

SMÍCHOVSKÁ **STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA**



Výroční zpráva 2019/2020

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2019/2020

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2020, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ing. Radko Sáblik, radko.sablik@ssps.cz, **257 320 533**

Mgr. Zbyšek Nechanický, zbysek.nechanicky@ssps.cz, **257 320 533**

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.ssps.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Smíchovská střední průmyslová škola, kapacita 650 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SSPŠ	78-42-M/01	Technické lyceum	132	aktivní
SSPŠ	18-20-M/01	Informační technologie	650	aktivní
SSPŠ	18-20-M/01	Kybernetická bezpečnost	132	aktivní

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy 0
b) zrušené obory / programy 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 (MHMP)

b) jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Smíchovská střední průmyslová škola má jedinou budovu v Praze 5, Preslově ulici 25/72. V této budově jsou školní dílny, tělocvičny, odborné učebny výpočetní techniky, laboratoře pro virtuální realitu, laboratoře robotiky, kybernetické bezpečnosti, robotiky, počítačů a příslušenství, CNC obrábění a laboratoř fyziky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

ODSTRANĚNO – TENTO ÚDAJ NEBUDE SLEDOVÁN Z DŮVODU OCHRANY ÚDAJŮ FYZICKÝCH OSOB!

Ustanovení: 1. dubna 2005

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	61	46,3	0	0	61	46,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	46	75%
	nekvalifikovaných	15	25%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	10	16	12	13	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků – viz níže uvedený přehled

Další vzdělávání KHP:

Ing. Elena Chládková:

27. 11. 2019 - Seminář „Aktuální otázky výuky ekonomických předmětů“ pořadatel:
nakladatelství EDUKO, 5 hodin

28. 24. 2. 2020 - Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí

pořadatel: Národní pedagogický institut ČR, 5 hodin

Mgr. Jan Kafka:

15. 10. 2019 – Škola českého jazyka a literatury pro pedagogy, Akademie věd ČR, Ústav pro jazyk
český AV ČR, 7 hodin

Mgr. Ivona Liptáková:

AV ČR, 7 hodin 15. 10. 2019- Škola českého jazyka a literatury pro pedagogy,
Akademie věd ČR, Ústav pro jazyk český

Mgr. Milena Pořízková:

15. 10. 2019 - Škola českého jazyka a literatury pro pedagogy, Akademie věd ČR,
Ústav pro jazyk český AV ČR, 7 hodin

Další vzdělávání KCJ:

Jméno	Název školení	Organizátor	Datum	Délka
Helena Dlouhá	Leading the Way	OUP	29. 8. 2019	6 hodin
	Doing the communicative approach online	Macmillan	31. 3. 2020	1 hodina
	Looking into inquiry-based learning	OUP	15. 4. 2020	1 hodina
	Using Authentic Materials with Teens	Ventures Books Pearson ELT	18. 5. 2020	1 hodina
Borjana Doneva	Leading the Way	OUP	29. 8. 2019	6 hodin
	Hodnotitel ÚMZ z ANG	NIDV	únor 2020	16 hodin
Helena Kaigerová	Leading the Way	OUP	29. 8. 2019	6 hodin
	How English became such a tricky language to learn	Macmillan	6. 11. 2019	1 hodina
	Accuracy and Fluency	Macmillan	4. 3. 2020	1 hodina
Vladimír Přech	Leading the Way	OUP	29. 8. 2019	6 hodin
	Principles and practices in online learning	Macmillan	3. 6. 2020	1 hodina
Zuzana Stuchlíková	Leading the Way	OUP	29. 8. 2019	6 hodin
	How English became such a tricky language to learn	Macmillan	6. 11. 2019	1 hodina
	Accuracy and Fluency	Macmillan	4. 3. 2020	1 hodina
Jitka Venosová	Leading the Way	OUP	29. 8. 2019	6 hodin
	Učitelství pro střední	PFUK	celoroční	4 x 24 hodin

	školy			
Andrea Vlasáková	Feedback that empowers	Macmillan	6. 5. 2020	1 hodina

Další vzdělávání KPP:

Jméno účastníka	Název školení	Organizátor školení	Datum	Délka (hodiny, dny)
RNDr. Alice Bílá Ph.D	Matematika pro život	FJFI ČVUT + PedF UK	17.1.2020	1 den
Mgr. Věra Krajčová	Veletrh nápadů učitelů fyziky 24, Hradec Králové	Přírodovědecká fakulta UHK ve spolupráci s JČMF	30. 8. – 2. 9. 2019	3 dny
	Setkání Elixíru do škol – 10 krát	SSPŠ	5. 9. 2019 a dále jednou měsíčně	30 hod
	Konference Scientix, Zlín	DZS	6. – 7. 9. 2019	12 hod
	Dílňy Heuréky - 18. mezinárodní konference	Projekt Heuréka	4. – 6. 10. 2019	3 dny
	Mezinárodní 21. konference DIDFYZ 2019	Department of Physics, Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovakia.	9. – 12. 10. 2019	4 dny
	Soutěžní přehlídka významných činů ve zpřístupňování fyziky veřejnosti	MFF UK společně s JČMF	13. 12. 2019	6 hod
	Lektorská Akademie Elixíru	MFF UK, Elixír do škol	20. – 22. 9. 2019 10. – 12. 1. 2020	3 dny 3 dny
	Konference Elixír do škol 2020 (online)	Projekt Elixír do škol	22. - 24. 5. 2020	3 dny
	STEM budoucnosti v Polytechnickém vzdělávání - aplikace zahraničních zkušeností (webinář)	Národní pedagogický institut České republiky	17. 6. 2020	2 hod
Jaroslav Kořínek	Letní škola robotiky 2019	Fakulta strojní ČVUT	9. - 12.7. 2019	4 x 8 hodin
	Veletrh nápadů učitelů fyziky 24	MFF UK, FPS JČMF	30.8. – 1.9. 2019	3 dny
	Robotika 1 pro výuku v polytechnických hnízdech - Mechatronic education	iKAP Praha, Hospodářská komora hl. m. Prahy	17. a 24.9. 2019	2 x 8 hodin
	Den otevřených dveří v Testbedu pro Průmysl 4.0 a v Národním centru Průmyslu 4.0	CIIRC ČVUT	6.11. 2019	8 hodin
	Školení testerů ECDL	ECDL-CZ, ČSKI	21.11. 2019	8 hodin

	Robosoutěž 2019 (9. místo ze 160 týmů)	FEL ČVUT	22.11. 2019	1 den
	Školení robotů FoXee	Smart-Bit	11. - 12.1. 2020	2 x 8 hodin
	Konference Elixír do škol	Elixír do škol	23. – 24.5. 2020	2 dny online
	Wokshopy s Legoroboty pro ZŠ	Věra Krajčová	4 x během roku	dopoledne
	Wokshopy s Legoroboty pro seniory	Věra Krajčová	podzim 2019	2 hodiny
	Wokshop s Legoroboty pro cizince	PR školy	leden 2020	1 den
RNDr. Alena Rybáková	Výuka matematiky s podporou dynamického softwaru	MFF UK	3.10.- 5.12.2019	24 hodin
Mgr. Marie Součková	Tři dny s matematikou	CCV Pardubice a JČMF	23.9.- 25.9.2018	3 dny
	Techambition na Výstavišti	Pod záštitou hlavního města Praha	15.11.2019	4 hodiny
	Škodovka Mladá Boleslav	Rada rodičů	4.12.2019	1 den
	Maturita nanečisto	Komise Mat	24.1.2020	90 minut
	Maturita nanečisto	Komise Mat	19.5.2020	90 minut
	Techambition a další výukové programy	Digicentrum SSPŠ	20.1.2020	3 hodiny
Mgr. Tomáš Tkáč	Astronomie a fyzika v kalendáři	Elixír do škol, SSPŠ	12.12.2019	2 hodiny
	Aktivní matematika	Elixír do škol, SSPŠ	27.01.2020	2 hodiny
	Science Camp 2019 – Plovdiv	Center for Creative Training, Bulgaria	6.11.- 10.11.2019	5 dní

Další vzdělávání KPC:

Jméno účastníka	Název školení	Organizátor školení	Datum	Délka
Čechová	Návštěvy fitness: různé cvičební styly a formy posilování		průběžně	
Čechová	Práce na průběžné úpravě studijních materiálů pro biologii 1. roč. technické lyceum – v souvislosti s novými poznatky v tomto oboru a v návaznosti na zpětnou vazbu od studentů, jejich potřeby ohledně dalšího vzdělávání (studium technických lékařských oborů, genetiky)		průběžně	
Čechová	Odborné poradenství pro studenty v oblasti: tělesných dysbalancí, výživy, zdravotní TEV, rehabilitačních technik, první pomoci, zdravého životního stylu		průběžně	

Čechová	Snaha o vybudování kardiozóny využívané studenty i pedagogy – zrcadlový sál		průběžně	
Čechová	„Zaváděcí“ učitel pro nově nastupující kolegy		dle potřeby	
Čechová	Studium anglického jazyka		průběžně	
Palek	Seminář k provedení bezpečnostních auditů ve školách a vyhodnocení rizik	MHMP	10. 2. 2020	10 h
Palek	Vstupní školení nových zaměstnanců	SSPŠ	dle potřeby	4 h
Palek	Školení požární hlídky	SSPŠ		3x 4h
Palek	MSVB-ČVUT Praha	ČVUT	2019	12 h
Kořínek	Letní škola robotiky 2019	Fakulta strojní ČVUT	9. - 12.7. 2019	4 x 8 hodin
Kořínek	Veletrh nápadů učitelů fyziky 24	MFF UK, FPS JČMF	30.8. – 1.9. 2019	3 dny
Kořínek	Robotika 1 pro výuku v polytechnických hnízdech - Mechatronic education	iKAP Praha, Hospodářská komora hl. m. Prahy	17. a 24.9. 2019	2 x 8 hodin
Kořínek	Den otevřených dveří v Testbedu pro Průmysl 4.0 a v Národním centru Průmyslu 4.0	CIIRC ČVUT	6.11. 2019	8 hodin
Kořínek	Školení testerů ECDL	ECDL-CZ, ČSKI	21.11. 2019	8 hodin
Kořínek	Robosoutěž 2019 (9. místo ze 160 týmů)	FEL ČVUT	22.11. 2019	1 den
Kořínek	Školení robotů FoXee	Smart-Bit	11. - 12.1. 2020	2 x 8 hodin
Kořínek	Konference Elixír do škol	Elixír do škol	23. – 24.5. 2020	2 dny online
Kořínek	Wokshopy s Legoroboty pro ZŠ	Věra Krajčová	4 x během roku	dopoledne
Kořínek	Wokshopy s Legoroboty pro seniory	Věra Krajčová	podzim 2019	2 hodiny
Kořínek	Wokshop s Legoroboty pro cizince	PR školy	leden 2020	1 den
Cimlerová	Fyzika v kriminalistice		7. 11. 2019	2,5 h

Další vzdělávání KVT:

Jméno účastníka školení	Název kurzu	Školitel, Společnost	Termín školení	Počet dní
Olga Kaiferová	Jazyk C# – programování II (7-11.10.2019) Gopas	Gopas	7. až 11.10.2019	5
Martin Koňářík	Magisterské studium Učitelství a pedagogiky	UK Pedagogická fakulta	Školní rok 2019-2020	dálkově
Jaroslav Kořínek	Letní škola robotiky 2019	Fakulta strojní ČVUT	9. - 12.7. 2019	4 x 8 hodin
Jaroslav Kořínek	Veletrh nápadů učitelů fyziky 24	MFF UK, FPS JČMF	30.8. – 1.9. 2019	3 dny
Jaroslav Kořínek	Robotika 1 pro výuku v polytechnických hnízdech - Mechatronic education	iKAP Praha, Hospodářská komora hl. m. Prahy	17. a 24.9. 2019	2 x 8 hodin
Jaroslav Kořínek	Školení testerů ECDL	ECDL-CZ, ČSKI	21.11. 2019	8 hodin
Lukáš Vrba	Školení testerů ECDL	ECDL-CZ, ČSKI	21.11. 2019	8 hodin
Jaroslav Kořínek	Školení robotů FoXee	Smart-Bit	11. - 12.1. 2020	2 x 8 hodin
Pavel Vodáček	MFF UK (Pergel)	Programování II - cvičení	čtvrtky od 14:00	cca 15

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
21	15,7

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0	0	0	0
kurzy	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	20	641

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 9 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): není

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	32,05	13,8

b) vzdělávání při zaměstnání – nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	3	3	3	1	0	2	0	1	1	0	234	4	2	254
	z toho nově přijatí	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	66	0	1	70

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	83
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	8
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		589
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		18
z toho neomluvených		0,5

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		146	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18	0
	prospěl	89	0
	neprospěl	39	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	18-20-M/01 Informační technologie	
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	346
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	123
	z toho v 1. kole	123
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	223
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0
skupina oborů vzdělání, kód, název	18-20-M/01 Kybernetická bezpečnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	127
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	34
	z toho v 1. kole	34
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	93
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0

skupina oborů vzdělání, kód, název		78-42-M/01 technické lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		139
	počet kol přijímacího řízení celkem		1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		56
	z toho v 1. kole		56
	z toho ve 2. kole		0
	z toho v dalších kolech		0
	z toho na odvolání		0
	počet nepřijatých celkem		83
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: X		0
	obor: X		0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021			0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Běloruská republika - 1

Bulharská republika – 1

Moldavská republika – 1

Portugalská republika - 1

Ruská federace – 3

Slovenská republika – 4

Srbská republika – 1

Ukrajina – 9

Vietnamská socialistická republika – 8

Celkem ve statistice 29 cizinců; začleňování bez problémů

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V této oblasti jsme nezaznamenali problémy. Speciální třídy nemáme. Všichni žáci s cizím státním občanstvím jsou bezproblémoví a komunikaci včetně začlenění do třídního kolektivu zvládají bez větších problémů.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole nejsou žáci, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. Škola nabízí celou řadu kurzů a odborných školení např. CISCO Academy, ECDL, MS IT Academy, Autodesk Academy, Alfacam, robotika, kybernetická bezpečnost a také další školení v programovacích jazycích, kde se nadaní žáci mohou rozvíjet.

10. Ověřování výsledků vzdělávání Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Výsledky vzdělávání se ověřují v rámci sebeevaluace a společné části maturitní zkoušky. V matematice proběhlo školní kolo soutěže Matematický klokan.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Obor technické lyceum i obor informační technologie se vyučují podle ŠVP. TL od 1. 9. 2009, IT od 1. 9. 2010.

Obor informační technologie – kybernetická bezpečnost se vyučuje od 1. 9. 2017

Nezaznamenali jsme problémy v učebních plánech.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

V oboru vzdělání Technické lyceum se vyučují jazyky anglický a německý.

V oboru vzdělání informační technologie se vyučuje jazyk anglický a nepovinně německý.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ. – NEMÁME VOŠ

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola - NEMÁME

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách) – NEMÁME

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole nepůsobí školní psycholog. Výchovné problémy řeší zástupce ředitele pro pedagogickou činnost a výchovný poradce Mgr. Zbyšek Nechanický. Problémy, které se vyskytly, se týkaly zejména nízké docházky žáků do školy a jejich školní neúspěšnosti. Tyto problémy se za pomoci rodičů a třídních učitelů podařilo vyřešit. Spolupráce s PPP Prahy 5 je na požadované úrovni. Výchovný poradce je v kontaktu s pracovníci PPP Praha 5 Mgr. Olgou Pařízkovou.

Kariérový poradce je Mgr. Zbyšek Nechanický, který řeší převážně volbu povolání nebo vysokoškolského studia u žáků 4. ročníku.

2. Prevence rizikového chování

Prevence patologických jevů

Ve školním roce 2018/2019 je se žáky naší školy průběžně a systematicky prováděna prevence problémů způsobených návykovými látkami a prevence ostatních patologických jevů. Pedagogicky vhodná forma je přizpůsobena vždy charakteru cílové skupiny, které je určena.

Konkrétní témata prevence uplatněná v jednotlivých předmětech jsou zařazena do různých částí osnov a učebních plánů.

Předmět: ONA; Lektoři: Mgr. Vítová, Mgr. Chládková, PhDr. Ďurďovič, Mgr. Kafka

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Etapy lidského života.	2.A, 2.B, 2.C, 2.K	březen, duben, květen
Formy komunikace a sociální dovednosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.K	únor, březen, duben
Socializace.	2.A, 2.B, 2.C, 2.K	únor, březen, duben, květen
Rodina, zákl.složka společnosti.	2.A, 2.B, 2.C, 2.K	únor, březen, duben, květen
Sociální status.	2.A, 2.B, 2.C, 2.K	únor, březen, duben, květen
Sociálně patologické jevy.	2.A, 2.B, 2.C, 2.K	březen, duben

Problematika drog.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, leden, únor
Trestní řád, trestné činy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	leden, únor
Politický radikalismus.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	1. čtvrtletí
Moc soudní.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	2. čtvrtletí
Etika, morálka - závadové chování.	2.L	září
Svobodná vůle - vina, trest.	2.L	říjen
Osobnost - motivace, schopnosti, učení.	2.L	listopad
Rodina, kolektiv.	2.L	leden
Životní styl.	2.L	únor
Informace, média - přístup k informacím.	2.L	duben
Společnost v současnosti.	2.L	květen

Předmět: PRA

Lektor: Mgr. Nechanický

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Moc soudní.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	2. čtvrtletí

Předmět: EKO

Lektor: Ing. Chládková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Problematika životní úrovně - ohrožení konzumací drog. Péče o nezaměstnané. Bezpečnost práce - péče o pracovní síly. Výdaje státu na sociální služby.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	listopad, prosinec, leden, únor, duben

Předmět: BIO

Lektor: Mgr. Čechová

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Vliv návykových látek, jejich rizika, první pomoc.	1.L	leden, únor, březen
Antikoncepce, prevence přenosu HIV a pohl. nemocí.	1.L	květen
Těhotenství a návykové látky.	1.L	květen
Zdravý životní styl.	1.L	září, červen
Vývoj člověka – syndrom týraných a zneužívaných dětí.	1.L	červen

Předmět: CHE

Lektor: Ing. Trnka

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Těkavé látky.	2.L	duben
Alkohol.	3.L	říjen
Léky, stimulancia, narkotika, anabolika, analgetika, antidepressiva.	3.L	květen
Drogová závislost.	3.L	Květen, červen

Předmět: ECH

Lektor: Ing. Trnka

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Těkavé látky.	1.A, 1.B, 1.C, 1.K	březen
Alkohol.	1.A, 1.B, 1.C, 1.K	duben, červen
Drogová závislost.	1.A, 1.B, 1.C, 1.K	červen

Předmět: TEV; Lektori: Mgr. Čechová, Bc. Šípek, Mgr. Hanuš, Bc. Goj

Téma	Třída	měsíc, čtvrtletí
Doping, anabolika, úrazy pod vlivem alkoholu a návykových látek.	všechny třídy	průběžně po celý školní rok

Předmět: CJL; Lektori: Mgr. Liptáková, Mgr. Pořízková, Mgr. Vítová, Mgr. Kafka

Téma	Třída	měsíc, čtvrtletí
Klasicismus – chorobná závislost na penězích.	1.A, 1.B, 1.C, 1.K, 1.L	květen, červen
Světový realismus – závislost na alkoholu, prostituce, životní úroveň, naturalismus.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Májovci, – syndrom týraného dítěte, kouření.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.L	březen, duben, květen
Prokletí básníci – bohémský styl života.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, říjen, listopad
Dekadentní autoři – motivy zmaru, alkohol.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, listopad, prosinec

Generace buřičů – závislost na alkoholu, bohémský život	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	říjen, prosinec, leden
Umělecké směry poč. 20. století – alkohol, prostituce.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	leden, únor
Psychologická literatura – analýza patologických jevů, motivy progresivní paralýzy.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, červen
F. Christiane: My děti ze stanice ZOO	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben
R. John: Memento – drogová problematika	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben
Beatníci – drogy, alkohol, erot. otevřenost.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	duben

Předmět: NEM

Lektor: Mgr. Musilová, Mgr. Stuchlíková

Téma	třída	měsíc, čtvrtletí
Zdravý životní styl.	1.A, 1.L	květen
Zdravý životní styl.	2.A, 2.L 3.A, 3.L	září
Problémy mládeže.	4.L	květen

Předmět: ANG

Lektoři: Mgr. Dlouhá, Mgr. Kaigerová, Mgr. Vlasáková,
RNDr. Přech, Mgr. Stuchlíková, Mgr. Venosová

Téma	Třída	měsíc, čtvrtletí
Životní postoje.	1.A, 1.B, 1.C, 1.K, 1.L	listopad
Zdravý životní styl.	1.A, 1.B, 1.C, 1.K, 1.L	únor, březen
Názory mladých, vztahy v rodině	2.A, 2.B, 2.C, 2.K, 2.L	září
Zdravý životní styl - pozitivní příklady osobností, nástrahy moderního života.	2.A, 2.B, 2.C, 2.K, 2.L 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	září, leden
Chování, mladí záškoláci.	3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.L	prosinec, leden
Zdravý životní styl - postoje k sociální problematice.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	září, listopad
Kriminalita.	4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.L	březen, duben

V měsíci září žáci prvních ročníků vyplňovali dotazník drogové prevence. Zajímalo nás, s jakými drogami se již žáci seznámili a jaké a v jakém množství případně užívají. Dotazník vyplnilo 152 žáků, což je 91% všech žáků prvních ročníků. Povědomost o tom, co je to droga je mezi studenty naší školy poměrně dobrá, 94,7% bylo správných.

