

SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA

Preslova 72/25, Praha 5, 150 21

www.ssps.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro obor vzdělání

79-41-K/41 Gymnázium



Smíchovská střední
průmyslová škola

GYMNAZIÁLNÍ TŘÍDA

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.3	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Organizace přijímacího řízení	13
3.4	Organizace maturitní zkoušky	14
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.8	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Časové dotace částí vzdělávacího obsahu	23
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Anglický jazyk	34
5.3	Německý jazyk	41
5.4	Dějepis	49
5.5	Občanská nauka	55
5.6	Ekonomika	60
5.7	Tělesná výchova	65
5.8	Tělesná výchova dívek	70
5.9	Matematika	75
5.10	Fyzika	80
5.11	Chemie	84
5.12	Biologie	88
5.13	Maturitní projekt	93

5.14	Právo	98
5.15	Studentský projekt	103
5.16	Prezentační dovednosti	108
5.17	Systémová nauka	115
5.18	IT v praxi.....	121
5.19	Maturitní výběrový odborný předmět	125
5.20	Doplňkový výběrový odborný předmět	129
5.21	Výchova k podnikání	133
5.22	Umělecká tvorba	138
5.23	Odborný seminář.....	144
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	150
6.1	Hodnocení žáků ve škole	150
6.2	Autoevaluace školy.....	154

1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Gymnaziální třída
Vzdělávací program:	čtyřletý
Forma vzdělávání:	denní

1.1 Předkladatel

Název školy:	Smíchovská střední průmyslová škola
Adresa školy:	Preslova 72/25, Praha 5, 150 21
IČO:	61386855
DIČ:	CZ61386855
IZO:	061386855
Ředitel:	Ing. Radko Sáblik
E-mail:	reditel@ssps.cz
Telefon:	257 320 533
Webová stránka:	www.ssps.cz

1.2 Zřizovatel

Název:	Hlavní město Praha
Adresa:	Mariánské nám. 2/2, Praha 1, 110 01
Telefon:	236 003 234
IČO:	00064581

1.3 Platnost dokumentu

Datum platnosti:	1. září 2020
------------------	--------------

Razítko školy

.....
Ing. Radko Sáblik

Ředitel školy

2 Charakteristika školy

Smíchovská střední průmyslová škola byla založena roku 1901 a v nyní v ní studuje takřka 650 studentů ve 20 třídách. Studenti se postupně formou volitelných předmětů specializují do různých podoborů, jako například vývoj aplikací, virtuální a rozšířená realita, kybernetická bezpečnost, multimédia, internet věcí, robotika a webové aplikace.



Smíchovská SPŠ v každém ročníku nabízí tři obory vzdělávání – Informační technologie, jednu Gymnaziální třídu a jednu třídu Kybernetické bezpečnosti v pilotním režimu. Smíchovská SPŠ ve školním roce 2019/2020 vzdělává 644 studentů, naplněnost školy je 99 %. Celkově měla Smíchovská SPŠ nejvíce přihlášek ze všech pražských středních škol nabízejících čtyřleté maturitní obory. Škola byla dle časopisu Forbes v únoru 2018 zařazena mezi osm nejzajímavějších středních škol v Česku.

Na Smíchovské SPŠ jsou vybudovány moderní laboratoře jako je Fyzikální laboratoř, Kybernetický polygon, Laboratoř virtuální a rozšířené reality, Laboratoř IoT, Laboratoř robotiky či učebny Polytechnického hnízda. Současně vznikají rozsáhlé školní projekty, jako je vývojářské Studio 301 či Mediální dům Preslova, na nichž se podílejí desítky studentů. Ve Studiu 301 jsou vytvořeny unikátní virtuální prohlídky koncentračních táborů Auschwitz I. a Auschwitz II. – Birkenau nebo pevnosti Terezín z roku 1800.

Od roku 2019 dochází ke změně výuky v oboru vzdělávání Informační technologie, kdy si po druhém ročníku mohou studenti vybrat Maturitní výběrový odborný předmět (zaměření), Druhý výběrový odborný předmět, Odborný seminář a téma Studentského projektu, ve kterém již od roku 2014 všichni studenti vytvářejí celoroční práce ve třetím ročníku. Studenti si tak mohou volbou předmětů i tématem celoroční práce sami přizpůsobovat výuku míře svého talentu a zájmu, což je následně označeno Českou školní inspekcí za další silnou stránku školy a za správný počin.

Od roku 2019 jsou také zavedeny do výuky předměty Prezentační dovednosti, Výchova k podnikání a IT v praxi. Za ocenění aktivit a zavádění nových prvků do řízení školy je možné brát jmenování ředitele školy Radko Sáblika ministrem školství v lednu 2019 do osmičlenného

expertního týmu, který se podílí na vytváření nové vize českého školství pod názvem Strategie 2030+. Navíc studenti a absolventi z Mediálního domu Preslova spolupracují s MŠMT na propagaci této vize.

Smíchovská SPŠ je vyhledávána studenty především pro mnoho aktivit, do kterých se studenti mohou zapojit nad rámec klasické výuky, pro vysoké zapojení studentů a absolventů do chodu školy, pro vytváření Studentských a Maturitních projektů či pro vznik Startupů přímo ve škole. Rovněž tak pro výuku těch nejmodernějších oblastí IT, jako je kybernetická bezpečnost, kterou škola začala vyučovat jako první střední škola v České republice, internet věcí, Virtuální a Rozšířená realita či Robotika. Smíchovská SPŠ je nejen v českém středním školství zcela unikátní v tom, kolik a v jakém rozsahu se do chodu školy zapojuje studentů a absolventů. Neuzavírá se však do sebe, organizuje workshopy pro žáky základních škol i seniory, školí české i evropské učitele v rámci projektu SSPŠ ITEC, kdy lektory jsou jak klasičtí pedagogové, tak především absolventi i studenti.

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Ve škole studuje takřka 650 studentů ve dvaceti třídách, přičemž naplněnost školy je 99 %. Obor Informační technologie má v každém ročníku tři třídy, obor Kybernetická bezpečnost a Gymnaziální třída pak oboje po jedné.

2.1.1 Kybernetický polygon

V roce 2017 vznikl v rámci příprav na nově vyučovaný obor Kybernetická bezpečnost speciální polygon, prostor s počítači za mobilními stěnami, kde se Kybernetická bezpečnost vyučuje.



Autory jsou dva bývalí studenti školy David Sýkora a Nathan Němec, nyní vyučující.

2.1.2 Laboratoř VR

Od roku 2018 se ve škole nachází laboratoř virtuální reality. Nazývá se Studio 301, což je odvozeno od čísla učebny, ve které se Laboratoř virtuální a rozšířené reality nachází. Laboratoř virtuální a rozšířené reality vybudoval absolvent a učitel Igor Žmajlo, vznikla ještě dříve, než si ji zřídili na Českém institutu



informatiky, robotiky a kybernetiky při ČVUT. Se svými 18 stacionárními a 5 přenosnými pracovišti byla v době vzniku největší ve střední Evropě.

V rámci Studia 301 pracují studenti na mnoha projektech, ať již školních či osobních, vytvářejí virtuální prohlídky různých míst, tvoří počítačové hry. Také však v laboratoři probíhají výukové semináře; v nich se zájemci, především z nižších ročníků, seznamují s modelováním a programováním pro tvorbu konkrétních aplikací. Členové Studia 301 se zapojují i do vzdělávání učitelů, českých i zahraničních.

2.1.3 Laboratoř IoT

Jde o jednu z prvních laboratoří internetu věcí v ČR, jejíž součástí je chytrý dům. Ten v nové laboratoři, pod vedením Jana Tesaře, umožňuje s pomocí senzorů regulovat osvětlení, ventilaci a další rozvody. Laboratoř vznikla díky dotaci od magistrátu. Partnerem projektu IoT je Centrum města budoucnosti Českého institutu informatiky, robotiky a kybernetiky při ČVUT.

2.1.4 Mediální dům Preslova

Od jara 2019 Mediální dům Preslova spolupracuje s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na propagaci vytváření vize českého školství s názvem Strategie 2030+. V rámci toho byly natočeny reportáže z některých akcí, rozhovory s osobnostmi. V listopadu 2019 zajistil Mediální dům Preslova „na klíč“ konferenci ke Strategii 2030+, která se konala v prostorách Nové radnice v Praze. Pořídil záznam z celého průběhu konference, reportáž z akce a rozhovory s hlavními aktéry, na čele s ministrem školství. Došlo zároveň k dohodě, že Mediální dům Preslova bude i do budoucna partnerem MŠMT při propagaci Strategie 2030+.

Tento projekt je otevřený, mohou se do něho zapojit nejen všichni zaměstnanci, absolventi a studenti Smíchovské SPŠ, ale také další pražské i mimopražské střední školy či jednotlivci. Probíhají jednání s různými organizacemi o spolupráci. Záměrem je vytvořit Mediální dům, ve kterém budou zprávy tvořit výhradně středoškolské studenti, který se bude přednostně zabývat českým školstvím, ale také využitím i možným zneužitím moderních technologií, celospolečenskými tématy.



Záměrem je také v novém Mediálním studiu organizovat pravidelné debaty o českém školství, a zvát k nim nejen osobnosti z této oblasti, akademiky, politiky, ale rovněž učitele a studenty. Umožnit jim sdělit svoje názory veřejnosti, vést polemiku mezi sebou, ale i s dalšími aktéry ve vzdělávání.

2.1.5 Studentský klub

Škola disponuje studentským klubem, kde mohou studenti na výkonných počítačích pracovat na nejrůznějších projektech v profesionálním vývojovém a



grafickém softwaru. Dále je k dispozici herna s herní konzolí s různými herními tituly. Součástí Studentského klubu je i studovna, která je od zbytku klubu oddělena.

2.1.6 Studentská laboratoř

Studentská laboratoř byla založena studentem Smíchovské SPŠ Petrem Štěpánkem, který laboratoř vede dodnes, v roce 2017. Mohou se zde scházet a bádát nad svými projekty, mohou zde na nich pracovat, ale také se zde mohou setkávat se svými kolegy z celé České republiky, s nimiž se potkávají na různých soutěžích, festivalech a podobně. Mohou spolupracovat na svých Startupech, vzájemně se podporovat. Na některých projektech studentů Smíchovské SPŠ spolupracují i studenti jiných středních škol.

2.1.7 Audiovizuální studio

Audiovizuální studio funguje ve škole již od října 2008. Studio je často modernizováno a poskytuje tak studentům velmi kvalitní zázemí pro stále náročnější audiovizuální experimenty. V pozdějších odpoledních a večerních hodinách využívají studenti hudební zkušebnu, je zde mixážní pult a střihací studio. Což zakoupila škola. Nechybí však ani vybavení pro hudebníky, bicí souprava, zakoupená na žádost studentů z prostředků Rady rodičů.

Prostory audio video studia využívají pochopitelně studenti, kteří vytvářejí internetové zpravodajství o škole. Ale je vhodné pro mnohé maturitní projekty, jejichž obsahem je práce s videem, kdy si zde studenti mohou natočit rozhovory aj.

2.1.8 Studentský a dívčí spolek

Ve škole působí i dva spolky. Studentský spolek SSPŠ, který rozvíjí další vzdělávání studentů o různé přednášky a workshopy. Dívčí spolek pak podporuje ve studiu technických oborů dívky formou Peer programu. Spolek pořádá akce za účelem dalšího vzdělání a poznání v těchto oborech, jako je např. návštěva firmy nebo jiné organizace, zájezd do zahraničí nebo účast na veřejné akci.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogického sboru působí na Smíchovské SPŠ dlouhodobě, mnozí učitelé jsou bývalými studenty školy. Předností sboru je vysoká kvalifikovanost, kterou škola zajišťuje školeními, ale i spoluprací s absolventy školy či experty z praxe.

Pedagogický sbor se vnitřně dělí na komise, sekce a vedení školy.

Komise humanitních předmětů se primárně zaměřuje na výuku českého jazyka, dějepisu či občanské nauky. Organizuje na škole i Klub mladého diváka, který umožňuje studentům navštívit zajímavá divadelní představení za zvýhodněnou cenu.

Komise praktických cvičení zajišťuje předměty, které mají za cíl propojit teorii s praxí. Součástí komise praktických cvičení je i agenda studentských praxí, která je markantní zejména pro studenty oboru Informační technologie, kteří ve druhém a třetím ročníku odchází vždy ve druhém pololetí na dvoutýdenní praxi.

Komise cizích jazyků vyučuje na škole dva jazyky – anglický a německý jazyk. Při výuce jazyků se využívá jak učebnice, tak i vlastní materiály učitelů, interaktivní hry, zapojující i chytré zařízení studentů nebo projektovou výuku.

Komise výpočetní techniky je vzhledem k zaměření školy nejpočetnější. Vyučuje Programování a vývoj aplikací, hardware, práci s designerskými programy, VR a mnoho dalšího. Mnoho vyučovaných předmětů je pak i součástí maturitní zkoušky.

Komise přírodovědných předmětů vyučuje primárně matematiku a fyziku. Škola disponuje moderní fyzikální laboratoří, kde probíhají poutavé experimenty, škola také úzce spolupracuje s ČVUT, mimo to je i fakultní školou ČVUT FEL.

Sekce tělesné výchovy zajišťuje nezbytnou část vzdělávání, která vede k aktivnímu životu se sportem. Ve škole se nachází tři tělocvičny, z toho jedna venkovní a posilovna. Nadto je sekci pořádán i sportovní kurz či různé sportovní výjezdy do zahraničí.

2.2.1 Vedení školy

Vedení školy je tříčlenné.

Ředitelem školy je Ing. Radko Sáblík, absolvent ČVUT, v současné době také člen expertní skupiny Strategie 2030+. Vyučuje předmět maturitní projekt, ve kterém studenti v maturitním ročníku vytváří sami nebo ve skupinách projekt, který pak před maturitní komisí obhajují.

Zástupcem ředitele školy je Mgr. Zbyšek Nechanický, absolvent Univerzity Karlovy, momentálně vyučuje právo, občanskou nauku a maturitní projekt.

Zástupkyní ředitele školy je Ing. Dita Binderová, absolventka ČVUT, která ve škole vyučuje technické kreslení.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zaměřuje na projektovou výuku dlouhodobě. Studenti ve třetím ročníku povinně absolvují předmět studentský projekt, ve čtvrtém ročníku pak navazují předmětem maturitní projekt, jehož výstupem je obhajoba maturitní práce.

2.3.1 Smíchovská průmyslovka třetího věku

Od roku 2018 působí na Smíchovské SPŠ škola pro seniory pod názvem Smíchovská průmyslovka třetího věku, kterou založila učitelka Věra Krajčová. V kalendářním roce probíhají dva semestry, jeden na jaře a druhý na podzim. Výuku zajišťují jak učitelé Smíchovské SPŠ, tak její studenti. Zváni jsou i externí odborníci.

Projekt je seniory hodnocen velmi kladně a za jeho realizaci získala Věra Krajčová „Ocenění za trvalou významnou činnost v popularizaci fyziky za aktivity Smíchovské průmyslovky“, kterou ji udělila Česká fyzikální společnost, což je sekce Jednoty českých matematiků a fyziků.

2.3.2 Centra nadace elixír do škol

Od roku 2018 působí při Smíchovské SPŠ Centrum fyziky Elixíru do škol a od roku 2019 i Digi centrum Elixíru do škol. První z nich vede učitelka fyziky Věra Krajčová, druhé učitelé informatiky Martina Řejhová a Lukáš Vrba. V rámci těchto center se na Smíchovské SPŠ

scházejí učitelé z různých škol, předávají si své zkušenosti i se mají možnost seznámit s novinkami v oboru.

2.3.3 Hackdays

Od roku 2017 se vždy v době pololetních prázdnin a v době letních prázdnin konají Kempy kybernetické bezpečnosti, které organizují absolventi Smíchovské SPŠ, učitelé a garanti oboru vzdělávání Kybernetická bezpečnost David Sýkora a Nathan Němec. V poslední době jim již pomáhají s organizací i jako lektori studenti tohoto pilotního oboru.

