybernetická bezpečnost, aktivní účast u kulatých stolů, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, účastník jednání Digikoalice, moderoval besedy v rámci Dnů demokracie

ŠTĚPÁNEK Petr, třída 3.A

- vede pracovní skupinu studentů, kteří vytvářejí konkrétní fyzické modely různých zařízení, již v prvním ročníku sestavil robotickou ruku, s níž slavil úspěchy na Schola Pragensis, Dnech otevřených dveří a soutěžích, vítěz

soutěže Student technik v ČR školního roku 2016/2017, účast v projektu IoT i projektu Erasmus + „Chytrý dům“, aktivní účast u kulatých stolů, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, spolupracuje s nemocnicí v Motole a Universitou Karlovou v oblasti umělých náhrad pro pacienty

SLOUP Ondřej, třída 3.A

- správce Studentského klubu, účast v projektu „Zdravá škola“ od O2 IT services, moderátor besed při Dnech demokracie

TICHÝ Filip, třída 3.A

- aktivní zapojení do projektů IoT i projektu Erasmus + „Chytrý dům“, aktivní účast u kulatých stolů, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, moderoval besedy v rámci Dnů demokracie

BEZÁK Robin, třída 3.A

- aktivní účast v projektu IoT, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

BURDOVÁ Diana, 3.B

- aktivní působení v Lady's Clubu, aktivní účast u kulatých stolů, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, účastnice jednání Digikoalice, lektorka na Kempech kybernetické bezpečnosti, moderovala besedy v rámci Dnů demokracie, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

VRKOTA Jan, třída 3.C

- správce Studentského klubu, moderátor besed při Dnech demokracie

ŠERTLER David, třída 3.C

- koordinátor spolupráce s nadací Vévody z Edinburgu, moderátor besed při Dnech demokracie

CETEL Tomáš, třída 3.L

- správce audio video studia Studentského klubu

SKOKAN Adam 2.A

- účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, je zapojen do projektů IoT, pomáhal s výstavou Osvětim v Terezíně, pořizuje fotografie do školního časopisu Presík, lektor v seminářích pro seniory v oblasti IT
- **SEGUIN Erik, třída 2.B**
 - od školního roku 2017/2018 správce Virtuální školy, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, koordinátor spolupráce s francouzskými partnery z regionu Toulouse, lektor na Letní škole pro žáky ZŠ

MORAVEC Martin, třída 2.B

- od školního roku 2017/2018 správce Virtuální školy

JINDRÁK Václav, třída 2.B

- aktivní účast v SSPS TV

KRAUS Filip, třída 2.B

- aktivní účast v SSPS TV

KUBOVČÍK Tomáš, třída 2.C

- od školního roku 2017/2018 správce Virtuální školy, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, účastník kulatých stolů, aktivní účast v SSPS TV, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

HOANG THIEN Thank, třída 2.D

- aktivní účast v SSPS TV, účastní se s ředitelem jednání se sociálními partnery, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

PORTNYAGIN Igor, třída 2.D

- angažuje se v oblasti matematiky, lektor na Letní škole pro žáky ZŠ

VOJTEK Lukáš, třída 2.D

- aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

FIŘT Jakub, třída 2.L

- aktivní účast v SSPS TV, aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

CHYZANOWSKI Tadeáš, třída 2.L

- aktivní účast na Schola Pragensis a Dnech otevřených dveří

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A AKTIVITY S TÍM SPOJENÉ

Výjezdy do zahraničí 2016/2017:

1. až 9. září 2016	- Pracovní cesta Turecko	- 2 pedagogové
20. a 21. září 2016	- Pracovní cesta Osvětim	- 36 studentů, 4 doprovod
11. až 13. října 2016	- Autosalón v Paříži	- 16 studentů, 2 doprovod

22. až 24. října 2016	- Pracovní cesta Francie - p. Moravec, p. Novák	
28. října až 2. listopadu 2016	- Science Camp Bulharsko	- 4 studenti, 1 doprovod
1. až 7. listopadu 2016	- Pracovní cesta do Izraele	- p. prof. Frischerová
29. listopadu až 1. prosince 2016	- Polsko, projekt OPPPR	- 50 studentů, 3 doprovod
20. prosince 2017	- Návštěva Drážďan	- 2 studentky, 1 doprovod
2. až 7. února 2017	- Irsko, Dublin	- 25 studentů, 2 doprovod
27. únor až 5. březen 2017	- Lyžařský kurs Rakousko	- 30 studentů, 3 doprovod
5. až 10. března 2017	- Erasmus +, Francie	- 5 studentů, 1 doprovod
26. až 31. března 2017	- Anglie, Londýn	- 40 studentů, 3 doprovod
11. až 16. května 2017	- Nizozemsko Amsterdam	- 15 studentů, 2 doprovod
14. až 20. května 2017	- Rumunsko, Erasmus +	- 7 studentů, 2 doprovod

Návštěvy ze zahraničí ve škole 2016/2017:

13. až 18. listopadu 2016	- Francouzi	- 6 studentů, 3 doprovod
20. až 26. listopadu 2016	- Turci, Poláci, Rumuni	- 21 studentů, 6 doprovod
3. listopadu 2016	- Holanďané	- 3 pracovníci firmy Anglia
11. listopadu 2016	- Švédové	- 5 studentů, 2 doprovod
23. ledna až 4. února 2017	- Turci	- 30 studentů, 6 doprovod
30. ledna až 3. února 2017	- ze všech kontinentů	- 8 vysokoškoláků
24. února 2017	- Holanďané	- 3 pracovníci firmy Anglia
3. dubna 2017	- Holanďané	- 3 pracovníci firmy Anglia
4. května 2017	- Španělé	- 7 učitelů
1. až 15. května	- Turci	- 30 studentů, 4 doprovod

28. června 2017	- Francouzi	- 3 zástupci regionu Toulouse
10. června až 4. srpna 2017	- Němci	- 2 studenti na praxi

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ZAMĚSTNANCŮ A STUDENTŮ

Kromě níže zmíněných aktivit proběhlo mnoho workshopů pro žáky ZŠ, rovněž tak mnoho odborných přednášek, exkursí či divadelních představení pro studenty naší školy. Dohromady jde o akce v řádech desítek a opravdu nezbývá prostor, aby byly všechny vyjmenovány.