Meziročně vzrostl počet kuřáků, z loňských 9 na 15. I tak konzumace tabákových výrobků je mezi studenty rozšířena málo. Většina z oněch 15 uvádí kouření jen několika cigaret týdně, tedy méně než 1 cigaretu denně.

Tolerance dotázaných studentů ke konzumaci alkoholických nápojů je podstatně větší, celých 53,7%. Meziročně se ale jedná o zjištěný pokles. Četnost konzumace je ale nízká, 72% dotázaných studentů, kteří konzumují alkohol, odpovědělo, že konzumuje alkohol pouze párkrát do roka. Pravidelné pití alespoň 1x týdně přiznává jen 13,8% studentů. Nejčastěji konzumovaný alkoholický nápoj je pivo, které je oblíbené u 62,5% studentů, kteří konzumují alkoholické nápoje. Na druhém místě je víno. Překvapivě velký podíl ale tvoří lihoviny, celkem 17,4%.

24,3% žáků zkusily i jinou drogu než alkohol nebo tabák. Mezi těmito látkami nejčastější byla, dle očekávání, marihuana (17,1%). Mezi nejčastějšími odpověďmi na otázku týkající se míry konzumace tvrdých drog patřily dvě odpovědi. Buď respondenti uváděli, že párkrát, ale v konzumaci nepokračují (48,6%), nebo jednou ze zvědavosti (27,0%). Jako zdroj uvádějí studenti nejčastěji pouliční prodej, ale také získávají drogy od spolužáků (celkem 21,6% z 25 odpovědí). Z důvodu, že byl dotazník zadán na začátku školního roku, lze se tedy domnívat, že s prodejem drog se naši studenti setkali na svých předešlých základních školách. Na otázku týkající se znalosti osob distribuujících drogy 5 studentů odpovědělo, že ve škole jsou běžně dostupné.

Ve školním roce 2018/2019 nebyl zaznamenán případ porušení školního řádu ohledně držení, užívání a distribuce alkoholických nápojů či omamných a psychotropních látek.

vypracoval: Ing. Ladislav Trnka, školní metodik prevence

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V běžném chodu školy se tato problematika projevuje především přístupem vyučujících i studentů k dané oblasti. Stále více se daří třídit odpad na jeho využitelné zdroje, dbá se na minimalizaci spotřeby energií i vody.

Ekologická a environmentální výchova prostupuje zejména předměty chemie - ekologie, chemie, biologie, tělesná výchova. Důraz se na ni klade i v humanitních předmětech.

4. Multikulturní výchova

V rámci zejména předmětů občanská nauka, český jazyk a cizí jazyky zdůrazňujeme multikulturnost české společnosti a z toho vyplývající možné problémy, které se snažíme pojmenovat a nacházet přijatelná řešení. Projevuje se i zájem o problematiku migrace.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována jak v předmětech chemie - ekologie, fyzika, biologie, chemie, občanská nauka ale i v odborných předmětech v oblasti ICT i předmětu praktická cvičení.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

lyžařský kurz – Lesana – 40 studentů

lyžařský kurz – Chata Vraní – 30 studentů

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele - Presloviny.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele - Presloviny.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele - Presloviny.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele - Presloviny.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	0	0
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	0
rekvalifikace	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	Elixír vzdělávání	30	dospělé	0

12. Další aktivity, prezentace

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele - Presloviny.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době prázdnin se rekonstruovaly školní dílny, aktualizoval software odborných učeben a uskutečnila se Letní škola pro žáky základních škol a soustředění zájemců o kybernetickou bezpečnost.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Termín: 2. – 4. 10. a 7. 10. 2019

Kontrolní zjištění:

Kontrola vydání a náležitosti školního řádu podle § 30 odst. 1 – 3 školského zákona

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Kontrola splnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (zákon č. 563/2004 Sb.)

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Kontrola uskutečňování vzdělávání podle ŠVP podle § 7 odst. 2 školského zákona

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Další kontroly neproběhly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

1. Hospodaření - hlavní činnost

Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	823	1,35%
502	Spotřeba energií	2 282	3,76%
511	Opravy a udržování	4 776	7,86%
512	Cestovné	104	0,17%
513	Náklady na reprezentaci	62	0,10%
518	Ostatní služby	5 376	8,85%
52x	Osobní náklady	43 744	72,00%
549	Ostatní náklady	35	0,06%
551	Odpisy	2 323	3,82%
563	Kurzové ztráty	16	0,03%
591	Daň z příjmů	6	0,01%
558	Drobný majetek	1 208	1,99%
Celkem náklady		60 755	

Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
648	Použití fondů	447	0,74%
649	Ostatní výnosy z činnosti	1 404	2,31%
662	Úroky	32	0,05%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	41 156	67,79%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	17 400	28,66%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	276	0,45%
Celkem výnosy		60 715	

2. Hospodaření - doplňková činnost**Rozbor nákladů:**

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	41	4,77%
502	Spotřeba energií	69	8,02%
518	Ostatní služby	86	10,00%
52x	Osobní náklady	211	24,53%
549	Ostatní náklady	281	32,67%
591	Daň z příjmů	172	20,00%
Celkem náklady		860	

Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	1 622	81,75%
603	Výnosy z pronájmu	362	18,25%
Celkem výnosy		1 984	

3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	60 755	860
Výnosy	60 715	1 984
Zisk + / Ztráta -	-40	1 124

VIII. Další informace

Tyto informace jsou uvedeny ve Slovu ředitele - Presloviny.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Od 11. března 2020 byla výuka všech tříd organizována distanční formou.

Od 25. května byla ve škole organizována dobrovolná výuka maturitních předmětů pro 4. ročník.

První až třetí ročník měl výuku organizovanou distančním způsobem až do konce června 2020.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: informační technologie						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Občanská nauka	ONA	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	2	2	2	2	8
Chemie - ekologie	ECH	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Webové aplikace	WBA	-	2	-	-	2
Multimédia	MUL	-	-	2	-	2
Hardware	HAR	2	3	-	-	5
Operační systémy	OSY	-	-	3	3	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Elektrotechnika	ELE	2	-	-	-	2
Praktická cvičení	PCV	3	3	2	-	8
Technické kreslení	TEK	2	-	-	-	2
Grafické systémy	GRS	-	2	-	-	2
Grafické systémy/Počítačové sítě		-	-	2	-	2
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	2	2	8
Počítačové sítě	PSI	2	2	-	-	4
Studentský projekt	STP	-	-	1	-	1
Maturitní projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
Výběrový odborný předmět	VOP	-	-	2	3	5
celkem		33	32	33	31	129

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5 učební plán pro obor vzdělání: informační technologie- KB						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3		9
Anglický jazyk	ANG	3	3	3		9
Občanská nauka	ONA	-	1	2		3
Dějepis	DEJ	2	1	-		3
Matematika	MAT	4	4	4		12
Fyzika	FYZ	2	2	3		7
Chemie - ekologie	ECH	2	0	0		2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2		6
Prezentační dovednosti	PDV	2	0	0		2
Webové aplikace	WBA	-	2	0		2
Multimédia	MUL	-	0	0		0
Hardware	HAR	1	2	0		3
Operační systémy	OSY	-	0	1		1
Ekonomika	EKO	-	0	1		1
Výchova k podnikání	VPO	-	-	2		2
Elektrotechnika	ELE	2	0	1		3
Praktická cvičení	PCV	2	2	1		5
Kybernetická bezpečnost	KBB	2	2	2		6
Technické kreslení	TEK	2	0	0		2
Grafické systémy	GRS	-	2	0		2
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	2		6
Počítačové sítě	PSI	2	2	2		6
Studentský projekt	STP	-	0	2		2
Maturitní projekt	MAP	-	0	-		0
Právo	PRA	-	0	1		1
Výběrový odborný předmět	VOP	-	0	2		2
celkem		33	30	34	0	97

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: technické lyceum						
obor vzdělání: 78-42-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Německý jazyk	NEM	3	2	2	2	9
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	ONA	0	1	2	1	4
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	3	3	3	2	11
Chemie	CHE	2	3	2	0	7
Biologie	BIO	3	0	0	0	3
Technické kreslení	TEK	3	0	0	0	3
Deskriptivní geometrie	DEG	0	3	2	0	5
CAD systémy	CAD	0	2	2	2	6
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Počítače a počítačové sítě	PPS	2	2	0	0	4
Programování	PRG	0	0	2	2	4
Studentský projekt	STP	0	0	2	0	2
Maturitní projekt	MAP	0	0	0	2	2
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Výběrový odborný předmět 1	VOP	0	0	2	3	5
Výběrový odborný předmět 2	VOP					
Celkem		32	32	34	33	131

Výroční zprávu zašlete na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, nejpozději do 30. října 2020.

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

MEDIÁLNÍ DŮM
PRESLOVA

ZDARMA

Presloviný

OD STUDENTŮ... PRO VŠECHNY!

SSPŠ OTEVÍRÁ NOVÝ ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

**EXKLUZIVNÍ ROZHOVOR S MINISTREM
ŠKOLSTVÍ:
TOTO OBDOBÍ NÁM PŘINESLO
NOVÉ VÝZVY**

**ONLINE VÝUKA NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ - NÁZORY PEDAGOGŮ A STUDENTŮ
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
NATÁČENÍ MEDIÁLNÍHO DOMU PRESLOVA BĚHEM KORONAKRIZE**

09/2020
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

OBSAH

09/2020

SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

ČASOPIS PRESLOVINY
VÁS VÍTÁ U ČTENÍ
PRVNÍHO VYDÁNÍ
LETOŠNÍHO ŠKOLNÍHO ROKU

Preslovinny.cz

VÍTEJTE
V NOVÉM
ŠKOLNÍM ROCE



04

EXKLUZIVNĚ
ROZHOVOR S
MINISTREM
ŠKOLSTVÍ



14

POSTŘEHY
ONLINE VÝUKA
NA SMÍCHOVSKÉ
SPŠ



25

SSPŠ
HOSPODAŘENÍ
ŠKOLY

ZPRAVODAJSTVÍ
OD STUDENTŮ...
PRO VŠECHNY!

WWW.PRESLOVINY.CZ

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Vážené studentky, studenti, vážené kolegyně, kolegové, vážené čtenářky, čtenáři,

každým rokem v září vychází Presloviný Speciál, kde bilancujeme předchozí školní rok. Ten minulý byl však poněkud jiný, divný, neobvyklý. Několik měsíců neprobíhala prezenční výuka, školy byly zavřené. Proto i letošní bilancování bude trochu jiné. Ale jak se říká, každá doba přináší nové výzvy, příležitosti a nejinak tomu bylo i tentokrát.

První výzvou, která před námi stála, bylo zhostit se online výuky a dotáhnout školní rok 2019/2020 do zdárného konce, což se vesměs podařilo. V každé sociální skupině jsou jedinci vynikající, velmi dobří, průměrní, podprůměrní a slabí. Což platí vždy a všude. Pokud však někdo neudělal maturitu či musel na dodatečné či opravné zkoušky, bylo selhání především na jeho straně. O vstřícnosti pedagogů hovoří i číslo 82 vyznamenaných studentů, což je nejvyšší počet vyznamenaných, který kdy byl v historii školy zaznamenán, v procentech i v celkovém počtu. Za zvládnutí minulého školního roku chci poděkovat všem, pedagogům, managementu školy, správním zaměstnancům i studentům, většinou svou roli zvládli velmi dobře.

Druhou výzvu jsme si před sebe postavili sami, a tím bylo zcela neobvyklé využívání nově otevřeného Mediálního studia Mediálního domu Preslova. O tom se zmiňuji v jiném článku tohoto vydání Preslovin, takže zde jen velmi stručně. Smekám před všemi, kteří se do činnosti kolem portálu www.ucime.online a internetového www.radioamos.cz zapojili. Dřeli od rána do večera, ale jejich píle se jim vyplatila. Udělali jsme si jméno, získali další velmi cenné kontakty a také nabídky na spolupráci, ať již od Prahy, našeho zřizovatele, od MŠMT, od Národního ústavu pro kybernetickou a informační bezpečnost, od dalších partnerů

státní i regionální správy i od soukromého sektoru. Zajímavostí je, že po celou dobu s námi úzce spolupracovali jedna studentka a tři studenti ze SPŠ Panská a jeden student ze SPŠ Ječná. I jim patří dík za výborně zvládnutou práci.

Třetí výzva, spojená s koronavirovou dobou, započala se znovuotevřením škol a bude se týkat především nového školního roku 2020/2021. Mnozí jsme se naučili využívat moderní technologie jinak, než jsme byli doposud zvyklí, naučili jsme se komunikovat dalšími způsoby, a teď je třeba, abychom toho dokázali využít i v prezenční výuce.

V minulém školním roce se rozjela změna stylu výuky od třetího ročníku, nyní je třeba se připravit na další rok, maturitu z výběrových odborných předmětů, na úpravu probírané látky směrem k obsahu pro život, pro větší aplikaci, procvičování. Pro podporování talentu každého studenta, který ovšem o rozvoj své osobnosti stojí. Je nutné, aby každý student převzal za své vzdělávání zodpovědnost. Kdo tak nečiní, škodí jen sám sobě.

Na druhé straně i my pedagogové s nimi v tomto stylu musíme pracovat. Naučit je se učit, nikoli se jen šprtát a krátkodobě si něco zapamatovat. Ukázalo se, že ti studenti, kteří jsou schopni se sami učit novým věcem na základě již získaných znalostí a dovedností, a mají k tomu vypěstovanou potřebnou vůli, neměli v době výluky prezenční výuky problém. Ti, co se jen šprtají, co jim předloží učitelé, co jsou zvyklí být vedeni za ručičku, tak ti problém měli, včetně chybějící vůle se přinutit pracovat. A zavařili sami sobě v podobě dodatečných zkoušek v srpnu.

Musel bych popsat mnoho stran, kdybych se chtěl zmínit o všech aktivitách školy, aktivitách

zaměstnanců a studentů. Ale rozhodně musím zmínit ještě tři podstatné věci. Tou první je přijímací řízení, kdy jsme druhým rokem za sebou měli nejvíce přihlášek ze všech středních škol v České republice, které nabízejí čtyřleté maturitní obory, a to včetně těch nejprestižnějších gymnázií. Celkem jich přišlo 612, tedy více než čtyřnásobný převis. Škola je naplněna na maximální kapacitu, takže nešlo ani přijímat tradičních 34 studentů do prvních ročníků, aby nebyla překročena.

Druhou věcí je zřízení gymnaziální třídy od školního roku 2021/2022, změna názvu školy na Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, přičemž půjde o propojování dvou zatím zbytečně oddělených světů, světa technického a humanitního. O tom budeme hodně hovořit v rámci kampaně, takže zde jen takto stručně.

Za třetí bych chtěl tímto způsobem veřejně poděkovat zřizovateli za podporu našich aktivit, naší školy, a to podporu morální i finanční. Proto se buduje Coworkingové centrum při Smíchovské SPŠ, proto bylo vybudováno Mediální studio, proto se rekonstruuje Laboratoř fyziky i vytváří nová Technická laboratoř s výukou 3D tisku a programování CNC strojů, proto se rekonstruuje dílny a vyměňuje se vybavení školy.

Na všem výše popsaném se podílejí desítky aktivních zaměstnanců a studentů, klíčovou roli pak hraje hospodářka školy a IT oddělení školy. Rád bych jim zde všem jmenovitě poděkoval, ale to není možné, neboť by se můj příspěvek velmi protáhl. Proto zmíním jen jednoho mladého muže, absolventa naší školy z května 2019, studenta ČVUT, vedoucího dílen, učitele, budovatele. Pan Petr Štěpánek za rok po maturitě odvedl pro Smíchovskou SPŠ tolik práce, že mu ji nikdy nebudu moci plnohodnotně zaplatit a ani mu dostatečně vyjádřit svou obrovskou vděčnost. Je inspirací pro nás všechny, pro své nasazení, pro svou nezměrnou kreativitu a pracovitost.

Přeji všem klidný a úspěšný školní rok 2020/2021.

Ing. Radko Sáblík, Ředitel Smíchovské SPŠ



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium



MINISTR ŠKOLSTVÍ ROBERT PLAGA: TOTO OBDOBÍ NÁM PŘINESLO NOVÉ VÝZVY

Rozhovor s ministrem školství Robertem Plagou vznikl v polovině srpna 2020. Reaguje nejen na události, které znamenaly uzavření škol, ale otázky se také dotýkají připravované Strategie 2030+, nové vize českého školství pro 21. století. A pochopitelně jsme se pana ministra zeptali i na to, jak je spokojený se spoluprací se Smíchovskou SPŠ, respektive jejím ředitelem, studenty a absolventy.

Jaké je to být ministrem školství v době koronakrize? Někteří vám vyčítají, že jste byl málo vidět, jiní naopak, že jste často měnil svá vyjádření. Někteří kritizují, že jste nechal přílišnou zodpovědnost na ředitelích škol.

Období koronavirové pandemie nám všem přineslo nové výzvy, protože nikdo z nás se v podobné situaci dosud neocitl. Hlavní slovo mělo samozřejmě ministerstvo zdravotnictví a krizový štáb. My jsme prakticky ihned po uzavření škol rozjeli metodický web pro školy NaDálku a s Českou televizí spustili projekt UčíTelka. Představili jsme přehledný harmonogram uvolňování v oblasti školství a postupovali konzistentně podle něj až do konce školního roku. I v mezinárodním srovnání jsme společnými silami dokázali reagovat velmi rychle a profesionálně. Termíny přijímacích zkoušek či maturit jsme vyhlásili s dostatečným předstihem, novelizovali jsme školský zákon, vydali vyhlášku o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. V souvislosti s novou vyhláškou jsme apelovali na užívání formativní zpětné vazby. Připravili jsme přehledné manuály pro všechny typy škol a školských zařízení. Většina ředitelů si s touto situací poradila velmi dobře a zpětná vazba na naše manuály byla veskrze pozitivní.

Co pozitivního jste si vy osobně odnesl z koronakrize?

Jednoznačně obrovský pocit hrdosti – jsme velmi hrdí na všechny učitele, kteří museli ze dne na den naprosto změnit svůj způsob práce. A mnozí z nich k této výzvě přistoupili opravdu obdivuhodně. Z mé strany patří velký dík také

všem aktérům v oblasti vzdělávání, kteří se snažili nejrůznějšími způsoby pomoci. Tematická zpráva České školní inspekce o vzdělávání na dálku ukázala, že přes všechny obtíže většina škol tuto mimořádnou výzvu zvládla.

Co pozitivního by si mělo z koronakrize odnést české školství?

Už jsem to částečně naznačil v předchozí otázce – naši ředitelé a učitelé museli během několika dnů změnit své často dlouholeté fungování a byli nuceni se učit něčemu novému a dostali se do úplně nové situace, stejně jako jejich žáci a studenti. Jsou známy příklady dobré praxe, kdy dokonce žáci pomáhali svým pedagogům rozjíždět např. videokonference. A tato vzájemná pomoc byla samozřejmě vidět i mezi učiteli, kteří mezi sebou často sdíleli odborné znalosti a zkušenosti. Nelze opomenout také fakt, že jsme se v rámci několika málo dnů dokázali adaptovat na nové postupy a metody, což by mohlo přinést novou pozitivní energii pro zkvalitňování našeho školství.

"Sdílení digitálních kompetencí a zkušeností bylo napříč vzděláváním nutnou složkou v této krizi a iniciativa vaší školy byla naprosto skvělá."

Během koronakrize jsme vytvořili portál www.ucime.online, já osobně ho plnil obsahem, který mi spolužáci zasílali. Mnozí z nás jsme tím strávili i dvanáct hodin denně, do toho jsme museli absolvovat videokonference s učiteli, vypracovávat domácí úkoly, učit se. Velmi si vážíme vašeho osobního poděkování. Jak z pohledu ministra školství pohlížíte na tuto naši studentskou iniciativu?