Kemp koncem ledna bývá jedno až dvoudenní, letní kemp v předposledním srpnovém týdnu pětidenní. Účastníci se seznamují s problematikou kybernetické bezpečnosti. Již bylo realizováno šest Kempů kybernetické bezpečnosti, další mimořádný pro všechny studenty prvních až třetích ročníků oboru Kybernetická bezpečnosti se uskutečnil v říjnu 2019.

2.3.4 Evropský dům budoucnosti

Evropský dům budoucnosti, anglicky celým názvem *European House Of The Future Actually Created by The Students* je projekt, na kterém se Smíchovská SPŠ podílí a který spojuje studenty z pěti evropských zemí, kterými jsou Německo, Polsko, Česká republika, Španělsko a Francie.



Studenti zúčastněných institucí provedou výzkum týkající se domu budoucnosti vč. architektury, designu a technologií. Vytvoří databázi, která bude k dispozici na platformě e-twinningu pro další použití jinými vzdělávacími komunitami. Studenti se zaměří na architektonický design včetně počtu místností, designu místností a vybavení a každý partner vytvoří soubor včetně návrhu, plánů, statistik pro finální produkt, kterým je modelový dům.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Smíchovská střední průmyslová škola je zaměřena na výuku Informačních technologií a kybernetické bezpečnosti. V obecnosti se jedná o školu přírodovědně zaměřenou, avšak maturitní předměty humanitního zaměření jsou taktéž na výborné úrovni.

Smíchovská SPŠ je vyhledávána žáky především pro mnoho aktivit, do kterých se studenti mohou zapojit nad rámec klasické výuky, pro vysoké zapojení studentů a absolventů do chodu školy, pro vytváření Studentských a Maturitních projektů či pro vznik Startupů přímo ve škole.

Se Smíchovskou SPŠ ve školním roce 2019/2020 spolupracuje na 40 absolventů, z toho 30 absolventů působí na pozicích vedoucích IT, PR a Projektového oddělení, jako členové těchto oddělení, vedoucí Laboratoře IoT, Laboratoře virtuální a rozšířené reality, Kybernetického polygonu, Polytechnického hnízda. Absolventi rovněž působí v rolích konzultantů u Studentských a Maturitních projektů, které všichni studenti vytvářejí výhradně ve skupinách ve třetím, respektive ve čtvrtém ročníku. Někteří z absolventů na škole zastávají pozice vyučující v oblasti IT, jde o výuku kybernetické bezpečnosti, internetu věcí, virtuální a rozšířené reality, počítačových sítí či programování. Jelikož se neustále vzdělávají, zároveň i podnikají či pracují v oboru, jsou schopni svým o něco mladším kolegům předat ty nejmodernější a zároveň i praktické poznatky z oboru.

Velmi aktivně je ve školním roce 2019/2020 do chodu školy zapojeno více než 100 studentů školy, zúčastňují se kulatých stolů k vizím školy, podílejí se na propagaci školy, zastupují školu v jednáních se sociálními partnery, vedou workshopy pro žáky základních škol či seniory, školí v oblasti IT české i evropské učitele, provádějí osvětové besedy o kybernetické bezpečnosti, jsou členy Studia 301 či Mediálního domu Preslova. Někteří studenti jsou zároveň i zaměstnanci školy na částečný úvazek, spravují Virtuální školu, působí v PR oddělení školy.

3.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnaziální třídy na Smíchovské střední průmyslové škole je mladý, sebevědomý, zodpovědný, komunikativní a vzdělaný člověk. Svým studiem upevnil, rozšířil a zdokonalil své vzdělání jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v předmětech odborné oblasti, které si sám vybral prostřednictvím volitelných předmětů. Je připraven pro další vzdělávání na těch nejlepších tuzemských či zahraničních univerzitách, ale samozřejmě také na celoživotní vzdělávání. Současně získal kompetence uplatnitelné při vstupu na trh práce, a to jak v oblasti podnikatelské, tak v oblasti zaměstnanecké.

Absolvent si osvojil schopnost kompetentně rozhodovat o své další vzdělávací cestě, je připraven na přijímací řízení na vysoké školy, zejména přírodovědného zaměření. Osvojil si kritické myšlení, schopnost analyzovat problémy a nacházet jejich řešení, správně se rozhodovat a efektivně pracovat s informacemi. Je připraven pracovat samostatně i jako člen

týmu. Je připraven na efektivní vyhledávání, analýzu, zpracování a prezentaci dat či informací ze širokého spektra lidské činnosti. Při této činnosti je schopen využít moderní techniku, orientovat se v jejím nákupu, obsluze i využití. Současně je připraven instalovat programové vybavení potřebné pro uvedenou činnost. V oblasti všeobecně vzdělávací ovládá jazyk český v mluvené i písemné formě. Je připraven kultivovaně a efektivně vystupovat, prezentovat a jednat. Je připraven zvládnout všechny komunikační situace. Dokáže se orientovat v odborných oblastech a odborné problematice. Má předpoklady pro estetické osvojování skutečnosti, chápe přínos literatury i ostatních druhů umění. Znalost anglického jazyka mu umožňuje komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, pracovat s různými zdroji informací v anglickém jazyce, včetně internetu. Absolvent má dostatečnou úroveň jazykové připravenosti z anglického jazyka, aby získal mezinárodně uznávané certifikáty. Absolvent vedle anglického jazyka zvládne i základní komunikaci v jazyce německém.

Je připraven obstat jako jednatel v demokratické společnosti, orientovat se ve společenském dění, mít vlastní politický názor, rozumí základním pojmům v oblasti ekonomie. V těchto oblastech je připraven diskutovat, formulovat svoje postoje a na základě diskuze svoje názory korigovat. Absolvent je připraven na odpovědný život v oblasti environmentální, přijme vlastní odpovědnost za kvalitní životní prostředí a jeho jednotlivé skutky a k účtě k životu ve všech jeho formách. Má představu o lidském organismu, zná základní pravidla správné životosprávy, je schopen udržovat svoje zdraví i zvyšovat fyzickou zdatnost.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle platné legislativy, žáci jsou přijímáni podle celkového počtu dosažených bodů. Do prvního kola (žák má možnost dát 2 přihlášky) může žák podat přihlášku do libovolného počtu ze tří studijních oborů. Přijímací zkoušky se konají v termínech stanovených MŠMT. Organizace, forma, obsah přijímacího řízení a kritéria jsou zveřejněny v zákonných termínech na stránkách školy ssps.cz. Každý uchazeč musí podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, přičemž zdravotní způsobilost ke studiu potvrdí lékař na přihlášce ke studiu ve střední škole.

Do oboru vzdělání gymnázium bude přijato 30 uchazečů.

Škola pořádá pro uchazeče bezplatné přípravné kurzy. Jsou určeny uchazečům, kteří podají alespoň jednu přihlášku do SSPŠ.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou a je doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Student bude konat profilovou maturitní zkoušku v souladu se školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem v platném znění. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

- Maturitní volitelný předmět
- Maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy vzdělávání volí vyučující podle charakteru předmětu, konkrétní výchovné nebo vzdělávací situace se zřetelem na třídní kolektiv i potřeby jednotlivce. Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody (klasické, aktivizující, komplexní), které podporují motivaci, efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Jsou popsány v rámci učebních osnov jednotlivých předmětů.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si studenti vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

3.5.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a své profesi.

3.5.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

3.5.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

3.5.4 Kompetence personální a sociální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům k druhým.

3.5.5 Kompetence občanská

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

3.5.6 Kompetence k podnikavosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat uvedenou skupinu žáků do kolektivu a současně jí co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Žáci s lehčím a středním stupněm zdravotního postižení a žáci se zdravotním znevýhodněním by neměli mít se splněním vzdělávacího programu potíže.

Případné problémy je škola připravena řešit ve spolupráci třídního učitele, výchovného poradce, zákonných zástupců a žáka. U žáků se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií aj.) zvolí učitelé vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy apod.), aby vyhověli individuálním potřebám žáků v souladu s doporučením pedagogicko-psychologických poraden.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují osobnostní rozvoj žáka a individuální přístup k němu (diferencované zadávání úkolů ve školní práci, zadávání složitějších úkolů, doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu, konzultace nad rámec výuky).

Žáci se mohou přihlásit do nepovinných předmětů z nabídky školy, školních soutěží, reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží, mohou se účastnit středoškolské odborné činnosti. Je možné zapojení těchto žáků do řešení konkrétních úkolů, jež vyplynou ze

spolupráce se sociálními partnery školy. Žáci mohou získat certifikáty z dalšího vzdělávání z aktuální nabídky školy.

Žákům je také k dispozici studentská laboratoř. Tam se mohou scházet a bádát nad svými projekty, mohou zde na nich pracovat, ale také se zde mohou setkávat se svými kolegy z celé České republiky, s nimiž se potkávají na různých soutěžích, festivalech a podobně. Mohou spolupracovat na svých Startupech, vzájemně se podporovat. Na některých projektech studentů Smíchovské SPŠ spolupracují i studenti jiných středních škol.

3.8 Začlenění průřezových témat

Součástí učebního plánu Gymnaziální třídy je mnoho možností si volitelně vybrat předmět či seminář. V tom důsledku je začlenění průřezových témat v posledních dvou ročnících problematické. Součástí začlenění průřezových témat v níže sepsaných tabulkách však vždy je nevolitelný předmět, který danou oblast řádně pokryje i bez volitelného předmětu. Konkrétní začlenění průřezových témat je k dispozici v tematických plánech předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

	I	II	III	IV
POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI	ČJL, PDV, UMT, BIO	ONA, PDV, UMT, OSE	ONA, OSE, MVOP, DVOP, STP	ONA, OSE, MVOP, DVOP, MAP
SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	PDV	PDV, OSE	OSE, MVOP, DVOP, STP, VKP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	PDV	OSE, PDV	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE	DEJ	OSE, DEJ, ONA	OSE, MVOP, DVOP, STP, PRA, ONA	OSE, MVOP, DVOP, MAP, ONA

SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ	PDV	OSE, PDV	OSE, MVOP, DVOP, STP, VKP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
------------------------	-----	----------	---------------------------------	-------------------------

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	I	II	III	IV
GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY		OSE, ONA	ONA, OSE, MVOP, DVOP, STP	ONA, OSE, MVOP, DVOP, MAP
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY	BIO, PDV	ONA, OSE, DEJ	ONA, OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP, EKO
HUMTANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE		OSE	OSE, MVOP, DVOP, STP, PRA	OSE, MVOP, DVOP, MAP, EKO
ŽIJEME V EVROPĚ	PDV	OSE	OSE, MVOP, DVOP, STP, PRA	OSE, MVOP, DVOP, MAP
VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ		OSE, ONA	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP

Multikulturní výchova

	I	II	III	IV
ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ		ONA, OSE	ONA, OSE, MVOP, DVOP, STP	ONA, OSE, MVOP, DVOP, MAP

PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY	BIO	OSE, ONA	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ	CJL, ANG, NEJ	OSE, CJL, ANG	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP

Environmentální výchova

	I	II	III	IV
PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ	BIO, CHE	CHE, OSE	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	BIO, CHE	CHE, OSE	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY	BIO	OSE, ONA	OSE, MVOP, DVOP, STP, ONA	OSE, MVOP, DVOP, MAP, ONA

Mediální výchova

	I	II	III	IV
MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE	UMT, PDV	OSE, UMT, PDV	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP

MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY	UMT, PDV	OSE, UMT, PDV	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
UŽIVATELÉ		OSE, PDV	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ	UMT, PDV	OSE, UMT, PDV, ITP	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP
ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH	UMT, PDV	UMT, OSE, PDV, DEJ	OSE, MVOP, DVOP, STP	OSE, MVOP, DVOP, MAP

4 Učební plán

Zkratka	Předmět	I	II	III	IV	Součet
CJL	Český jazyk	3	3	3	3	12
ANG	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
NEJ	Německý jazyk	3	3	3	3	12
MAT	Matematika	4	4	4	5	17
FYZ	Fyzika	3	3	3	2	11
CHE	Chemie	2	2	0	0	4
BIO	Biologie	3	0	0	0	3
ONA	Občanská nauka	0	1	2	1	4
EKO	Ekonomika	0	0	1	1	2
VKP	Výchova k podnikání	0	0	2	0	2
PDV	Prezentační dovednosti	2	2	0	0	4
PRA	Právo	0	0	2	0	2
DEJ	Dějepis	2	2	0	0	4
UMT	Umělecká tvorba	2	2	0	0	4

TEV	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
SYN	Systémová nauka	2	2	0	0	4
ITP	IT v praxi	2	2	0	0	4
MVOP	Maturitní volitelný předmět	0	0	3	4	7
DVOP	Doplňkový volitelný předmět	0	0	2	3	5
OSE	Odborný seminář	0	2	2	2	6
MAP	Maturitní projekt	0	0	0	3	3
STP	Studentský projekt	0	0	2	0	2
	Celkem	33	33	34	32	132

4.1 Časové dotace částí vzdělávacího obsahu

	Vzdělávací oblasti	I	II	III	IV	Součet	Součet oblasti
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	3	3	3	3	12	12
Anglický jazyk		3	3	3	3	12	
Německý jazyk		3	3	3	3	12	
Matematika	Matematika a její aplikace	4	4	4	5	17	36
Fyzika + Integrovaná Geografie a Geologie	Člověk a příroda	3	3	3	2	11	
Chemie + Integrovaná Geologie		2	2	0	0	4	
Biologie		3	0	0	0	3	
Občanská nauka + Integrovaná Geografie	Člověk a společnost + Člověk a svět práce	0	1	2	1	4	
Ekonomika + Integrovaná Geografie		0	0	1	1	2	
Výchova k podnikání		0	0	2	0	2	
Prezentační dovednosti		2	2	0	0	4	
Právo		0	0	2	0	2	
Dějepis + Integrovaná Geografie		2	2	0	0	4	

Umělecká tvorba + Součástí je Hudební a výtvarný obor	Umění a kultura	2	2	0	0	4	4
Tělesná výchova + Integrována Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	2	2	2	2	8	8
Systémová nauka	Informatika a informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4	8
IT v praxi		2	2	0	0	4	
Maturitní volitelný předmět	Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	4	7	18
Doplňkový volitelný předmět		0	0	2	3	5	
Odborný seminář		0	2	2	2	6	
Maturitní projekt	*	0	0	0	3	3	3
Studentský projekt		0	0	2	0	2	2
Celkem		33	33	34	32	132	132

* V rámci předmětů Maturitní projekt a Studentský projekt budou vzdělávací oblasti a obory využity v závislosti na zvoleném tématu práce.

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace
- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace
- Vzdělávací obor Cizí jazyk

Německý jazyk

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace
- Vzdělávací obor Další cizí jazyk

Matematika

- Vzdělávací oblast a obor Matematika a její aplikace

Fyzika

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda
- Vzdělávací obor Fyzika
- Integrována Geografie a Geologie

Chemie

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda
- Vzdělávací obor Fyzika
- Integrována Geologie

Biologie

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda
- Vzdělávací obor Biologie

Občanská nauka

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda a integrována část oblasti Člověk a svět práce
- Vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ
- Integrována Geografie

Ekonomika

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda a integrována část oblasti Člověk a svět práce
- Vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ
- Integrována Geografie

Výchova k podnikání

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda a integrována část oblasti Člověk a svět práce
- Vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ

Prezentační dovednosti

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda a integrována část oblasti Člověk a svět práce
- Vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ

Právo

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda a integrována část oblasti Člověk a svět práce
- Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ

Dějepis

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda a integrována část oblasti Člověk a svět práce
- Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ
- Integrovaná Geografie

Umělecká tvorba

- Vzdělávací oblasti Umění a kultura
- Součástí je Hudební a výtvarný vzdělávací obor

Tělesná výchova

- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví
- Vzdělávací obor Tělesná výchova
- Integrovaná Výchova ke zdraví

Systémová nauka

- Vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie

IT v praxi

- Vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie

Maturitní volitelný předmět

- Vzdělávací oblast Volitelné vzdělávací aktivity
- Seznam možných maturitních volitelných předmětů je každoročně připojován jako příloha ŠVP, je zveřejněn i na webových stránkách školy.