ČEHO SE ZÚČASTNILI NAŠI ZAMĚSTNANCI

8. září 2016	- účast ředitele školy na „Think Tank pro oblast spolupráce škol a firem“
21. a 22. září 2017	- účast pana profesora Vrby na konferenci „CADforum“ v Brně
22. září 2016	- účast vedoucího IT oddělení Ing. Černožského na konferenci Ruckus
27. září 2016	- účast ředitele a studenta Nehasila na konferenci k projektu OPVVV
3. října 2016 bezpečnosti	- účast ředitele a pana Sýkory na Kulatém stole o kybernetické
6. října 2016	- účast ředitele a pana Kalisty na jednání s čínskou delegací
6. října 2016	- účast ředitele a studenta Gangura na konferenci o talentované mládeži
13. října 2016	- účast ředitele na jednání MAP pro Prahu 5
20. října 2016	- účast ředitele na jednání MAP pro Prahu 5
24. listopadu 2016	- účast ředitele jako panelisty na diskusi EDuIn o školství
2. prosince 2016	- účast ředitele na Národním konventu na téma Společnost 4.0
13. prosince 2016	- účast ředitele jako panelisty na debatě EDUin o školství

19. ledna 2017	- účast ředitele na jednání o školství v Poslanecké sněmovně
27. ledna 2017	- účast ředitele na poradě o oboru Kybernetická bezpečnost na MŠMT
14. února 2017	- účast pana Sýkory na Cyber Security ve Valdštejnském paláci
2. března 2017	- účast ředitele a pana Němce na Digikoalici
9. března 2017	- účast pana profesora Zápotockého a Vrby a studenta Kubíka v Terezíně
23. března 2017	- účast ředitele, pana Sýkory a Němce na výboru vzdělávání Prahy
4. dubna 2017 Králové	- účast ředitele a pana Sýkory na konferenci ISSS 2017 v Hradci
20. dubna 2017	- účast pana profesora na akci v Terezíně
1. června 2017	- účast pana Sýkory, Němce a Tochjana na veletrhu IDET (armáda) v Brně
6. června 2017	- účast ředitele a pana Němce na odborném panelu o digitální gramotnosti
7. června 2017	- účast ředitele na besedě s děkany fakult ČVUT
12. června 2017	- účast ředitele, pana Němce, Wolfa a Jarolínka na Zaměstnavatel roku 2017
27. června 2017	- účast ředitele a pana Sýkory na jednání AFCEA o soutěži KB
28. června 2017	- účast ředitele, pana Němce a Sýkory na ICT Unii v Rohan Boat Prague
10. července 2017	- účast ředitele, pana Kalisty a Papkoviče na akci v Terezíně
15. července 2017	- účast ředitele a pana Papkoviče na akci „Vlak Lustig“ v Terezíně
27. července 2017	- ředitel, pan Papkovič, Tesař, Hustoles a Štěpánek v VÚTS Liberec
27. července 2017	- ředitel, pan Papkovič, Tesař, Hustoles a Štěpánek v Inst. nanot. v Liberci

ČEHO SE ZÚČASTNILI NAŠI STUDENTI Výjezdy mimo Prahu:

7. až 11. listopadu 2016	- Kemp mat. a fyz. FEL ČVUT - 15 studentů, 1 doprovod
5. až 9. prosinec 2016	- Kemp demokracie - 129 studentů, 11 doprovod
15. prosince 2016	- Jednání o spolupráci v Terezíně - 4 studenti, 4 doprovod

15. až 20. ledna 2017	- Lyžařský výcvikový kurs	- 40 studentů, 4 doprovod
22. až 27. ledna 2017	- Lyžařský výcvikový kurs	- 32 studentů, 4 doprovod
27. ledna 2017	- podpis dohody v Terezíně	- 2 studenti, 2 doprovod
16. února 2017	- Fakulta biomedicíny ČVUT	- 10 studentů, 1 doprovod
17. února 2017	- Exkurse Fak. biomedicíny ČVUT	- 10 studentů
6. až 10. března 2017	- Kemp bez hranic	- 35 studentů, 3 doprovod
19. až 24. března 2017	- Lyžařský výcvikový kurs	- 37 studentů, 4 doprovod
27. dubna 2017	- Inovační centrum Střed. kraje	- 2 studenti, 3 doprovod
22. až 26. května 2017	- Kemp mat. a fyz. FEL ČVUT	- 9 studentů, 1 doprovod
9. května 2017	- slavnostní akce v Terezíně	- 24 studentů, 5 doprovod
29. května až 2. června 2017	- Sportovně turistický kurs	- 153 studentů, 11 doprovod
30. června 2017	- výjezdní jednání o projektech	- 8 studentů, 16 zaměstnanců

Akce v Praze:

17. a 18. října 2016	- Mezinárodní konference ZŠ	- student Gangur
18. října 2016	- Přednáška o KB v USA centru	- 3 studenti
23. října 2016	- Cyberfest	- 20 studentů
2. listopadu 2016	- Jednání na NÚV o výuce IT	- 3 studenti, ředitel
13. a 14. listopadu	- sněm Středoškolské unie	- studenti Klouček, Gangur
24. listopadu 2016	- konference Digital Media	- 5 studentů, 1 doprovod
28. listopadu 2016	- konference Talent a Nadání	- 3 studenti, ředitel
9. února 2017	- kulatý stůl Poslanecká sněmovna	- 2 studenti, 2 doprovod
15. února 2017	- akce „Rozhoduj o Evropě“	- student Gangur
23. února 2017	- exkurse v Seznamu	- 15 studentů
26. února 2017	- exkurse v Seznamu	- 20 studentů
27. února 2017	- exkurse v IBM	- 22 studentů

20. března 2017	- simulace zastupitelstva Prahy - student Gangur	
21. března 2017	- zahájení kursu Linuxu na ČVUT	- student Jedlička
28. března 2017	- Den učitelů v Poslan. sněmovně	- 10 studentů, 8 doprovod
6. dubna 2017	- Jednání Digikoalice	- 2 studenti, 2 doprovod
12. dubna 2017	- beseda s ministryní školství	- 12 studentů
23. až 24. dubna 2017	- jednání Středoškolské unie	- student Klouček
4. května 2017	- jednání Digikoalice	- 5 studentů, 3 doprovod
10. května 2017	- veletrh v Letňanech 3D expo	- 7 studentů
10. května 2017	- Insider program Microsoft	- 2 studenti
17. května 2017	- konference o KB v Senátu ČR - student Červenka	
22. května 2017	- debata o Evropě v Posl. sněmovně	- 23 studentů, 1 doprovod
22. května až 2. června 2017	- seminář Věda a technika pro 2.L	- 30 studentů
25. května 2017	- mezinárodní konference IS2 o KB	- 4 studenti
1. června 2017	- jedn.Digikoalice, Hrzánský palác	- 2 studenti, 2 doprovod
7. a 8. června 2017	- konference o novinkách IoT	- 4 studenti, 3 doprovod
8. až 10. června 2017	- Veletrh vědy v Letňanech	- 4 studenti, 1 doprovod
16. června 2017	- akce FEE Prague Formula ČVUT	- 30 studentů, 1 doprovod

SPECIÁLNÍ ŠKOLNÍ AKCE

2. září 2016	- slavnostní zahájení školního roku v Divadle Gubernia
5. září 2016	- „grilovačka“ na dvoře školy pro zaměstnance a studenty
7. září až 31. října 2016	- výstava školy „Kybernetická bezpečnost“, galerie FZŠ Barrandov
13. září 2016	- kulatý stůl k projektu z OPPPR
30. září 2016	- kulatý stůl k projektu Kybernetická bezpečnost

24. a 25. října 2016	- konference o zaměření výuky IT pro zaměstnance školy
24. až 27. října 2016	- Kemp kybernetické bezpečnosti pro žáky ZŠ
2. listopadu 2016	- beseda na škole s Václavem Klausem mladším, pořadatelé HK P5
11. listopadu 2016	- workshop s prof. Levinem (USA), 30 studentů, posluchárna
16. listopadu 2016	- besedy v rámci Dne demokracie
16. listopadu 2016	- kulatý stůl ke Kempu demokracie
23. listopadu 2016	- beseda s panem senátorem Láskou
24. až 26. listopad 2016	- výstava škol Schola Pragensis, pomáhalo 18 studentů
22. prosince 2016	- besedy v rámci aktivity projektu z OPPIR
22. prosince 2016	- kulatý stůl k problematice výuky na SSPŠ
31. ledna 2017	- maturitní ples školy v Lucerně
1. února 2017	- Kemp kybernetické bezpečnosti pro žáky ZŠ
1. února 2017	- kulatý stůl k problematice správy IT
1. února 2017	- kulatý stůl k problematice Virtuální školy
1. března 2017	- kulatý stůl k problematice zpětné vazby od studentů
9. března 2017	- kulatý stůl k otázkám do internetových anket Kantor a Student roku
23. března 2017	- on line beseda s absolventem panem Řežábkem ze Silicon Valley
8. června 2017	- beseda s představiteli Abrahámovských náboženství