Každý takový počin je jednoznačně pozitivní a zaslouží si velké ocenění. Opět navážu na svou předchozí odpověď – sdílení digitálních kompetencí a zkušeností bylo napříč vzděláváním nutnou složkou v této krizi a iniciativa vaší školy byla naprosto skvělá.

Připravuje se Strategie 2030+. Od některých učitelů slýcháme, že podobných strategií už na papíře bylo, ale ve skutečnosti se toho nikdy příliš nezměnilo. Proč by to tentokrát mělo dopadnout jinak?

Primární změnou oproti předchozím strategickým dokumentům je skutečnost, že tentokrát byl materiál od samého začátku tvořen ve spolupráci s odbornou veřejností a profesní komunitou. MŠMT jmenovalo skupinu expertů nejen z oblasti vzdělávání (součástí byl například sociolog Arnošt Veselý či viceprezidentka Svazu průmyslu a dopravy ČR Milena Jabůrková). Tato expertní skupina absolvovala spolu s týmem ministerstva mnoho kulatých stolů, diskuzí a konferencí pro odbornou veřejnost a významné aktéry ve vzdělávání. Dokument dvakrát prošel veřejnou konzultací. Právě tuto širokou součinnost považuji za jeden z příslibů Strategie 2030+. Ovšem tou nejdůležitější částí bude proces implementace, který je před námi. Věřím, že jsme se poučili z předchozích zkušeností, implementační plán je nastavený dobře a že si již po prvním období 2020-2023 budeme moci říci, kam jsme se reálně posunuli.

O naší Smíchovské střední průmyslové škole se hovoří jako o škole progresivní, nicméně ne všichni učitelé jsou přesvědčeni, že změny nastolované naším ředitelem jsou ku prospěchu věci. Stále výrazně upřednostňují teoretické znalosti nad dovednosti, aplikacemi, vytvářením projektů. Jak chcete přesvědčit všechny učitele, aby Strategii 2030+ s jejím vzděláváním pro život přijali za svou?

Jak jsem již říkal, implementace bude nejdůležitější částí celého procesu. Považujeme za nezbytné, aby se hlavní cíle Strategie 2030+ promítly do každodenního života našich škol. Zásadní roli tady budou mít ředitelé. Není v silách ministerstva komunikovat s každým učitelem zvlášť, ale uděláme všechno proto, aby ředitelé, jakožto lídři pedagogického procesu, cílům Strategie 2030+ porozuměli, stejně jako konkrétním opatřením, s kterými přichází, a aby je společně se svým pedagogickým týmem realizovali v jednotlivých školách. Kromě informační kampaně budou budeme klást důraz na profesní rozvoj ředitelů a učitelů, ať již formou webinářů, školení pro sborovny nebo třeba mentoringem a inspirativními příklady dobré praxe. Proměnou musí projít i pregraduální vzdělávání pedagogů. Potřebujeme jasně vydefinovat kompetenční profil učitele/ředitele a podle něj pak nastavit jejich přípravné vzdělávání. Hlavní cíle Strategie 2030+ jsou spíše obecné, ale právě i na tato potřebná konkrétní opatření Strategie a implementační karty pamatují.



Náš ředitel říká, že by studenti neměli být objekty vzdělávání, ale partneři ve vzdělávání. Díky němu jsme se mohli zúčastnit na různých konferencích diskusí s řediteli a učiteli. A ti na nás dost často pohlíželi s nedůvěrou. Podle mnohých z nich bychom jen měli sedět v lavicích a poslouchat. Jsme nezkušení, nezralí, ničemu nerozumíme. Jak vy osobně vidíte roli středoškolského studenta v českém školství? Jsme pro vás také jen objekty vzdělávání, pro které připravujete Strategii 2030+, nebo nám přiznáváte jisté právo na vlastní názor, právo snažit se svými iniciativami ovlivňovat chod své školy?

Ani žáci ani studenti rozhodně nejsou „objekty“ vzdělávání. Naopak! Jsou těmi hlavními subjekty. Pokud oni nebudou chtít a nebudou vidět smysl ve svém studiu, ani sebelepší pedagog je potřeby kompetencemi nevybaví. Názory žáků a studentů jsou velmi důležité a standardem by mělo být, že si každá škola od svých žáků či studentů žádá zpětnou vazbu v rámci autoevaluace. V lednu roku 2019 jsem se v Otázkách Václava Moravce zúčastnil diskuse se třemi středoškolskými studenty v debatě o jejich pohledech na další směřování školství a jednoznačně se jednalo o zajímavou, věcnou a podnětnou debatu. Dokonce samotná Strategie 2030+ se věnuje nejen studijní autonomii žáků a studentů, ale především jejich participaci a posilování občanských kompetencí.

Když jsme hledali informace během uzavření škol, nacházeli jsme je nejčastěji na veřejných portálech některých médií, nikoli na webu MŠMT. Otázkou pak je, nakolik jsou takové zdroje důvěryhodné. Změní to nějak nově připravovaný web Edu.cz?

Právě pro období krize MŠMT vytvořilo portál nadalku.msmt.cz a jeho návštěvnost byla denně v řádů tisíců jednotlivých návštěvníků. Situace jednoznačně ukázala, že učitelé, rodiče i samotní studenti informace potřebují – a hledají. Také proto jsme uspíšili vznik plánovaného portálu edu.cz. Vizí připravovaného portálu je poskytnout uživatelům jednoduchý komunikační kanál, na kterém se dozví o všem, co je v našem školství aktuální a důležité. Jeho součástí budou nejen aktuality, metodiky či tematické články, ale rovněž i platforma pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe z oblasti vzdělávání. Celý projekt probíhá ve spolupráci s pedagogy, odborníky i neziskovým sektorem. Obsah bude založen na dialogu a aktuálních potřebách aktérů ve vzdělávacím systému.

Přípravou nového portálu MŠMT byla pověřena Smíchovská SPŠ. Náš Mediální

dům Preslova má spolupracovat na propagaci Strategie 2030+. Co si od spolupráce s ředitelem, studenty a absolventy naší školy vy osobně slibujete?

Pan ředitel Radko Sáblik byl součástí expertní skupiny připravující výchozí hodnotový dokument pro Strategii 2030+ a právě z jeho strany přicházely velmi podnětné návrhy z reálné praxe. Jsem tedy rád, že se mohl zapojit i do dalšího projektu ministerstva, čímž staví most nejen k reálné praxi, ale otevírá právě i Vám, studentům a absolventům, velmi zajímavou možnost. Je skvělé, že mají studenti a absolventi takovou příležitost propojit své studium s reálným uplatněním svých dovedností a zároveň pomoci široké veřejnosti.

"Byl bych rád, abychom žáky dokázali co nejlépe připravit na výzvy 21. století,"

Kdybyste chytil zlatou rybku, která by vám mohla splnit tři přání pro české školství, jaká byste vyslovil?

To je velmi zajímavá otázka. V první řadě bych si přál, abychom si z období koronaviru avzdělávání na dálku přenesli nové zkušenosti z oblasti využití digitálních technologií, nových metod učení či užívání formativního hodnocení. Vztít si z uplynulého obtížného jara to pozitivního bude obrovskou výzvou pro vzdělávání našich dětí.

Jako druhé přání bych byl rád, aby se podařil proces dokončení Strategie 2030+ a její proces implementace. S kolegy na ministerstvu máme před sebou ještě dlouhou cestu, kterou jsme si záměrně rozdělili na malé úkoly, abychom dokázali vše precizně zpracovat. Věřím, že bude Strategie na podzim schválena vládou a následně ji budeme moct postupně uvádět v život.

Se Strategií by částečně souviselo i poslední přání – byl bych rád, abychom žáky dokázali co nejlépe připravit na výzvy 21. století s pocitem, že pro ně naše vzdělávání udělalo maximum a abychom zároveň měli kvalitní a motivované učitele, kteří by byli adekvátně ohodnoceni. Věřím, že tímto prostřednictvím můžeme společně vzdělávání posunout na mnohem vyšší úroveň.

Děkuji za rozhovor.

*rozhovor připravil Lukáš Kavalír
student Smíchovské SPŠ
administrátor www.ucime.online
zástupce šéfredaktora www.Preslovinycz*



OTEVŘENÍ NOVÉHO MEDIÁLNÍHO STUDIA MEDIÁLNÍHO DOMU PRESLOVA

Ve středu 11. března 2020 začal ředitel Smíchovské SPŠ jednat o slavnostním otevření Mediálního studia Mediálního domu Preslova a tiskové konferenci s tím spojené. Jelikož byla v té době výuka škol, přišel ředitel s jiným tématem, kterým byla výuka online. Toto téma zaujalo všechny aktéry, a tak se akce dle očekávání nezrušila, naopak všichni panelisté tiskové konference potvrdili svou účast, a také o ni projevili zájem zástupci médií.

Bohužel díky mimořádnému zasedání vlády nemohl dorazit ministr školství a jelikož se čekalo na prohlášení vlády, neuskutečnil se domluvený přenos tiskové konference v on-line režimu na ČT 24, ta si pořídila jen záznam. Přítomna byla také televize Prima a televize TV Praha, zástupci ČTK, zástupci Mediálního domu Economia, Aktuálně.cz a dalších médií.

Na tiskové konferenci vystoupili a slavnostně přestříhli pásku Mediálního studia Mediálního domu Preslova ředitel Smíchovské SPŠ Radko Sáblik, předseda Výboru pro vzdělávání Senátu Parlamentu ČR Jiří Drahoš a radní Prahy pro školství Vít Šimral.

Co si o této aktivitě myslí různé osobnosti nejen z oblasti školství, si můžete přečíst v jejich následných vyjádřeních a vytvořit si na tento projekt svůj vlastní názor.

Robert Plaga, ministr školství: „Aktivitu Smíchovské průmyslovky velmi vítám a jsem doslova nadšen aktivním přístupem nejen vedení školy, ale také samotných studentů, na kterých budou základy celého mediálního domu stát.“

Jiří Drahoš, předseda výboru pro vzdělávání Senátu Parlamentu ČR: „Jsem velmi rád, že na

Smíchovské střední průmyslové škole vznikl Mediální dům Preslova, jehož formu i obsah tvoří samotní studenti. V dnešním světě plném dezinformací a „fake news“ jsou právě takové aktivity velmi potřebné.“

Vít Šimral, radní Prahy pro školství: „Jako hlavní město podporujeme a nadále budeme podporovat aktivitu Mediálního domu Preslova jako příkladu dobré praxe vzdělávání v oblasti mediální a informační gramotnosti.“

Mariana Čapková, předsedkyně Výboru Prahy pro vzdělávání: „Gratuluji panu řediteli a jeho týmu k tomuto velkému a zatím bezprecedentnímu počínu.“

Tomáš Zatloukal, ústřední školní inspektor: „Mediální gramotnost žáků je velmi důležitá, už jenom s ohledem na značný význam internetu a sociálních sítí v životě mladých lidí. Z tohoto pohledu je vznik Mediálního domu Preslova velmi užitečným krokem.“

Martina Dlabajová, europoslankyně: „Je potřeba ocenit iniciativu Smíchovské SPŠ, kde vznikl unikátní Mediální dům Preslova. Studenti mají díky tomuto projektu možnost se přímo podílet na utváření obsahu, a práci s informacemi se tak učí přímo v praxi. To je zkušenost k nezaplacení, která se jim bude v reálném životě hodit.“

Ivan Pilný, zastupitel Prahy, bývalý ministr financí: „Aktivitu Smíchovské SPŠ považuji za výborný začátek, těším se, že bude úspěšná a najde i jinde následovníky.“

Arnošt Veselý, profesor FSV UK a předseda expertní komise pro Strategii 2030+: „Na Mediálním domě Preslova se mi líbí především to, že je vytvářen samotnými studenty, kteří konec konců často rozumějí médiím, především těm sociálním, mnohem lépe než generace před nimi.“

Rut Bízková, vedoucí projektu Smart Česko: „Pokud jde o Smíchovskou střední školu, jsem jejím podporovatelem ve všem, včetně Mediálního domu. Je mimořádným příkladem dobré praxe.“

Ondřej Velek, ředitel Českého institutu informatiky, robotiky a kybernetiky: „Se SPŠ Preslova často a rádi spolupracujeme a vždy obdivuji, jak studenti, přes jejich často ještě dětské tváře, odvádějí zcela profesionální práci.“

Naděžda Eretová, šéfredaktorka časopisu Řízení školy: „Všechny kolegyně z redakce se k vám chtějí jít podívat, tak mám těžký úkol rozhodnout, kdo bude mít to privilegium.“

Jaroslav Pejčoch, předseda představenstva firmy Soft: „Skláním se v hluboké úctě před tím, jak to děláte. Přiznávám, že se snažíme rovněž využít nastalé situace k tomu, aby se pokrok někam pohnul. Stydím se, že jsem očekával standardní zrušení akce, jakých teď chodí plno a takto jsem Vás podcenil.“

Zdeněk Sünderhauf, ředitel firmy Expinit: „Velmi záslužná práce, povedená akce. Díky moc. Doba nám v této oblasti přeje a je na nás, abychom tyto technologie posunuli směrem i k učitelům, kteří se do dneška v této oblasti nevyprofilovali.“



ÚSPĚCH STUDENTŮ VE SPOJITOSTI S AUTO ŠKODA MLADÁ BOLESLAV

Ve středu 10. června 2020 se uskutečnila akce „Simply Clever Ideas Hackathon – POCs result presentation“ pro Auto Škoda Mladá Boleslav, kde za Smíchovskou SPŠ vystupovali úspěšní studenti z druhého ročníku z oboru Kybernetická bezpečnost, kteří hackathon na podzim vyhráli a obdrželi odměnu 10. 000 Euro. Jmenovitě jde o tyto studenty: Ondřej Foltýn, Richard Klapáč, Lukáš Rejnek a Štěpán Šebek.

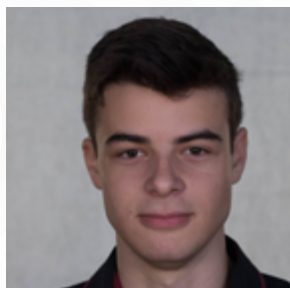
Radko Sáblik, ředitel Smíchovské SPŠ

„Na podzim minulého roku jsem byl oslovený přímo zástupci Auto Škoda Mladá Boleslav s tím, zda bychom jako škola nechtěli postavit tým do jejich prestižní soutěže. Prý slyšeli, že jsou na naší škole šikovní a kreativní studenti. Po domluvě jsem vyslal tým složený ze studentů druhého ročníku, kteří studují na „hodné hackery“. Jsem nadšený z jejich přístupu i z jejich úspěchu, kdy se mezi samými vysokoškoláky nejen neztratili, ale dokázali se výrazně prosadit. Gratuluji studentům k jejich výsledku a jsem na ně pyšný.“



Ondřej Foltýn, student Smíchovské SPŠ

„Pracovali jsme po dobu tří měsíců na navazujícím projektu Škoda Auto Mladá Boleslav, kdy jsme vytvořili proof of concept a po opakovaných odkladech kvůli corona opatřením jsme se zúčastnili ve středu závěrečné zkoušky prezentace se svými organizátory manažery Škody auto. Na příští středu 17. června je naplánovaná prezentace celé naší práce a demo projektu na finální mezinárodní konferenci se všemi zúčastněnými vedoucími manažery pro moduly a platformy zadavateli pro Škoda Auto.“



Roman Šiser, manažer Auto Škoda Mladá Boleslav

„Měli jsme účastníky z Vysoké školy ekonomické, Technické university Liberec, Českého vysokého učení technického a Vysoké školy Škoda Auto. Team SSPŠ byl nejmladší. Kluci udělali velice dobrý dojem! Těšíme se na další spolupráci.“



Ve středu 17. června 2020 v Auto Škoda Mladá Boleslav proběhla finální mezinárodní prezentace „Simply Clever Ideas Hackathon – POCs result presentation“. Soupeři o realizaci představeného nápadu automobilkou byly studentům Smíchovské SPŠ týmy tvořené vysokoškolskými studenty.

Mezinárodní porota rozhodovala, který z představených a dopracovaných nápadů, vzniklých na zmíněném podzimním hackathonu, bude AŠ Mladá Boleslav realizovat. Pět porotců mělo k dispozici tři světla s barvami, kterými prezentující hodnotili.

Způsob hodnocení porotců:

- zelená barva: projekt je hodný realizace
- žlutá barva: projekt není zcela dokončený, potřebuje ještě další úpravy, je nejasný
- červená barva: projekt není hodný realizace, jeho stopka

Konečné výsledky hodnocení projektů:

- tým studentů Smíchovské SPŠ: 5x zelená!!! (Ondřej Foltýn: „My druhácci ze střední.“)
- tým nigerijských studentů: 5x zelená
- tým studentů VŠ Škoda Auto: 3x zelená, 2x žlutá
- tým složený ze studentů ČVUT, VŠE a Technické University Liberec – 5x žlutá
- tým indických studentů: 2x žlutá, 3x červená

Roman Šiser, manažer AŠ Mladá Boleslav: „V prvé řadě velká gratulace a obdiv skvělých výsledků a finální prezentace na demo dni ve středu! Opravdu jste prokázali neuvěřitelnou šikovnost, kreativitu a nasazení, což se vyplatilo. Porota z řad manažerů i kolegové z odborných útvarů byli vaší prací nadšeni a jsem rád, že nápad dostal zelenou pro nasazení do praxe!“

Ted' se to obrátí. Spolu s kolegy ted' my připravíme implementační plán a vy budete v roli konzultantů. Předpokládám, že se s vámi kolegové v případě potřeby spojí a vyjasní otázky, které nastanou při implementaci nápadu.

Věřím, že i pro vás byl náš projekt poučný a zajímavý. A pokud byste časem chtěli pracovat ve Škodovce, dveře máte otevřené!“

Ondřej Foltýn, student Smíchovské SPŠ: „Škoda Auto Mladá Boleslav vyhlásila Hackathon Simply Clever Ideas pro týmy vysokých škol. Zúčastnila se ho i naše přímo oslovená škola, Smíchovská SPŠ. V reakci na výzvu pana ředitele Radko Sáblika jsme sestavili úspěšný tým ve složení Ondřej Foltýn, Richard Klapáč, Lukáš Rejnek a Štěpán Šebek. Všichni jsme ze třídy 2.K z oboru Kybernetická bezpečnost.“

Hackathon se uskutečnil ve dnech 6. a 7. prosince minulého roku, kde jsme během 36 hodin měli za

úkol vymyslet „simply clever“ nápady pro Škodu Auto a následně odprezentovat v angličtině vedoucí skupině manažerů pro moduly a platformy. Dalšími spolubojovníky tohoto prestižního hackathonu byly ještě čtyři týmy složené ze studentů vysokých škol, Českého vysokého učení technického, Vysoké školy ekonomické, Technické university Liberec, Vysoké školy Škoda Auto. Týmy tvořili studenti z České republiky, ale i z Nigérie, Ugandy, Švédska, Indie nebo Turecka.

Naši účast bych zhodnotil tak, že náš tým Smíchovské SPŠ s optimistickým pohledem na věc a entusiasmem vymyslel, zpracoval a dal dohromady nápaditou inovaci, zaměřenou na elektromobilitu, konektivitu a rozhraní člověk – stroj. Nastínilí jsme další postup spolu s vytvořením případného prototypu a naši práci odprezentovali. Vyhráli jsme tak nejvyšší možnou cenu 10. 000 Euro.

Následovaly tři měsíce, kdy jsme vytvářeli tak zvaný Proof of Concept, funkční hmatatelnou modelovou ukázkou, která dokladovala, že projekt funguje. Kvůli koronaviru se ovšem prezentace PoC několikrát odložila. Konečně nyní 17. června 2020 jsme se připojili na finální mezinárodní videokonferenci, kde všechny týmy předváděly své prezentace a demo vytvořených vizí a projektů.

Manažeři s mezinárodní účastí a jejich odborní poradci v oblasti IT hodnotili výsledné projekty buď červeným, žlutým nebo zeleným „světlem“ podle toho, zda je projekt tak zvaně dotažený, inteligentní, jednoduchý, dobře obhájený a je doopravdy reálná šance ho zhmotnit – aplikovat do výroby aut.

Po tom, co jsme odprezentovali a ukázali, jak funguje náš projekt, jsme se nestačili divit, když jeden porotce po druhém říkal: „It's green from me“, „I like it“, „I want it“ a podobně. Dostali jsme 5 z 5 „zelených světél“. Ostatní týmy dopadly různě, jeden dostal také 5 zelených, další například samé žluté a jeden tým dostal bohužel i několik červených.

