

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD SMÍCHOVSKÉ SPŠ

(SAMOSTATNÁ SOUČÁST ŠKOLNÍHO ŘÁDU SSPŠ, PRAHA 5, PRESLOVA 25)

Tento Klasifikační řád byl vypracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou MŠMT č. 13/2004 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Tento Klasifikační řád je závazný pro všechny pedagogické pracovníky Smíchovské SPŠ.

Obsah

1. Zásady klasifikace	1
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení	1
2.1 Stupně prospěchu	1
2.2 Pravidla pro hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení	3
2.3 Stupně hodnocení chování	4
2.4 Celkové hodnocení žáka	4
3. Výchovná opatření	5
3.1 Výchovná opatření za neomluvené absence a pozdní příchody	5
3.2 Výchovná opatření za hrubé porušení školního řádu	5
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka	6
5. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami	6

1. Zásady klasifikace

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici nebo z důvodů nepříznivé nebo velmi závažné události.
- Žáci mohou být hodnoceni bodovým systémem, ten musí být neprodleně ve všech přehledech klasifikace převeden na známku.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

2.1.1 Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni :

- 1 – výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Ústní projev je plynulý, samostatný a logicky návazný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné a závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede ani s pomocí učitele opravit.

2.1.2 Slovní hodnocení – formativní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Pokud je slovní hodnocení využito, je aplikováno vždy u žáků celé třídy nebo celé skupiny.

2.2 Pravidla pro hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- 1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- 2 soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- 3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- 4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- 5 analýzou výsledků činnosti žáka,
- 6 konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden nebo s pracovníky jiných zdravotnických zařízení
- 7 rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

~~Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně minimálně dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně~~ (ústní zkoušení nemusí být realizováno v předmětu tělesná výchova, grafické systémy, programování, počítačové sítě, MVOP, DVOP, maturitní, práce, studentský projekt).

- b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonu. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, hodnocení praktických činností nejpozději do 14 dnů.
- c) Kontrolní (čtvrtletní) písemné práce učitel nahlásí s předstihem minimálně jednoho týdne žákům a termín zapíše do třídní knihy. Přitom dbá na to, aby se dvě a více kontrolních (čtvrtletních) písemných prací nerealizovalo v jednom dni. V jeden den je přípustné psát pouze jednu písemnou práci s časem vypracování jedna a více vyučovacích hodin.
- d) Žák, který se písemné práce nezúčastnil, si písemnou práci napíše v nejbližším možném termínu, případně v náhradním termínu.
- e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Klasifikaci zaznamenává do svého klasifikačního archu třídy tak, aby byl schopný klasifikaci vždy vyhledat a doložit.
- f) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- g) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- h) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- i) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- j) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- k) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají s třídním učitelem, zákonnými zástupci žáka a na pedagogických radách.
- l) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů.

2.3 Stupně hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopustí zcela výjimečně. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob nebo snižuje důstojnost jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví nebo důstojnost jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2.4 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen celkovým stupněm

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- **neprospěl**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

3. Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvala třídního učitele se uděluje třídním učitelem ústně a na předepsaném formuláři
- pochvala ředitele školy se uděluje ředitelem školy ústně a na předepsaném formuláři
- napomenutí třídního učitele (NTU), zapisuje se do třídní knihy a do studijního průkazu žáka
- důtka třídního učitele (DTU), která se uděluje třídním učitelem ústně a na předepsaném formuláři
- důtka ředitele školy (DRŠ), která se uděluje ústně ředitelem školy nebo třídním učitelem a na předepsaném formuláři

Žák má možnost požádat ředitele školy o náhradní práci jako nápravu za pozdní příchody (nepřezouvání se), které mu při vypracování a odevzdání této práce budou odečteny.

3.1 Výchovní opatření za neomluvené absence a pozdní příchody

Výchovná opatření za neomluvené absence <i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Výchovné opatření</i>	<i>Klasifikace chování</i>
1 - 8 hodin	napomenutí třídního učitele	velmi dobré (1) nebo uspokojivé (2)
9 - 16 hodin	důtka třídního učitele	velmi dobré (1) nebo uspokojivé (2)
17 hodin a více	důtka ředitele školy nebo podmíněné vyloučení	uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3)

Výchovná opatření za neomluvené pozdní příchody <i>Počet pozdních příchodů a nepřezouvání se</i>	<i>Výchovné opatření</i>	<i>Klasifikace chování</i>
2 - 4	napomenutí třídního učitele	velmi dobré (1)
5 - 10	důtka třídního učitele	uspokojivé (2)
11 a více	důtka ředitele školy	uspokojivé (2)

Výchovná opatření se udělují v každém pololetí zvlášť.

3.2 Výchovní opatření za hrubé porušení školního řádu

Za hrubé porušení školního řádu se považuje zejména hrubé nebo opakované porušení zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech včetně odborné praxe a odborných exkurzí, úmyslné ignorování pokynů pedagogů a odborných instruktorů zajišťujících bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Dále záměrné lhaní vyučujícímu, pokusy o podvod a uskutečněný podvod, hrubé neplnění povinností, kouření, pití alkoholických nápojů a užití drog ve škole nebo na školní akci, šikana, projevy hrubého násilí a brutality, nevhodné chování poškozující pověst školy, chování snižující důstojnost jiných osob. Výchovné opatření v případech hrubého porušení školního řádu se řeší na návrh příslušného pedagoga nebo instruktora na úrovni ředitele školy.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Hodnocení se provádí komisionálním způsobem. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Hodnocení se provádí komisionálním způsobem. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku **nebo jinou zkoušku konanou komisionálním způsobem** úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Jestliže žák neprospěje, může požádat ředitele školy písemně o opakování ročníku. (V případě nezletilého žáka může požádat o opakování ročníku zákonný zástupce žáka.)
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. V každém pololetí může být žák z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

5. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Neznamená to, že jiný druh projevu bude zcela vyloučen z posuzování výkonu žáka. Učitel zohledňuje i ostatní doporučení pedagogicko-psychologické poradny v souladu se zprávou o vyšetření žáka.

6. Způsob hodnocení žáků v individuálním vzdělávacím plánu

Způsob hodnocení žáků v individuálním vzdělávacím plánu bude stanoven v tomto plánu. Kritéria hodnocení jsou dané tímto Klasifikačním řádem.

Tento Klasifikační řád je součástí Školního řádu SSPŠ a je platný od 1. prosince 2020.

V Praze dne 1. prosince 2020

Ing. Radko Sáblík, ředitel SSPŠ