- | | |
|-----------------------|---|
| 27. června 2017 | - kulatý stůl k dalšímu směřování školy |
| 28. června 2017 | - besedy v rámci Dne demokracie |
| 21. až 25. srpna 2017 | - Kemp kybernetické bezpečnosti pro žáky ZŠ |
| 21. až 25. srpna 2017 | - Letní škola pro žáky ZŠ |

SOUTĚŽE

Porovnávání svých schopností s jinými, rivalita, snaha dokázat, že jsem v dané disciplíně nejlepší. Dle mého jde o lidskou přirozenost, a je mnohem lepší, když se činíme v organizovaných civilizovaných soutěžích, než když jsme v minulosti soupeřili v disciplínách, jako unést ženu, ukrást koně, vyplnit rivalskou vesnici.

Klasickým případem je sport, kde se poměřujeme v jistých fyzických disciplínách, skloubených často s technikou konkrétní hry. Sportovní utkání vlastně nahrazují ono středověké klání soupeřících klanů (vesnic, měst, států), a asi je opravdu lepší se utkat o tři body do tabulky pralesní ligy, než vybit muže dědiny za kopcem a přivlastnit si jejich ženy. Důkazem, že někomu takovéto drsnější „soutěžení“ chybí, je chování primitivních fotbalových fanoušků, kteří si před zápasem domluví sraz a na něm si dají do huby. Dlouho nebyla válka a nepříliš inteligentní mladí mužové ze sebe potřebují dostat svou agresivitu a svou frustraci ze své bezvýznamnosti.

Naši studenti se pochopitelně zúčastní poněkud kultivovanějšího poměřování svých dovedností. Se svými vrstevníky se poměřují ve dvou oblastech. Tou první je již zmiňovaný sport, tou druhou jsou různá vědomostní klání.

Obojí mě velmi těší, neboť je vlastně návratem k antickému soupeření, kdy dotyčný musel prokázat nejen tělesnou, ale i duševní úroveň. Tedy v kulturních Athénách, naopak Sparta upřednostňovala tělesnou zdatnost nad duchem.

Soutěže zároveň podávají účastníkům zpětnou vazbu, mohou jim poukázat na nedostatky, na kterých musí zapracovat. Což je rovněž velmi přínosné.

Níže je přehled soutěží, se kterými naše škola a její studenti měli co dočinění. Některé soutěže jsme připravili a pořádali, u dalších byli spoluorganizátoři, v jiných jen účastníky.

Z důvodů nedostatku místa tam nenaleznete informace o celoroční sportovní soutěži „**O pohár primátora Prahy**“, který se skládá z 20 sportovních klání a kde naše škola letos skončila čtvrtá z dvou set pražských středních škol. Což je trochu „neúspěch“, neboť v předchozích sedmi letech jsme vždy byli „na bedně“ a čtyřikrát dokonce pohár vyhráli.

Účast našich studentů na soutěžích pořádaných jinou organizací:

21. a 22. října 2016	- FEL Coding Challenge	- 4 studenti, 1 doprovod
30. listopadu 2016	- Best in English	- 15 studentů
2. až 3. prosince 2016	- Hackaton Brno	- 10 studentů, 2 doprovod
27. ledna 2017	- Soutěž IoT od IBM	- 2 studenti, 1 doprovod
24. až 25. března 2017	- Autodesk Design Brno	- 3 studenti, 1 doprovod
únor 2017	- Olympiáda z něm. jazyka	- 15 studentů
5. dubna 2017	- Soutěž od IBM	- 2 studenti
20. dubna 2017	- Soutěž IoT v Pardubicích	- 4 studenti, 1 doprovod
14. června 2017	- Soutěž Dračí lodě	- 15 studentů

Spolu pořadatelství naší školy:

15. až 16. listopadu 2016	- IQRF Hackaton	- 9 studentů
1. února 2017	- Soutěž v programování pro žáky ZŠ	
10. března 2017	- Soutěž v programování pro studenty SŠ	- 5 studentů

Pořádané soutěže naší školou:

21. listopadu 2016	- Junioři v IT, soutěž pro žáky ZŠ	
5. června 2017	- mezinárodní soutěž NetCompetitions	- 5 studentů
23. června 2017	- soutěž v dovednostech IT pro žáky ZŠ	

MEDIÁLNÍ PREZENTACE ŠKOLY

Dát o sobě vědět je velmi důležité. I proto jsem na naší škole zřídil PR oddělení, proto se osobně věnuji přípravě propagačních akcí, propagačních materiálů, časopisu Presík i internetovému zpravodajství SSPS TV, proto jsem osobně přítomen po celé tři dny trvání výstavy pražských středních škol Schola Pragensis, a i proto osobně věnuji hodně času přípravě a realizaci Dnů otevřených dveří.

Je pochopitelně skvělé, když se zmínka o naší škole objeví v médiích, ideálně pak těch v některé z televizí. Níže je uveden výčet akcí, při kterých se naše škola různým způsobem prezentovala. Vždy jsme někoho oslovili a ten jistě o naší škole řekl dalším lidem. Jistě ne náhodou vychází z anket v prvních ročnících, že padesát procent nových studentů přichází na naši školu na základě doporučení někoho, kdo na naší škole studoval, případně na doporučení rodičů, jejichž potomek je naším studentem či absolventem.

Propagace školy v Pražském Deníku

V pondělí 26. září 2016 vyšla v Pražském Deníku příloha „Potřebujeme právě vás – Technika – obor budoucnosti“, kde mohly za solidních finančních podmínek inzerovat pražské střední i vysoké školy. Naše škola zde na dvojstraně zveřejnila inzerci na Dny otevřených dveří, Kemp kybernetické bezpečnosti, to vše doplněné rozhovorem s ředitelem školy, ve kterém popisuje hlavní nabídky školy pro studenty.

Článek ředitele v MF Dnes

Ve čtvrtek 3. listopadu 2016 vyšel v MF Dnes názor ředitele na problematiku školství.

Rozhovor ředitele pro Hospodářské noviny

Ve čtvrtek 8. prosince 2016 vyšel rozhovor ředitele v Hospodářských novinách o školství a o zapojování studentů do chodu školy.

Rozhovor ředitele školy pro odborný měsíčník Řízení školy, další články v tomto médiu

V odborném měsíčníku Řízení školy, vydávaného společností Wolters Kluwer ČR, vyšel v lednu 2017 rozsáhlý rozhovor s ředitelem školy na stránkách 14 až 19.

Ve stejném časopise vyšlo v průběhu školního roku 2016/2017 i několik dalších článků o SSPŠ a jejich aktivitách.

Rozhovor ředitele pro web České studentské unie.

V úterý 10. ledna 2017 poskytl ředitel rozhovor pro www stránky České studentské unie.