Nyní nastane tedy fáze implementačního plánu, kdy náš tým bude v roli konzultantů a budeme starostlivě pracovat s týmem vývojářů ze Škoda Auto, kdy podle našeho nápadu se bude postupně společnými silami budovat pilotní projekt.

Za vstup do této akce jsem já i moji spoluhráči v týmu hodně rádi, protože nám byl umožněn vhled do profesionálních týmů velkých firem a jejich zvyklostí, nemluvě o nabídnuté pracovní příležitosti.“

PROJEKT PORTÁL WWW.UCIME.ONLINE A WWW.RADIOAMOS.CZ

Hned po uzavření škol uspořádal ředitel naší školy poradů Mediálního domu Preslova a tam řešili, jak budou postupovat. Během několikahodinové „bouře mozků“ vznikl projekt, který významně přesáhl hranice naší školy, ale také i Prahy. Opět se na tento projekt podívejme očima různých aktérů, tvůrců i uživatelů, zástupců MŠMT i Prahy, která je zřizovatelem naší školy.

Radko Sáblik, ředitel Smíchovské SPŠ: „Opravdu ojedinělý počín udělal náš Mediální dům Preslova, kdy přes první víkend náš absolvent a učitel Marek Kejda vytvořil nový web www.ucime.online a budoucí učitel Pavel Karda připravil spuštění internetového Rádía Ámos, kde pak studenti poskytovali rady a příklady dobré praxe jiným školám. Praha záhy přijala tento web za svůj hlavní informační portál a pan radní pro školství chodil do našeho Mediálního studia a promlouval odtud k národu. Ve studiu natáčel pořad Edukorona pan Bohumil Kartous, vysílala z něj online Učitelská platforma. A za první dva měsíce se buď ve studiu či přes videokonferenci uskutečnilo více než sto video rozhovorů, další padesátka pak přes mobilní telefon jako audio výstup do internetového rádia. Dva měsíce od rána do večera parta mladých lidí pracovala, přidali se k nám i čtyři studenti ze SPŠ Panská a jeden ze SPŠ Ječná. Já tam chodil s nimi a zaskakoval v roli moderátora, ne každého studenta byli ochotni rodiče do školy pouštět, někteří pracovali z domova i s ohledem na své starší příbuzné.

Na druhé straně tato činnost nezůstala nepovšimnuta, a tak je teď Smíchovská SPŠ pověřena MŠMT vytvořit jejich nový web s názvem www.Edu.cz, jedna parta ho programuje a druhá připravuje úvodní video obsah, pak v obojím máme pokračovat. A to samé pověření na vytvoření nového webu pro vzdělávání jsme získali i od Prahy, nejspíše s názvem www.praha.skolska.eu. Rovněž jsme se stali mediálním partnerem Národního úřadu pro kybernetickou

a informační bezpečnost, známého pod zkratkou NÚKIB, pro jejich sérii konferencí, seminářů a workshopů s názvem Festival bezpečného internetu. Ale je toho mnohem víc, například připravujeme třídní živé vysílání z prezentace pražských středních škol s názvem Schola Pragensis v listopadu či to samé z podobné akce Educa Myjob Liberec 2020 v říjnu.

Jsem také velmi rád, že partu kolem portálu www.ucime.online začátkem července přijal ministr školství pan Robert Plaga se svým náměstkem panem Karlem Kovářem, pohostil je, poděkoval jim za dobrovolnickou činnost a předal jim pamětní list.

Naše škola vůbec nebyla v době online výuky tichá a prázdná, neboť další absolventi pracovali na svých projektech, připravovali své unikátní laboratoře. To je taková naše specifika, kdy se školou spolupracuje na třicet absolventů, ve věku kolem dvaceti let stavějí unikátní laboratoře virtuální a rozšířené reality, internetu věcí či polygon kybernetické bezpečnosti, staví Coworkingové centrum, či v pilotním režimu vytvářejí nový vzdělávací obor Kybernetická bezpečnost pro Českou republiku. Prostě tvoří, budují, přestavují, a k tomu učí ty nejmodernější technologie své o něco mladší bývalé spolužáky. Přitom se většinu z toho naučili sami, naše škola jim ukázala směr a dala jim příležitost se již jako studenti zapojit do chodu školy. A oni pak po maturitě zapomněli odejít, jak občas s úsměvem říkají. Kolem nich se houfují další aktivní studenti, a já doufám, že někteří z nich také zapomenou odejít ... Jen z letošních maturantů se jich již do služby přihlásilo několik.

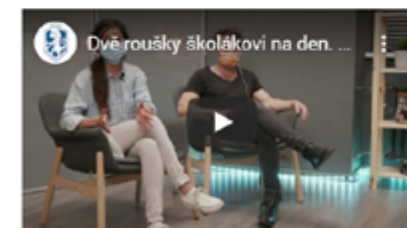
A ještě bych málem zapomněl, absolventi a studenti na laserové rezačce v dílnách vytvořili na jedenáct tisíc plastových štítků pro lékaře. Strávili u toho několik dní a nocí.“



Smíchovská střední
průmyslová škola

ROZHOVORY

NAPSAT KOMENTÁŘ



Dvě roušky školákovi na den. Já jsem spokojen, říká ministr školství Plaga

ROZHOVORY

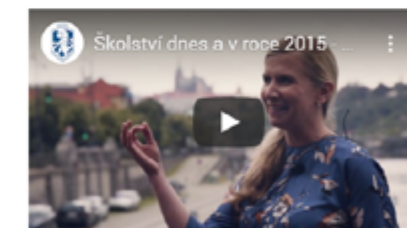
NAPSAT KOMENTÁŘ



O projektu MAP pro ORP Černošice? – Hana Barboříková – EDU 2030+

ROZHOVORY

NAPSAT KOMENTÁŘ



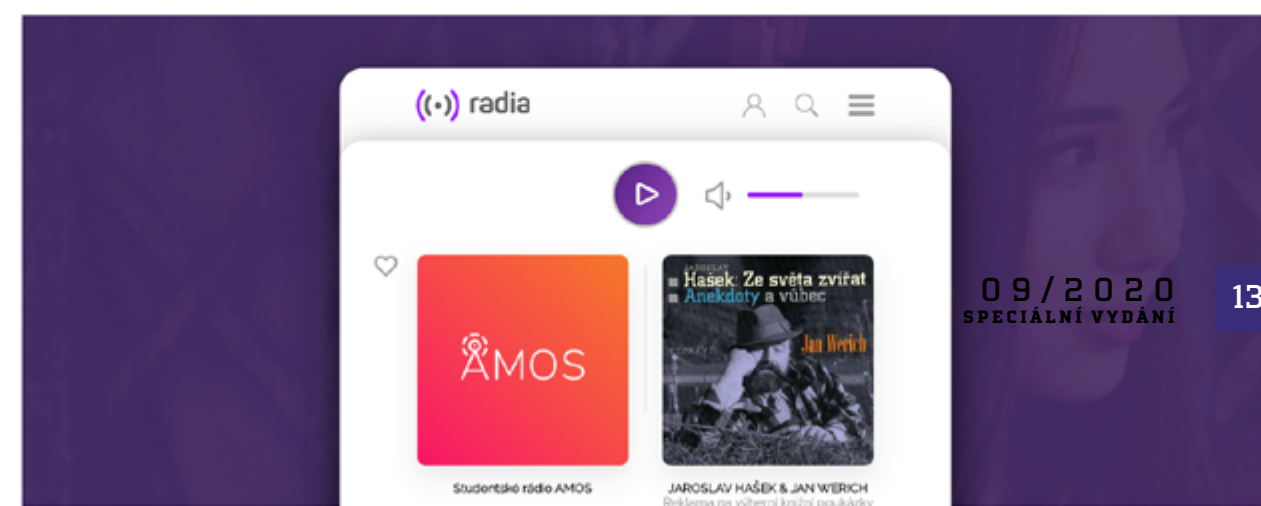
Školství dnes a v roce 2015 – Mgr. Kateřina Valachová

ÁMOS



RÁDIO ÁMOS ŽIVĚ

Klikněte zde



ONLINE VÝUKA NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ

Jak probíhala online výuka na Smíchovské SPŠ? Dle všeho dopadla dobře, i když někteří studenti ne vše zvládli a museli svůj postup do dalšího ročníku obhájit v srpnu u dodatečných zkoušek, neboť se do online výuky z různých důvodů příliš nezapojovali či neodevzdali zadané úkoly.

Ředitel Smíchovské SPŠ požádal pedagogy i studenty o zpětnou vazbu a dostalo se mu jí v hojné míře. Kdybychom chtěli vše otisknout, vydalo by to na celé samostatné

číslo. Proto jsme z těchto dokumentů vybrali jen některé, a ještě jsme příspěvky logicky krátili. Níže jsou tedy vyjádření ředitele, pedagogů i studentů. Z nich si může každý udělat obrázek sám.

Navíc je možné také zhlédnout videa vytvořené naším Mediálním domem Preslova, kde mnozí studenti a učitelé hodnotili svou výuku či ukazovali příklady dobré praxe.

Radko Sáblík, ředitel Smíchovské SPŠ

„Nejprve si dovoluji formulovat tvrzení, že každý učitel a každá škola dle svého prohlášení učila online, ale tato online výuka se lišila jako den a noc. Nebudu přitom vůbec brát extrémní příklady, kdy učitelé nosili svým žákům zadání v krabicích od bot a ti po jeho vypracování je házeli do schránky na dveřích školy. Ale vezmu příklad, kdy učitelé pouze posílali zadání e-mailem, stejným způsobem dostávali řešení a za celou dobu výuky prezenční výuky svého studenta či žáka ani jednou neviděli či neslyšeli. Nebo jim jen zavěšovali úkoly na nějaký portál, třeba Bakaláře, a pak tam dostali výsledek práce studenta. Pokud ho nechtěli e-mailem. Tvrdím, že bez videokonferencí nemůžeme hovořit o plnohodnotné online výuce, vždyť probíhá i v prezenční výuce snad zadáváme studentům domácí práce přes nějaký portál a oni nám tam zavěšují své výstupy. Nebo snad někde v současném světě ne?“

Co se týká naší školy, tak IT oddělení hned druhý den po uzavření škol spustilo systém videokonferencí, který běžel přes náš server a v počátku ho využívaly i jiné školy. Tato velkorysá nabídka nám trochu zkomplikovala život, když bylo online příliš mnoho žáků a studentů. Ale to se brzo vyřešilo.

Po tuším deseti dnech jsem si udělal anketou zpětnou vazbu mezi pedagogy a zjistil, že skoro polovina z nich doposud videokonferenci nevyužila. A tak jsem vydal nařízení, že každý pedagog musí být minimálně jednou týdně jednu hodinu se svými studenty na videokonferenci, a kdo tak neučiní, budu to brát jako porušení pracovní kázně. Čekal jsem jisté reptání, ale neozval se ani jediný pedagog, hned v pondělí dalšího týdne se někteří spojili s IT oddělením, během cca dvou hodin se naučili videokonference používat a tento můj pokyn dodržovali. Což jsem si zpětně ověřil u studentů.

Co se týká těch videokonferencí, tak jsem dostával každou chvíli zápis z porad předmetových komisí, pochopitelně přes videokonference. Tolik, co za ty dva měsíce, jich snad jindy neudělají za rok. Samozřejmě jsem rád, že se tak často radili, ale trochu je podezírám, že se jim po sobě stýskalo a chtěli si popovídat. Což ostatně bylo také velmi důležité, někdy si učitelé poklábosili se studenty a ti za tuto možnost komunikace byli rádi.

Studenti vlastně měli jedinou výhradu, ta ovšem padá na moji hlavu, neboť jsem jasné nestanovil, přes co budou s nimi učitelé komunikovat. Vycházel jsem z toho, že v mnoha třídách kromě oficiálních systémů Bakalář a informačního systému Virtuální škola s učebními texty, zadáváním úkolů a jejich zavěšováním, využívají učitelé i jiné prostředí, na kterém se dohodli se třídou a které jim všem více vyhovuje. Bohužel pak ale museli studenti chodit do asi deseti různých systémů, což oprávněně kritizovali. Je to poučení pro mě.



Také je třeba si uvědomit, že naučit se pracovat s moderními technologiemi je jen nezbytný základ, klíčový je obsah, a tam již se projevila kreativita jednotlivých pedagogů. Já jim dal mnohá doporučení, například aby využívali projektovou výuku, aby videokonference sloužily především jako konzultace a určité ne k frontálnímu výkladu. Někteří pedagogové možná nevědomky začali používat prvky převrácené třídy, tedy zadali studentům, co si ti mají nastudovat, mnohdy i formou videa, a pak s nimi na videokonferencích řešili, čemu nerozuměli. Někdy si třídy dělili, aby studentů bylo méně a mohli s nimi lépe komunikovat. Právě videa natočená učiteli a poskytovaná studentům měla velmi pozitivní ohlas, ať již to bylo z chemie, matematiky či dějepisu. Mnozí učitelé opravdu využívali projektové výuky, na videokonferencích pak studenti prezentovali své výstupy a hodnotili se navzájem. Několik pedagogů se domluvilo mezi sebou a vytvořili projekt napříč předměty, to ale po pravdě bylo ojedinělé, v tom bych viděl prostor ke zlepšení, pokud se bude něco takového opakovat.

Většinový přístup učitelů a studentů byl dobrý, pochopitelně někteří pedagogové byli kreativnější, někteří si nedali říct a přes videokonferenci dělali frontální výklad, o pozornosti studentů při něm mám své mínění. Také někteří studenti prostě neunesli zodpovědnost za své vzdělávání a nepřipojovali se, nekomunikovali. Dle domluvy jsme jim ale nedávali nedostatečné, byli nehodnoceni a u dodatečné zkoušky v srpnu dostanou šanci předvést, jak využili regulérní letní prázdniny pro dohnání restů, když si ty neregulérní udělali svévolně o pár měsíců dříve.

Je třeba pochválit naše IT oddělení, které poskytovalo službu nejen našim zaměstnancům, ale i jiným školám, zpočátku přes náš server běžely videokonference několika jiných škol, a dokonce i jedné městské části, v některých školách naši IT odborníci pomohli spustit různé systémy.“

Marie Souchová, učitelka matematiky na Smíchovské SPŠ

„Velkou odměnou za mou práci je mi poslední dobou reakce a chování většiny studentů. Věřte, že slyším, čtu poděkování i od studentů, kteří mi to za ty tři roky nikdy neřekli.“

„Dnes jsem měla dvě skupiny maturantů z matematiky. Ze studentů jsem měla velice dobrý pocit. Z jejich zájmu, dotazů, pracovitosti. Je to nejlepší zpětná vazba, odměna za práci na jinak koncipovaných přípravách pro ně.“



Oleksandra Kotshyba, absolventka Smíchovské SPŠ, studentka ČVUT, vyučující počítačových sítí na Smíchovské SPŠ

„Omlouvám se, že reaguji trochu později na Vaši výzvu zhodnocení práce se studenty. S hodnocením jsem otálela jednak z toho důvodu, že se usilovně věnuji vysokoškolskému studiu a osobnímu rozvoji, momentálně jsem v kurzu na vyšší úroveň CCNA certifikací a doufám, že bych tak mohla studentům do dalších let poskytnout lepší vědomosti, případně pomoci s výukou sítí ve vyšších ročnících.“

Dalším důvodem je organizace projektů ve třídách, které učím. Dlouho jsem uvažovala o způsobu klasifikace, aby „to bylo co nejvíce fér“. A po rozmluvě se studenty jsme dospěli k rozhodnutí. Každý student dostal přes dva týdny na to, aby si určil téma na prezentaci, kterou by chtěl zpracovat, nechtěla jsem téma velmi omezovat, jde mi o to, aby se studenti přiučili něco, co by je obohatilo, ale také, co by je zajímalo.

Téma prezentací tedy povolují cokoliv, co se dotýká sítí nebo obecněji internetu. Studenti si zvolili velmi zajímavá témata, ti, kteří neprojevíli tolik iniciativy, dostali předem připravená témata na výběr, která doufám pro ně budou jak poučná, tak i zajímavá. Za práci je možné získat bonusové body za online prezentaci, ať už během výuky před třídou nebo formou osobního videohovoru. Byla jsem velmi



potěšena, že již několik studentů o tuto možnost projevilo zájem a budu se jim snažit co nejvíce pomoci osvojit si přednes nových informací a prezentační dovednosti.

Další formy hodnocení zahrnují body za aktivitu při online hodinách a poté pro každého studenta vypracují zadání v programu PacketTracer, který nám umožňuje simulovat reálná síťová zařízení a každý student má tak možnost si vše vyzkoušet a natrénovat z pohodlí domova.

V mezechase tvořím pro studenty prezentace, a další studijní materiály, které jim postupně nahrávám v aplikaci, kterou používáme pro komunikaci.

Je mi jasné, že ne všichni studenti se mohou pokaždé připojit na hodinu a mají jiné povinnosti, a tak jim chci o to více poskytnout možnost adekvátního samostudia.

Co se týče studentů jsem velmi spokojená. Naprostá většina velmi rychle reaguje na zprávy a připojuje se do online přednášek. Velmi musím pochválit třídu 1.K, kde zájem o výuku a materiály projevila i skupina, kterou neučím. Momentálně mám v plánu pro ně připravovat prezentace na zajímavá témata ze světa kybernetické bezpečnosti, ale jsem momentálně tak zahlcená, že to bohužel bude muset ještě chvíli počkat.

Velmi jsem Vám chtěla poděkovat za motivaci jak studentů, tak i nás učitelů a doufám, že si i v této době najdete chvíli na odpočinek.“

Jaroslav Kořínek, učitel robotiky a fyziky na Smíchovské SPŠ

„Rád bych Vám podal informace o mém působení v současném stavu. Vyučuji robotiku, DVOP robotiku a fyziku s využitím videokonferencí a zadáváním různých úkolů. Konference probíhají jednak na portálu Jitsi (1.K a DVOP) a jednak díky sociální platformě Discord (1.A, 1.B, 1.C a 3.B). Máme pravidelné hodiny a také se pravidelně scházím se svou třídou 1.B na třídnických hodinách. Obecně se dá říct, že studenti na výuku dochází (třída 3.B naprosto vzorně) a také skutečně poslouchají a reagují na dotazy.



Ve fyzice fungujeme formou konzultace, kde studentům zodpovídám dotazy k látce, kterou dostali předem k nastudování a vysvětlují složitější témata. Studenti pak odevzdávají jednak prezentace s doprovodným psaným komentářem a také vytvářejí videa z pokusů, které si dělají doma. Na to je velmi pozitivní odezva. Některá videa jsou zábavná, ale hlavně výborně zpracovaná. Dále jsem pro ně vytvořil třídu na Google Classroom, kde jim připravuji testy.

Na robotiku se mi podařilo objevit hru LogicBots, díky níž si studenti zkoušejí postavit roboty a také je naprogramovat. Plně to nahrazuje práci s Legem, dokonce bych řekl, že je to složitější a tím přínosnější. Jednak jim pomocí streamování obrazovky ukazují, jak má konstrukce vypadat a jak potom robota zapojit a jednak si pak vzájemně studenti ukazují své vyřešené konstrukce. Ukázka ze hry viz obrázky v příloze. Dále plánuji využít portál Tinkercad na vyzkoušení zapojení elektronických obvodů a také virtuální zapojení Arduina (www.tinkercad.com/circuits).

Studentům jsem k dispozici v podstatě kdykoliv díky mailové komunikaci a díky sociální síti Discord v podstatě okamžitě. Studenti této možnosti využívají.

Se svou třídou jsem řešil na žádost kolegů docházku a neplnění úkolů některých studentů. Hovořil jsem s nimi v soukromých pohovorech a přislíbili zlepšení. Doufám, že to tak bude, třídu sleduji.

Tento způsob výuky je úplně jiný, než na co jsme zvyklí a musím říct, že z počátku byl i o dost vyčerpávající. Nyní jsme si již našli se studenty vhodný režim. Jsou situace, kdy je tato forma výuky možná, ale speciálně robotika s praktickým zaměřením, se bohužel takto vyučovat nedá. Nicméně je to obohacující a určitě do budoucna některé metody použiji.“

Nathan Němec, absolvent Smíchovské SPŠ, učitel kybernetické bezpečnosti na Smíchovské SPŠ



„V období výluky výuky (od 11. března) jsem společně s kolegou Davidem Sýkorou zvolili metodu výuky na dálku, kterou již připravujeme několik let. Hlavní součástí této metody je IT systém, který spravuje studentské a lektorské účty a dovoluje podle předdefinovaného standardu nasazovat virtualizované cvičení, ke kterým se studenti mohou následně vzdáleně připojovat a plnit je ze svých domovů. V době, kdy se na naší škole zavedla výuka na dálku, jsme byli těsně před dokončením první použitelné alfa verze, přes kterou bychom mohli výuku vést. Bohužel jsme přecenili naše síly a systém se nám nepodařilo do potřebného stavu dostat tak brzy, jak jsme očekávali. Proto jsme jednotlivcům z tříd KB oznámili stav s tím, že si informaci předají.