Doplňkový volitelný předmět

- Vzdělávací oblast Volitelné vzdělávací aktivity
- Seznam možných doplňkových volitelných předmětů je každoročně připojován jako příloha ŠVP, je zveřejněn i na webových stránkách školy.

Odborný seminář

- Vzdělávací oblast Volitelné vzdělávací aktivity
- Seznam možných odborných seminářů je každoročně připojován jako příloha ŠVP, je zveřejněn i na webových stránkách školy.

Maturitní projekt

- Vzdělávací oblast a obor závisí na volbě studenta
- Předpokládá se však, že součástí předmětu bude vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Studentský projekt

- Vzdělávací oblast a obor závisí na volbě studenta
- Předpokládá se však, že součástí předmětu bude vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Kurzy

- Škola pořádá dva kurzy – seznamovací kurz pro studenty prvního ročníku a sportovní kurz – v průběhu studia může student vyjet na tzv. kempy. Ty se liší zaměřením podle momentálně poskytnutých prostředků od zřizovatele. V minulosti proběhly například:
 - Kemp bez hranic
 - Kemp demokracie
 - Mediální kemp

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

5.1.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Cílem předmětu je rovněž upevnění základních gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel.

V rámci výuky stylistiky i literatury je cílem vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Žáci v rámci tohoto předmětu získávají základní kulturně-historický přehled v literatuře domácí i cizí. Dokážou díla i autory zařazovat do historických i časových souvislostí. Důležité je využívání znalostí i z dalších vzdělávacích předmětů: občanské nauky, dějepisu, zeměpisu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby základním cílem předmětu bylo vychovat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

5.1.2 Charakteristika učiva

Předmět se skládá z čtyř složek, které se vzájemně doplňují a podporují.

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační schopnosti, upevňuje se dovednosti v užívání mluvené i psané podobě jazyka. Rozvíjí se logické i abstraktní myšlení. Při analýze literárních textů je důležitá nejen samotná interpretace textu, ale i celkové porozumění, zařazení do souvislostí, procvičování jazykových i stylistických jevů. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí se vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti rozšířit, prohloubit, upevnit a posunout na vyšší úroveň.

Literární vzdělávání kromě četby, rozboru textu, interpretace uměleckých děl a jejich ukázek vede k celkovému přehledu v české a světové literatuře. Žák se seznámí se základním rozdělením literatury, dovede zařadit autora i dílo do kontextu literatury. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, dokážou specifikovat jejich znaky, dokážou postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Umí také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

V jazykové části předmětu žáci procvičují spisovnou podobu českého jazyka, prohlubují se dovednosti v porovnávání různých jevů z různých vrstev jazyka, rozvíjí se komunikační schopnosti.

Stylistická část předmětu vede žáky k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, dokážou číst s porozuměním, kultivovaně psát, vyjadřovat se a na základě přečteného nebo slyšeného

textu různého typu vztahujícího se k nejširším situacím dokážou jej analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah. Procvičuje se také posuzování jazykových prostředků textové výstavby a kompozice textu. V každém ročníku jsou stanoveny dvě slohové práce za rok. Jedna z nich může být zadána i jako domácí.

5.1.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- porozumět zadání problému nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů (být mediálně gramotní)
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí i své vlastní
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- chápat práci a pracovní činnost jako prostředek k seberealizaci
- být připraven celoživotně se vzdělávat
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- rozvinout dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhajobě svého stanoviska i přijímání stanoviska druhých
- vytvořit odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- kultivovat emoční prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- respektovat lidský život a vnímat jeho vysoké hodnoty (úcta k živé i neživé přírodě)
- oprostit se od předsudků k jiným lidem
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

5.1.4 Pojetí výuky

Učivo, pojetí výuky i práce učitele by mělo být vedeno tak, aby byl žák motivován k samostatné práci, myšlení, kooperaci a diskuzi o problému. Při výuce je využívána také moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy.

Doporučené metody vyučování

- monologické metody – výklad, vysvětlování, referát
- dialogické metody – dialog, diskuze, brainstorming
- práce s textem – literární nebo jazykový rozbor textu, práce s učebnicí, knihou
- problémové vyučování
- skupinová práce
- samostudium
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- práce s výukovými programy na počítači

Výše uvedené umožní žákům

- seznámit se s novými informacemi a případně zdroji, kde lze tyto informace vyhledat
- naučit se aktivně v textu i v mluveném projevu hledat informace, hodnotit je, třídit a zpracovávat
- v praxi si vyzkoušet skupinovou práci a s ní spjatý vzájemný dialog

- kultivovaně diskutovat a odhalovat další otázky vyplývající z diskuze
- v rámci samostudia odhalovat dále samostatně odpovědi na nezodpovězené otázky
- logicky řešit zadané úkoly

5.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- připravenost na výuku
- aktivitu při hodině
- schopnost spolupráce
- schopnost porozumět poznatkům
- schopnost kritického myšlení
- vztah žáka k předmětu
- dovednosti práce s textem

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí literárních, zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech.

Žáci všech ročníků píšou během jednoho školního roku dvě slohové práce, které jsou považovány za klíčové, testy zaměřené na literární, jazykové i stylistické jevy. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická, slohová cvičení.

Doporučené formy zkoušení

- ústní
- písemné
- referáty
- projekty

5.1.6 Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky, srozumitelně a souvisle obhajovat své názory a postoje, ale zároveň respektovat i názory druhých
- efektivně pracovat s daným textem včetně odborného, získávat informace z různých oblastí literatury, jazyka
- vyjadřovat se písemně i ústně k dané problematice
- zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (čtenářská gramotnost)
- dokázat s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence personální a sociální

- dokázat pracovat samostatně i v kolektivu
- kriticky zhodnotit výsledky své práce a přijímat i stanoviska ostatních
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávat potřebné informace i prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií
- využívat komunikace elektronickou poštou a dalších prostředků online i off-line komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

5.1.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k porozumění, jak veliký vliv má jazyk na mezilidskou komunikaci
- využít získané informace, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor
- učit se být tolerantní a odolávat myšlenkové manipulaci
- přijmout určitou národní a kulturní sounáležitost, rozeznat nedemokratické myšlenkové směry

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- Vnímat jednotlivé nuance evropských i světových jazyků, zaujmout k nim postoj
- Chápat strukturu věty, která je skupinám světových jazyků podobná
- Rozumět problematice postavení žen a mužů v historii až po světovou současnost
- zautomatizovat si kultivovaný neverbální projev a slušné chování

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k rozpoznávání jazykových zvláštností každých etnik
- Dokážou definovat a objasňovat pojmy klíčové k pochopení kulturních a multikulturních fenoménů
- Rozumí veškeré terminologii, která se této problematice týká

Environmentální výchova;

Žáci jsou vedeni:

- pracovat a vytvářet texty, které se zabývají touto problematikou
- zaujmout k dané problematice svůj vlastní postoj
- k diskuzi o problému v rámci mluvních cvičení a slohových prací

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi

- k povědomí o základních pravidlech komunikace

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků tím, že rozšiřuje jejich komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled.

Výuka anglického jazyka si klade dva základní cíle: komunikativní, tj. cíl hlavní, specifický pro tento vyučovací předmět a cíl výchovně vzdělávací, podřízený hlavnímu cíli a plněný i v dalších vyučovacích předmětech.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a dovedností včetně klíčových kompetencí, zejména na toleranci rasovou i kulturní, znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování, dále na rozvíjení osobnosti žáka a prohlubování studijních dovedností.

Specifický komunikativní cíl vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřen na dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života včetně písemné komunikace a také využít cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

5.2.2 Charakteristika učiva

Obsahem výuky anglického jazyka je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů, komunikačních situací, jazykových funkcí a reálií.

Řečové dovednosti jsou hlavním cílem a zahrnují dovednosti receptivní (porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu), produktivní (ústní a písemné vyjadřování) a interaktivní.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku jazyka a grafickou podobu jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru. Komunikační situace se volí a předkládají k řešení na běžných situacích každodenního života (např. získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu atd.). Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety,

emocionálních a psychických stavů (např. zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje atd.)

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, zvyků, tradic, historie, politiky, ekonomiky, geografie a současného života anglicky mluvících zemí. Jsou interpretovány v kontextu s poznatky ze života země mateřské.

Výuka systematicky rozvíjí schopnost žáků získávat informace o světě a využívat rozličné zdroje informací včetně internetu.

5.2.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo rozvinuli tyto obecné kompetence:

- komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích, formou ústní i písemnou na všeobecná i odborná témata
- prostřednictvím komunikace v anglickém jazyce pohotově a komunikativně správně reagovat v situacích každodenního společenského i pracovního života s rozlišováním promluvy formálního a neformálního charakteru
- umět formulovat své názory, obhajovat stanoviska, naslouchat a vést diskuzi
- umět zvolit adekvátní komunikační strategie, jazykové prostředky a vhodné jazykové funkce
- sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu zaměřeného všeobecně i odborně
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, využívat jej jako zdroj poznání i jako prostředek k rozvoji jazykových prostředků a řečových dovedností, zvládat různé strategie čtení, vyhledávat informace, pořizovat výtah
- umět písemně zformulovat vlastní myšlenky ve formě různých útvarů (dopis, zpráva, vyprávění, popis, jednoduchý výklad), umět vypracovat vlastní životopis, žádost či přihlášku, vyplnit formulář apod.
- pracovat s informacemi a zdroji informací v angličtině včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky či příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí
- získávat poznatky o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích a využívat je při komunikaci
- znát kulturu a pravidla společenského chování v anglicky mluvících zemích

- ovládat vybrané metody a techniky efektivního studia cizích jazyků a využívat je k celoživotnímu vzdělávání

Vzdělávání v anglickém jazyce usiluje o formování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- při řešení reálné komunikativní situace uplatnit nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- reálně posoudit své schopnosti, být schopen sebereflexe a tomu přizpůsobit strategii při komunikaci
- umět pracovat nejen samostatně, ale též spolupracovat a pomáhat
- citlivě vnímat mezinárodní multikulturní prostředí, být schopen srovnání a rozpoznat vhodnou strategii v reálné komunikativní situaci
- prokázat kulturní rozhled ve vztahu k cizím zemím i zemi vlastní
- respektovat kulturní rozdíly v různých zemích
- vnímat angličtinu jako jazyk, kterým na různých úrovních mluví téměř třetina lidí na světě – být připraven na to, že anglický jazyk slouží ke komunikaci nejen s rodilými mluvčími, ale především s příslušníky dalších národů a mít respekt k jejich rozdílným znalostem a dovednostem
- vzhledem k velkému množství podob anglického jazyka rozvíjet schopnost přizpůsobit se při komunikaci prostředí a situaci

5.2.4 Pojetí výuky

Vyučující chápe jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, jako nositele kulturního bohatství příslušných jazykových oblastí, ale i jako předmět studia. Vyučovací metody a prostředky uvážlivě přizpůsobuje věkovým zvláštěnostem žáků, jejich profesnímu zaměření a dalším vyučovacím podmínkám.

Výuka je interaktivní, vyučující vytváří neformální, přátelskou atmosféru a vede žáky k aktivní spolupráci. Při výuce jsou uplatňovány poznatky moderní jazykové metodologie. Vyučující klade při vedení svých hodin důraz na rozvoj řečových dovedností. Prioritní postavení mezi nimi má poslech s porozuměním a ústní vyjadřování. Význam čtení s porozuměním a písemného vyjadřování s pokročilostí výuky stoupá. Jazykové prostředky – gramatiku i slovní zásobu prezentujeme i procvičujeme na rozmanitých typech cvičení. Dáváme přednost

prezentaci a procvičování v cizojazyčném kontextu, jež vede žáky k odvození pravidel i významu slov.

Anglický jazyk je jednak vyučovaný předmět, jednak jazyk komunikační. Čeština je používána účelně a odůvodněně (např. pro upřesnění složitější myšlenky, vysvětlení gramatického pravidla či rychlé ověřování znalostí). Tato zásada umožňuje lepší zvládnutí jazykových funkcí v přirozeném kontextu a rozvoj řečových dovedností (pohotovost při mluvení, schopnost rozumět slyšenému) a rovněž rozvíjí jazykové prostředky (rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a gramatické struktury).

Pojetí předmětu vyžaduje rozmanité výukové materiály. Učebnici jako základ doplňují další materiály, využívání masových médií, internetu a autentických textů tak, aby výuka byla co nejvíce spjata s reálným životem. Využíváme všech motivačních a podpůrných aktivit (zahraniční spolupráce, mezinárodní projekty, poznávací a jazykové pobyty atd.) Posilujeme zodpovědnost žáků za jejich výsledky, nezbytnou součástí jejich práce je samostudium – využívají pracovní sešit s klíčem, slovníky, učebnice on-line, vedeme je k práci s informacemi. Rozvíjíme schopnost stanovit si úkoly podle svých individuálních potřeb a využívat jazykové portfolio. Žákům poskytujeme zpětnou vazbu různými způsoby a podporujeme jejich sebedůvěru, samostatnost a iniciativu.

Doporučené metody vyučování

- párová a skupinová práce
- řízený projev – plní funkci nácviku
- rozhovory – hraní rolí
- diskuze
- samostatná vystoupení žáků
- aktivizující metody – dramatické prvky, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem
- systematický nácvik poslechu – upravené, strukturované materiály až po autentické materiály
- různé strategie čtení – v souladu se zadanou úlohou
- nácvik písemného projevu – funkční využívání prostředků typických pro písemný projev

- nácvik útvarů běžného písemného styku (pozdrav, blahopřání, přátelské dopisy, jednoduché žádosti, snadné oficiální dopisy, životopis atd.) a delší útvary (vyprávění, popisy, úvaha)
- stimulující metody – vizuální, audiovizuální pomůcky, využívání informačních a komunikačních technologií
- vyhledávání informací z různých zdrojů
- samostudium

Výše uvedené umožní žákům:

- rozumět přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- číst s porozuměním přiměřené texty, orientovat se v textu a nalézt důležité informace
- odhadovat význam neznámých slov podle kontextu
- sdělit obsah, hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu a vyjádřit svůj názor na text
- zaznamenat písemně podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a sestavit běžný písemný útvar (dopis, sdělení, žádost, popis, životopis atd.)
- vyjadřovat se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- vyjadřovat se správně a domluvit se v běžných situacích, získat a poskytnout informaci
- řešit pohotově a vhodně standardní řečové situace i situace týkající se pracovní činnosti
- prokázat faktografické znalosti o zemích dané jazykové oblasti, o obecně odborných tématech stanovených školním vzdělávacím plánem včetně vybraných poznatků svého studijního oboru
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (slovníky, internet atd.) chápat a respektovat odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a orientovat se v dnešním světě
- využívat metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků a k celoživotnímu vzdělávání

5.2.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na jejich aktivní práci při hodinách a domácí přípravu.

Formy zkoušení a testů jsou voleny tak, aby byly v souladu s těmi, které jsou uplatňovány u maturitní zkoušky (resp. dalších jazykových zkoušek).

Doporučené formy zkoušení

- Písemné
 - globální – zaměřené na probraný gramatický a lexikální celek (delší test po každé lekci a na konci klasifikačního období zahrnuje slovní zásobu, jazykové funkce a prostředky, čtení s porozuměním). Strukturované s ohledem na žáky s dyslexií a dysgrafií
 - orientační – testující jednotlivé gramatické struktury, slovní zásobu a jazykové funkce
 - poslechové – testují poslech s porozuměním, slovní zásobu a jazykové funkce
 - eseje – delší či kratší, zadány jako školní či domácí práce
- Ústní
 - monolog – schopnost samostatně hovořit na dané téma
 - řízený dialog
 - spontánní konverzace – krátký ústní projev v hodině
 - ověřování slovní zásoby

Součástí hodnocení mohou být také referáty a projekty.

5.2.6 Klíčové kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce přispívá k přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí.