Prezentace školy v Poslanecké sněmovně

Ve čtvrtek 9. února 2017 proběhla v rámci kulatého stolu v Poslanecké sněmovně, za účasti studentů z celé ČR, prezentace ředitele o SSPŠ a o metodách spolupráce se studenty.

Propagace projektu „Smart City Životní prostředí - Zdravá škola“

V březnu 2017 proběhla propagace projektu „Smart City Životní prostředí - Zdravá škola“, který byl realizován na naší škole. Článek + video vyšel na iDnes.cz, článek na MobilMania.cz a na www stránkách partnerů O2 IT Services, Camea, IQRF Aliance, Microrisc.

Akce v Poslanecké sněmovně ke Dni učitelů

Dne 28. března 2017 proběhla od 10.00 do 14.30 hodin akce v Poslanecké sněmovně u příležitosti Dne učitelů. Spolupořadatelem byla naše škola. S projevem před mnoha přítomnými významnými zástupci akademické sféry vystoupil ředitel školy. Studenti pro tuto příležitost vytvořili dvě zajímavá videa, která přítomní hodnotili velmi pozitivně. **Poskytnutí rozhovorů pro zpravodajství televize NOVA**

V pátek 7. dubna 2017 poskytl vyjádření pro televizi NOVA ředitel, pan profesor Nechanický a pan profesor Tkáč.

Návštěva ministryně školství na naší škole, tisková konference s přítomností ředitele

Ve středu 12. dubna 2017 se dostavila ministryně školství do naší školy, při příležitosti zahájení přijímacích zkoušek na střední školy. Na závěr návštěvy paní ministryně se uskutečnila tisková konference před zástupci mnoha médií, své vyjádření poskytl i ředitel školy. Tyto informace se následně objevily v některých tištěných médiích i televizích.

Rozhovor pro televizi Barrandov

V pátek 28. dubna 2017 poskytl ředitel rozhovor pro televizi Barrandov v souvislosti se zveřejněním výsledků přijímacího řízení na střední školy.

Ocenění školního časopisu Presík

Školní časopis Presík skončil v soutěži „Školní časopis 2017“ mezi dvěma sty pražskými středními školami na třetím místě.

Prezentace projektu Osvětim v Terezíně, informace v Českém rozhlase

V úterý 9. května 2017 se uskutečnila slavnostní akce v Terezíně, kterou pořádala partnerská organizace „Centrum výzkumu genocid“, která slavnostně zahajovala svou činnost v Terezíně. Naše škola vystavovala výstupy z projektu Osvětim, který mnoho přítomných odborníků označilo za unikátní a jedinečný. Ředitel při té příležitosti poskytl rozhovor pro několik regionálních médií a také pro Český rozhlas.

Účast ředitele na tiskové konferenci ČSU

V úterý 16. května 2017 byl ředitel pozván Českou středoškolskou unií (ČSU), aby se zúčastnil jejich tiskové konference k otázce povinné maturitní zkoušky z matematiky. Na tiskové konferenci, kterou živě vysílala Česká televize na ČT 24, byli kromě ředitele přítomní předsedkyně ČSU studentka Štěpánová, senátor a ředitel Keplerova gymnázia pan Růžička, poslankyně paní Nováková, pan Kartous a pan Botlík, oba z EDUin.

Účast ředitele na tiskové konferenci ministryně školství

V pátek 19. května 2017 se ředitel školy zúčastnil tiskové konference na MŠMT, kde bylo médiím představeno hodnocení jednotných přijímacích zkoušek a státní části maturitní zkoušky. Ředitel před zástupce všech významných médií předstoupil spolu s ministryní školství paní Valachovou a ředitelem CERMAT panem Zíkou. Tuto tiskovou konferenci živě vysílala ČT 24.

Reportáž v České televizi

V pátek 19. května 2017 natáčela Česká televize na naší škole reportáž pro hlavní večerní zprávy. Kromě ředitele v reportáži vystoupil student Klouček ze 4.L jako představitel maturantů, příležitost se vyjádřit dostaly i paní profesorka Zýková a paní profesorka Kaigerová.

Akce v Poslanecké sněmovně – „Kids for Europe“

V pondělí 22. května 2017 se uskutečnila v Poslanecké sněmovně akce „Kids for Europe“, šlo o debatu s panem europosancem Štětinou. Přítomni byli naši studenti a studenti Gymnázia Třebíč. Jedním ze dvou předsedajících „schůze parlamentu“ se stal náš student Petr Gangur ze třídy 3.C.

Akce StreTech 2017

Ve středu 7. června 2017 proběhla na ČVUT v Dejvicích již tradiční výstava prací středoškolských studentů s názvem StreTech 2017. Velmi pozitivní ohlas měly všechny tři vybrané projekty, realizované na naší škole: velký projekt „Osvětim“, „Robotická ruka“ studenta Štěpánka ze třídy 2.A a „Chytré auto na chytré silnici“ studentů Příbyla a Tesaře, oba ze třídy 4.B.

Prezentace SSPŠ na akci Zaměstnavatel roku 2017, vystoupení ředitele během akce

V pondělí 12. června 2017 se uskutečnilo vyhlášení soutěže „Zaměstnavatel roku 2017“, na kterém se naše škola prezentovala svým stánkem. Kromě toho dostal ředitel příležitost pronést projev o stavu českého školství a pak o něm krátce diskutovat s panem Štechem, který se za pár dní stal ministrem školství. To vše před zástupci nejvýznamnějších zaměstnavatelů v ČR a médií.

Tisková konference pořádaná O2 Services k projektu „Zdravá škola“

Ve čtvrtek 15. června 2017 se uskutečnila v učebně 107 tisková konference, pořádaná firmou O2 Services, která na naší škole koordinovala pilotní projekt „Zdravá škola“. Prostor k vyjádření dostal i ředitel školy.

Prezentace projektu Osvětim v Terezíně na akci „Vlak Lustig“, informace v České televizi

Od pondělí 10. července do neděle 17. července 2017 v rámci týdenního pásma pořadů „Vlak Lustig“ v Terezíně, včetně realizace hry Arnošta Lustiga o Kateřině Horowitzové, byly vystavovány výstupy projektu Osvětim. O akci proběhla informace v úterý 11. července 2017 v hlavním zpravodajství České televize, informace o projektu Osvětim tentýž den v pořadu „Týden v kultuře“ na ČT Art. Paní redaktorka v komunikaci s vedoucím PR oddělení školy panem Kalistou přislíbila, že až bude projekt Osvětim dokončený, tak se domluví na větší reportáži.

VELKÉ PROJEKTY ŠKOLY

V rámci studentských a maturitních projektů bude vytvářeno několik velkých projektů školy, k nimž se přihlásili studenti loňských druhých a třetích ročníků. Jak je možné vidět z níže uvedeného přehledu, vytváříme na škole opravdu velké projekty.

Někdy je uvedené rozdělení ne zcela přesné, neboť některé projekty zasahují do více oblastí, například studenti s projektem kybernetická bezpečnost zároveň provádějí osvětové besedy pro žáky základních škol či pomáhají při pořádání Kempů kybernetické bezpečnosti. Další parta studentů pomáhá zase s workshopy v laboratořích fyziky. Programování pak zasahuje do mnoha projektů IoT i do projektů pro fyziku či matematiku.