Práci na tomto systému, který plánujeme využívat i při standardní výuce, především k podpoře nových učitelů, kteří by měli v následujícím školním roce vyučovat nižší ročníky KB.

Každý den věnujeme vývoji osm a více hodin a s vidinou vysoké úrovně poskytnuté výuky jsme nechtěli se studenty vést videokonference, které by z našeho pohledu neměly zdaleka takovou hodnotu, jakou jim jsme schopni nabídnout při prezenční výuce ve škole. To je způsobeno především z toho důvodu, že naše výuka je primárně praktická a je závislá na technickém zázemí, které nám poskytuje Kybernetický polygon. Abychom mohli absenci tohoto zázemí studentům vynahradit, tak potřebujeme virtualizované prostředí, kde můžeme vytvářet pro studenty praktické úlohy. Tuto roli má zastávat právě náš vyvíjený systém. K dnešnímu dni (20. dubna) jsme odhadem 3 dny od funkční verze našeho výukového systému a tím pádem i k zahájení výuky. Tuto cestu práce jsme zvolili s nejlepšími úmysly, a to nejen kvůli kvalitě výuky v období koronavirové pandemie, ale i při budoucí klasické docházce do školy.“

„Na začátku týdne jsme oslovili několik žáků z tříd kybernetické bezpečnosti, aby otestovali náš systém, než jej spustíme pro všechny. Dnes se tomu tak stalo. Studenti úspěšně plnili první úlohu a hlásili nalezené chyby. Každý týden takto studentům zadáme několik úloh a systém budeme odlaďovat tak, aby se dal nabídnout dalším případným zájemcům, kteří by ho chtěli používat.“

Jiří Vojtěch, student Smíchovské SPŠ, zároveň lektor semináře tvorby ve virtuální realitě



„Vzhledem k aktuální situaci jsem se rozhodl, že pro studenty ze svého semináře budu připravovat tutoriálová videa, aby měli možnost se k informacím, které bych jim v hodinách předával, dostat i v této době.“

Lukáš Vrba, učitel grafických systémů



„O mezipředmětové zadání se v posledních dnech snažíme s kolegyní Krajčovou a Řejhovou. Vybrali jsme společnou třídu 2.K, kterým vysvětlíme cíle a náplň, požadavky a způsob práce na společném projektu tří předmětů - FYZ, GRS a WBA.

Jak dobře, či špatně to dopadne, se dozvíme ke konci dubna. Budeme Vás informovat.“

Lukáš Rejnek, student druhého ročníku

„Od mé poslední zpětné vazby uběhl už nějaký čas a zatím jsem získal pár dalších postřehů.

První je asi dobré začít tím, že se mi moc líbí online konference. Přijde mi mnohem lepší se s učiteli vidět a slyšet, než komunikovat jen s pomocí emailů a na Jitsi to funguje už celkem stabilně.

Druhý postřeh se týká ohodnocení žáků. A opět jsem spokojený s přístupem naší školy a vašim prohlášením z 19. dubna. Protože upřímně řečeno u online testů se podvádí vážně snadno. Ať už hledáním odpovědí, nebo častěji kooperací se spolužáky. (To jsem se dozvěděl od kamarádů z jiných škol) Proto je podle mě mnohem jednodušší online testy neznámkovat. Učitel i žák tak alespoň získají pravdivou zpětnou vazbu. Ono když člověk získá z testu z matematiky 20%, tak ho to celkem donutí se na ni podívat.

A zatřetí jsem vážně nadšený z budoucího použití Moodle na SSPŠ. Moc se na to těším a doufám, že bude v provozu už do našeho nástupu do školy. Je to podle mě fajn platforma a i odpověď na moji minulou výtku ohledně organizace úkolů.

Je mi trochu líto, že mě nenapadla žádná negativní věc, protože tím pádem nemůžete nic zlepšit, ale je to tak. Také je to jen můj osobní pohled a je možné, že to někdo vidí úplně jinak.“

„Jsem moc rád, že vám mohu zase napsat o věcech, které mám rád a které mně vadí. Tentokrát začnu od věcí, které se mi nelíbí.

Tou je nepoužívání Moodle/Google classroomu/alespoň Edmodo během karantény. Přijímání úkolů pomocí e-mailů/bakalářů/+4U je vážně nepohodlné. Zvláště když člověk ví o lepších variantách. A přitom založit a používat Google classroom je tak super jednoduché a z mého pohledu výrazně lepší než uvedené způsoby. Byl bych moc rád, kdybychom na nějakou modernější technologii přešli a nemusel jsem se za to u kamarádů z jiných škol stydět.

Rád tomu věnuji i svůj čas, vědomosti a pomůžu. Pokud se věnujeme Moodle, jak jsem zaslechl, tak jsem moc rád a taky vám nabízím svoji pomoc a zapojení. Máte ale štěstí, protože vás zachránily projekty. Když dostane člověk projekt, tak mu méně přehledné zadání tolik nevadí a jelikož je to zábavnější než vyplňování papírů, tak všechno je fajn. Měli jsme jich z mého pohledu dost.

Na to navážu věcmi, které musím pochválit. Tou je opět přístup učitelů, kteří učí ve 2.K. Všichni se k nám chovali mile a snažili se nám pomoci, když jsme měli problém. Dostávali jsme i hodně projektů a výukových videí, zkrátka palec nahoru.

Taky jsem rád, že jsem se mohl zúčastnit akce Nvias AI Discovery s Ondrou Foltýnem (taky 2.K), který napsal samostatnou zprávu. Takže já jen na okraj, že to bylo moc hezké. Opět mluvím sám za sebe. Kritika myšlena konstruktivně, abychom se mohli zlepšit. To je podle mě velmi důležité. Celkově výborná práce. Vážím si toho, že vás zajímá názor nás studentů.“



Andrea Vlasáková, vyučující anglického jazyka

„Co se týče zkušenosti z videokonferencí: tyto využíváme zejména ke konverzaci, jednak volně – jak jde běžný život, jak se mají, jaké mají starosti. Dále aktuální témata spojená se situací, sledují vývin, výroky politiků, předpokládaný vývoj situace a společně vyjadřujeme názory. Dále mluvíme o věcech, které je baví – o filmech, které viděli, PC hrách, sportu ... a v závěru se vrátím k otázkám toho, co vypracovali sami a pokud mají dotazy, odpovím jim. Teorii tedy probereme formou e-mailu a úkolů, které vypracovávají samostatně, chyby jim v odpovědích vysvětlím, nechci teorii řešit ve videokonferencích. Tedy opravdu jde o sociální kontakt spojený s rozvojem komunikačních dovedností, využití slovní zásoby. S prací z domova problém nemám, přestože pracuji víc hodin než normálně, stíhám i běžné rodinné záležitosti a vyhnou se tím prázdným momentům, které by mě vedly k negativním myšlenkám spojeným se situací, ve které se nacházíme.“



Zuzana Stuchlíková, vyučující anglického jazyka

„Snažím se, aby se studenti rozvíjeli ve všech aspektech, především zdokonalovali své komunikační dovednosti. Zadávané úkoly jsou pestré, tvořivé a teď je online výuka bohatší o videokonference. Videokonference jsou milé zpestření, s pokročilými studenty je možné hovořit o všem. Na prvních videokonferencích jsme si popovídali o tom, jak se studenti přizpůsobili nové situaci, s jakými problémy se potýkají. Bylo to zajímavé.

Snažím se, aby videokonference měla vždy nějaké téma – rozvoj jazyka jako takového i rozvoj komunikačních dovedností. Určitě nenahradí osobní komunikaci v hodině, ale myslím, že pěkně zapadla do pestré mozaiky všeho, co pro studenty v současné době připravuji. Navíc se při ní dá poměrně rychle reagovat a dovysvětlit vše potřebné.

I emailová komunikace leccos ukázala. Studenti často posílají v příloze např. esej a někteří, byť je to zcela výjimečné, k mému velkému překvapení, neumí napsat doprovodný mail. Nenapíší třeba vůbec nic. Takže zase jedno užitečné téma. Navíc schopnost správně písemně komunikovat uplatní nejen v angličtině.“



Ivona Liptáková, vyučující českého jazyka a vedoucí předmětové komise humanitních předmětů

„Se studenty se setkávám 14x týdně, zvolili jsme rozdělení do skupin podle abecedy, což plně vyhovuje a většinou se zúčastňují všichni, pokud nemohou, píšou e-maily s omluvou nebo se připojí k druhé skupině, pokud nestihli tu svoji.

Musím zatím většinu našich studentů pochválit za velmi zodpovědný a vstřícný přístup. Jinak dostávají úkoly k procvičování a opakování látky. Jsou vytvářeny co nejvíce kreativně, aby to nebylo jen plnění úkolů, ale aby to studenty i bavilo, což se, trůfám si napsat, ve většině případů děje.

Jako příklad uvádím: prváci se měli účastnit aktivně či pasivně procesu vaření a pak napsat popis pracovního postupu (recept), tvoří sonety, budou psát vypravování v rámci skupinové práce – inspirace Dekameronem atd.



Druháci teď posílají recenze na základě zhlédnutí filmu Karamazovi nebo divadelního představení Něžná je noc... Třetíci měli doporučený dokument o kubismu a pak sami tvořili prezentace o tom, jak kubismus pochopili; nyní tvoří ve skupinách poetistické básně... Se čtvrtáky procvičujeme vše, co je nutné ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Jako doklad toho, že některé práce baví, připojuji citaci z e-mailu jednoho ze studentů (opakuje se ve více případech): „Posílám svoji práci a doufám, že se Vám bude líbit.“

Jinak se také zdokonalují v písemném styku, protože mnozí zpočátku posílali jen hotovou práci bez jakéhokoli komentáře, takže i toto jsme díky vzdálené výuce měli možnost vylepšit. Pokaždé měli v mé odpovědi poznámku, že je vhodné připojit i nějaký komentář :-). Každou zaslanou práci zkontroluji a opravenou verzi posílám zpět, v on-line hodinách vše ještě rozebereme.

Toto jen zlomek toho, jak vypadá naše práce. Je hodně o praktickém zvládnutí látky a na to je paradoxně k nastalé situaci daleko více času.

Co se týká problémů, které se vyskytují: některým studentům nefunguje mikrofon, v této chvíli je jich ale minimum a řeší to tak, že komunikují na chatu v používaném systému Jitsi. Zatím pouze jednou nám hodinu narušil někdo tím, že se přihlašoval pod jménem p. Kafky a pak nám pouštěl jeho nahrávku z YouTube. Řešili jsme to s p. Černoorským, zatím se nic podobného neopakovalo. Stalo se to u jedné třídy prvního ročníku.

Kromě toho také „navštěvuji“ on-line hodiny kolegů a mohu konstatovat, že všichni videokonference využívají a zvládají.“

Helena Kaigerová, vyučující anglického jazyka

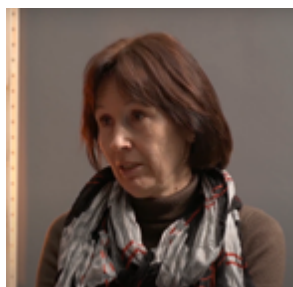
„Naše zadání na angličtinu jsou velmi pestrá. Kromě našich učebnic to jsou spousty online materiálů – testy, kvízy, zábavná i výuková videa. Prostě vylepšujeme jazyk ve všech polohách a dovednostech. Zpětnou vazbu máme vždycky. Zasílají výsledky, komentáře, názory, úvahy ... A je to milá zpětná vazba. Velice často mám docela obyčejnou lidskou radost nad tím, jak si žáci poradili, co chytrého vymysleli. Videokonference jsou opravdu fajn a tuto zpětnou vazbu zdokonalily.“



Helena Dlouhá, vyučující anglického jazyka a vedoucí předmětové komise cizích jazyků

„Pokud jde o mé zkušenosti s online výukou, jsou veskrze pozitivní. Videokonference se studenty jsou výborným doplňkem naší distanční výuky a další způsob zpětné vazby. Pokud by se vyskytl nějaký problém, může se tímto způsobem individuálně řešit.“

Ve funkci VPK mi videokonference velmi dobře slouží, jak pro porady, tak pro individuální konzultace s kolegy.“



Tamara Mainzerová, vyučující matematiky

„Začala jsem používat již dříve připravené materiály v elektronické podobě. Doplnila jsem je však komentáři a vlastně vysvětlováním. Žáci jsou s takovou formou spokojeni, je pro ně srozumitelná a dokážou se učit téměř výhradně samostatně z těchto podkladů. Zdá se, že jim vyhovuje i množství a frekvence zasílání podkladů pro výuku. Někteří dokonce vítají, že mohou pracovat tehdy, kdy mají čas, možná i chuť.“

Aby měli zpětnou vazbu, jak se jim daří pochopit, používám více způsobů:

- dostávají úkoly v systému Techambition – dostávají mnou zadané úlohy,

které mi posílají vyřešené, a každý ode mne dostane ke své práci písemný komentář – dále mne

sestra naučila tvořit testy v ClassTime, což jsem s žáky také vyzkoušela – hned vidí, zda jejich

odpověď je správná, a na konci zjistí svoji úspěšnost v %. Líbí se jim tento způsob, jen tvorba testu

je díky zápisu matematických textů opravdu náročná. Používám volně přístupnou verzi programu

s omezenými funkcemi, ale i tak je to šikovné zpestření.

Maturující z matematiky u státu ode mě dostali materiály, které jsem měla připravené z dob své spolupráce s Tutorem – mám po tématech roztríděné úlohy z dřívějších DT, aby si mohli zkoušet monotematickou práci při různém zadání příkladů a nemuseli v myšlenkách „překlikávat“ mezi tématy. To je ve fázi další, nácvik celistvých testů. Ke všemu mají ode mě výsledky.

Lyceum (VOP) připravuji (po dohodě s kolegyní Zýkovou) maturitní otázky podobného charakteru, jako jsou ty její. Myslela jsem, že si všechny otázky připraví každý žák a budou mi práci posílat. Ale na konferenci mi řekli, že se přiznají, že si to rozdělili a pracují jen na něčem. Potom si vypracované otázky vymění a rychleji se jim téma připomene a dobře se jim z toho učí. Řekla jsem si, proč ne. Dělají to proto, aby se na maturitu naučili, a takto jim to vyhovuje víc, je to pro ně časově úspornější.

Vyhlásila jsem pevné termíny konferencí, jak jste nařídil. Je to dobré na to, že žáci vědí, že mě v tu dobu online najdou a nemusíme se na tom dopředu domlouvat. Pravda je ale taková, že si většinou smluvíme sraz kdykoliv, když zrovna něco potřebuji probrat, vysvětlit, konzultovat chyby v právě proběhlém testu atd. Žáci dvou tříd mě ještě pozvali do svých třídních skupin na Discordu, tak se někdy sejdeme tam. Ale na Jitsi je to podle mého přehlednější, jednodušší, dobře se mi sdílejí dokumenty, o kterých konzultujeme. Kolikrát s žáky probíráme i nematematické problémy. Jsem ráda, že jsou sdílní, přijdou rádi, a i se zasmějeme. Jejich účast je dobrovolná, nechci, aby v době od-do byli povinni sedět před obrazovkou, ale aby věděli, že schůzku si mohou domluvit kdykoliv a svůj problém vyřešit, ne čekat týden do další povinné konference. Přes den jsem (až na výjimky) na e-mailu neustále a reaguji, odpovídám, vysvětluji téměř okamžitě.

Pokud mám poslední období nějak celkově zhodnotit, musím říci, že novinky ve způsobu práce se mi líbí, i když je to pro mne časově mnohem náročnější a nejdu kupředu tak rychle, jak bych podle plánu měla. Ale na druhou stranu i pomalejší tempo je důvod, že žáci práci bezradně nevzdávají. Určitě jsem se něco nového naučila – nemyslím tím jen používání techniky, ale i pohled na výuku vůbec. Hezky se totiž ukázalo, že učit méně, je naučit víc. A žáci nečekají, co jim násilím natlačím do hlavy, ale myslí sami. Teď k tomu dostali příležitost, nic jiného jim totiž nezbylo. To je důležitý moment. Mě mě překvapila ta část žáků, kteří přistupují k učení poměrně zodpovědně a hlavně – chtějí se naučit, není jim jedno, že nechápou. Neúspěchy je mrzí, žádají o radu, co mohou udělat pro své zlepšení, jak chyby napravit. Těch si vážím, to jsou pro mě výzvy bez ohledu na to, jak jim bylo z pohledu mého předmětu shůry dáno. Na druhou stranu stále zůstávají i tací, kteří jsou pasivní, k jakékoliv činnosti je nelze „dokopat“, škola je pro ně okrajová, jejich zájem je jinde. Ale tak to bylo, je a bude. Takže – já stále zůstávám optimistou.“



Alice Musilová, vyučující německého jazyka

„Videokonference ve všech třídách mi běží už druhý týden. Technicky celkem bez problémů, pouze zpočátku někteří studenti nenašli nebo neviděli termíny setkání na Bakalářích. Tento problém jsme brzy našli a odstranili.

Protože nevyučuji profilový předmět, snažím se žáky nezahlcovat množstvím úkolů. Zatím jsem vyzkoušela ve videokonferenci formu videokonzultace, pokusila jsem se o výuku s učebnicí i neformální povídání se žáky, kteří se přihlásili. Všechny formy proběhly fajn a bez problémů a myslím, že byly přínosem.

Největší přínos vidím ve formě videokonzultací, zejména při zadávání nějakého projektu. Osvědčilo se mi zadat projekt k vypracování do domácích úkolů v Bakalářích a v následné hodině – videokonzultaci – zadání i výstupy ještě jednou probrat se žáky. Ti, kteří se zúčastnili měli možnost ověřit si, zda správně pochopili zadání, případně jsem jim dovysvětlila podrobněji, jaké výstupy od nich očekávám. Doufám, že ke spokojenosti všech.

S další skupinou studentů konzultujeme obtížnější gramatické jevy nebo výslovnost i výuka s učebnicí probíhala bez problémů, neboť všichni dávali větší pozor než ve škole.“



Jáchym Macura, student prvního ročníku

„Píšu Vám o tom, co ve výuce za těchto neobvyklých časů funguje, a co ne. Začnu se svým jediným problémem:

- Učitelé nám posílají zadání na různé stránky a platformy, je tudíž těžší se v tom všem vyznat. Bylo by lepší, kdyby všichni posílali zadání třeba pouze na bakaláře.

Pozitiv je ale více:

- Tím, že není potřeba dojíždět, se ušetří hodně času, který můžu využít na vlastní projekty. Také díky tomu nemusím vstávat moc brzy, a jsem tudíž více odpočatý a schopný pracovat.
- Většina učitelů odvádí dobrou práci. Obzvláště bych chtěl pochválit pana profesora Kafku, který nahrává velice kvalitní, a ne příliš zdouhavá výkladová videa. Také paní profesorka Kaiferová nás učí velice dobře v jejích video-hodinách, kde odpoví na jakékoliv dotazy, které máme.

Doufám, že má stručná zpětná vazba byla dostatečná.“



Zuzana Cimlerová, učitelka elektrotechniky a technického kreslení

„Za sebe mohu říci, že jsem s prací studentů spokojena. Vzájemná komunikace je výborná, schránku s poštou mám stále plnou. Samozřejmě, že to všechno vyžaduje úplně jiný způsob přípravy, než jak byl člověk zvyklý. A co se týká videokonferencí, myslím si, že se na sebe často i těšíme. Netvrdím, že účast je 100%, ale je celkem vysoká a po počátečních rozpacích se už studenti osmělili klást dotazy a to popovídání je nám ku prospěchu všem.“



Renata Zýková, vyučující matematiky

„Jdu cestou vytváření výukových videí, které mají studenti ode mě k dispozici. Celkem jsem jich vytvořila již několik desítek.“



Tomáš Tkáč, vyučující matematiky

„Studentům zadám k prostudování novou látku i s odkazy, kde naleznou další informace. Třídy jsem si rozdělil na poloviny, a v těchto polovinách se setkáváme na videokonferencích. Tam probíráme, co z nové látky nepochopili.“



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE ZASLALA SVOU ZPRÁVU Z INSPEKCE NA SSPŠ

Na podzim 2019 na „upozornění pozorného občana“, tedy na udání, proběhlo na Smíchovské SPŠ několikadenní šetření České školní inspekce. Posléze Česká školská inspekce zaslala svou zprávu, která pro Smíchovskou SPŠ vyznívá velmi dobře. Hned ve dvou případech povýšila silné stránky školy a označila je za příklad inspirativní praxe, což je možné chápat jako udělení vyznamenání. A našla i další silné stránky školy. Níže jsou citace z této zprávy.