Osvojováním obecně přenositelných klíčových kompetencí, které usnadňují zvládat nároky širšího pracovního uplatnění i osobního života, se ve výuce anglického jazyka rozumí zejména rozvoj obecně komunikativních, personálních a interpersonálních kompetencí, kompetencí řešit problémy a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v anglickém jazyce rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák je schopen plynule a přiměřeně spontánně komunikovat, aktivně se zapojit do diskuze, vysvětlit a zdůvodnit své názory
- kompetence personální a sociální – žák má prostor pro individuální projev a autonomii, pro poznání vlastních silných a slabých stránek, zároveň se učí vyhodnocovat postoje

lidí a zaujímat stanovisko, učí se pomáhat, diskutovat a spolupracovat, stanovit si cíle v dalším jazykovém vzdělávání a přiměřeně řešit pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde je angličtina jednacím jazykem

- kompetence občanská – žáci jsou seznamováni s kulturními rozdíly v různých zemích a pomocí témat jsou vtahováni do mezinárodního kulturního prostředí
- kompetence k řešení problémů – žáci jsou seznamováni s různými strategiemi čtení, poslechů, zpracování testových úloh, v různých situacích aplikují studijní dovednosti
- kompetence k učení – při řešení různých úloh žáci uplatní nejen své jazykové dovednosti, ale také nadání, talent a informovanost a osvojují si i vhodné nástroje k celoživotnímu vzdělávání a zvládnutí jazykových zkoušek různých typů

5.2.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- ke kladnému přístupu k sobě samým (osobnost a její rozvoj)
- ke kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost, společenské skupiny, příslušníci jiných národů)
- ke kladnému přístupu k živé i neživé přírodě, ke kulturním hodnotám, které lidé vytvářejí (historický vývoj, soudobý svět)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- Vnímat rozdíly mezi slovanskými a germánskými jazyky, zaujmout k nim postoj
- Chápat podobnosti ve slovech, jejich společný původ, který civilizaci spojuje
- Rozumět problematice postavení žen a mužů a odlišné přístupy k ní v různých anglofonních zemích
- zautomatizovat si kultivovaný neverbální projev a slušné chování

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k rozpoznávání jazykových zvláštností angličtiny podle území či sociální skupiny
- Znají multikulturní situaci v anglofonních zemích – například města Londýna

- Rozumí veškeré terminologii, která se této problematice týká

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání
- k respektování principu udržitelného rozvoje, k samostatnému a aktivnímu poznávání okolního prostředí
- k osvojení zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zahraničních zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- Znají rozdíly mezi zahraničními médii (bulvár, veřejnoprávní média, levicová či pravicová periodika apod.)
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi
- k povědomí o základních pravidlech komunikace

Učivo anglického jazyka souvisí s výukou českého jazyka (světová literatura, vlastní četba) dějepisu (historická data anglicky mluvících zemí a České republiky), s občanskou naukou (život v demokratické společnosti) a s odbornými předměty (vyhledávání informací, obecně odborný a odborný jazyk), německého jazyka (možnost srovnání dvou germánských jazyků). Učivo je v tematickém plánu rozpracováno tak, aby látka byla řádně probrána a dostatečně procvičena.

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků tím, že rozšiřuje jejich komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled. Výuka německého jazyka si klade dva základní cíle: komunikativní, tj. cíl hlavní, specifický pro tento vyučovací

předmět a cíl výchovně vzdělávací, podřízený hlavnímu cíli a plněný i v dalších vyučovacích předmětech.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen na systematické rozvíjení a prohlubování všeobecných znalostí a dovedností včetně klíčových kompetencí, zejména na znalosti reálií, znalosti společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování, dále na rozvíjení osobnosti žáka a prohlubování studijních dovedností.

Specifický komunikativní cíl vzdělávání v německém jazyce, tj. dosažení komunikativních znalostí a dovedností z jazyka, které umožní žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a hovořit o tématech z oblasti běžného života včetně písemné komunikace a také využít cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

5.3.2 Charakteristika učiva

Německý jazyk, jako druhý jazyk zařazený do učebního plánu, poskytuje žákům základy dalšího cizího jazyka a zároveň navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu tohoto či ostatních cizích jazyků. Znalost dalšího cizího jazyka – německého jazyka – nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a pomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce u nás i v sousedních německy mluvících zemích, ale připravuje je i na aktivní a hodnotný život v celé multikulturní Evropě.

Obsahem výuky německého jazyka je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí a dovedností v těchto kategoriích: řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním) i produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka), tematické okruhy, komunikační situace (získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu apod.), jazykové funkce (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.), reálie – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích a České republice, porovnání různých sociokulturních prostředí.

Složky učiva, v nichž se promítají vztahy zvukové a psané řeči a produkce a recepce, jsou prostředkem k dosažení cílových sekundárních komunikativních dovedností. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.

5.3.3 Cíle vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo rozvinuli tyto obecné kompetence:

- komunikovat v situacích každodenního života a zapojovat se do komunikativní činnosti, používat vhodné techniky ke komunikativním činnostem
- řešit pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- umět formulovat své názory, obhajovat stanoviska, naslouchat a vést diskuzi
- sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného přiměřeně náročného textu zaměřeného všeobecně i odborně
- umět písemně zformulovat vlastní myšlenky ve formě různých útvarů (dopis, zpráva, vyprávění, popis, jednoduchý výklad, umět vypracovat vlastní životopis, umět vyplnit dotazníky a jednoduché běžné úřední tiskopisy)
- rozšiřovat svůj rozhled a uplatňovat znalosti o vzájemných vztazích mezi ČR a německy mluvícími zeměmi, využívat zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znát kulturu a pravidla společenského chování v německy mluvících zemích
- pracovat s informacemi a zdroji informací v němčině včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky či příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí
- ovládat vybrané metody a techniky efektivního studia cizích jazyků, využívat vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského a prvního cizího jazyka

Vzdělávání v německém jazyce usiluje o formování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- při řešení reálně komunikativní situace uplatnit nejen znalosti z německého jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- reálně posoudit své schopnosti, být schopen sebereflexe a tomu přizpůsobit strategii při komunikaci
- umět pracovat nejen samostatně, ale též spolupracovat a pomáhat
- citlivě vnímat mezinárodní multikulturní prostředí, být schopen srovnání a rozpoznat vhodnou strategii v reálně komunikativní situaci
- prokázat kulturní rozhled ve vztahu k cizím zemím i zemi vlastní
- respektovat kulturní rozdíly v různých zemích

- vnímat německý jazyk jako jazyk, jehož znalost je důležitým předpokladem dobrých sousedských vztahů naší země s významnou evropskou jazykovou oblastí
- respektovat a citlivě přistupovat ke specifické, historicky a geograficky podmíněné situaci pramenící z existence staletých česko-německých kulturních tradic

5.3.4 Pojetí výuky

Vyučující chápe jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, jako nositele kulturního bohatství příslušných jazykových oblastí, ale i jako předmět studia. Požadavky na žáky, vyučovací metody a prostředky uvážlivě přizpůsobuje etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků, jejich věkovým zvláštnostem, profesnímu zaměření a dalším vyučovacím podmínkám. Na základě zjištěné úrovně jazykových znalostí příslušné skupiny žáků od nich odvodí vyučující požadavky na jednotlivé ročníky, popř. na jinou variantu hodinové dotace předmětu.

Výuka je interaktivní, vyučující vytváří neformální, přátelskou atmosféru a vede žáky k aktivní spolupráci. Při výuce jsou uplatňovány poznatky moderní jazykové metodologie. Vyučující klade při vedení svých hodin důraz na rozvoj řečových dovedností. Prioritní postavení mezi nimi má poslech s porozuměním a ústní vyjadřování. Význam čtení s porozuměním a písemného vyjadřování s pokročilostí výuky stoupá. Jazykové prostředky – gramatiku i slovní zásobu prezentujeme i procvičujeme na rozmanitých typech cvičení. Dáváme přednost prezentaci a procvičování v cizojazyčném kontextu, jež vede žáky k odvození pravidel i významu slov.

Hodiny jsou od počátku vedeny v německém jazyce, německý jazyk je tedy jednak vyučováný předmět, jednak jazyk komunikační. Čeština je používána účelně a odůvodněně (např. pro upřesnění složitější myšlenky či vysvětlení gramatického pravidla). Tato zásada umožňuje lepší zvládnutí jazykových funkcí v přirozeném kontextu a rozvoj řečových dovedností (pohotovost při mluvení, schopnost rozumět slyšenému) a rovněž rozvíjí jazykové prostředky (rozšiřuje a upevňuje slovní zásobu a gramatické struktury).

Pojetí předmětu vyžaduje rozmanité výukové materiály. Učebnici jako základ doplňují další materiály, využíváme masových médií, internetu a autentických textů tak, aby výuka byla co nejvíce spjata s reálným životem. Využíváme velkou škálu motivačních a podpůrných aktivit. Posilujeme zodpovědnost žáků za jejich výsledky, nezbytnou součástí jejich práce je samostudium – využívají pracovní sešit s klíčem, slovníky, učebnice on-line, vedeme je k práci

s informacemi. Rozvíjíme schopnost stanovit si úkoly podle svých individuálních potřeb a využívat jazykové portfolio.

Žákům poskytujeme zpětnou vazbu různými způsoby a podporujeme jejich sebedůvěru, samostatnost a iniciativu a rovněž jejich sebehodnocení.

Ve výuce předmětu druhý cizí jazyk – německý jazyk – vycházíme z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem věku a potřebám žáků. Využíváme lingvistické zkušenosti žáků z výuky prvního cizího jazyka, uplatňujeme analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnávání jazykových jevů (srovnáváme nejen s mateřským jazykem, ale právě i s prvním cizím jazykem), tím podporujeme učení receptivním dovednostem mezi příbuznými jazyky.

Doporučené metody vyučování

- párová a skupinová práce
- řízený projev – plní funkci nácviku
- rozhovory – hraní rolí
- diskuse
- samostatná vystoupení žáků
- aktivizující metody – dramatické prvky, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem
- systematický nácvik poslechu – upravené, strukturované materiály až po autentické materiály
- různé strategie čtení – v souladu se zadanou úlohou
- nácvik písemného projevu – funkční využívání prostředků typických pro písemný projev
- nácvik útvarů běžného písemného styku (pozdrav, blahopřání, přátelské dopisy, jednoduché žádosti, pozvání)
- stimulující metody – vizuální, audiovizuální pomůcky, využívání informačních a komunikačních technologií
- vyhledávání informací z různých zdrojů
- samostudium

Výše uvedené umožní žákům

- rozumět přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

- číst s porozuměním přiměřené texty, orientovat se v textu a nalézt důležité informace
- odhadovat význam neznámých slov podle kontextu
- sdělit obsah, hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu a vyjádřit svůj názor na text
- zaznamenat písemně podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a sestavit běžný písemný útvar (dopis, sdělení, žádost, popis, životopis atd.)
- vyjadřovat se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- vyjadřovat se správně a domluvit se v běžných situacích, získat a poskytnout informaci
- řešit pohotově a vhodně standardní řečové situace i situace týkající se pracovní činnosti
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (slovníky, internet atd.)
- chápat a respektovat odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a orientovat se v dnešním světě
- využívat metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků a k celoživotnímu vzdělávání

5.3.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na jejich aktivní práci při hodinách a domácí přípravu.

Formy zkoušení a testů jsou voleny tak, aby byly v souladu s těmi, které jsou uplatňovány u maturitní zkoušky (resp. dalších jazykových zkoušek).

Doporučené formy zkoušení

- Písemné
- globální – zaměřené na probraný tematický, gramatický a lexikální celek (delší test po každé lekci a na konci klasifikačního období zahrnuje slovní zásobu, jazykové funkce a prostředky, čtení s porozuměním). Strukturované s ohledem na žáky s dyslexií a dysgrafií
- orientační – testují jednotlivé gramatické struktury, slovní zásobu a jazykové funkce
- poslechové – testují poslech s porozuměním, slovní zásobu a jazykové funkce
- eseje – kratší či delší, zadány jako školní či domácí práce Ústní
- ověřování znalosti slovní zásoby
- monolog – schopnost samostatně hovořit na dané téma

- řízený dialog
- spontánní konverzace – krátký ústní projev v hodině

Součástí hodnocení mohou být také referáty a projekty.

5.3.6 Klíčové kompetence

Znalost německého jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je i na život v multikulturní společnosti.

Osvojováním obecně přenositelných klíčových kompetencí, které usnadňují zvládat nároky širšího pracovního uplatnění i osobního života, se ve výuce německého jazyka rozumí zejména rozvoj obecně komunikativních, personálních a interpersonálních kompetencí, kompetencí řešit problémy a pracovat s informacemi. Klíčové kompetence by neměly být oddělovány, ale měly by se rozvíjet komplexně.

Německý jazyk rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák je schopen plynule a přiměřeně spontánně komunikovat, aktivně se zapojit do diskuze, vysvětlit a zdůvodnit své názory
- kompetence personální a sociální – žák má prostor pro individuální projev a autonomii, pro poznání vlastních silných a slabých stránek, zároveň se učí vyhodnocovat postoje lidí a zaujímat stanovisko, učí se pomáhat, diskutovat a spolupracovat. Měl by být schopen si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání a přiměřeně řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde je němčina jednacím jazykem.
- občanské občanská – žáci jsou seznamováni s kulturními rozdíly v různých zemích německé jazykové oblasti a pomocí témat jsou vtahováni do mezinárodního kulturního prostředí, jsou vedeni k respektu a toleranci tradic, zvyků a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí.
- kompetence k řešení problémů – žáci jsou seznamováni s různými strategiemi čtení, poslechů, zpracování testových úloh, v různých situacích aplikují studijní dovednosti.
- kompetence k učení – při řešení různých úloh žáci uplatní nejen své jazykové dovednosti, ale také nadání, talent a informovanost a osvojují si i vhodné nástroje pro celoživotní vzdělávání a zvládnutí jazykových zkoušek různých typů.

Mezi důležité kompetence patří rovněž využívání prostředků informační a komunikačních technologií a práce s informacemi.

5.3.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- ke kladnému přístupu k sobě samému (osobnost a její rozvoj)
- ke kladnému přístupu k životu, k ostatním lidem (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost, společenské skupiny, příslušníci jiných národů)
- ke kladnému přístupu k živé i neživé přírodě, ke kulturním hodnotám, které lidé vytvářejí (historický vývoj, soudobý svět)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- Vnímat rozdíly mezi slovanskými a germánskými jazyky, zaujmout k nim postoj
- Chápat podobnosti ve slovech, jejich společný původ, který civilizaci spojuje
- Rozumět problematice postavení žen a mužů a odlišné přístupy k ní v různých germánských zemích
- zautomatizovat si kultivovaný neverbální projev a slušné chování

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k rozpoznávání jazykových zvláštností němčiny podle území či sociální skupiny
- Znají multikulturní situaci v anglofonních zemích – například města Berlína
- Rozumí veškeré terminologii, která se této problematice týká

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání
- k respektování principu udržitelného rozvoje, k samostatnému a aktivnímu poznávání okolního prostředí
- k osvojení zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zahraničních zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- Znají rozdíly mezi zahraničními médii (bulvár, veřejnoprávní média, levicová či pravicová periodika apod.)
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi
- k povědomí o základních pravidlech komunikace

Formy naplňování průřezových témat ve druhém cizím jazyce vychází z úrovně jazykových dovedností studenta. Učivo německého jazyka se doplňuje a souvisí s výukou českého jazyka (světová literatura, vlastní četba), dějepisu (historická data německy mluvících zemí a České republiky), s občanskou naukou (život v demokratické společnosti) a s odbornými předměty (vyhledávání informací, obecně odborný a odborný jazyk), anglického jazyka (možnost srovnání dvou germánských jazyků). Učivo je v tematickém plánu rozvrženo tak, aby látka byla řádně probrána a dostatečně procvičena.

5.4 Dějepis

5.4.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí. Žáci se na základě získávaných vědomostí učí poznání minulosti, díky němuž mohou porozumět své současnosti a budoucnosti a připravit se tak na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti.

Cílem je kultivovat historické vědomí žáků, vést k uchování kontinuity historické paměti, pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci, rozvíjet jejich občanské postoje a samostatné kritické myšlení. Cílem je vést žáky k úctě k člověku i životu jako takovému, což je nejlepší prevencí rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, vychovávat k toleranci a k respektování lidských práv a svobod.

Do výuky dějepisu je integrována výuka geografie.