V každém případě níže uvedený přehled dává obrázek o velkém rozpětí studentských a maturitních projektů pro školní rok 2017/2018. Studenti si mohli nejprve navrhnout své vlastní téma. Pokud tak neučinili, nabídl jsem jim výběr z témat navržených školou, tedy většinou zapojení do velkých projektů školy. Každý ze studentů tak měl opakovanou volbu a bylo jen na něm, jak ji využije.

RÁMCOVÝ PŘEHLED PROJEKTŮ:

Studentské a maturitní projekty:

Pořady a zpravodajství SSPS TV roč.)	- 58 studentů (22 ze 3. roč. + 36 ze 4.
Projekt Terezín	- 36 studentů (16 + 20)
Práce pro fyziku a matematiku	- 25 studentů (13 + 12)
Práce pro základní školy	- 18 studentů (13 + 5)
Projekt IoT	- 16 studentů (10 + 6)
Projekt Osvětim	- 16 studentů (0 + 16)
OPPPR (grant z Operačního programu Praha pól růstu)	- 16 studentů (16 + 0)
Projekty zabývající se stavbou hardware	- 14 studentů (10 + 4)

Projekty zabývající se programováním počítačových her - 13 studentů (10 + 3)

Další projekty sloužící k podpoře výuky - 10 studentů (0 + 10)

Kybernetická bezpečnost - 8 studentů (4 + 4)

Podpůrnou činnost pro projekt Osvětim a Terezín, tedy modelování historických postav, bude ve školním roce 2017/2018 **vykonávat 36 studentů**.

Stručný popis výše uvedených projektů

Jak je možné vidět z výše uvedeného přehledu, vytváříme na škole opravdu velké projekty. Níže je velmi stručný popis některých projektů a také napsáno, na koho se mohou obrátit studenti z prvního či druhého ročníku, kteří by se do daného projektu chtěli zapojit.

Pořady SSPS TV

Pořady a zpravodajství SSPS TV, tedy videa na internetovém portálu, spadají pod PR oddělení a konzultanty jsou většinou bývalí absolventi. Jde o mnoho různých pořadů, týkající se odborných i společenských témat, studenti jsou rozděleni do skupin. Většinou tvoří týmy buď třetíci anebo čtvrtáci, ale někdy jdou i přes ročníky a někdy se spolupodílejí i studenti z druhého či prvního ročníku, byť nejde o jejich povinnost, ale o jejich zájem. Zájemci se mohou obracet přímo na ředitele či na vedoucího PR oddělení pana Michaela Kalistu.

Projekt Osvětim

Již třetím rokem probíhá v rámci projektu „Osvětim“ modelování koncentračních táborů Auschwitz I. a Auschwitz II. – Birkenau, navíc tvoříme v rámci projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ z Operačního programu Praha pól růstu i fyzický model Auschwitz II. – Birkenau, který má mít rozměry 3 na 3 metry a má být využito i 3D tisku. Virtuální i fyzické modely se stanou stálou expozicí v Terezíně v rámci spolupráce s Centrem pro výzkum genocid. U počítačového modelu se připravuje i virtuální prohlídka pomocí virtuální reality. Hlavním konzultantem je pan profesor Zápotocký, který vyučuje modelování v Cinema4D, konzultanty jsou pak absolventi školy, kteří sami na modelu v předchozích letech pracovali.

Další zájemci o spolupráci se mohou obracet přímo na ředitele školy, který je vedoucím tohoto projektu.

Projekt Terezín

Projekt Terezín začíná od školního roku 2017/2018 a půjde opět o obrovský mnohaletý projekt. Jeho cílem je vymodelovat historickou Velkou pevnost Terezín ze začátku devatenáctého století, včetně historických scének a nakonec včetně virtuální prohlídky. Uvažuje se i o využití rozšířené virtuální reality, kdy by mohli návštěvníci Terezína v rámci procházky po pevnosti díky speciálnímu zařízení spatřit nejen současný stav, ale přímo na stejném místě zahlédnout i výjev z

doby před dvěma sty roky. Hlavním konzultantem je pan profesor Zápotocký, vedoucím projektu je ředitel školy, na kterého se mohou obracet zájemci o spolupráci.

Práce pro matematiku a fyziku, workshopy pro žáky základních škol

V rámci práce pro fyziku a matematiku bude devět studentů třetího ročníku připravovat a realizovat workshopy pro žáky základních škol v laboratořích fyziky. Další jejich kolegové pomáhají vytvářet učební pomůcky či podpůrné výukové materiály. Zájemci o spolupráci se mohou obracet na paní profesorku Krajčovou, která vyučuje matematiku a fyziku.

Projekt IoT

V rámci projektu IoT, nebo-li Internet věcí, je vytvářen i pilotní projekt s firmou IBM. Zapojit se však mohou i studenti z druhého a prvního ročníku, pokud budou mít zájem se rozvíjet v této oblasti. Obrátit se mohou přímo na pana profesora Adama Příbyla, který vyučuje výběrový odborný předmět Internet věcí ve čtvrtém ročníku, nebo se domluvit přes ředitele školy.

Projekt Kybernetická bezpečnost

U projektu Kybernetická bezpečnost se počítá s pomocí studentů při provozu kybernetického polygonu a osvěty na základních školách či v naší škole, když žáci přijdou na workshopy. Předpokládá se i zapojení studentů třídy Kybernetická bezpečnost z prvního ročníku, ale přidat se mohou i další prváci a druháci. Opět je klíčový jejich zájem o své další nadstandardní vzdělávání.

Obrátit se mohou přímo na pana profesora Davida Sýkoru, který vyučuje předmět Úvod do kybernetické bezpečnosti v pilotním prvním ročníku Kybernetické bezpečnosti, nebo se domluvit přes ředitele školy.

Další projekty školy

Dům budoucnosti v rámci programu Erasmus

Ve školním roce 2016/2017 byl zahájen tříletý projekt „Dům budoucnosti“ v rámci programu Erasmus +, kdy model chytrého domu stavíme spolu se studenty z Německa, Francie, Španělska a Polska. Naším studentům loňského prvního a druhého ročníku připadl úkol ho vybavit informačními technologiemi, tedy vytvořit jeho „mozek“. Zajímavostí také je, že studenti z druhého ročníku, zapojení do tohoto projektu, si v rámci svého studentského projektu vybrali další témata. Budou tak vlastně dobrovolně pracovat na dvou projektech. Řešitelský tým je sice stanovený, ale pokud by někdo měl enormní zájem spolupracovat, může se obrátit buď na studenta Petra Štěpánka ze 3.A nebo na ředitele školy.

Pracovní skupina pro tvorbu fyzických projektů

V letošní třídě 3.A studuje Petr Štěpánek, který již v prvním ročníku sestrojil robotickou ruku a spolupracuje s nemocnicí v Motole a Universitou Karlovou. Svým entusiasmem a nápady však oslovil své spolužáky z loňského druhého, ale i třetího ročníku, a ti projevili zájem s ním na některých jeho projektech spolupracovat.

V loňském roce se jednou týdně jeho asi desetičlenná pracovní skupina pro tvorbu fyzických projektů scházela v odpoledni na cca dvě hodiny, kde jim on přednášel o věcech nad rámec běžné výuky a zabývali se tvorbou různých zařízení.