Paradoxem je, že podněty udání se nakonec staly silnými stránkami školy...

SSPŠ jako příklad inspirativní praxe dle závěrů ČŠI

- zpracovaný systém školních i mimoškolních projektů podporující odborné kompetence a všestranný rozvoj osobnosti žáků

- dlouhodobá účinná spolupráce se sociálními partnery přispívající k těsnějšímu propojení výuky s praxí a následným uplatněním absolventů

Další silné stránky SSPŠ dle závěrů ČŠI

- příkladná participace žáků na chodu školy a vzdělávacích aktivitách pořádaných školou

- široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporující sounáležitost žáků se školou, týmovou spolupráci, neformální komunikaci a vzájemné předávání poznatků z oboru napříč ročníky

- koncepčně zaváděné změny ve výchovně-vzdělávacím procesu reflektující společenskou poptávku a progresivní vývoj v oboru Informační technologie

- systematický rozvoj materiálního zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci

vzdělávání a k dynamickému rozvoji moderních technologií

- efektivní využívání vlastního informačního systému Virtuální škola v průběhu vzdělávání

Vývoj Smíchovské SPŠ dle závěrů ČŠI

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání

- průběžně inovuje obsah vzdělávání o nové poznatky a trendy ve vyučovaných oborech
- od školního roku 2017/2018 v pilotním režimu vyučuje nový vzdělávací obor Kybernetická bezpečnost

- úspěšně se zapojuje do projektů na podporu odborného vzdělávání, účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků

- udržuje a rozvíjí nadstandardní partnerské vztahy účelně podporující odborné kompetence žáků

- nadále zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání

- v části vyučovacích předmětů se vyskytuje tradicionalistické pojetí výuky s převahou činnosti učitele a nižší mírou interakce se žáky (jediný negativní bod)

Plné znění zprávy ČŠI je zveřejněno na www.strankach-smichovske-spš.cz.



HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2003 AŽ 2020

Níže jsou uvedené příjmy nad rámec klasické dotace zřizovatele na provoz a MŠMT na neinvestiční výdaje, tedy především na mzdy zaměstnanců. Dále jsou uvedené výdaje, které šly do vybavení školy a na její rozvoj.

Tyto výdaje začínají rokem 2003, kdy jsem byl jmenován do funkce ředitele školy, respektive jsem byl jmenován k 1. listopadu 2002.

Granty do výuky a budovy

Celkem jsme od roku 2003 do srpna 2020 získali 112 grantů do výuky, z toho 8 bylo v rámci programů z Evropských fondů. Dohromady jde o částku **29. 119. 500,- Kč**.

K tomu byl získán grant z prostředků Evropských fondů na zateplení budovy, výměnu oken, dveří a střechy za **25. 221. 000,- Kč**.

Doplňková činnost

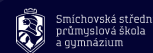
Z doplňkové činnosti jsme za roky 2003 až 2019 získali částku **12. 417. 965,- Kč**. Za rok 2020 ještě není zisk vyčíslen, odhaduje se na **700. 000,- Kč**.

Získané prostředky nad klasický provoz

Za roky 2003 až srpen 2020 jsme získali z grantů, doplňkové činnosti a mimořádných dotací zřizovatele prostředky ve výši **158. 226. 117,- Kč**.

Kolik stojí software a hardware

Za roky 2003 až 2020 jsme na software a hardware vynaložili částku **27. 534. 793,- Kč**, z toho šla do nákupu hardware částka **23. 466. 080,- Kč**, zbytek byl vynaložen na nákup licencí software, což činí **4. 068. 713,- Kč**.



Kolik stojí rok studia jednoho studenta SSPŠ

Je jistě zajímavé se podívat, jaké jsou výdaje na rok studia pro jednoho studenta školy. Pokud budou pominuty různé investice a granty, a budou brány pouze výdaje na mzdy pedagogů a provozní výdaje, je potřeba na jeden rok cca **40 milionů korun**.

Jestliže je na škole 650 studentů, je vydáno ročně na jednoho studenta cca **62. 000,- Kč**.

Ve skutečnosti se musí škola udržovat, modernizovat, proto jsou výdaje ještě o několik tisíc korun vyšší. Tuto částku do vzdělávání každého studenta vkládá stát respektive zřizovatel. Je hrazena z daní občanů.

Jak je tedy vidět, vzdělání není rozhodně zadarmo, ale čtyřleté studium na naší škole pro jednoho studenta vyjde stát a zřizovatele asi na **280. 000,- Kč**. Jinými slovy, každý jeden student na naší škole dostává na své středoškolské vzdělání dotaci více než čtvrt milionu korun.

Ing. Radko Sáblik

Celkem částka do vybavení pro výuku, zlepšení prostředí a opravy budovy

Celkem do vybavení pro výuku, vybavení kabinetů a tříd a do opravy budovy byla za roky 2003 až 2020 vynaložena částka **153. 585. 720,- Kč**.

HOSPODAŘENÍ V ROCE 2019

Níže jsou uvedeny některé položky, které musí škola uhradit. Je dobré si tyto náklady prostudovat a uvědomit si, že opravdu „nic není zadarmo“, byť se nás někteří populisté snaží přesvědčit, že české školství zadarmo je. Není, je placeno z daní těch občanů, kteří daně odvádějí, a tedy nečerpají více různých podpor, než kolik zaplatí na daních sami. Jen ti, co mají vyšší dotace od státu, než platí na daních, pokud vůbec nějaké platí, jen ti mají školství opravdu „zadarmo“. Ale to samé platí třeba i pro zdravotnictví.

Na provoz bylo v roce 2019 vynaloženo 9. 641. 000,- Kč

- teplo (vytápění, teplá voda): **1. 168. 749,- Kč**
- odpisy (odvod do Inv. fondu): **2. 046. 835,- Kč**
- úklidová firma (úklid školy): **1. 007. 100,- Kč**
- elektrická energie: **977. 145,- Kč**
- cestovné (výjezdy, konference): **103. 000,- Kč**
- telekomunikační služby: **62. 733,- Kč**
- vodné, stočné, splašková voda: **159. 598,- Kč**
- poplatek za internet: **325. 432,- Kč**

Z Investičního fondu školy bylo čerpáno **1. 822. 011,- Kč**. Z rezervního fondu bylo čerpáno **153. 742,- Kč**.

Zisk z doplňkové činnosti školy (pronájem, reklamní plochy, pořádání kursů)

- výnosy (veškeré příjmy): **1. 984. 071,- Kč**
- náklady (včetně zaplacení daní): **859. 611,- Kč**
- celkový zisk pro školu: **1. 124. 460,- Kč**

VYJÁDŘENÍ ÚSPĚŠNÉHO ABSOLVENTA SMÍCHOVSKÉ SPŠ

Filip Řežábek, absolvent Smíchovské SPŠ, stál u zrodu nového oboru Kybernetické bezpečnosti na Smíchovské SPŠ, absolvoval roční studijní stáž na Universitě v Soulu, bakalářské studium na FEL ČVUT, roční pracovní stáž v Centrále CISCO v Silicon Valley a na jaře 2020 i inženýrské studium na Technické universitě Mnichov (TUM), kde pokračuje v doktorandském studiu. Níže je citace z jeho e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ.

„Jste skvělým příkladem, že doba koronová může vytvořit i řadu příležitostí! Držím Vám palce. Co se týče mých studií, jsem již hotov a naštěstí jsem stihl obhajobu diplomové práce ještě ve starém formátu. Od dubna jsem oficiálně doktorand na TUM. Rád se na Smíchovské škole zastavím, až se situace uklidní a bude možno cestovat bez karantén. Jinak slavíme i malý úspěch, v rámci evropského hackathon, kterého se zúčastnilo okolo 20. 000 lidí a bylo odevzdáno přes 2. 000 projektů, se náš projekt umístil na 117. místě mezi týmy, což nám dává možnost se zúčastnit Matchhackathonu, kde projekty již hledají partnery, kteří poskytnou odbornou i finanční podporu.“



Filip Řežábek

VYJÁDŘENÍ ČERSTVÉHO ABSOLVENTA SMÍCHOVSKÉ SPŠ

„Vytvářeli jsme s kolegy projekt „Cubelt“ ve třetím a čtvrtém ročníku, a jako studentský tým jsme se shodli na možné spolupráci se Smíchovskou SPŠ jakožto aktuálně fungující tým. Samotný dvouletý projekt mi kompletně otevřel oči v tom, čemu se chci v oboru IT věnovat a ukázal mi mé slabé a silné stránky, což jsou známé nedostatky českého školství, které v tomto směru často není schopno studentům pomoci. Napadlo nás tedy, že bychom byli schopni zastřešovat projekty v oboru, obohacující studenty o praktické znalosti v oboru, do projektů by se mohli studenti zapojit v rámci studentských a maturitních projektů.“



Jakub Kostka

OHLASY SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ

Na Smíchovskou SPŠ během roku zavítají desítky různých delegací či osobností. Také škola spolupracuje s desítkami různých organizací ze všech oblastí veřejného i soukromého života. Níže je výběr několika ohlasů sociálních partnerů.

Eva Pavlíková, manažerka Česko Digital:

„Moc děkuji za včerejší přijetí na Vaší škole a úžasnou prohlídku Vašich prostor. To studentské prostředí je tak nabízející, asi k vám budu chodit pravidelně.“

Jan Bičovský, učitel na Filosofické fakultě University Karlovy:

„Na první pohled se to může zdát prázvláštní spojení, ale byli jsme se na SSPŠ podívat a vidím tam naopak unikátní příležitost se vzájemně inspirovat a spolupracovat. Jeden příklad za všechny – studenti v rámci výuky virtuální reality vytvořili model tábora v Osvětimi – pět minut v modelu vydá za pět hodin četby. Jsem laik, ale práce studentů SSPŠ na mne udělala obrovský dojem, a stejně tak úroveň projektového myšlení ve výuce, která asi nemá u nás mnoho obdób a je jistě inspirativní i pro vysoké školy.“

Veronika Batelková, lektorka z týmu „Zvol si info“:

„Děkuji za dnešní přednášku, vaši žáci jsou velmi vychovaní, aktivní a zvědaví, to už se mi dlouho nestalo, že by se rozjela taková zajímavá a kultivovaná diskuse.“

Tom Ristovský, organizátor 4CAMPS táborů pro děti:

„Ještě jednou bych chtěl poděkovat za úžasné setkání a prohlídku školy. S kolegy jsme nikdy tak perfektní školu neviděli, a to jsme jich v rámci 4CAMPS navštívili desítky po celé republice. Děláte fantastickou práci. Oba nás trochu mrzelo, že jsme o vás nevěděli dříve a že jsme u vás neměli možnost studovat.“

Tereza Podhorská, manažerka programu pro studenty „Můžeš podnikat“:

„Děkuji za včerejší schůzku a představení Vašich plánů i prostor ve škole – Váš přístup ke studentům je opravdu výjimečný, i když takový přístup by měl mít každý ...“

„Smíchovská střední průmyslová škola je příkladem pozitivní deviace v českém školství. Zajišťuje obrovské množství aktivit pro své studenty, čímž je dobrým příkladem pro jiné školy a zcela výjimečná mezi školami. Ředitel Radko Šablík je nositelem těchto inovací a změn a je moc dobře, že byl ministrem školství jmenován do expertní skupiny, která připravuje vizi českého školství do roku 2030. Jeho účast je pro nás nadějí, že se v českém školství něco skutečně změní.“

česko.digital



Zvol.si.info



Viktor Paggio, ředitel sekce vzdělávání Národního úřadu kybernetické a informační bezpečnosti (NÚKIB):

„Pročítal jsem si materiály k Mediálnímu domu Preslova a díval se na pár videi, docela mě to chytlo a proklíkal jsem se až k Pište řediteli a debatě o tom, jestli tramvaj umí nebo neumí couvat ... Myslím, že mluvím i za kolegy, když řeknu, že SSPŠ patří mezi naše velké oblíbenky a že si moc vážíme energie, se kterou čeříte stojaté vody českého školství. Naše účast např. na nekonečném procesu úpravy RVP nám dala poznat velikou setrvačnost MŠMT, ale díky vám máme konkrétní příklad, na kterém můžeme ukazovat, že to jde. Budu se těšit na příště a posílám přátelské pozdravy na Smíchov.“

Jiří Koráb, absolvent Smíchovské SPŠ po šedesáti letech:

„Všichni účastníci střeďeční návštěvy vyjádřili velké uznání za velmi příjemnou prohlídku provedenou žáky Vaší školy. Zároveň všichni pozitivně komentovali viditelné změny ve způsobu výuky. Nesmírně si vážíme, že jste nám umožnil vidět, jak škola nyní funguje, a i osobního setkání s Vámi. Děkuji jménem všech maturantů a přeje me hodně úspěchů ve Vaší další práci.“

Libuše Flídrové, učitelka z Gymnázia z Jindřichova Hradce:

„Vážený pane řediteli, děkuji Vám ještě jednou za sebe i za svůj doprovod za to, jakým způsobem vedete školu a za to, že jste nám do takového způsobu učení nechal nahlédnout. Bylo to pro nás všechny, jako bychom se vraceli z Matějské pouti, takové zaujetí, zábavu, uvolněnost a radost jsme u Vás ve škole vnímali. Já mám příští týden konkurs na ředitele a moji vizi školy tahle zkušenost u Vás významně překopala. Tak uvidíme, zda mi někdo bude naslouchat, nebo převáží pocit, že dobrá škola je hlavně ta na papíře.“

Miky Škoda, X-Challenge a LeapMakers, citace z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ:

„Je pro mě čest, že jsem Vás včera poznal. Je opravdu osvěžující a inspirující vidět hrdého ředitele školy, který naslouchá studentům, umí je zapojit a nejen, že se inovací nebojí, ale jde příkladem v tom, jak je podporovat a aplikovat. Rád bych domluvil setkání u Vás ve škole a zauvažoval společně o tom, jak Vás uvádět jako pozitivní příklad a případně i nastartovat i jiné formy spolupráce s naší organizací LeapMakers.“

Jiří Neubauer, podnikatel:

„Velmi rád k Vám chodím, protože ta setkání u Vás jsou pro mě úžasně inspirativní a ti studenti a všichni tam vyzařují velkou energii, což mě nabíjí fakt dost.“

Alena Svátková, vedoucí oddělení projektů ve vzdělávání odboru školství v Královehradeckém kraji:

„Vážený pane řediteli, mnohokrát Vám děkuji nejen za zasláný dopis prošpikovaný skvělými nápady, ale i za Vaši účast ve střeďečním setkání paní náměstkyně s řediteli škol námi zřizovaných. Poděkování patří samozřejmě i studentům, kteří Vás doprovázeli. Cítíme se poctěni tím, že jste ochoten s námi jako krajem spolupracovat, to je pro nás výborná zpráva. Ještě jednou Vám děkuji a těším se na viděnou 12. února ve Vaší škole.“

Regina Kořínková, absolventka Smíchovské SPŠ z roku 1981:

„Je skvělé vidět, kam naše škola míří, vykládám o tom na setkání všem. Přeji další úspěšný rok, a i Vám a Vaším kolegům hlavně zdraví, pohodu a spoustu inspirace pro další práci.“

Vítězslav Kopecký, obchodní zástupce Media Clubu, absolvent Smíchovské SPŠ:

„Ještě jednou děkuji za dnešní schůzku a prohlídku školy. Hodně se mi líbí, kam se Vaše škola posunula a již chápou citovaný převis poptávky těch, kteří by u Vás rádi studovali.“

Martin Přibíl, manažer programu KUDYKAMPUS, citace z e-mailu po návštěvě Smíchovské SPŠ:

„Odcházím jsem posílen ve své naději, že i státní střední škola v ČR může aspirovat na školu budoucnosti a že změna je možná. Asi jsem jeden z mnoha, který Vám něco podobného říká, ale prostě mám tu potřebu. Doufám, že nezůstanete dlouho ostrůvkem pozitivní deviace.“

Jiří Chytil, koordinátor vzdělávání v produktech Microsoft, otec absolventa Smíchovské SPŠ:

„Smíchovská průmyslová škola je pro mě vlajkovou lodí v českém školství v oblasti certifikace studentů. A vlastně nejen to. Je i vlajkovou lodí v rámci dalších věcí, jako je kybernetická bezpečnost, internet věcí, virtuální a rozšířená realita.“

Marcela Havrilová, ředitelka Microsoftu pro Českou republiku a Slovensko pro oblast vzdělávání:

„O Smíchovské škole i o Vás, pane řediteli, jsem již hodně slyšela. Vím i o pozvánce od mladých slovenských podnikatelů na konferenci do Bratislavy. Jsem moc ráda, že jsem se s vámi i vašimi skvělými studenty měla možnost dnes osobně potkat. Až budu zase v Praze, moc ráda bych se přišla podívat na vaši školu.“

Lenka Malinová, členka HR oddělení Českomoravské stavební spořitelny, citace z portálu ČMSS:

„Včera jsme měli domluvenou schůzku u pana ředitele Radko Sáblika, abychom otevřeli jednání o tom, jak by si Smíchovská střední průmyslová škola, kterou vede, a ČMSS mohly být vzájemně užiteční. Čekali jsme standardní zdvořilostní schůzku, ale realita nám vyrazila dech. Pan ředitel okamžitě přizval studenty, abychom nejednali „o nich bez nich“. Žasli jsme nad tím, že studenti SSPŠ umí běžně naprogramovat hru na mobil, virtuální procházku po prkně nad mrakodrapy, nebo komplet zařídit chytrou domácnost. Není divu, že před maturitou má prakticky každý student alespoň brigádu v oboru, ne-li vlastní živnost. Děkuje me panu řediteli i zúčastněným studentům a těší me se na spolupráci. Kdo ví, třeba se díky studentům SSPŠ klienti ČMSS projdou domem, na který si spoří. Tedy zatím alespoň virtuálně.“

Alena Nessmithová, Account and Event Manager Národního centra Průmyslu 4.0 Českého institutu informatiky, robotiky a kybernetiky (CIIRK) při ČVUT:

„Vaše škola se oblasti inovativních technologií a digitálním kompetencím věnuje již delší dobu a stala se ukázkovým příkladem toho, jak dobře připravit a vybavit studenty na požadavky praxe. Ráda bych se s Vámi proto domluvila, zda by pro Vás bylo zajímavé a možné na tomto vzdělávacím semináři vystoupit a podělit se s kolegy z Národního pedagogického institutu o Vaše zkušenosti.“

Josef Treml, ředitel SPŠ Kutná Hora:

„Včera jsem mluvil s radním Střeďečeského kraje pro školství. Říkal jsem mu, že zítra jedu do Prahy za panem ředitelem Sáblikem, takže tam jistě naleznu inspiraci a aby si pro nás připravil peníze, že s něčím určitě přijdu.“

Martin Herman, prezident AFCSLS z Virginie v USA, citace z jeho e-mailu řediteli školy:

„Moc mě zajímají Vaše názory na přípravu Strategie 2030+. Od samého začátku sleduji a přispívám komentáři ke Strategii 2030+. Vstával jsem tři dny ve čtyři ráno, abych se mohl zúčastnit a komentovat in vico červnovou konferenci. Vaše vystoupení mně dodala optimismus. Dovolil jsem si v chatu navrhnout Vás naklonovat do každé školy, čímž by byly cíle Strategie 2030+ splněny okamžitě. Byla to Vaše vystoupení a jen výjimečně některá další, např. studenti, která mě povzbudila.“

Jindřich Fryč, státní tajemník MŠMT:

„Za náš úřad moc a moc děkujeme, že jste v tom s námi a že s Vámi můžeme spolupracovat, stejně jako se studenty a studentkami Vaší střední školy. Vážíme si toho!!!“

Michael Kalista, absolvent Smíchovské SPŠ, učitel a vedoucí PR oddělení, student FSV UK, o konferenci MAS (Místní akční skupina) Sedlčansko v resortu Hulín, kde měli tříhodinový blok, ve kterém prezentovali Smíchovskou SPŠ a také jejich osobní projekt ForestBit:

„Vzbudili jsme v zúčastněných velký zájem. Můžu však konstatovat, že jméno naší školy dávno překročilo hranice Prahy, neboť nás všichni znali a na náš blok se sešli i lidé, kteří se konference řádně nezúčastnili. To mě naplnilo velikým optimismem, neboť jsem viděl, že se lidé o vzdělávací systém začínají opravdu obávat a zajímají se o naše aktivity. Zprostředkovaně Vám tak, pane řediteli, vyjadřuji gratulace a pozdravy od aktivních občanů, obecních a krajských činitelů.“

Jana Berková, ředitelka Odboru médií a marketingu Prahy:

„Čas strávený ve Vaší škole byl pro mě velmi inspirativní, spojený s příjemným překvapením, jaké možnosti škola studentům poskytuje a naopak, s jakým nadšením studenti participují na rozvoji školy.“



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium

OSVĚTAV KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI

Na Smíchovské SPŠ probíhá několik různých aktivit spojených s osvětou v oblasti kybernetické bezpečnosti a chování na internetu. Běží Peer program absolventky Smíchovské SPŠ a nyní studentky VŠE slečny Diany Burdové, ale i další studentky a studenti chodí na základní i střední školy a konají odborné besedy a přednášky. To vše se setkává s velkým zájmem a je o tuto praxi velký zájem.