5.4.2 Charakteristika učiva

Předmět dějepis je vzdělávacím oborem, který výrazným způsobem přispívá k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začlenění každého jedince do společnosti.

Výuka dějepisu na střední škole navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Výuka předmětu je zaměřena na problematiku obecných (především evropských) a českých dějin v průřezu staletími, na vytýčení klíčových událostí, pojmů a osobností, které ovlivnily život v minulosti a mají význam i pro současnost, na prohlubování historických vědomostí za přispění historických dokumentů.

Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky a je rozdělen do jednotlivých tematických celků na základě obvyklé historické periodizace. Dějepis na odborné škole by měl ovšem také klást důraz na určitou logickou souvislost historického dění. V předmětu je možno využít mezipředmětových vztahů nejen plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi.

5.4.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- orientovat se ve společenských jevech každodenního života, mít zájem o aktuální dění doma, v EU i v celém světě
- směřovat k hledání souvislostí, propojování vědomostí do širších celků a vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a historické jevy, rozumět klíčovým pojmům z oblasti historie
- vnímat problémové situace v dějinách
- umět samostatně získávat, kriticky hodnotit, systematicky třídit a ukládat informace z různých zdrojů
- porozumět různým typům textů, obrazovým materiálům a jiným informačním zdrojům
- umět správně formulovat obsah sdělení, kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, debatovat o nich
- umět naslouchat, respektovat ostatní, odolat manipulaci, uvědomit si povinnost postavit se proti násilí
- respektovat a ochraňovat naše tradice, historické a kulturní dědictví

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- pěstování vědomí zodpovědnosti za vlastní jednání, rozhodnutí, vzdělávání i profesní růst
- respektování lidských práv a svobod, jednání v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi
- odpovědnost za společnost a životní prostředí
- zájem o veřejné dění, aktivní zapojení se do regionálních záležitostí
- kritické posuzování společnosti kolem sebe a vytváření si vlastního úsudku
- schopnost žít v multikulturním prostředí

5.4.4 Pojetí výuky

Učivo i metody práce jsou voleny tak, aby motivovaly žáka k pozitivnímu jednání, ke schopnosti zamýšlet se nad probíranou problematikou. Výuka umožňuje vyjadřovat a obhajovat vlastní myšlenky a názory k danému tématu, podporuje vzájemnou komunikaci ve skupinách i vede k samostatnému řešení problémů. Výuka vychází z nejnovějších poznatků, jsou využívány aktivizační metody i multimédia.

Doporučené metody vyučování

- monologické metody – výklad, vysvětlování, přednáška, referát
- dialogické metody – dialog, diskuze, brainstorming, komunikativní kruh
- práce s verbálním textem – s písemnými prameny, učebnicí, knihou, dokumenty atd.
- myšlenkové mapy
- předvádění předmětů (hmotné prameny)
- demonstrace statických obrazů (historické mapy, obrazový materiál, fotografie)
- demonstrace dynamických obrazů (dokumentární film, audiovizuální produkty)
- projekce
- problémové vyučování
- prožitkové učení
- skupinová práce
- samostudium
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- práce s výukovými programy na počítači
- aktivizační metody – návštěva archívů, muzeí, galerií, kulturních památek, historické vycházky a besedy

Výše uvedené umožní žákům

- integrovat se do společnosti především prostřednictvím poznání, že minulost je naší součástí
- rozvíjet znalosti a povědomí o událostech, které souvisí s českými i světovými (především evropskými) dějinami, a pomoci jim poznat jejich příčiny
- porozumět událostem, lidem a změnám v minulosti, umět je interpretovat
- přemýšlet o ideologiích, které se objevily v průběhu staletí
- formulovat své názory a být schopen komunikovat před veřejností
- identifikovat, vybírat a používat škálu vhodných zdrojů informací, a to včetně ústních popisů, dokumentů, tištěných zdrojů, médií, artefaktů, obrazového materiálu, fotografií, hudby, muzeí, budov a lokalit a ICT zdrojů jako základu nezávislého historického bádání
- hodnotit použité zdroje informací

5.4.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Při hodnocení bude kladen důraz na vztah žáka k předmětu, připravenost na výuku a aktivitu v hodině. Nedílnou součástí hodnocení je výše schopností žáka při porozumění poznatkům, schopnosti kritického myšlení, prezentování jeho názorů a myšlenek, diskuze, spolupráce. Zároveň se v hodnocení odráží žákovy dovednosti práce s textem nebo obrazovými materiály.

Doporučené formy zkoušení

- ústní
- písemné
- referáty
- projekty

5.4.6 Klíčové kompetence

Předmět dějepis přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence občanská

- Znat klíčové momenty českých dějin, jejich vztah k státním tradicím, orientovat se ve státních svátcích, státní symbolice a jejich vývoji

- Rozeznávat totalitní režimy, znát a uvědomovat si jejich nebezpečnost
- Rozeznávat pojem národ a stát

Kompetence k učení

- porozumění mluveného projevu a vytváření si poznámek, využívání různých informačních zdrojů
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence řešení problémů

- rozvoj kritického a nezávislého myšlení
- ověřování získaných poznatků, kritické posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí
- kultivace historického vědomí, rozvíjení a posilování funkční gramotnosti žáků a mediální gramotnosti
- uznávání tradic a hodnot svého národa, k chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu
- vztah k materiálním a duchovním hodnotám

Kompetence komunikativní

- jasné a srozumitelné předvádění svých dosažených znalostí
- aktivním zapojováním se do diskuzí, prokazování schopnosti formulovat a obhajovat své vlastní názory

Kompetence sociální a personální

- samostatná i kolektivní činnost
- kritické zhodnocení výsledků své práce
- schopen přijmout a zodpovědně plnit svěřené úkoly

5.4.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- stěžejní průřezové téma předmětu (se zaměřením na historický vývoj především v 19. a 20. století)

- seznamuje žáka především s postupným vývojem demokratické společnosti a s různými způsoby naplňování těchto ideálů
- ke kladnému přístupu k živé i neživé přírodě, ke kulturním hodnotám, které lidé vytvářejí (historický vývoj, soudobý svět)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- Vnímat rozdíly mezi státy, jak v historii, tak současnosti, zaujmout k nim postoj
- Chápat podobnosti ve světových zvycích, jejich společný původ, který civilizaci spojuje
- Rozumět problematice postavení žen a mužů a odlišné přístupy v průběhu staletí
- zautomatizovat si kultivovaný neverbální projev a slušné chování

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k rozpoznávání různých světových etnik a jejich specifik
- Znají vývoj multikulturní výchovy v průběhu staletí
- Rozumí veškeré terminologii, která se této problematice týká

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k pochopení postavení člověka v přírodě a jeho historický podíl na ničení životního prostředí, zejm. v 19. a 20. století
- k respektování principu udržitelného rozvoje, k samostatnému a aktivnímu poznávání okolního prostředí
- k osvojení zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- Uvědomovat si vývoj médií na myšlení lidí, dějinnou roli státní propagandy a její nebezpečnost
- Rozeznat tendenční a neseriózní zpravodajství analogiemi z minulosti

5.5 Občanská nauka

5.5.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět občanská nauka na střední odborné škole si klade za cíl připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Navazuje na výchovu žáků v rodině a ovlivňuje vhodným směrem hodnotovou orientaci žáků, zejména v oblasti morální a etické. Navazuje na jejich znalosti ze základní školy a dále je rozšiřuje. Cílem je kultivovat jejich historické vědomí, pomáhat jim uvědomovat si vlastní identitu a porozumět současnému světu v jeho historických souvislostech.

Občanská nauka dále vede žáky k aktivnímu životu ve společnosti, vede je ke slušnosti a zodpovědnosti za své rozhodování. Současně umožňuje žákům kritický pohled a kritické hodnocení atmosféry ve společnosti a klimatu a učí je formulovat požadavky pro jeho zlepšování.

Občanská nauka posiluje vnímání tradičních kulturních a demokratických hodnot, respektování svobody jednotlivce i celku a vede k aktivnímu občanskému postoji v rámci České republiky, zemí Evropské unie a zemí demokratického světa.

Do výuky občanské nauky je integrována výuka geografie.

5.5.2 Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje výběr základních vědomostí a dovedností z oborů lidské činnosti a společenských věd:

- etiky
- estetiky
- psychologie
- sociologie
- politologie
- filozofie
- náboženství
- práva

Výuka směřuje k orientaci žáků v těchto základních dílčích disciplínách a je vedena snahou o co nejkomplexnější vybavenost žáka pro jeho další osobní i občanský život.

5.5.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- řešit své základní problémy každodenního života
- orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- umět komunikovat
- rozumět základním pojmům z oblasti sociologie, psychologie, práva, etiky, filozofie
- umět formulovat své názory, které se týkají oblasti sociální, politické, ekonomické a etické, obhajovat je a být přístupni diskuzi o nich
- umět získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, odolávat manipulaci
- využívat svých získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, institucemi, státními orgány

Společenskovědní vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, za své vzdělávání i celoživotní vědomostní a profesní růst
- mít odpovědnost za společnost a prostředí, ve kterém žijeme (životní prostředí)
- respekt k lidským právům, svobodě, demokracii
- formulovat svoje názory, diskutovat o nich a umět je měnit pod vlivem argumentů jiných (přijímat kritiku ostatních)
- ochota aktivně se účastnit veřejného života
- schopnost žít v multikulturním prostředí

5.5.4 Pojetí výuky

Učivo i práce učitele je voleno tak, aby motivovalo žáka k pozitivnímu jednání. Výuka není formální. Přednostně vede žáky k zamýšlení se nad probíranou problematikou a potřebě diskutovat se spolužáky i učitelem o platnosti formulovaných tezí.

Při výuce je využívána také moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy. Vedle práce učitele je zachován dostatečný prostor pro samostatnou tvůrčí práci žáků.

Doporučené metody vyučování

- výklad

- vysvětlování
- demonstrace
- problémové vyučování
- učení pro zapamatování
- didaktická metoda
- diskuze
- komunikace
- prožitkové učení
- skupinová práce žáků
- projekty, referáty, příspěvky
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- návštěvy státních institucí, exkurze, besedy
- ICT

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- rozumět mezilidským vztahům
- jednat zároveň asertivně a slušně
- zodpovědně přistupovat k řešení různých situací
- zvládat konfliktní situace
- odolávat stresu
- orientovat se ve společnosti a společenském životě
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- rozlišovat legálnost a nelegálnost jednání
- kvalifikovaně jednat s orgány státní správy i samosprávy
- charakterizovat politické systémy, jejich výhody a nevýhody, orientovat se v politických stranách působících v České republice
- orientovat se v evropském prostoru (zejména v oblasti států EU)

5.5.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce a diskuze.

Doporučené formy zkoušení:

- ústní
- písemné
- referáty
- projekty

5.5.6 Klíčové kompetence

Kompetence občanská

- Znat svá práva a povinnosti, orientovat se ve strukturách státu jakož i Evropské unie
- Rozumět významům státních svátků a státních symbolů
- Být si vědom nebezpečných totalitních ideologií vedoucí k omezování lidských práv lidí

Kompetence k učení

- porozumění mluvenému projevu a vytváření si poznámek, využívání různých informačních zdrojů
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- schopnost pochopit a řešit nastalé problémy v oblasti mezilidských vztahů, vztahů v kolektivech i mezigeneračních vztahů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- osvojit si práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Komunikativní kompetence

- rozvoj samostatnosti, schopnost aktivní spolupráce, zodpovědnost a sebekritičnost umožní žákům kvalitní a efektivní komunikaci
- rozvoj aktivní účasti na diskuzích, formulování svých názorů a postojů a prezentování svých postojů v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální a sociální

- pochopení aktivního života, celoživotního vzdělávání, kritického pohledu na svět i na sebe samého, tvorba zdravého sebevědomí
- kultivace etického, sociálního, právního, politického a ekonomického vědomí žáků, rozvíjení a posilování funkční gramotnosti žáků a mediální gramotnosti
- směřování k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a imunitě vůči předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhého člověka, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

5.5.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- dominantní naplnění předmětu občanská výchova
- vede žáka k odpovědnosti za vlastní život, za své chování a jednání
- učí jej orientaci ve společenském chování a vystupování
- v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování přispívá k uplatňování hodnot demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- Vnímat odlišnosti světových i evropských kultur
- Chápat strukturu Evropské unie i Rady Evropy, orientovat se v problematice občanství Evropské unie
- Rozumět problematice postavení žen a mužů a jejich recentní pojetí v EU

- zautomatizovat si kultivovaný neverbální projev a slušné chování

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k chápání důležitosti Evropské unie jako jednotícího prvku na kontinentu, který provází pohnutá historie
- Dokážou definovat a objasňovat pojmy klíčové k pochopení kulturních a multikulturních fenoménů
- Rozumí veškeré terminologii, která se této problematice týká

Environmentální výchova

- vede žáka k respektování významu životního prostředí, jako prostoru, který je nutné chránit, ošetřovat a zodpovědně spravovat

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- k získávání nových informací o dění v Evropské unii i na půdě OSN
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi

5.6 Ekonomika

5.6.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ekonomika na střední odborné škole je připravit žáky na samostatný a tvůrčí život v demokratické společnosti. Předmět navazuje na některé znalosti ze základní školy, zejména z oblasti občanské nauky.

Cílem je vést žáky k pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, k porozumění základům podnikatelské činnosti a principům hospodaření podniku. Seznámit žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či jako podnikatelé budou pohybovat.

Do výuky ekonomiky je integrována výuka geografie.

5.6.2 Charakteristika učiva

Výuka žáků směřuje k orientaci v základních odborných termínech a k aplikaci do praxe. Předmět obsahuje výběr základního učiva, vědomostí a dovedností především z oblastí mikro a makroekonomiky, marketingu, managementu, psychologie, práva, sociologie, ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.

5.6.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- rozumět základním ekonomickým pojmům a správně je používat
- chápat mechanismus fungování trhu a aplikovat jej na vhodných situacích
- orientovat se na trhu práce a v pracovněprávních vztazích
- umět komunikovat
- získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, včetně jejich kritického hodnocení
- formulovat samostatně své názory týkající se ekonomické problematiky
- řešit problémové situace

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- význam vzdělání pro aktivní pracovní život
- odpovědnost za společnost i životní prostředí

5.6.4 Pojetí výuky

Obsah učiva i pracovní postup učitele jsou zvoleny tak, aby žáky motivovaly k aktivnímu přístupu k vyučování. Důraz je kladen na osvojení praktických znalostí a dovedností. Samostatná tvůrčí práce žáků má vždy dostatečný prostor v jednotlivých etapách výuky.

Doporučené metody vyučování:

- výklad
- vysvětlování
- problémové vyučování
- učení pro zapamatování
- didaktická metoda
- diskuze

- komunikace
- prožitkové učení
- skupinová práce žáků
- projekty, referáty, příspěvky
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium

Výše uvedené umožní žákům:

- kvalitně komunikovat
- zodpovědně přistupovat k řešení různých situací
- zvládat konfliktní situace
- orientovat se v ekonomickém životě společnosti
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- orientovat se v právní úpravě podnikání
- získat předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- porozumět fungování národního hospodářství a EU

5.6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce a diskuze.