Ke konci loňského školního roku tito studenti objevili zašlou místnost nad dílnami a přišli s dotazem, jestli by si ji pro tuto svoji skupinu nemohli vzít. Místnost však byla v dost žalostném stavu. Studenti navrhli, že si ji dají sami do pořádku, pokud jim k tomu poskytne škola materiál. Následně se studenti při svých praxích, a poté i po odpoledních, převlékali do montérek, na zdi umístili sádkokarton, položili novou plovoucí podlahu a nakonec si místnost i dle svého vymalovali, opravdu sytými barvami.

Je možné, aby se k této skupině přidali i další studenti, třeba i z prvních ročníků. Zabývat by se měli rozvojem robotické ruky, ale i stavbou 3D tiskárny a možná i různých zařízení spojených s Internetem věcí. Zájemci se mohou obracet přímo na studenta Petra Štěpánka.

Pracovní skupina pro spolupráci s Auto Škoda Mladá Boleslav

Během letních prázdnin došlo k jednání o konkrétní spolupráci s Auto Škoda Mladá Boleslav. Již v září 2017 se bude vybírat cca sedmičlenná pracovní skupina pro spolupráci s AŠ Mladá Boleslav, poté se uskuteční jednání zájemců přímo s pracovníky této automobilky. V tomto školním roce má být v pilotním režimu spolupráce zahájena a mají být nastavena základní pravidla. Zájem obou stran je na dlouhodobé spolupráci, tedy v horizontu mnoha let.

Zájemci o členství v této pracovní skupině se mohou obracet na pana profesora Příbyla, koordinátora této spolupráce, anebo na ředitele školy.

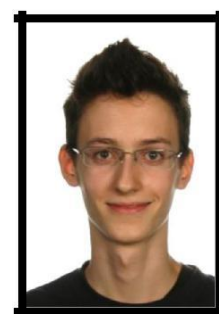
POPIS NĚKOLIKA DŮLEŽITÝCH UDÁLOSTÍ

- Z KONCE ČERVNA A O LETNÍCH PRÁZDNINÁCH

Student SSPŠ Petr Štěpánek získal titul Student – technik ČR za rok 2017

Ve středu 21. června 2017 se konalo finále soutěže Student roku 2017, kterou organizuje firma Microrisc a garantuje Ministerstvo školství. Po studentech Jakubu Moravcovi a Martinovi Strouhalovi se stal Petr Štěpánek (třída 2.A) třetím studentem naší školy, který v posledních letech v této soutěži uspěl.

Každá střední škola z České republiky má možnost do soutěže navrhnout dva své studenty, kteří musí napsat motivační dopis a musí se k nim vyjádřit jejich učitelé. Z nich pak porota vybírá finalisty. Student Petr Štěpánek je velmi aktivní, má svou vlastní pracovní skupinu, již v prvním ročníku sestrojil robotickou ruku. Spolupracuje i s nemocnicí v Motole a Universitou Karlovou.



Student Petr Štěpánek získal titul Student technik ČR za rok 2017.

Den demokracie

Ve středu 28. června 2017 se od 10.00 do 12.00 hodin uskutečnila aktivita v rámci projektu „Inkluzivní výchova na SSPŠ“ z Operačního programu Praha pól růstu s názvem Den demokracie. Moderátoři jednotlivých debat byli: pan profesor Jiruš, absolventi školy pan Kalista, Karafiát, Kňákal, Flachs, Nekovář, Wolf, Němec, studenti školy Gangur, Jarolímek, Chochlovský, Nováček (všichni 3.C), Burdová (2.B), Sloup a Reimannová (oba 2.A). Studenti se mohli k besedám přihlásit přes systém vytvořený v programu Bakalář. Celá akce proběhla bez nejmenších problémů.

Návštěva hostů z Francie

Ve středu 28. června 2017 ve škole pobývala delegace z francouzského regionu Toulouse. Hosté přijeli jednat o spolupráci, naše škola jim byla doporučena MŠMT.

Za naši školu byl přítomen ředitel, pan Kalista, vedoucí PR oddělení, asistent ředitele student Jarolímek (3.C), studenti Chochlovský (3.C) a Seguin (1.B), který je rodilý Francouz a hovořil s hosty mateřským jazykem. Za hosty byl přítomný pan Jean Solito, vedoucí školství pro region Toulouse a dva zástupci místních škol.

Níže je uvedeno několik informací z průběhu této schůzky.

Zpočátku hosté dost nechápali, jaká čtveřice osob je spolu s ředitelem vítá, u studenta Seguina usoudili, že má být tlumočnickem. Když ředitel hosty poslal s dotýčnými osobami na prohlídku školy, aby se s ní seznámili, a pak bylo možné se bavit o konkrétní spolupráci, tvářili se dost rozpačitě. Když se po hodině a půl hosté vrátili, sálalo z nich nadšení, opakovali, jak byli studenti skvělí, jak skvěle s nimi komunikovali (pan Seguin francouzsky, další anglicky) a jak bezvadně a poutavě vypravovali o projektech školy.

Hosté také nemohli pochopit, že nacházeli ve třídách i Studentském klubu studenty bez dozoru, kteří tam na něčem pracovali či jen hráli hry. Bez obalu řekli, že nechápou, jaká atmosféra a volnost na škole panuje a jak ukázněně se studenti chovají. U nich by to prý nebylo možné, neboť by studenti vybavení školy poškodili.

Hosty velmi zaujal projekt Osvětím, jedním z důvodů byl i fakt, že školy z regionu Toulouse spolupracují s muzei ve Francii a Německu a vytvářejí ve školách expozice různých výstav v projektu „Muzeum ve škole“ – tyto expozice jsou fyzického charakteru a hosté projevíli zájem, aby se SSPŠ připojila k tomuto mezinárodnímu projektu a vytvářela virtuální realitu těchto expozic. Hosté také projevíli zájem také o studentskou výměnu, kdy by mohli studenti SSPŠ konat stáž ve Francii a naopak francouzští studenti v Praze.

Když na konci jednání ředitel jmenoval studenta Seguina koordinátorem této spolupráce, už se hosté nijak nepodivovali, naopak mu srdečně gratulovali a vyměňovali si s ním kontakty, už jim nepřišlo divné, že tuto spolupráci za školu bude koordinovat šestnáctiletý student, který právě postoupil do druhého ročníku. Pochopitelně není jasné, jak nakonec vše dopadne, významnou roli jistě bude hrát otázka financování navržené spolupráce.

Výstava projektu Osvětím v Terezíně v červenci 2017 a další spolupráce

V pozvánce na výstavu bylo v rámci doprovodného programu napsáno:

„Virtuální model koncentračního tábora Osvětim“ – prezentace studentů Smíchovské střední průmyslové školy, kteří vytvořili unikátní virtuální model koncentračního a vyhlazovacího tábora Osvětim.“

V pondělí 10. července 2017 zahajoval náš partner „Centrum pro výzkum genocid“ akci „Vlak Lustig“ v Terezíně. Součástí týdenní série osvětových aktivit se stala i výstava projektu Osvětim, kdy po celou dobu bylo vystaveno dvacet obrazů s výjevy z táborů Auschwitz I. a Auschwitz II. – Birkenau. Do Terezína přijel ředitel spolu s panem Papkovičem, absolventem školy, studentem FS ČVUT a konzultantem pro vytváření fyzického modelu Auschwitz II. – Birkenau, a panem Martinem Kotkem z Czech VR Fest, s kterým bude škola spolupracovat na vytváření virtuální reality v projektu Osvětim. Po vlastní ose dorazil i pan Kalista, absolvent, student UK a vedoucí PR oddělení SSPŠ.