Ivana Kuranianová, školní metodičky prevence FZŠ Mezi školami: „Vážený pane řediteli, dovoluji mi, abych Vám touto cestou poděkovala za Váš vstřícný přístup k aktivitám studentů Smíchovské SPŠ, jmenovitě Hany Marie Trnkové a Karla Škáby. Na naší škole zatím proběhlo pět dvouhodinových besed na téma bezpečného internetu, YouTube, youtuberů převážně

pro žáky 5. ročníku, které byly velmi zajímavé a poučné nejen pro ně, ale i pro učitele. Zúčastnila jsem se jedné besedy a s přítomným kolegou jsme se shodli, že jsme se dozvěděli spoustu nových a užitečných informací. Vzhledem k tomu, že studenti jsou dětem věkově blízko, nejen že jsou od nich informace přijímány lépe, mnohým dětem také jejich znalosti imponují a studenti se pro ně stávají vzorem. Doufám, že bude v časových možnostech studentů v prevenci na naší škole pokračovat, máme o to velký zájem.“

Zdeňkem Sünderhauf, ředitel firmy Expinit, po rozmluvě s vyučujícími Kybernetické bezpečnosti pány Davidem Sýkorou a Nathanem Němcem: „Pane řediteli, musím konstatovat svůj údiv. Nikdy bych netušil, že najdeme na střední škole tak erudované a kompetentní odborníky.“

VZDĚLÁVÁNÍ EVROPSKÝCH UČITELŮ NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ

Na Smíchovskou SPŠ přijíždějí na stáže evropští učitelé a studenti, kterým zde v anglickém jazyce přednáší čerství absolventi Smíchovské SPŠ, ale i někteří studenti, připravují pro ně workshopy. Další evropští učitelé jen přicházejí se podívat na systém školy, kde se do jejího chodu výrazně zapojují její absolventi a studenti. A jak to vidí koordinátor této spolupráce?

Jakub Jarolímek, koordinátor školení evropských učitelů: „Jsme unikátní střední škola svého typu v Evropě. Máme možnosti,

jaké jiné ne a drží se nás mladá a kreativní energie. A tak se lidé z celé Evropy jezdí dívat, jak se u nás učí IT a jak jsou naši studenti zapojeni do fungování školy. Na Prohlídkách, které SSPS ITEC dělá v odpoledních hodinách po skončení výuky, jsme schopni učitelům vrátit často ztlumené nadšení pro učení a studenty motivovat k zapojení se do aktivit na jejich školách. Těší nás, že týden co týden se setkáváme s nadšenými tvářemi učitelů, žasnoucími nad aktivitami našich studentů a nad naší vybaveností i přes to, že jsme veřejná škola.“



OHLASY Z JEDNÁNÍ STUDENTSKÝCH RAD A SPOLKŮ

V české republice je asi pět studentských organizací, zástupci studentů Smíchovské SPŠ zasedají hned ve čtyřech z nich. A jsou velmi aktivní. Pár jejich postřehů je uvedeno níže.

Ondřej Hlaváč, student Smíchovské SPŠ: „Hovořil jsem s mnoha studenty. Snad na pětadevadesát procentech škol ředitelé jednájí se zástupci studentů jen jednou do roka a je to jen formalita. Až tady jsem si uvědomil, jak strašně velký rozdíl je to mezi jimi a naší školou.“

Jakub Lhota, student Smíchovské SPŠ: „Na setkání se během prvního dne probírala témata, jak fungují na školách studentské parlamenty a jestli je podporují ředitelé škol. Osobně mohu říci, že oproti tomu, co říkali spolužáci z jiných škol, tak u nás to funguje viditelně nejlépe. Dnes se řešilo, jakým způsobem může student ovlivnit výuku ve své škole, včetně Strategie 2030. Podle mých informací se ještě řešilo, jak mohou studenti navázat dobrý vztah s ředitelem školy, což je věc, která se naší škole opět daří nejlépe.“

HODNOCENÍ AKTIVIT ŠKOLY STUDENTY

Aktivít na Smíchovské SPŠ je opravdu velmi mnoho. Často je přímo řídí studenti, popřípadě napřed studenti a poté absolventi. Ale je zapojena také skupina „klasických učitelů“ a je jistě pozitivní, že se každým rokem rozrůstá. Níže jen pár ohlasů.

Ondřej Hlaváč, student Smíchovské SPŠ po prezentaci v anglickém jazyce na mezinárodní konferenci „Organizing Urban Resilience“ na Českém institutu informatiky, robotiky a kybernetiky: „Dnešní prezentace proběhla nad očekávání dobře. Zodpověděli jsme i několik dotazů, pak pan Postránecký vyjádřil veřejně obdiv nad námi jako studenty i nad naším ředitelem. Konference se zúčastnili profesori z USA, Francie a dalších zemí.“

Ondřej Foltýn, student Smíchovské SPŠ: „Zúčastnili jsme se mezinárodní videokonference/soutěže AI Discovery pořádané společností NVIAS. Týmy byly ze tří národů, Češi, Němci a Poláci. Akce trvala

čtyři hodiny a měla podobu hackathon. Skládala se z několika kol, kde se účastníci postupně seznamovali jak s různými využití AI (umělá inteligence), tak s tím, jak svůj projekt prodat investorům. Během akce si účastníci vyzkoušeli vytvořit vlastní startup s využitím AI a každé kolo ho zlepšovali o nově získané zkušenosti. Výsledkem byla finální prezentace a demo připravované ideje startupu s AI, ke které každý tým postupně dospěl.

Naš tým byl v notné části soutěže na prvním místě, nakonec nás předstihli v závěru Poláci, my skončili druzí a Němci třetí. Všichni soutěžící byli odměněni pěkně vyvedeným certifikátem.

Za svou účast jsem rád, byla to příjemná spolupráce s organizátory, rád jsem zjistil, že moje angličtina je zase o krok plynulejší a pohotovější a potvrdil jsem si, že jsem schopen operativně pracovat. Měl jsem z toho dobrý pocit a velmi děkuji za takovou příležitost.“

VYJÁDŘENÍ Z MEDIÁLNÍ SFÉRY

Zmínka o Smíchovské SPŠ se během minulého školního roku objevila opravdu v mnoha médiích, snad ve všech velkých televizích. Jen Česká televize ve škole natáčela několikrát a dvakrát přenášela svoji reportáž v přímém přenosu na ČT24. Smíchovská SPŠ je v médiích zmiňována díky různým aktivitám, ale také díky zapojení jejího ředitele Radko Sáblika do expertní skupiny, která připravovala vizi českého školství s názvem Strategie 2030+. Níže opět jen pár ohlasů.

Zuzanou Hronovou, redaktorka Aktuálně.cz: „Ta škola je opravdu skvělá. A studenti také. Když procházíte Smíchovskou střední průmyslovou školou, připadáte si jako v budoucnosti. Budova je z roku 1901, ale zdobné římsy a vysoké klenuté stropy skrývají uvnitř asi nejmodernější a nejpokrokovější českou průmyslovou školu.“



Jsou tu natolik napřed, že zdejší studenti nyní budou radit školám po celé republice, jak si poradit s výukou na dálku v době koronavirové pandemie. Mimořádné úspěchy školy pramení i z originální cirkulace, kdy student před maturitou již sám vede nějaké přednášky a po maturitě plynule přejde do zdejšího učitelského sboru.“

Miky Škoda, redaktor X-Challenge a LeapMakers: „Pro změnu školství v Česku není potřeba ani koruna. Stačilo by změnit vnímání učitelů a ředitelů, že student není nějaký předmět vzdělávání, ale jeho součást.“ Ing. Radko Sáblik, nejinspirativnější ředitel, kterého jsem potkal. Vidět jeho nadšení, postoje, manažerské i pedagogické schopnosti a důvěru ve studenty na vlastní oči bylo jak z jiného světa. Kéž je víc takových škol, kam se jezdí inspirovat zahraniční učitelé, jako Smíchovská SPŠ.“



WORKSHOPY V RÁMCI INTERAKT. VĚDECKÉHO CENTRA

Paní profesorka Věra Krajčová vede Interaktivní vědecké centrum, v rámci, kterého se konají různé workshopy pro děti i seniory. Nejmladšímu účastníkovi workshopů byly v minulém školním roce tři roky, nejstaršímu devadesát tři let. A co víc, workshopy připravují a vedou přímo studenti Smíchovské SPŠ v rámci svých Studentských a Maturitních projektů. Níže opět pár ohlasů.

Martina Kunešová, třídní učitelka třídy 4.B ZŠ Barrandov: „Posílám ohlasy žáků své třídy. „Netušila jsem, že jsou tam tak šikovní lidé.“ „Ohromilo mě, že pro nás měli připravené různé pokusy.“ „Bavila mě elektrina. Vystrašilo mě, jak šlehalý blesky.“ „Překvapilo mě, kolik

věcí ještě existuje.“ „Byl jsem překvapen, že to bylo ve škole.“ „Překvapilo mě, že ozobot může dělat i piruetu.“ „Akce se mi líbila. Byla překvapující a úžasná.“

Marie Martinovská, učitelka ZŠ Poděbrady: „Děkuji moc za možnost účastnit se s dětmi – druháky pokusů. Nikdo nechtělo čekat, nikdo neměl hlad, je vidět, že je to bavilo. Vyřídíte, prosím, ještě jednou velký dík studentům, kteří byli perfektní.“

AKTIVITY SMÍCHOVSKÉ SPŠ PRO SENIORY

Pro seniory existuje na Smíchovské SPŠ zvláštní program, který se jmenuje „Smíchovské SPŠ třetího věku.“ Tento projekt vede paní profesorka Věra Krajčová a jsou do něho zapojeni i studenti školy. Ti kromě toho pomáhají seniorům i v programu „hodinový ajťák“. Níže několik ohlasů na jejich činnost.

Věra Krajčová, učitelka fyziky Smíchovské SPŠ:

„Jsme v tomto mezigeneračním vzdělávání přes tři generace naprosto výjimeční. Studenti díky účasti ve výuce získávají sociální dovednosti a sami se u toho i odborně hodně naučí. Některé přednášky pak dokonce připravují úplně sami.“

Petr Bugr, radní Prahy 1:

„Pěkná tradice spolupráce našeho Střediska sociálních služeb a Smíchovské střední průmyslové školy pokračuje, a to je moc dobře, zvláště když obě strany cítí, že je to pro ně prospěšné.“

Zdeňka Šundová, seniorka:

„Tahle škola je úplně skvělá! Pokaždé se dozvíme něco nového, takže často odcházíme s otevřenou pusou.“

Lucie Kolková, koordinátorka projektu „Abeceda vzdělávání pro seniory“ České spořitelny a.s.:

„Vaši studenti Lukáš Soukup a Tomáš Mesiereur již třetím měsícem lektorigují v projektu České spořitelny – Abeceda vzdělávání pro seniory. Pomáhají seniorům seznámit se

s moderními technologiemi dnešní doby a jejich využití v praxi, v jejich běžném životě. Projekt má neskutečný úspěch a kluci jsou opravdu profesionály. Zároveň mají oba empatii důležitou pro kontakt s touto cílovou skupinou. Chtěla bych je opravdu pochválit a zároveň požádat o shovívavost ohledně jejich zameškání.“

Tak jsem právě dostala zprávu, že z vaší školy naše kurzy realizují i další dva skvělí lektori: Luboš Kluch a Marek Vokoun. Nechci, aby to vypadalo, že je cíleně chválím, ale opravdu jsou báječní a my si jich moc vážíme. Máme srovnání s jinými studenty a není to vždy tak růžové.

Je vidět, že studenti vaší školy jsou vyspělí, vědí co chtějí, umí se prezentovat, komunikovat a být empatičtí. Proto budeme moc rádi, když se k nám klidně ještě další dva přidají.“

Tomáš Suchánek, senior:

„Považuji za slušnost Vám sdělit, že jsem zaslal na Život 90 poděkování na pana Mgr. Jakuba Karafiátu, který mně jako dobrovolník pomáhal v krizové situaci epidemie. Devadesátka mi klepe pomalu ale jistě na dveře, takže pro mě bylo přínosné, že jsem prakticky neopustil byt. Chci tímto poděkovat dobrovolníkovi Mgr. Jakubu Karafiátovi za služby, který mě v krizové situaci poskytoval.“

Pozn. Jakub Karafiát je absolvent Smíchovské SPŠ, člen IT oddělení školy.



CELODENNÍ NÁVŠTĚVA ŘEDITELŮ A ÚŘEDNÍKŮ KRÁLOVEHRADECKÉHO KRAJE NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ

Smíchovská SPŠ je partnerem Královehradeckého kraje v jeho projektu budování Inovačního centra v Hradci Králové. Kromě toho byla požádána, aby uspořádala inspirační besedy a workshopy pro ředitele středních škol a úředníky odboru školství Královehradeckého kraje. Na závěr této návštěvy se uskutečnil i kulatý stůl, kde si hosté povídali s ředitelem, učiteli, absolventy a studenty Smíchovské SPŠ. Dále několik vyjádření aktérů této akce.

Alena Svátková, vedoucí oddělení projektů odboru školství Královehradeckého kraje:

„Je naprosto skvělé vidět vaše studenty na vlastní oči. Vystupují velmi skromně, ale zároveň z nich číší i potřebné sebevědomí. O tom, jak dobře umí komunikovat a vystupovat, o tom není ani třeba se bavit.“

Daniel Fric, student Smíchovské SPŠ během diskuse na svém workshopu:

„Dostal jsem se na prestižní Gymnázium nad Alejí a na Smíchovskou průmyslovku. I když rodiče spíše preferovali gymnázium, já jsem chtěl na školu, kde kromě studia budu moci dělat věci navíc. Rozvíjet se i mimo klasické studium. Byla to má nejlepší životní volba.“



Jiří Vojtěch, student Smíchovské SPŠ, na otázku u kulatého stolu, proč si vybral Smíchovskou SPŠ:

„Já chodil na osmileté gymnázium. Ale měl jsem zájem se věnovat i jiným věcem než jen teoretické výuce. Proto jsem přešel na tuto školu. Když máte zájem něco dělat, musíte si za tím jít. Já se mnohé věci učím sám, a pak je využívám na seminářích, které vedu pro spolužáky.“

Jiří Vojtěch, student Smíchovské SPŠ, na otázku u kulatého stolu, které předměty jsou u studentů nejméně oblíbené:

„Domnívám se, že spíše než o předmětech, je to o učitelích.“

Petr Štěpánek, absolvent Smíchovské SPŠ, vedoucí dílen, učitel, student ČVUT, na otázku u kulatého stolu, proč někteří absolventi na Smíchovské SPŠ zůstávají:

„Baví mě tvořit nové věci. Něco budovat. Tady mám k tomu obrovskou příležitost.“



PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/21

V přijímacím řízení pro školní rok 2019/2020 obdržela Smíchovská SPŠ 564 přihlášek, což bylo nejvíce ze všech škol, které nabízely čtyřleté maturitní obory, včetně těch nejprestižnějších gymnázií.

Tento trend byl letos potvrzený, přihlášek přišlo ještě víc, celkem 612. Níže je přehled po jednotlivých oborech.

78 uchazečů o studium podalo obě přihlášky na Smíchovskou SPŠ.

V oboru Kybernetická bezpečnost z prvních 34 uchazečů dalo zápisový lístek na tento obor 33 z nich. Více než polovina pak měla na škole obě přihlášky.

Matka úspěšného uchazeče o studium (jméno není zveřejněno z taktických důvodů): „Můj syn se během osobní návštěvy Vaší školy doslova nadchnul, byl u vytržení ze všeho, co zde měl možnost slyšet a vidět. I on si uvědomil rozdíl přístupu, kvality a možností ve srovnání s ostatními školami.“

Matka úspěšné uchazečky o studium (jméno neuváděno záměrně): „Dcera je nadšena, že může studovat právě na Vaší škole. Děkuji za Váš přístup a přeji klidné dny.“

Obory	počet přihlášek/počet míst	převis
obor Informační technologie	348/90	3,87
obor Kybernetická bezpečnost	124/30	4,13
obor Technické lyceum	140/30	4,67
celkem	612/150	4,08

STŘEDNÍ ŠKOLA, Z NÍŽ ABSOLVENTI ZAPOMÍNÁJÍ ODCHÁZET



Smíchovská střední průmyslová škola je unikátním jevem nejen v České republice tím, kolik jejích absolventů na ní zůstává a se školou i po maturitě nadále spolupracuje. Dle slov jednoho z nich totiž zapoměli ze školy odejít.

Ve školním roce 2019/2020 spolupracuje se Smíchovskou SPŠ přestřícet absolventů na všech myslitelných postech – jsou členy a vedou IT oddělení, PR oddělení, Projektové oddělení, vybudovali a vedou Laboratoř IoT, Laboratoř virtuální a rozšířené reality, Polytechnické hnízdo, Kybernetický polygon. Jsou konzultanti studentských a maturitních projektů a především, mnozí z nich vyučují ty nejmodernější technologie, jako jsou kybernetická bezpečnost, vývoj aplikací ve virtuální a rozšířené realitě, internet věcí, programování, počítačové sítě, robotika, webové aplikace.

„Vše začalo před mnoha a mnoha roky, kdy jsem oslovil prvního z našich absolventů a nabídl mu spolupráci se školou,“ vysvětluje ředitel Smíchovské SPŠ Radko Sáblik, „Od té doby se však mnoho změnilo, nyní za mnou přicházejí již sami studenti a navrhuji, co budou pro školu dělat hned po maturitě. Jsem za jejich aktivitu moc rád a beru to jako výsledek cílené spolupráce se studenty na naší škole,“ dodává s očividnou hrdosťou.

Absolventi školy sami dále studují, podnikají, provozují živnosti, zakládají start-upy, a přitom se věnují své střední škole a svým následovníkům. Ohromné množství aktivit by bez nich rozhodně nemohla škola svým studentům nabízet.

„Tak nějak jsme ze školy zapoměli po maturitě odejít,“ směje se její absolvent, student University Karlovy a vedoucí PR oddělení Michael Kalista, „Většina z nás již spolupracovala intenzivně se školou během studia, a pak jsme se automaticky překloupili do nové role. Pomáháme své střední škole a zároveň získáváme dovednosti, které se nám rozhodně budou v budoucnosti hodit,“ doplňuje.

Zapojení studentů do chodu školy je pro Smíchovskou SPŠ typické, mnozí z nich vedou pracovní týmy, ale také zastupují školu v jednání se sociálními partnery, chodí na odborné konference a někteří již i pro školu pracují na částečný úvazek.

„Naše škola je díky podpoře zřizovatele výborně vybavená, za což jsem vděčný, ale bez lidí by to bylo jen mrtvé železo,“ tvrdí Radko Sáblik, „Podařilo se mi během

let vybudovat tým s více než sto dvaceti členy, kteří se rekrutují z klasických učitelů, absolventů i studentů školy. Ti školu táhnou vpřed a dokáží velké věci. Vrací mi důvěru, kterou v ně vkládám. Zároveň se navzájem pozitivně ovlivňují, mladší mají neotřelé nápady a velký elán, starší přinášejí zkušenosti a naopak se nechávají nakazit právě tím nadšením mladé generace. A společně dokáží opravdu velké věci. Jsem na tento tým opravdu pyšný," dodává s výrazem, který dává tušit, že se jeho slovům dá věřit.

Ředitel školy je opravdu „střelec“, vnímáno poněkud konzervativním prostředím v českém školství. Není pro něj problém postavit za katedru devatenáctiletého absolventa, kterému ještě nezaschl inkoust z maturitního vysvědčení, a ten učí studenty programování. Nebo jmenovat devatenáctiletého absolventa Petra Štěpánka vedoucím dílen.