Doporučené formy zkoušení:

- ústní
- písemné
- referáty

5.6.6 Klíčové kompetence

Ekonomika vede žáky k aktivnímu přístupu k životu jednotlivce, k celoživotnímu vzdělávání i ke kritickému pohledu na společnost i na sebe samého. Přispívá k schopnosti pochopit a řešit

vzniklé ekonomické problémy nejen ve společnosti, v podnikatelských subjektech a v pracovních kolektivech, ale i v osobním životě jednotlivce.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- ke schopnosti s porozuměním poslouchat mluvené projevy, samostatně si pořizovat poznámky při výkladu jednotlivých ekonomických témat
- k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vzhledem k současným značně vysokým nárokům na kvalifikaci pracovníků

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- k dovednosti porozumět zadaným úkolům, navrhnout různé varianty řešení, např. při hodnocení rozdílných výrobních postupů a jejich následné ekonomické náročnosti
- k používání různých myšlenkových postupů, např. matematických při výpočtech výše výrobních nákladů

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni:

- ke schopnosti vyjadřovat se v ústních a písemných projevech, např. při ústním zkoušení probíraného učiva a dále v písemných pracích
- k dovednosti účastnit se aktivně diskuzí a obhajovat své názory, např. při procvičování dosažených znalostí z již vysvětleného učiva

Kompetence personální a sociální

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti za svůj vlastní život a k finanční gramotnosti, např. při řešení soukromých ekonomických potíží
- k nutnosti se přizpůsobit náročným a rychle se vyvíjejícím pracovním podmínkám, např. v budoucím zaměstnání

Kompetence občanská

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování pravidel, např. při plnění studijních povinností
- k zájmu politické dění v naší zemi i ve světě, např. v souvislosti s hospodářskou politikou ČR a s propojeností celosvětového ekonomického dění

Kompetence k podnikavosti

Žáci jsou vedeni:

- ke schopnosti získat informace o možném uplatnění na trhu práce, např. v učivu o způsobech zajišťování potřebných pracovních sil pro podnikatelské subjekty
- k osvojení si znalosti obecných povinností a práv zaměstnavatelů a zaměstnanců

5.6.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Ekonomika má zásadní podíl v naplňování průřezového tématu, zejména v oblasti vstupu na trh práce, v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci a při uplatňování pracovních práv.

Pro uskutečnění cílů tohoto průřezového tématu je třeba vést žáky:

- k aktivnímu zájmu o vlastní pracovní život a budování úspěšné kariéry
- ke schopnosti posuzovat informace o nabídce pracovních příležitostí
- k dovednosti prezentovat se ústně i písemně při jednání s případnými zaměstnavateli
- k osvojení znalostí v oblasti pracovního práva, mzdových předpisů a daňových zákonů
- k iniciativnímu vyhledávání pracovních příležitostí z různých informačních zdrojů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ekonomika se podílí i na rozvíjení průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mezi jehož klíčové kompetence patří komunikativní kompetence, Kompetence personální a sociální, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi. V hodinách ekonomiky jsou proto žáci vedeni:

- ke schopnosti diskutovat o probíraném učivu, např. o hospodářské situaci státu, Evropské unie, Schengenského prostoru, světa, podniků a jednotlivců
- k dovednosti jednat s lidmi bez ohledu na národnost, např. jako případní zaměstnavatelé se svými zaměstnanci, nebo se spolupracovníky v budoucím pracovním poměru
- k ochotě hledat kompromisní řešení problémů, např. při hledání optimálního vztahu mezi podnikatelskými aktivitami a osobní svobodou jednotlivce

Environmentální výchova

Ekonomika se rovněž podílí i na realizaci průřezového tématu Environmentální výchovy. Žáci jsou vedeni:

- k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami a jevy v životním prostředí, např. důsledky a dopady hospodaření státu a podnikatelských činností fyzických i právnických osob na životní prostředí
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce, např. jako budoucí zaměstnanci i zaměstnavatelé musí respektovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce na svých budoucích pracovištích, případně v rámci vlastních podnikatelských aktivit

Učivo ekonomiky souvisí i s výukou občanské nauky a práva. Využívá také získané poznatky z jazyka českého a z matematiky.

Učivo je v tematickém plánu rozpracováno tak, aby byla látka řádně probrána, žákům srozumitelná a jejím osvojením mohlo dojít k efektivnímu využívání v praktickém životě.

5.7 Tělesná výchova

5.7.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho bio psychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví s důrazem na výchovu proti různým závislostem. Získat vědomosti a dovednosti pro obranu a ochranu proti řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život.

Do výuky Tělesné výchovy je integrována výuka Výchova ke zdraví.

5.7.2 Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na střední škole a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k

osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání.

5.7.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- orientace v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví, životní aktivitu a průceschopnost člověka
- umět určit a vyhodnotit potřebné ukazatele tělesné zdatnosti a pohyblivosti
- vhodně korigovat vlastní pohybový režim
- využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací pohybové aktivity vzhledem k vlastnímu, převažujícímu způsobu života
- umět určit účinnost, vhodnost a bezpečnost pohybových činností
- mít kladný prožitek z pohybové činnosti a chápat pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny, psychické vyrovnanosti

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- chápat tělesnou výchovu jako vhodný prostředek pro vyplnění volného času
- naučit se chápat sociální role a vztahy ve sportu
- vytvářet a upevňovat mezi osobní přátelské vztahy v duchu fair play
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovní činnosti
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám

5.7.4 Pojetí výuky

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu TEV ve dvouhodinových blocích týdně a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský, sportovně-turistický).

Při výuce tělesné výchovy je brán ohled na rozdílnou fyziologii a potřeby chlapců a dívek, chlapci mají dotovány více hodinami sportovní a pohybové hry, děvčata pak sportovní a rytmickou gymnastiku.

Teoretické poznatky z tělesné výchovy (jako technika, taktika, odborné názvosloví, hygiena, bezpečnost, cvičební úbor a obutí, záchrana, pomoc, regenerace, kompenzace, relaxace, pravidla, rozhodování a zdroje informací) jsou zařazovány do každého tematického celku. Tělesná cvičení pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordináční, kompenzační, relaxační apod.) jsou součástí jednotlivých hodin tělesné výchovy.

Doporučené metody vyučování:

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- nácvik
- hra
- diskuze
- komunikace
- prožitkové učení
- skupinová práce žáků
- projekty, referáty, příspěvky
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- návštěvy sportovních soutěží, exkurze, besedy
- sportovní kurzy
- sportovní soutěže
- ICT

Výše uvedené umožní žákům:

- získat si pozitivní vztah k aktivnímu pohybu
- vytvořit si vzhledem ke svému věku a zdravotnímu stavu dostatečně rozvinutou bioenergetickou kapacitu organismu a úroveň pohybových dovedností
- umět samostatně sestavit a využít rozvíjející a udržovací kondiční program

- naučit se základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti
- poznat základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže
- chápat rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem
- znát pravidla, bezpečnost a hygienu při různých pohybových aktivitách v různých sportovních zařízeních, jakož i v přírodě
- zvládat záchranu a pomoc u osvojovaných činností
- umět adekvátně reagovat na vypjaté situace ve sportu
- znát zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť
- rozumět základní tělovýchovné a sportovní terminologii, dokázat bez problémů sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích
- umět zorganizovat, řídit, rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel
- vědět, kde získat informace z oblasti tělesné výchovy a sportu
- dovést poradit si v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem
- znát, kde jsou v regionu školy (bydliště) vhodné prostory a vhodná zařízení pro pravidelnou i nepravidelnou sportovní činnost

5.7.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).

Doporučené formy zkoušení:

- ústní
- testování tělesné zdatnosti
- hodnocení aktivity při hodinách TV

5.7.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- orientace v tělocvičném názvosloví
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanská

- podpora aktivního sportování
- dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při sportovních úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin

Kompetence k podnikavosti

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

5.7.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
- pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu
- využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Environmentální výchova

- chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Mediální výchova

- dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti
- umí využít IT k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Učivo tělesné výchovy úzce souvisí s výukou přírodních věd, hlavně biologie, základů první pomoci a chemie. V názvosloví některých tělovýchovných aktivit se stále častěji využívá anglický jazyk. Při organizaci a přípravě sportovních akcí se musí využít znalostí i dovedností získaných ve výuce výpočetní techniky.

Učivo je v tematickém plánu přizpůsobeno sportovním podmínkám školy. Je rozpracováno tak, aby žákům bylo umožněno vyzkoušet si co nejširší spektrum pohybových aktivit. Cílem učitele je, aby si žák zařadil vhodné tělesné aktivity do každodenního života a tím se podílel na rozvoji svého zdravého životního stylu po celý svůj život.

5.8 Tělesná výchova dívek

5.8.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je stimulovat a rozvíjet biopsychosociálně účinný celoživotní pohybový režim, zdravotní prevenci, pohybové schopnosti, dovednosti, vědomosti, osobní

vlastnosti a pozitivní postoje k pohybové činnosti. Předmět tělesná výchova dívek na střední odborné škole je završením povinného pohybového vzdělávání. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací o aktivním cíleném pohybu a zdraví.

Do Tělesné výchovy dívek je integrována Výchova ke zdraví.

5.8.2 Charakteristika učiva

Učivo tělesné výchovy vede k osvojování nových a upevňování dříve osvojených pohybových dovedností. Uvědoměle kultivuje pohybový projev dívek a usiluje o získání vlastních pohybových zkušeností. V neposlední řadě je zaměřené na rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a udržení její dostatečné úrovně.

5.8.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- orientace v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví, životní aktivitu a průběžnost člověka
- umět určit a vyhodnotit potřebné ukazatele tělesné zdatnosti a pohyblivosti
- vhodně korigovat vlastní pohybový režim
- využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací pohybové aktivity vzhledem k vlastnímu, převažujícímu způsobu života
- umět určit účinnost, vhodnost a bezpečnost pohybových činností
- mít kladný prožitek z pohybové činnosti a chápat pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny, psychické vyrovnanosti

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- chápat tělesnou výchovu jako vhodný prostředek pro vyplnění volného času
- naučit se chápat sociální role a vztahy ve sportu
- vytvářet a upevňovat meziosobní přátelské vztahy v duchu fair play
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovní činnosti
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám

5.8.4 Pojetí výuky

Obsah vzdělávání tvoří široké spektrum informací a pohybových nabídek. Učivo i práce učitele se zaměřuje na informace vedoucí k pochopení významu, účelu a způsobu manipulace s

pohybovým zatížením a na rozvoj zdravotně orientované zdatnosti dívek. Do všech vyučovacích jednotek jsou vkládány zdravotně a kondičně orientované pohybové činnosti. Tyto činnosti obohacují a kultivují pohybové dovednosti i prožitek ze zvládnuté pohybové činnosti.

Doporučené metody vyučování

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- nácvik
- hra
- diskuze
- komunikace
- prožitkové učení
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- návštěvy sportovních soutěží, exkurze, besedy
- sportovní kurzy
- sportovní soutěže

Výše uvedené umožní

- pozitivní vztah k aktivnímu pohybu
- vytvořit si vzhledem ke svému věku a zdravotnímu stavu dostatečně rozvinutou bioenergetickou kapacitu organismu a úroveň pohybových dovedností
- umět samostatně sestavit a využít rozvíjející a udržovací kondiční program
- zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti
- zná základní cvičení pro prevenci a korekci svalových dysbalancí a jednostranné zátěže
- chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem
- zná pravidla, bezpečnost a hygienu při různých pohybových aktivitách v různých sportovních zařízeních, v přírodě
- zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností
- umí adekvátně reagovat na vypjaté situace ve sportu
- zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť

- rozumí základní tělovýchovné a sportovní terminologii, dokáže bez problémů sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích
- umí zorganizovat, řídit, rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel
- ví, kde může získat informace z oblasti tělesné výchovy a sportu
- dovede poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem
- ví, kde jsou v regionu školy (bydliště) vhodné prostory a vhodná zařízení pro pravidelnou i nepravidelnou sportovní činnost

5.8.5 Hodnocení výsledků žáků

Děvčata budou hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup ke zvládání pohybových činností. V hodnocení bude zastoupena aktivita, samostatnost, schopnost a spolupráce.

Doporučené formy zkoušení

- znalosti z teorie tělesné výchovy
- testování tělesné zdatnosti – hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují sportovní hry, atletiku a gymnastiku
- hodnocení aktivity při hodinách TV

5.8.6 Klíčové kompetence

Tělesná výchova přispívá k pochopení aktivního a zdravého způsobu života. Většinu informací a návyků souvisejících se zdravým životním stylem děvčata získávají i v jiných předmětech. V tělesné výchově jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a děvčata si ověřují jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu děvčat ve škole i mimo školu.

Tělesná výchova se podílí na naplnění průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“, spolupodílí se na rozvíjení tématu „Člověk a životní prostředí, „Člověk a svět práce“. Je zde zastoupena především osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace. Při získávání a zpracování informací z oblasti tělesné výchovy je využívána informační a komunikační technologie.

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- orientace v tělocvičném názvosloví
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanská

- podpora aktivního sportování
- dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při sportovních úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin

Kompetence k podnikavosti

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

5.8.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
- pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu
- využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Environmentální výchova

- chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Mediální výchova

- dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti
- umí využít IT k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Učivo tělesné výchovy úzce souvisí s výukou přírodních věd, hlavně biologie, základů první pomoci a chemie. V názvosloví některých tělovýchovných aktivit se stále častěji využívá anglický jazyk. Při organizaci a přípravě sportovních akcí se musí využít znalostí i dovedností získaných ve výuce výpočetní techniky.

Učivo je v tematickém plánu přizpůsobeno sportovním podmínkám školy. Je rozpracováno tak, aby si děvčata mohla vyzkoušet co nejširší spektrum pohybových aktivit. Cílem učitele je, aby si děvčata zařadila vhodné tělesné aktivity do každodenního života a tím se podílela na rozvoji svého zdravého životního stylu.

5.9 Matematika

5.9.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět matematika na střední odborné škole si klade za cíl připravit žáky pro jejich orientaci v praktickém životě, poskytnout jim vědomosti a dovednosti pro další studium. Matematika

střední školy navazuje na znalosti a vědomosti získané na základní škole. Matematika si rovněž bere za cíl ovlivnit žáka v oblasti vyjadřovací a pečlivém vedení zápisů řešených úloh. Dále matematika silně rozvíjí soustředěnost, logické myšlení a schopnost vytváření úsudku. Matematika též pomáhá zdokonalovat paměť, vytrvalost a schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé modelové situace. Žáci se naučí analyzovat a matematizovat reálné problémy, a to může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Jen žák, který získá matematické vědomosti na patřičné úrovni, se může stát plnohodnotným člověkem, který se bude podílet na rozvoji vědy a techniky.

5.9.2 Charakteristika učiva

Matematika obsahuje základní vědomosti v těchto oblastech:

- číselné obory a vztahy mezi nimi
- závislosti a vztahy, které se formují do funkcí a práce s jejich grafy
- geometrie v rovině i v prostoru, geometrické modelování reálných situací, prostudování a seznámení se všemi partiemi matematiky žáky povede k tomu, že rozpoznají a budou umět preferovat údaje více důležité a potřebné pro jejich další vzdělávání

5.9.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali, nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- osvojování a prohlubování znalostí v průběhu celého středního vzdělávání
- vytváření postoje žáka, který je důležitý pro jeho osobní rozvoj
- uvědomění si vlastního názoru a jeho obhajoba
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování života a přírody
- motivace k celoživotnímu vzdělávání

Obecné kompetence nejsou izolované, navzájem se prolínají a doplňují.

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání směřuje k pochopení aktivního života, ke kritickému pohledu na svět i sebe samého, k tvorbě zdravého sebevědomí a k schopnosti pochopit a řešit nastalé problémy v nejrůznějších oblastech mezilidských vztahů.

5.9.4 Pojetí výuky

Učivo i práce učitele v jednotlivých tematických celcích je voleno tak, aby co nejvíce motivovalo žáky k logickému myšlení a vytváření správných úsudků. Matematizovat reálné situace může pouze ten žák, který zvládl základní učivo v určité partii matematiky. Výuka rozhodně není formální.

Přednostně vede žáky k logickému myšlení. Je vhodná diskuze jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem. Vhodně vedenou diskuzí se výsledky dané kapitoly jen utvrzují. Tím je, vedle práce učitele, vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou a tvůrčí práci žáků.

Doporučené metody vyučování

- výklad – standardní výuka s odvozováním matematických vzorců a vět
- vysvětlování – neopomenutelná pasáž, která vede k pochopení probírané látky všemi žáky
- procvičování – na příkladech získávají žáci jistotu v pochopení probírané látky. Nejdříve volíme ilustrativní a jednoduché příklady a postupně zařazujeme příklady obtížnější. Při řešení učíme žáky též správně používat kalkulačku
- problémové vyučování – v této pasáži vybíráme a řešíme úlohy složitější. Na jejich řešení se podílejí sami žáci a navrhuji cesty řešení daného problému
- diskuze – vhodně vedenou diskuzí přivádíme žáky na význam řešeného problému, či probírané partie
- projekty – zadáváme k vypracování projekty, kde žák samostatně, za našeho vedení a našich rad, zpracovává dané téma
- samostudium – nadané a talentované žáky vedeme k individuální domácí práci

Výše uvedené umožní žákům

Vniknout do světa vědy a techniky, kde matematika hraje hlavní roli. Cílem je též kultivovaný projev člověka a posílení funkční i mediální gramotnosti žáka.