Po instalování výstavy SSPŠ následoval pracovní oběd za účasti ředitele Centra pro výzkum genocid pana Šimona Krbce.

Diskutoval se termín otevření stálé expozice SSPŠ projektu Osvětim v Terezíně, jako vhodné datum se jeví březen 2018, den výročí největší hromadné vraždy českých občanů v dějinách. Ten den roku 1944 došlo ke zplynování téměř čtyř tisíc židovských mužů, žen a dětí z terezínského rodinného tábora v Auschwitz II – Birkenau (po šesti měsících jejich pobytu v sektoru BIIb).

Součástí této stálé expozice má být fyzický model tábora Auschwitz II. – Birkenau o velikosti 3 x 3 metry v jedné z místností rekonstruovaných Dělostřeleckých kasáren, bude snaha i vytisknout na 3D tiskárně některé objekty ve větší velikosti a umístit je do předsálí této místnosti. Součástí této expozice má být rovněž virtuální model táborů Auschwitz I. a Auschwitz II. – Birkenau, což by se mělo skládat jak z obrazů s výjevy z těchto táborů, tak virtuální prohlídky, a to nejen formou průletu táborů, ale také pomocí virtuální reality, kdy má být vytvořeno pracoviště virtuální reality v druhé místnosti v Dělostřeleckých kasárnách. Na tomto výstupu by se měli podílet tito partneři: SSPŠ, Centrum pro výzkum genocid, FEL ČVUT a Czech VR Fest.

Pan Krbec by se měl pokusit i za pomoci pana profesora Levina (světově uznávaný historik holocaustu původem z USA, dlouho žijící ve Švédsku) navázat kontakt s Muzeem holocaustu ve Washingtonu, kde již takové pracoviště virtuální reality mají. Pan profesor Levin, který přednáší na Berlínské universitě i na Universitě Karlově, a který je odborným garantem Centra pro výzkum genocid, by dle dohody měl být průvodcem po virtuálním modelu táborů Auschwitz I. a Auchschwitz II. – Birkenau. Řeč by namluvil v angličtině a jeho slova by byla následně dabována pro českou verzi.

Projekt Osvětim by měl být pilotním projektem, bude snaha navázat spolupráci s Muzeem v Nankingu (Čína) a partnery v Arménii. Mohly by být v budoucnu modelovány zničené památky v době tamních masakrů (genocid), ale i vytvořeny jiné osvětové a výukové materiály (modely, interaktivní mapy). O tom se bude ještě jednat.

Asi do dvou let by měl být zrekonstruován další objekt v Terezíně (Weiserův dům), kam by se mělo Centrum pro výzkum genocid přestěhovat. Tam jsou daleko větší a reprezentativnější prostory, počítá se tam se stálou expozicí projektu Osvětim, ale i Terezín a dalšími, včetně využívání virtuální

reality. Způsob a doba realizace výše uvedených aktivit bude pochopitelně závislá na získání prostředků, a to formou různých projektů, dotací či sponzorských darů

Jednání o spolupráci na výuce virtuální reality a projektů Osvětim a Terezín

Ve čtvrtek 20. července 2017 uskutečnila schůzka ke spolupráci na výuce virtuální reality a projektů Osvětim a Terezín. Níže jsou základní informace o této schůzce.

Přítomné osoby za SSPŠ: ředitel, pan profesor Zápotocký (koordinátor výuky virtuální reality, hlavní konzultant projektů Osvětim a Terezín), pan profesor Kolář (koordinátor výuky multimédií), pan profesor Tesař (vyučující VOP IoT ve třetím ročníku), pan Štěpánek (student 2.A, vedoucí studentské pracovní skupiny), pan Papkovič (konzultant výroby fyzického modelu Auschwitz II. – Birkenau), pánové Hustoles, Šulc a Do (bývalí studenti 4.B, kteří mají zájem se zapojit do přípravy výstupů pro výstavu SSPŠ projektu Osvětim v Terezíně), později dorazili páni profesori Sýkora a Němec (koordinátoři pro kybernetickou bezpečnost), ti měli předtím dopoledne své výstupy na Letní škole pořádané firmou CZ.NIC.

Pan Kotek z Czech VR Fest přišel s dalšími pěti pány, mezi nimiž byl i pan Sedláček z FEL ČVUT či pan Hulan, ředitel firmy, která vyvíjí program pro zobrazení virtuální reality. Pan Sedláček poté informoval o tom, co je potřeba učinit, aby šly modely zhotovené studenty SSPŠ převést do virtuální reality. Pan Sedláček také přednesl návrhy, jak zajistit pro následný projekt Terezín výstupy, aby se předešlo nutnosti je později upravovat. O obojím probíhala následně diskuse mezi přítomnými.

Jednání o česko-německé konferenci Průmyslu 4.0 v Deggendorfu

V úterý 15. srpna 2017 se uskutečnilo jednání o česko-německé konferenci Průmyslu 4.0 v Deggendorfu, která se uskuteční 20. září 2017 a na které dostane prostor k prezentaci i SSPŠ.

Přítomní: ředitel, pan Bajčan (agentura IR 4.0, která konferenci spolupořádá), pan Panský (asistent ředitele), pan Kalista, pan Wolf, pan Nehasil (PR oddělení školy), pan Řežábek (Kybernetická bezpečnost) a student Štěpánek (2A).

Níže jsou uvedené základní informace o proběhlé domluvě.

Přímo na konferenci dostane prostor k vystoupení pan Řežábek, během cca 25 minut představí školu, její velké projekty a pak pohovoří na téma kybernetické bezpečnosti (má v tomto volnou ruku).

V prostorách místní university, kde bude konference probíhat, dostane naše škola prostor k vystavení obrazů z projektu Osvětim. Měla by se na něj cíleně přijít podívat i předsedkyně bavorského parlamentu, která se touto historií zabývá. Je uvažováno o vystavení tohoto projektu 27. ledna 2018 (pamětní den holocaustu) přímo v bavorském parlamentu, ale o tom se ještě bude jednat.

O tom, zda součástí výstavy projektu Osvětim bude i ukázka z připravované prohlídky pomocí virtuální reality, se rozhodne dle stavu věcí a na základě dalších jednání. Aktivitu naší školy na konferenci zajistí pánové Řežábek a Kalista, první jmenovaný bude školu reprezentovat na konferenci a případně poskytne odborné vyjádření k projektu Osvětim (byl s ředitelem u jeho zrodu), vedoucí PR

oddělení zajistí přípravu obrazů na výstavu, jejich dopravu na místo 19. září 2017 a jejich instalaci. Bylo domluveno, že budou vytvořeny obrazy s popisem v češtině, angličtině a němčině, na tom bude nutné zapracovat.

Jednání se zástupci Czechinvest o spolupráci při propagaci SSPŠ

V úterý 15. srpna 2017 se uskutečnilo jednání o konkrétní spolupráci se zástupci Czechinvestu, za který byl přítomen pan Holý, Direktor od Marketing and Communication, a jeho kolegyně. Za školu byl přítomen ředitel,

pan Řežábek (Kybernetická bezpečnost), pan Kalista, pan Wolf, pan Nehasil a student Chochlovský (všichni PR oddělení).