„Na škole jsem vedl semináře pro své kolegy již od druhého ročníku,“ sděluje vytáhlý Petr, v jeho očích se jiskří, „Snažil jsem se vždycky skloubit teorii s praxí, věci nejen teoreticky vymyslet, ale také je vyrobit. K tomu je však třeba zázemí v dílnách, a to v naší škole je poněkud zastaralé,“ vykládá mladík, který právě nastupuje na Fakultu biomechaniky na ČVUT, a který byl jako středoškolák vyhlášen nejlepším studentem v ČR.

„Pan Štěpánek se do své nové funkce pustil s vervou jemu vlastní,“ usmívá se ředitel Smíchovské SPŠ. „Za tři měsíce již stačil vypracovat projekt na rekonstrukci dílen a získat na něj i mimořádnou dotaci od zřizovatele. Denně kontroluje pracovníky z firem, dokáže si jako brigádníky sehnat kolegy absolventy a studenty, čímž mnohé náklady sníží. Je prostě úkaz, vždyť již v prvním ročníku sestavil robotickou ruku, jako středoškolák spolupracoval s nemocnicí v Motole, s Akademií věd, s Universitou Karlovou. Nebo si na tři měsíce odskočil do Číny jednat s dodavateli pro své podnikatelské záměry. Jsem nesmírně

rád, že i on zapomněl z naší školy odejít, spolupráce s ním je skvělá a i pro mě inspirující.“

Smíchovská SPŠ se nijak neuzavírá před světem, naopak, spolupracuje s partnery z Česka i zahraničí, mnozí učitelé, ředitelé i funkcionáři státní či regionální správy se sem přijíždějí inspirovat. Studenti a absolventi pořádají workshopy pro žáky základních škol i seniory, ale také školí evropské učitele.

„V létě zde bylo patnáct učitelů z celé Evropy,“ vysvětluje další ze spolupracujících absolventů Jakub Jarolímek, „Pro jejich školení jsem využil čerstvého absolventa Petra Štěpánka, ten je učil 3D tisk, práci v Inventoru a něco z elektroniky. Student Robin Bezák je školil ve 3D modelování a student nyní již čtvrtého ročníku Tomáš Kučera v robotice. Komunikace pochopitelně probíhala v anglickém jazyce. Od pracovníků pořádající agentury jsem se dozvěděl, že ještě nikdy neměli tak nadšenou skupinu učitelů, naši mladí kolegové je prostě svým elánem nakazili. Výsledkem toho je příprava dalších školících kursů pro evropské učitele a rozšíření spolupráce s touto agenturou,“ dodává mladík, který maturoval před dvěma roky a který koordinuje jednu část mezinárodní spolupráce, sám současně student VŠE.

Příběhy desítek spolupracujících absolventů na Smíchovské SPŠ by vydaly na knihu. Možná ji někdy někdo napíše. Zatím může být Smíchovská SPŠ příkladem, že má smysl dávat studentům důvěru, a že určitě ne celá mladá generace je bez zájmu o cokoli, jak se mnohdy tvrdí.

MAKER KULTURA ANEB ZDOKONALUJEME NEJEN KRITICKÉ MYŠLENÍ

V listopadu minulého roku započal projekt Maker kultura ve školách. Tato první část projektu, pořádaným Středočeským inovačním centrem, se odehrávala na rakovnické Střední průmyslové škole Emila Kolbena, a to v dvoutýdenní době trvání. První týden byl zaměřen na učitele, druhý týden zase na studenty, všichni si prošli procesem, který je založen na metodě původně využívané na Stanford University. Tato metoda pracuje se získáváním a předáváním kompetencí a velmi podporuje zlepšení ve schopnosti spolupráce, adaptability, komunikace, kritického myšlení a prototypování, právě tyto dovednosti se v dnešním světě stávají stále důležitějšími. Já měl to štěstí a v této první části projektu jsem spolupracoval jako asistent expertům kteří kurz vedli, jmenovitě Jorge C Sanabria, Ruy Cervantes, Gustavo CDAnda z Mexika a Ben Douek z Kanady.

Zatím poslední akce projektu Maker kultura ve školách proběhla v červenci tohoto roku. I já byl tentokrát součástí, ovšem ne jako školitel, ale jako školený.

Školení probíhalo jeden týden a kvůli epidemii celé pomocí videokonference. Tento kurz byl veden již zmíněným Jorge C Sanabria a Gustavo CDAnda. Ačkoli byly podmínky ztížené, stále si kurz zachoval velmi důležitý aspekt, a to aspekt spolupráce v týmu. Byl jsem v týmu s panem ředitelem Rakovnické školy RNDr. Janem Jirátkem a s paní učitelkou Ing. Evou Kospachovou, společně jsme řešili problém, který jsme si v rámci Cílů udržitelného rozvoje určili. Tento námi vybraný problém jsme za pomoci expertů blíže definovali a poté začali pracovat na jeho řešení. Výsledný výstup jsme společně prezentovali ve Středočeském inovačním centru, a to za virtuální přítomnosti jak expertů z Mexika, tak i několika pracovníků právě ze „SICu“. S radostí mohu konstatovat, že se i tato část velmi vydařila.

Celý tento projekt bude nadále pokračovat, a to ideálně tak, že se z vyškolených učitelů stanou lektori, kteří budou schopni předávat své zkušenosti dalším a dalším kantorům či studentům.

VYHODNOCENÍ ŘEDITELSKÝCH ANKET ZÁŘÍ 2019

Jako tradičně jsem osobně vyhodnotil ankety, které mi vyplnili studenti na závěr besed v září 2019. Vytvořil jsem tabulky a převedl do elektronické podoby všechny informace od studentů. Následně byly všechny ankety skartovány, jak jsem slíbil studentům.

Ani tentokrát nebyla žádná anketa znehodnocena a nevyskytlo se v nich ani jediné vulgární slovo. Za to jsem na studenty pyšný a velice si vážím důvěry studentů i ochoty mnohých z nich své názory vyjavit. Byť jsou třeba kritické k mé osobě. Děkuji za velký počet pozitivních a motivačních vzkazů.

Přestože jsem byl na jaře minulého roku vystaven značně nepříjemné negativní kampani některých osob na škole, útokům anonymů a různě pomlouván, ve spojitosti se změnou výuky ve třídách Informačních technologií, obdržel jsem ještě o dva hlasy více v otázce na silné stránky školy. Jako slabinu školy mě označilo 9 studentů (2,1%), jako silnou stránku školy 168 studentů (38,8%).

Navíc se v silných stránkách školy objevují vesměs věci, které se mi podařilo na škole zajistit, či které jsou přímo a úzce spojeny s mou vizí školy a školství obecně. Ty se mi podařilo na škole prosadit i za cenu mnohdy nepříjemných a intenzivních útoků na mou osobu. Ať již jde o vybavení školy, mnoho možností a aktivit pro studenty, zaměření školy a moderní předměty, projekty školy, PR a prestiž školy, zapojení absolventů a studentů do chodu školy, komunikace se studenty, podpora individuálního růstu studentů či nový systém maturitních výběrových předmětů – volba zaměření. Také jsem zajistil vznik Studentského klubu a s paní z bufetu uzavřel smlouvu.

Co se týká slabých stránek, tak jako již tradičně za tu nejslabší stránku považují studenti některé učitele, bohužel jména se dost často opakují. Jde o názor více než třetiny z odpovídajících studentů. Další slabé stránky dosahují již nízkého procenta, takže půjde spíše o osobní pocity než o velký reálný problém.

Ing. Radko Sáblik, ředitel Smíchovské SPŠ

Silné stránky školy				
ODPOVĚDI	2.R	3.R	4.R	SUMA
Vybavení školy	84	57	52	193
Bufet	65	64	61	190
Ředitel, vedení školy	49	66	53	168
Mnoho možností a aktivit pro studenty	57	55	46	158
Studentský klub	43	24	26	93
Projekty, projekty školy	28	35	26	89
Zaměření školy, moderní předměty	43	27	16	86
Někteří učitelé	25	28	33	86
Prestiž, pověst školy	24	19	15	58
Nový systém MVOP	6	42	8	56
Podpora individuálního růstu	15	22	18	55
Komunikace se studenty, přístup	22	22	8	52
Mladí učitelé, absolventi	22	14	8	44
Učitelé	14	8	8	30

Slabé stránky školy				
ODPOVĚDI	2.R	3.R	4.R	SUMA
Někteří učitelé	53	50	58	161
Wi-Fi, Internet	14	8	19	41
Rozvrh	3	33	3	39
Kmenové třídy, vybavení	15	8	10	33
IT oddělení	1	19	12	32
Virtuální škola	14	5	12	31
Organizace ve škole	5	26	0	31
Schody, není výtah	5	17	4	26
Botníky	7	12	4	23
Zdražení v bufetu	0	15	7	22



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium

NATÁČENÍ MDP BĚHEM KORONAKRIZE

Od soboty 14. března do pátku 7. srpna 2020 bylo zpravodajskými týmy Mediálního domu Preslova natočeno 184 video rozhovorů, 47 audio rozhovorů, 24 pořadů, 10 reportáží a 1 tisková konference. Tedy celkem 266 výstupů. Podrobnější statistika je uvedena níže.

- 51x video rozhovory s os. účastí ve studiu
- 83x video rozhovory přes videokonferenci
- 50x video rozhovory v terénu
- 47x audio rozhovory přes mobil
- 12x pořad EduKorona
- 9x další pořady ve studiu
- 10x reportáže z terénu
- 2x natočené pořady v terénu
- 1x přímý přenos vystoupení Víta Šimrala
- 1x tisková konference ministra školství

Robert Plaga, ministr školství, na úvod přijetí tvůrců portálu www.ucime.online, kterým předal pamětní list s poděkováním:

„Očekával jsem, že se v době krize aktivně projeví studenti na vysokých školách, což se také stalo. Na středních školách ... Kdybych řekl, že jsem byl vaší aktivitou překvapený, tak bych neříkal pravdu. Tím, jak znám vaši školu, co vše tam děláte, a jak znám vašeho pana ředitele, jak vás ve vašich aktivitách podporuje, tak jsem vlastně tak překvapený nebyl. To však nic nemění na tom, že si nesmírně vážím vašeho přístupu a kvalitní práce, kterou jste vykonali a za kterou vám děkuji.“

Karel Kovář, náměstek ministra školství pro regionální školství, na závěr přijetí tvůrců portálu www.ucime.online na MŠMT:

„Jsem velmi rád, že jste do tvorby webu zapojení právě vy studenti. Bez vaší pozitivní energie a bez vaší podpory se nám změny těžko podaří. Musím také říci, že každé setkání s vaším panem ředitelem mě nabíjí energií. A z vás tu pozitivní energii také výrazně cítím. Věřím, že se nám společně podaří některé zaběhané věci změnit.“

Vít Šimral, radní Prahy pro školství:

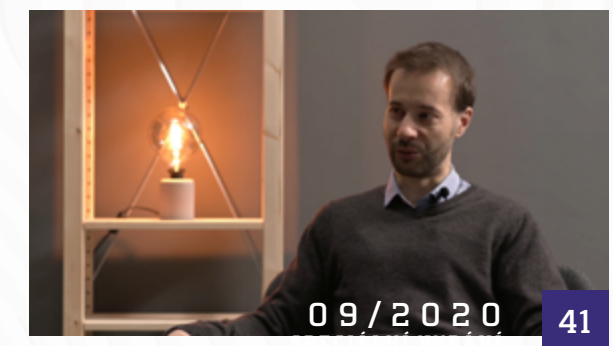
„Studenti odvádějí v Mediálním studiu skvělou práci. Je obdivuhodné, co ve svém věku dokáží.“

Vít Šimral, radní Prahy pro školství, citace z dopisu starostkám a starostům, kolegům radním, ředitelkám a ředitelům:

„Je více než kdy jindy potřeba se vzájemně inspirovat, ukázat si, jaké techniky distanční výuky nejlépe fungují, sdílet dobrou praxi. K tomu nám v Praze slouží hlavně portál <https://ucime.online/>, který bychom chtěli naplnit kvalitním obsahem pro výuku na úrovni ZŠ i SŠ.“

Vít Šimral, radní Prahy pro školství:

„Web ucime.online byl teď naším hlavním informačním portálem, poskytoval nejlepší informace v době korona krize. Z toho by se mělo vycházet a přidat k tomu použitelný obsah ze starého pražského školského webu.“



Vít Šimral, radní Prahy pro školství:

„Přes léto budeme nejen vyhodnocovat naše zkušenosti z distanční výuky, ale radikálně přepracovávat i náš web ucime.online. Nově by se měl blíže propojit s naším (polo)oficiálním portálem pražského školství <http://skoly.praha-mesto.cz/> a vytvořit jednotnou vstupní bránu pro rodiče i veřejnost z oboru školství. Měly by na něm být prezentovány informace o pražském školství, aktuality o aktivitách v pražském vzdělávání, ale i příklady dobré praxe a inspirace pro vzdělávací inovace. Na vzniku tomto webu a jeho naplnění obsahem má významně pracovat Smíchovská SPŠ, která web <https://ucime.online/> založila a během výuku prezenční výuky naplňovala informacemi.“

Mariana Čapková, předsedkyně výboru Prahy pro vzdělávání:

„Za mě perfektní práce! Mám z Vašich aktivit obrovskou radost!“

Ondřej Janča, pedagog Lékařské fakulty, Ústav imunologie, Universita Palackého v Olomouci:

„Dobrý den, chtěl bych ocenit Vaši práci a práci Vašich studentů na ucime.online. Portál je snadno čitelný, přehledný a vůbec jeden z těch dobrých pokusů o zvládnutí současného stavu. Díky za Vaši tvrdou práci.“

Michal Musil, ředitel Gymnázia Jana Palacha:

„Nejprve začnu pochvalou Vám za moderátorský výkon. Chci ale také pochválit celý tým za projekt mediálního domu. Pracuji a poslouchám přitom rádio Ámos.“



ŠKODA

Josef Dašek, vedoucí úkolu Digikoalice a PR koordinátor, NPI ČR:

„O Vašich portálech víme a zmiňovali jsme je jak v našem blogovém příspěvku, tak skrze náš facebookový kanál v našem týdenním hlášení. Zároveň o Vašich aktivitách informujeme v nově spuštěné záložce na našem webu.“

Alžběta Plívová, vedoucí komunikace a vnějších vztahů České televize:

„Gratuluji k rádiu. Myslím, že i pro ty, kteří to dělají, to bude skvělá věc do života.“

Lucie Lišková, ředitelka Nadačního fondu Modrá rybka:

„Ráda bych vám poděkovala za spolupráci. Děcka s doprovodem byly z prohlídky školy nadšené. Děkuje za půjčení studia a přenos. Kluci byli moc fajn.“

Yvette Orlit, poradkyně ministra průmyslu a obchodu:

„Skvělá videa a rozhovory na vašich stránkách. Bravo!!!“

Roman Šiser, manažer Auto Škoda Mladá Boleslav:

„Skvělé, moc takové aktivity vítám a podporuji. Aktuální krizová situace ukáže, jak je naše školství na moderní distanční metody studia málo připravené a urychlí nasazení digitálních nástrojů vzdělávání. Věřte nebo ne, bojujeme s tím i interně a náš tým připravuje podobné manuály a doporučení pro naše kolegy, abychom je připravili na práci z domova. Věřím, že zájem o Vaše nové služby bude vysoký a že to Vaše servery ustojí! PS: Kluci odvedli skvělou práci i v rámci proof-of-concept po hackathonu, kolegové z vývoje byli opravdu mile překvapení!“

Lucie Tichá, manažerka firmy provozující program pro výuku matematiky Techambition:

„Teď se dívám na ČT24 a tam je propagace Vaší školy a portálu ucime.online. Chtěla bych Vám upřímně poděkovat za rychlé sjednání rozhovoru, ochotu a vstřícnost. Moc Vám děkuji a držím palce.“

Roman Molek, majitel HR firmy Transearch International:

„Speciálně chválím web ucime.online. To je pomoc v pravou chvíli. Ve světě businessu se firmy dělí na ty úspěšné a ty neúspěšné. Úspěšné firmy mají jeden společný rys – a to, že dokážou své nápady skutečně realizovat. Klobouk dolů před Vaší schopností realizovat nápady, ať už Vaše nebo Vašich studentů a absolventů!“

Ivana Průchová, oddělení vzdělávání Ústavu pro studium totalitních režimů:

„Přečetla jsem si tiskovou zprávu o spuštění portálu Učíme online a Rádio Ámos, jedná se o velmi zajímavou iniciativu. Budeme rádi, pokud bude příležitost společně sdílet know-how a zkušenosti s online a digitálním vzděláváním.“

Zdeněk Sünderhauf, ředitel firmy Expinit:

„Chtěl bych upřímně poděkovat za uskutečnění společné akce, kterou vedl doc. Tomáš Kubálek a zajišťovali pracovníci Expinitu ve spolupráci s kolegy ze Smíchovské střední průmyslové školy. V této nelehké době jsme byli schopni zorganizovat přes Microsoft Teams dvě hodiny vzdělávání téměř 130 učitelů a před 60 zájemců přes kanál Youtube. Chtěl bych poděkovat za spolupráci panu řediteli Radko Sáblikovi a jeho týmu.“

EXPIN | IT



**PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova**

Pavla Kopeluková, ředitelka ZŠ Lužec nad Vltavou, používají on-line systém přes servery Smíchovské SPŠ:

„Jít do online výuky bylo díky Smíchovské SPŠ snadné. Dostali jsme vše jednoduše připravené. Vůbec by mne v našem sboru nenapadlo, že by do toho naši kantoři nešli. Na věku nezáleží, online učila kolegyně, které je již přes sedmdesát let. Žáci se na hodiny těšili a spolupracovali.“

Alena Nováková, manažerka komunikace z ČVUT:

„Studenti Smíchovské průmyslové školy jsou opravdoví profesionálové. Svým přístupem, vystupováním i svým oblečením.“

Roman Voda, ředitel ZŠ Wonderland Academy:

„Přečetl jsem si Vaši výzvu, navštívil stránky Učíme online a poslechl si i Rádio Ámos. Blahopřeji ke všem těmto hodnotným počínům.“

Martin Roman, majitel prestižní školy PORG a bývalý ředitel ČEZ:

„Informace přepošlu kolegům a Vašemu projektu moc držím palce. Vašemu rádiu mohu poskytnout rozhovor v příštím týdnu přes telefon.“

Dominik Dvořák, docent Pedagogické fakulty University Karlovy:

„Aktivity Vaší školy i Vaše osobní sleduji „z povzdálí“ a velmi jim fandím.“

Ondřej Neumajer, pedagog Pedagogické fakulty University Karlovy a představitel organizace Učitel naživo:

„Je to skvělá aktivita. Držím palce a budu šířit dál.“

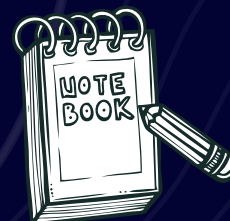
#throwback

Zahájení školního roku
2019/20 a kurz prvních
ročníků



POJĎ DO TOHO S NÁMI!

Baví tě psát, fotit, natáčet
video, dělat grafiku nebo
web?



Pojď s námi tvořit
studentské zpravodajství!



Napiš nám na fejs, insta, na mail nebo se
stav v ředitelně v prvním patře.

**REDAKCE
ČASOPISU**

ČASOPIS PRESLOVINY

MEDIÁLNÍ DŮM PRESLOVA

SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
PRESLOVA 72/25
PRAHA 5 - SMÍCHOV
150 21

ČÍSLO 09/2020 - SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

NÁKLAD: 200 KS

TISK JEDNODUŠE.CZ - ART D - GRAFICKÝ ATELIÉR ČERNÝ S. R. O.
UŽITO ZDROJŮ: PIXABAY, FREEPIK, SSPS/FOTOBANKA MDP, ŠKODA AUTO, HL.M.PRAHA,
MŠMT ČESKÁ SPOŘITELNA NÚKIB, MICROSOFT, LEAPMAKERS, ČSÍ, KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ,
CESKO.DIGITAL, ZVOLSI, FFUK, 4CAMPS. MŮŽEŠ PODNIKAT ČVUT

PRESLVINY
WWW.PRESLOVINY.CZ
REDAKCE.PRESLOVINY@GMAIL.COM

Preslovinyn.cz



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium



09/2020
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

45

44

NOVÉ PRESLOVINY



**OD STUDENTŮ...
PRO VŠECHNY!**

WWW.PRESLOVINY.CZ