5.9.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků musí podporovat jejich aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikacím získaných vědomostí. V hodnocení, vedle vědomostí, musí být zastoupena také aktivita žáka,

jeho samostatnost při řešení úloh, schopnost žáka vést diskuzi a v neposlední řadě vypracovávání domácích úkolů.

Doporučené formy zkoušení

- ústní (minimálně dvakrát za klasifikační období)
- písemné (krátké testy, čtvrtletní práce)
- referáty a projekty
- hodnocení domácích úkolů

5.9.6 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací postupy vedou v tomto předmětu k utváření těchto klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky řeší různé úlohy z praktického života, získané výsledky dokáže porovnávat a jednoduše dokáže vyslovit závěry využitelné pro reálný život
- na základě reálných úloh dokáže pochopit smysl učení, vytvářet si pozitivní vztah k učení
- dokáže vhodně používat jednoduché matematické znaky a symboly, žák je veden k vyhledávání a zpracovávání dat, která může použít v dalším procesu učení
- dbáme na to, aby každý nový poznatek měl určitý cíl
- vedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k plánování úkolů a postupů
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- propojujeme poznatky ze studia předešlých kapitol
- vedeme žáky k zhodnocení a vyhodnocení výsledků jejich práce
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností, dokáže spojit úlohu s reálnou situací a vymýšlí různé způsoby řešení

- nacvičujeme s žáky algoritmy, pomocí kterých s využitím logických a matematických postupů řešíme problémové situace
- zadáváme úkoly tak, aby šely k různým variantám řešení (např. řešení úloh logickou nebo algoritmickou cestou)
- postupujeme od jednoduchých problémů k složitějším, propojujeme poznatky z předešlých kapitol
- vedeme žáky k nápravě svých chybných rozhodnutí a k obhájení svého řešení matematického problému
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště takových, kde je třeba nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů

Kompetence komunikativní

- v ústním i písemném projevu dokáže žák výstižně zformulovat myšlenku
- dokáže vyslechnout názory druhých, vhodně na ně reagovat a diskutovat o nich
- ukazujeme žákům, jak analyzovat text, zjistit podstatu problému, vybrat důležité údaje, které pak zpracujeme
- vedeme žáky k slovní i písemné formulaci myšlenek pomocí matematických termínů, znaků a symbolů
- využíváme informační technologie pro zpracování i řešení matematických úloh

Kompetence sociální a personální

- dokáže spolupracovat v menší skupině i ve větším pracovním týmu
- dokáže být empatický
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci podle svých možností
- umožňujeme diferencovatelné výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence občanská

- chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti

5.9.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování demokratických zásad
- k schopnosti morálního úsudku
- být kriticky tolerantní
- odolávat myšlenkové manipulaci

Environmentální výchova;

Žáci jsou vedeni:

- vhodnou volbou příkladů poukazovat na roli člověka při tvorbě životního prostředí
- poukazovat na vlivy pracovních činností na stav prostředí a zdraví lidí
- poukazovat na využívání moderní techniky a technologie v zájmu rozvoje společnosti

5.10 Fyzika

5.10.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět fyzika si klade za cíl naučit žáky chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě a podnítit jejich zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.

Do výuky fyziky je integrována Geografie a Geologie.

5.10.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tradičních tematických celků, kterými jsou mechanika, molekulová fyzika a termika, mechanické vlnění a kmitání, elektřina a magnetismus, optika, kvantová fyzika, atomová a jaderná fyzika, speciální teorie relativity a astrofyzika.

Učivo je v tematickém plánu seřazeno tak, aby si žáci mohli postupně vybudovat fyzikální obraz světa s ohledem na jejich aktuální schopnosti a dovednosti.

5.10.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- správně používat fyzikální pojmy
- vysvětlit fyzikální jevy
- rozlišovat fyzikální realitu a model

- pracovat s fyzikálními rovnicemi, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh
- řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, zacházet s přístroji, zpracovat a hodnotit výsledky získané při měření a vyvozovat z nich závěry
- uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- motivace přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivního postoje k přírodě
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

5.10.4 Pojetí výuky

Přístup k učivu fyziky je volen tak, aby sami žáci objevovali přírodní zákonitosti a aby sami nacházeli oblasti běžného života, ve kterých se dané fyzikální zákony uplatňují.

Doporučené metody vyučování:

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- problémové úlohy
- korigovaná praxe
- dialogická metoda
- diskuze
- skupinová práce žáků
- učení pro zapamatování
- projekty a samostatná práce
- metoda objevování a řízeného objevování
- učení z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly

Výše uvedené umožní žákům:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

5.10.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni za svůj ústní projev, schopnost práce s textem, schopnost řešit fyzikální úlohy a formulovat závěry ze své teoretické i praktické činnosti. Za každým obsáhleším celkem následuje písemné ověření porozumění učivu u všech žáků třídy.

Ve vyučovacích hodinách, kde není realizováno písemné zkoušení, bude realizováno zkoušení ústní. Ústní zkoušení slouží pro všechny žáky k zopakování učiva a má formu dialogu mezi zkoušeným žákem a vyučujícím. Z laboratorních měření vypracovávají žáci nejlépe ve dvojicích protokol o měření, kde je hlavním kritériem hodnocení správná a srozumitelná formulace závěru.

Doporučené formy zkoušení

- ústní
- písemné
- laboratorní protokoly

5.10.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci získají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, které jim přinese výsledky v podobě vyřešených fyzikálních problémů
- při zpracovávání laboratorních protokolů se naučí vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- při tvorbě referátů se žáci naučí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- během výkladu žáci naslouchají a učí se pořizovat si poznámky

- naučí se přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- při řešení fyzikální příkladů musí žáci porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit jej a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky žáci při řešení uplatňují různé metody myšlení
- žáci se naučí volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadání
- při zpracovávání laboratorních protokolů musí spolupracovat s ostatními na řešení

Komunikativní kompetence

- při ústním i písemném zkoušení se žáci naučí vyjadřovat přiměřený účelu jednání a komunikační situaci
- naučí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- žáci se aktivně účastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a postoje
- při ústním zkoušení dodržují žáci odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- při vypracovávání laboratorních protokolů se žáci naučí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Kompetence k podnikavosti

- žáci získají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodnou o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

5.10.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- žáci získají informace o úsporných spotřebičích, zdrojích elektrické energie a výhodách a nevýhodách těchto zdrojů Mediální výchova

5.11 Chemie

5.11.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět chemie na střední odborné škole směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Cílem předmětu je vybavit žáky poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, hledat příčinné souvislosti, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším studiu na vysokých školách technického zaměření, v odborné praxi a v občanském životě.

Seznámit žáky s ekologickými vztahy a ochranou přírody, s problematikou čerpání přírodních zdrojů energií, s problémovými situacemi z oblasti životního prostředí a s významem odpovědnosti jedince za jeho ochranu. Posílit racionální, emocionální a estetickou stránku osobnosti člověka, umožnit proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Do výuky chemie je integrována výuka geologie.

5.11.2 Charakteristika učiva

Obsah chemie na technickém lyceu navazuje na výuku chemie na základní škole. Vyučovací předmět je tvořen nezbytnými obecně chemickými poznatky, tematickými okruhy z anorganické, analytické a organické chemie, chemie přírodních látek, látek makromolekulárních, základními poznatky z biochemie a zobecňujícími tématy vztahu chemie a životního prostředí (ekologie). Výuka je vedena jak frontálně, tak skupinově.

5.11.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti

- uvědomění si vlastního názoru a jeho obhajoba
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti chemie

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- hlubší a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů
- formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožnění žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě
- vzdělávání není nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů

5.11.4 Pojetí výuky

Učivo i práce učitele v jednotlivých tematických celcích je voleno tak, aby co nejvíce motivovalo studenty k logickému myšlení a vytváření správných úsudků, k zamýšlení se nad probíranou problematikou. Výuka rozhodně není nahrazena pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů, přednostně vede žáky k logickému myšlení, je vhodná diskuze jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem. Touto diskuzí se výsledky jednotlivých kapitol jen utvrzují.

Při výuce je využívána také moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy. Vedle práce učitele je zachován dostatečný prostor pro samostatnou tvůrčí práci žáků.

Doporučené metody vyučování

- výklad
- vysvětlování
- problémové vyučování
- učení pro zapamatování
- didaktická metoda
- diskuze
- komunikace
- procvičování
- referáty, příspěvky
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium

- besedy

Výše uvedené umožní žákům:

- kvalitně komunikovat
- jednat zároveň asertivně a slušně
- zodpovědně přistupovat k řešení různých úkolů
- orientovat se v chemické a ekologické problematice
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů

5.11.5 Hodnocení výsledků žáků

Studenti budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, schopnost spolupráce a diskuze, prezentace v hodině.

Doporučené formy zkoušení

- ústní
- písemné
- referáty

5.11.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využít chemických poznatků v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- využít moderní informační technologie k vyhledávání a zpracování dat, která je možné použít v dalším procesu učení a v praktickém životě
- pracovat s obecně užívanými pojmy, chemickými termíny, chemickou symbolikou
- propojit poznatky jiných předmětů s chemií (matematika, fyzika, biologie)
- upozornit na konkrétní využití vědomostí v životě
- dbát, aby každý nový poznatek měl určitý cíl, uvažovat o problému, vyjádřit vlastní závěry
- vytvořit pozitivní vztah k přírodním vědám

Kompetence k řešení problémů

- samostatně uvažovat nad problémy, využít získané vědomosti i z jiných předmětů
- zařadit metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami
- napravit chybná rozhodnutí a obhájit výsledek svého řešení
- dbát na tvořivé a logické uvažování, hledání nových způsobů řešení úloh nebo zpracování údajů

Kompetence komunikativní

- analyzovat text, zjistit podstatu problému, vybrat nejdůležitější údaje, zpracovávat je a vyhodnocovat
- využít informační technologie pro zpracování i řešení chemických problémů
- formulovat slovně i písemně myšlenky pomocí chemických termínů, značek a symbolů a k jejich ověřování
- vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko

Kompetence sociální a personální

- ve skupinových činnostech se orientovat na vzájemnou pomoc při řešení úkolu
- prezentovat své práce před kolektivem
- tolerovat a zodpovídat za plnění dílčích částí úkolu

Kompetence občanské

- pochopit základní chemické, ekologické souvislosti a environmentální problémy, zdůvodnit nezbytnost respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, posuzovat negativní vlivy na současný stav životního prostředí
- podle svých možností poskytnout účinnou první pomoc při poleptání kyselinami nebo hydroxidy, zasažení jedovatými plyny (oxid uhelnatý apod.)

Kompetence k podnikavosti

- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- bezpečně používat chemické sloučeniny
- ochránit své zdraví i zdraví druhých, chránit životní prostředí

5.11.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- žák aplikuje získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů, při řešení životních situací
- žák rozpoznává příčiny a následky svého konání, zdůvodní význam nových chemických poznatků pro společnost

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- žák srovnává a rozšiřuje své znalosti z chemie s aktuálními problémy životního prostředí
- téma vede žáka k myšlení a jednání, které je v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za kvalitu životního prostředí Mediální výchova

5.12 Biologie

5.12.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Hlavním cílem výuky biologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuze, umění správné argumentace na věcně biologickém podkladu.

5.12.2 Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR a díky nimž získá poměrně obsáhlý přehled o životě na Zemi. Těmito tematickými celky jsou: obecná biologie, biologie člověka, genetika, ekologie a člověk a životní prostředí.

5.12.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- uvědomění si vlastního názoru a jeho obhajoba
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- upřednostňuje komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů
- komplexně pohlíží na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka
- vede k uvědomění si zdraví a prevence předcházení nemocem či jiným poškozením zdraví

5.12.4 Pojetí výuky

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy. Vedle práce učitele je zachován dostatečný prostor pro samostatnou tvůrčí práci žáků.

Doporučené hlavní metody vyučování

- Výklad
- Vysvětlování
- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- názorně-demonstrační – pozorování
- problémové metody
- samostudium
- projekty, referáty, příspěvky
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich ověřování

Výše uvedené umožní žákům

- komplexní pohled na daná témata
- poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů
- komplexně pohlížet na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka
- uvědomit si důležitost pojmu „zdraví“ a „prevence“
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů

5.12.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledováno ještě následující: aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Doporučené formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti atd.)

5.12.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- v týmu i samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- nachází shodné, podobné a odlišné znaky, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

Kompetence komunikativní

- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině a jejich dodržování, na vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

Kompetence k podnikavosti

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- přistupuje kriticky k výsledkům
- naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých
- vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace – čtenářská gramotnost, mediální gramotnost
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- prezentuje výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám (vyučujícím biologii, vyučujícím jiných předmětů) a adekvátně reaguje na hodnocení vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu
- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

5.12.7 Průřezová témata

Předmět biologie přispívá k pochopení a rozšíření vědomostí v oblasti přírodních věd. Objasňuje vztahy mezi přírodou živou a neživou. Učí žáky porozumět přírodním zákonům a vzájemnému ovlivňování všech součástí biosféry. Vybraná témata tvoří základ předmětů všeobecného vzdělání. Kritériem výběru byla především možnost využití poznatků v běžné praxi, což dokládá i úzká souvislost s následujícími průřezovými tématy.

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- získali odpovídající míru sebevědomí, odpovědnosti
- byli připraveni a ochotni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ochotně se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Multikulturní výchova

Žáci jsou vedeni:

- Znat civilizační psychické poruchy a jak jim předcházet
- Rozumět vlivům na život a zdraví osob ve velkých městských aglomeracích

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- Uvědomovat si globálních dopadů špatného životního stylu, tj. vlivu na produktivitu práce a HDP jakož i zátěž zdravotního systému

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- vhodně pracovat s informacemi, uměli vyhledávat, vyhodnocovat a využívat relevantních informací
- komunikovat odpovídajícím způsobem a na vhodné úrovni

Učivo je v učební osnově rozpracováno tak, aby byla látka řádně probrána, žákům srozumitelná a jejím osvojením mohlo dojít k efektivnímu využívání v praktickém životě.

5.13 Maturitní projekt

5.13.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět maturitní projekt na Smíchovské střední průmyslové škole si klade za cíl umožnit žákům vytvořit komplexní práci, ve které prokážou osvojené vědomosti a dovednosti ve zvolené nebo zadané oblasti vzdělávání. Vždy se jedná o práci, která vyžaduje podrobné znalosti zvolené nebo zadané problematiky, vyhledávání, třídění a ověřování informací,

studium textu a ostatních zdrojů a precizní zpracování textového dokumentu a vhodné prezentace. Maturitní projekt je realizován jako maturitní práce.

5.13.2 Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje aplikaci osvojeného učiva, zvládnutých dovedností a schopnost originálním způsobem zpracovat zvolené nebo zadané téma tak, aby výsledek celoroční práce měl svoji odbornou, věcnou i estetickou úroveň a současně umožnil kvalitní verbální projev před skupinou spolužáků, třídou, pedagogickým sborem i maturitní komisí. Maturitní projekt umožňuje mezipředmětové vztahy ve smyslu, že projekt sám slučuje vědomosti z různých předmětů a vytváří komplex nově formulovaných myšlenek zpracovaných a prezentovaných pomocí výpočetní techniky.