Pan Holý vysvětlil, že má za úkol zajistit oslovení těch nejtalentovanějších žáků ZŠ, aby nastoupili ke studiu na technických školách, neboť se těchto pracovníků v ČR zoufale nedostává. Jde mu hlavně o kvalitu, aby dotyční nejen úspěšně střední školu (případně vysokou školu) vystudovali, ale také se výrazně v technické profesi prosadili, nezběhli k jiným „lehčím“ profesím.

Bylo vybráno několik škol v ČR, kdy bude pomocí jejich propagace probíhat i propagace technického studia. SSPŠ byla doporučena MŠMT pro oblast Prahy a Středočeského kraje, kde má být jedinou takto propagovanou a podporovanou střední školou.

Na náklady Czechinvestu vzniknou dvě propagační videa, jedno „profesionální“ a jedno ve stylu videí „youtuberů“, na náklady Czechinvestu proběhne jejich propagace. Dále se připravuje „hackaton“, kdy pro vybrané žáky ZŠ bude připravena technická soutěž. Měli by dostat některá zařízení pro tvorbu projektu, pak s nimi probíhat komunikace.

Bylo domluveno, že se pan Holý pokusí zajistit natáčení „profesionálního“ videa na pondělí 11. září 2017, kdy do školy dorazí i pan Řežábek, aby mohl být ve videu zmíněn jako úspěšný absolvent. Pan Řežábek bude od 4. září 2017 v Mnichově, kde se zúčastní intenzivního kursu němčiny, vzhledem k jeho nástupu na mnichovskou universitu v polovině října 2017 na inženýrské studium (bakalářské absolvoval na FEL ČVUT) .

Koordinátorem spolupráce s Czechinvestem byl jmenován pan Kalista, vedoucí PR oddělení.

Školení na tvorbu virtuální reality

Ředitel se domluvil s panem Kotkem, předsedou Asociace virtuální reality a zástupcem agentury Czech VR Fest na školení virtuální reality, které se uskutečnilo v novém vědeckém centru CIRK v Dejvicích v úterý 22. srpna 2017 od 9.00 hodin. Jednalo se o překlopení modelů z projektu Osvětim do virtuální reality. Nejprve došlo k dohodě o konkrétní spolupráci na realizaci projektu, poté proběhlo čtyřhodinové školení. Akce se zúčastnili ředitel, pan profesor Zápotocký, absolventi školy zapojení do projektu Osvětim, pánové Zmaylo, Záruba, Papkovič, Gabík, Hustoles, Šulc, Sauer a Růžicka.

Prezentace SSPŠ na festivalech IT

Ředitel se domluvil s panem Kotkem, předsedou Asociace virtuální reality a zástupcem agentury Czech VR Fest na prezentace projektů (a tím pádem i SSPŠ) „Chytré auto na chytré silnici“

(pánové Příbyl a Tesař z loňské 4.B) a „Robotická ruka“ (student Štěpánek z letošní 3.A). Tato prezentace proběhne dle domluvy na těchto akcích: IT v pohybu (2. a 3. září 2017 v Letňanech), Future for Prague (7. září v Holešovické tržnici) a na konferenci o moderních technologiích (20. září, hala Kolbenky, bude tam stánek VR Festu).

Letní škola a Kemp kybernetické bezpečnosti

Obě akce se uskutečnily od pondělí 21. srpna do pátku 25. srpna 2017 v prostorách naší školy. Značné úsilí bylo věnováno nejen jejich realizaci, ale i jejich přípravě.

Příprava na akce: V úterý 15. srpna 2017 se uskutečnilo jednání o jejich zajištění.

Přítomní: ředitel školy, pan Panský (asistent ředitele), pan Černožský, pan Flachs, pan Karafiát (všichni IT oddělení), pan Kalista, pan Wolf, pan Nehasil, student Chochlovský (3.C) (všichni PR oddělení), pan Řežábek, pan Sýkora, pan Němec (všichni Kybernetická bezpečnost), pan Příbyl, pan Štěpánek (oba Internet věci). Zajímavostí jistě je, že kromě ředitele a dvou studentů, jsou všichni jmenovaní absolventy školy. Došlo k dohodě o zajištění všech zmíněných akcí, tedy o zahájení, celkovém programu a připravení učeben, ve kterých budou aktivity probíhat.

Průběh akcí:

V pondělí 21. srpna 2017 proběhlo společné zahájení Letní školy a Kempu kybernetické bezpečnosti. Na prvně jmenovanou akci dorazilo 21, na druhou 13 účastníků, z nichž 3 nastupují v září do naší školy do třídy Kybernetické bezpečnosti. Na úvod účastníky přivítal ředitel školy, poté předal slovo panu Řežábkovi, který měl cca hodinovou prezentaci o svém pobytu v Silicon Valley v USA, což pojal jako motivační řeč.

Vedoucím Letní školy byl vedoucí PR oddělení pan Kalista, vedoucím Kempu kybernetické bezpečnosti koordinátor Kybernetické bezpečnosti pan Sýkora. Níže je uveden přehled dalších osob, které se s nimi na zajištění obou akcí podílely. Jde o tyto osoby: Letní škola – paní profesorka Krajčová, pan profesor Tkáč, páni absolventi Flachs, Karafiát a Nehasil, studenti Prokš, Formánek (oba 3.D), Portagin, Seguin (oba 1.B), Kubovčík (1.C), Nováček, Chochlovský (oba 3.C), Štěpánek (2.A), Kemp kybernetické bezpečnosti – absolventi Němec, Řežábek, studentky Kotshyba (3.L) a Burdová (2.B), student Štěpánek (2.A). Na kempu vystoupilo i několik externích odborníků.

Ing. Radko Sáblik, ředitel

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5 učební plán pro obor vzdělání: informační technologie						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Občanská nauka	ONA	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	2	2	2	2	8
Chemie - ekologie	ECH	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Webové aplikace	WBA	-	2	-	-	2
Multimédia	MUL	-	-	2	-	2
Hardware	HAR	2	3	-	-	5
Operační systémy	OSY	-	-	3	3	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Elektrotechnika	ELE	2	-	-	-	2
Praktická cvičení	PCV	3	3	2	-	8
Technické kreslení	TEK	3	-	-	-	3
Grafické systémy	GRS	-	2	2	-	4
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	2	2	8
Počítačové sítě	PSI	-	2	2	-	4
Studentský projekt	STP	-	-	1	-	1
Maturitní projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
Výběrový odborný předmět	VOP	-	-	-	3	3
celkem		32	32	33	31	128

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5 učební plán pro obor vzdělání: technické lyceum						
obor vzdělání: 78-42-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Německý jazyk	NEM	3	2	2	2	9
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	ONA	0	1	2	1	4
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	3	3	3	3	12
Chemie	CHE	2	3	2	0	7
Biologie	BIO	3	0	0	0	3
Technické kreslení	TEK	3	0	0	0	3
Deskriptivní geometrie	DEG	0	3	2	0	5
CAD systémy	CAD	0	2	2	2	6
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Počítače a počítačové sítě	PPS	2	2	0	0	4
Programování	PRG	0	0	2	2	4
Studentský projekt	STP	0	0	1	0	1
Maturitní projekt	PRO	0	0	0	2	2
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Výběrový odborný předmět	VOP	0	0	2	3	5
Celkem		32	32	33	34	131

Výroční zprávu zašlete na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2017.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".