5.13.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- řešit vybraný nebo zadaný úkol dlouhodobě, kvalitně a s osobním přínosem
- orientovat se v řešené problematice, třídit a ověřovat získané informace
- umět komunikovat, oponovat, obhajovat vlastní názor vedle respektu k názorům druhých
- respektovat autorská práva
- umět formulovat své názory v oblasti odborné (aplikace ICT a různých programů), estetické (obhajovat své vidění a cítění vlastního zpracování) a v diskuzi je obhajovat
- umět získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

využívat svých získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, institucemi, státními orgány, zaměstnavateli

Maturitní projekt usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, za své vzdělávání i celoživotní vědomostní a profesní růst
- mít odpovědnost za společnost a prostředí, ve kterém žijeme (životní prostředí)
- respekt k lidským právům, autorským právům, svobodě, demokracii
- formulovat svoje názory, diskutovat o nich a umět je měnit pod vlivem argumentů jiných (přijímat kritiku ostatních)

- respektovat různorodost názorů, postojů, být tolerantní k ostatním

5.13.4 Pojetí výuky

Učivo a zejména práce učitele je volena tak, aby motivovala žáka k pozitivnímu, aktivnímu a tvořivému jednání. Výuka není formální, ale naopak využívá získané vědomosti, umožňuje aplikaci v oblasti ICT a realizaci vlastních tvůrčích nápadů. Maturitní projekt přednostně vede žáky k zamýšlení se nad řešenou problematikou, diskuzi o zvoleném nebo zadaném tématu a odpovědnosti za plnění úkolů jak v oblasti věcné, tak v oblasti termínové.

Při výuce je využívána moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy. Práce učitele je zejména ve vytvoření tvůrčí atmosféry, prostředí, které motivuje a schopnosti vyslechnout žáky, polemizovat s nimi, vést je ke korekci jak v rovině kvalitativní, tak kvantitativní. Podstatou není přesvědčit žáka o pohledu učitele, ale naopak žák přesvědčuje učitele o svém pojetí, svém způsobu realizace maturitního projektu, a to vždy v souladu s dokumentem o organizaci maturitního projektu (je přílohou ŠVP).

Doporučené metody vyučování

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- problémové vyučování
- diskuze
- komunikace
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- ICT

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- rozumět mezilidským vztahům
- jednat zároveň asertivně a slušně
- zodpovědně přistupovat k řešení úkolu
- zvládat konfliktní situace

- odolávat stresu
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- rozlišovat legálnost a nelegálnost jednání

5.13.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu a hodnotícím listem. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k řešení zvoleného nebo zadaného úkolu a k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce a diskuze a plnění stanovených termínů.

Doporučené formy zkoušení

- průběžná kontrola maturitního projektu, jeho zpracování, plnění termínů
- úkoly jsou v plánu (hodnotícím listu) navrženy tak, aby úkol byl plněn a kontrolován průběžně s možností redukce kvalitativních i kvantitativních výstupů
- maturitní projekt je jednou z povinných zkoušek profilové části maturitních zkoušek, která se koná formou maturitní práce a je obhajována před maturitní komisí

5.13.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňování různých způsobů práce s textem, využívání různých informačních zdrojů
- schopnost efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informace
- schopnost být čtenářsky, funkčně, a mediálně gramotný
- dovednost aplikovat vlastní poznání a dovednosti v oblasti ICT
- pochopení významu celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- schopnost pochopit a komplexně řešit zadané úkoly a s tím související nastalé problémy
- osvojení si přiměřeného kritického pohledu na svět a společnost, i sebe samého a rozvoj svého zdravého sebevědomí

Komunikativní kompetence

- schopnost aktivní spolupráce, rozvoj samostatnosti, zodpovědnost

- prohlubování dovedností při formulování vlastních názorů a stanovisek a jejich obhajobě

Kompetence k podnikavosti

- Maturitní projekt vede k nutnosti rozvrhování studentova času, procvičuje práci individuální i skupinovou, a tak připravuje studenta na budoucí uplatnění na trhu práce nebo v podnikatelské sféře

5.13.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- využít získané informace, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor
- učit se být tolerantní a odolávat myšlenkové manipulaci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- při projektech být připraven spolupracovat i s kolegy ze zahraničí v cizím jazyce
- Projekty mohou mít evropský a globální rozměr

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- při projektech být připraven spolupracovat i s kolegy ze zahraničí v cizím jazyce
- Projekt může mít formu multikulturního vzdělávání (rozhovory s cizinci, vlastní internetové zpravodajství, ...)

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- Mají možnost projekt tvořit i ve formě environmentálního projektu (chytrá zahrada, chytré zálivky květin, ovládání toku dešťové vody)

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi
- Vytvořit ke svému projektu poutavý plakát, prezentovat následně svůj projekt před maturitní komisí, případně pak na projektu pracovat i po skončení školy

5.14 Právo

5.14.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět právo si klade za cíl připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti a navazuje tak na výuku občanské nauky. Vytváří nebo rozvíjí právní vědomí žáků.

Právo vede žáky k aktivnímu životu v demokratické společnosti, vede je k zodpovědnému, samostatnému a přiměřeně kvalifikovanému jednání v oblastech každodenního lidského života spojeného s občanskými právy a svobodami. Klade důraz na znalost a pochopení ústavního pořádku České republiky. Dále pokládá základy přiměřených znalostí občanského zákoníku, zákoníku práce a rodinného práva.

5.14.2 Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje výběr základních vědomostí a dovedností z oborů lidské činnosti a společenských věd

- etiky
- sociologie
- politologie
- práva

5.14.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- řešit základní problémy každodenního života v oblasti práva
- orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- umět komunikovat
- rozumět základním pojmům z oblasti práva

- umět formulovat své názory, které se týkají oblasti práv a svobod, politiky a být přístupni diskuzi o nich
- umět získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů, odolávat manipulaci
- využívat svých získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, institucemi, státními orgány

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, za své vzdělávání i celoživotní vědomostní a profesní růst
- mít odpovědnost za společnost a prostředí, ve kterém žijeme (životní prostředí, posilování demokracie a svobody)
- respekt k lidským právům, svobodě, demokracii
- formulovat svoje názory, diskutovat o nich a umět je měnit pod vlivem argumentů jiných (přijímat kritiku ostatních)
- ochota aktivně se účastnit veřejného života
- schopnost žít v multikulturním prostředí

5.14.4 Pojetí výuky

Učivo i práce učitele je voleno tak, aby motivovalo žáka k pozitivnímu jednání a vzdělávání. Výuka není formální. Přednostně vede žáky k zamýšlení se nad probíranou problematikou a potřebě diskutovat se spolužáky i učitelem o platnosti formulovaných tezí. Při výuce je využívána také moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy. Vedle práce učitele je zachován dostatečný prostor pro samostatnou tvůrčí práci žáků.

Doporučené metody vyučování

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- problémové vyučování
- učení pro zapamatování
- didaktická metoda

- diskuze
- komunikace
- prožitkové učení
- skupinová práce žáků
- projekty, referáty, příspěvky
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- návštěvy státních institucí, exkurze, besedy
- ICT

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- orientovat se v základech právního řádu České republiky
- jednat zároveň asertivně, zodpovědně a slušně
- zodpovědně přistupovat k řešení situací v oblasti práva
- zvládat konfliktní situace
- odolávat stresu
- orientovat se v občanském i pracovním životě po právní stránce
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- rozlišovat legálnost a nelegálnost jednání
- kvalifikovaně jednat s orgány státní správy
- charakterizovat politické systémy, jejich výhody a nevýhody, orientovat se v politických stranách působících v České republice
- rozumět volebním systémům uplatňovaným v České republice

5.14.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce a diskuze.

Doporučené formy zkoušení

- ústní

- písemné
- referáty
- projekty

Učivo práva navazuje na učivo občanské nauky. Učivo je v tematickém plánu rozpracováno tak, aby byla látka řádně probrána, vysvětlena, žákům srozumitelná a jejím osvojením mohlo dojít k efektivnímu využívání v praktickém životě.

5.14.6 Klíčové kompetence

Občanská kompetence

- Uvědomovat si dopad zákonů na jednotlivce
- Dbát zákonů a jiných právních předpisů, respektovat další fenomény práva (morálka)

Kompetence k učení

- porozumění mluvenému projevu a vytváření si poznámek, využívání různých informačních zdrojů
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- schopnost pochopit a řešit nastalé problémy v oblasti mezilidských vztahů, vztahů v kolektivech i mezigeneračních vztahů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- rozvoj samostatnosti, schopnost aktivní spolupráce, zodpovědnost a sebekritičnost umožní žákům kvalitní a efektivní komunikaci
- rozvoj aktivní účasti na diskuzích, formulování svých názorů a postojů a prezentování svých postojů v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pochopení aktivního života, celoživotního vzdělávání, kritického pohledu na svět i na sebe samého, tvorba zdravého sebevědomí
- kultivace etického, sociálního, právního, politického a ekonomického vědomí žáků. Jde o rozvíjení a posilování funkční gramotnosti žáků a mediální gramotnosti.
- směřování k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a imunitě vůči předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhého člověka, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k podnikavosti

- Znat právní řád České republiky, zejména v oblasti pracovního práva a zákona o obchodních korporacích, jakož i občanského zákoníku

5.14.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- v tomto průřezu dochází k dominantnímu naplnění předmětu právo
- k odpovědnosti za vlastní život, za své chování a jednání
- učí jej orientaci ve společenském chování a vystupování, to vše v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a v souladu s právním řádem České republiky přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- průřezové téma je naplňováno jednak způsobem komunikace, kdy je dodržován demokratický princip možnosti se vyjádřit, ale přitom neomezit práva ostatních, možnost kriticky hodnotit různé oblasti společenského, politického i veřejného života, ale současně jsou žáci vedeni učitelem k zásadám sebekontroly

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- znát fungování institucí Evropské unie
- rozumět vztahu Evropského soudu pro lidská práva a České republiky
- Rozumět problematice postavení žen a mužů v historii až po světovou současnost

- zautomatizovat si kultivovaný neverbální projev a slušné chování

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k rozpoznávání jazykových zvláštností každých etnik
- znát zákony upravující cizineckou politiku státu, jakož i zákony upravující postavení národnostních menšin
- Rozumět problematice zastoupení menšin ve státních orgánech
- Rozumí veškeré terminologii, která se této problematice týká

Environmentální výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k respektování významu životního prostředí jako prostoru, který je nutné chránit, ošetřovat a zodpovědně spravovat v souladu s právním řádem České republiky

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi
- rozeznat fakenews, umět nalézat kvalitní a ověřené informace, orientovat se ve sbírce zákonů a dalších právních vyhledávacích

5.15 Studentský projekt

5.15.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět studentský projekt na Smíchovské střední průmyslové škole si klade za cíl umožnit žákům vytvořit komplexní práci, ve které prokážou osvojené vědomosti a dovednosti ve zvolené nebo zadané oblasti vzdělávání. Vždy se jedná o práci, která vyžaduje podrobné znalosti zvolené nebo zadané problematiky, vyhledávání, třídění a ověřování informací,

studium textu a ostatních zdrojů a precizní zpracování textového dokumentu a vhodné prezentace.

5.15.2 Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje aplikaci osvojeného učiva, zvládnutých dovedností a schopnost originálním způsobem zpracovat zvolené nebo zadané téma tak, aby výsledek celoroční práce měl svoji odbornou, věcnou i estetickou úroveň a současně umožnil kvalitní verbální projev před skupinou spolužáků a třídou. Studentský projekt umožňuje mezipředmětové vztahy ve smyslu, že projekt sám slučuje vědomosti z různých předmětů a vytváří komplex nově formulovaných myšlenek zpracovaných a prezentovaných pomocí výpočetní techniky.

5.15.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence

- řešit vybraný nebo zadaný úkol dlouhodobě, kvalitně a s osobním přínosem
- orientovat se v řešené problematice, třídit a ověřovat získané informace
- umět komunikovat, oponovat, obhajovat vlastní názor vedle respektu k názorům druhých
- respektovat autorská práva
- umět formulovat své názory v oblasti odborné (aplikace ICT a různých programů), estetické (obhajovat své vidění a cítění vlastního zpracování) a v diskuzi je obhajovat
- umět získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

využívat svých získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, institucemi, státními orgány, zaměstnavateli

Studentský projekt usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot

- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, za své vzdělávání i celoživotní vědomostní a profesní růst
- mít odpovědnost za společnost a prostředí, ve kterém žijeme (životní prostředí)
- respekt k lidským právům, autorským právům, svobodě, demokracii
- formulovat svoje názory, diskutovat o nich a umět je měnit pod vlivem argumentů jiných (přijímat kritiku ostatních)
- respektovat různorodost názorů, postojů, být tolerantní k ostatním

5.15.4 Pojetí výuky

Učivo a zejména práce učitele je volena tak, aby motivovala žáka k pozitivnímu, aktivnímu a tvořivému jednání. Výuka není formální, ale naopak využívá získané vědomosti, umožňuje aplikaci v oblasti ICT a realizaci vlastních tvůrčích nápadů. Studentský projekt přednostně vede žáky k zamýšlení se nad řešenou problematikou, diskuzi o zvoleném nebo zadaném tématu a odpovědnosti za plnění úkolů jak v oblasti věcné, tak v oblasti termínové.

Při výuce je využívána moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy. Práce učitele je zejména ve vytvoření tvůrčí atmosféry, prostředí, které motivuje a schopnosti vyslechnout žáky, polemizovat s nimi, vést je ke korekci jak v rovině kvalitativní, tak kvantitativní. Podstatou není přesvědčit žáka o pohledu učitele, ale naopak žák přesvědčuje učitele o svém pojetí, svém způsobu realizace Studentského projektu.

Doporučené metody vyučování

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- problémové vyučování
- diskuze
- komunikace
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- ICT

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- rozumět mezilidským vztahům
- jednat zároveň asertivně a slušně
- zodpovědně přistupovat k řešení úkolu
- zvládat konfliktní situace
- odolávat stresu
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů

- rozlišovat legálnost a nelegálnost jednání

5.15.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu a hodnotícím listem. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k řešení zvoleného nebo zadaného úkolu a k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce a diskuze a plnění stanovených termínů.

Doporučené formy zkoušení

- průběžná kontrola Studentského projektu, jeho zpracování, plnění termínů
- úkoly jsou v plánu (hodnotícím listu) navrženy tak, aby úkol byl plněn a kontrolován průběžně s možností redukce kvalitativních i kvantitativních výstupů

5.15.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňování různých způsobů práce s textem, využívání různých informačních zdrojů
- schopnost efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informace
- schopnost být čtenářsky, funkčně, a mediálně gramotný
- dovednost aplikovat vlastní poznání a dovednosti v oblasti ICT
- pochopení významu celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- schopnost pochopit a komplexně řešit zadané úkoly a s tím související nastalé problémy
- osvojení si přiměřeného kritického pohledu na svět a společnost, i sebe samého a rozvoj svého zdravého sebevědomí

Komunikativní kompetence

- schopnost aktivní spolupráce, rozvoj samostatnosti, zodpovědnost
- prohlubování dovedností při formulování vlastních názorů a stanovisek a jejich obhajobě

Kompetence k podnikavosti

- Studentský projekt vede k nutnosti rozvrhování studentova času, procvičuje práci individuální i skupinovou, a tak připravuje studenta na budoucí uplatnění na trhu práce nebo v podnikatelské sféře

5.15.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- využít získané informace, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor
- učit se být tolerantní a odolávat myšlenkové manipulaci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- při projektech být připraven spolupracovat i s kolegy ze zahraničí v cizím jazyce
- Projekty mohou mít evropský a globální rozměr

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- při projektech být připraven spolupracovat i s kolegy ze zahraničí v cizím jazyce
- Projekt může mít formu multikulturního vzdělávání (rozhovory s cizinci, vlastní internetové zpravodajství, ...)

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- Mají možnost projekt tvořit i ve formě environmentálního projektu (chytrá zahrada, chytré zálivky květin, ovládání toku dešťové vody)

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání

- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi
- Vytvořit ke svému projektu poutavý plakát, prezentovat svůj projekt před třídou, případně pak na projektu pracovat i v dalším ročníku

5.16 Prezentační dovednosti

5.16.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělávání prezentačních dovedností je rozvíjet komunikační schopnost žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Cílem předmětu je rovněž upevnění základních gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel.

V rámci výuky prezentačních dovedností je cílem vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Žáci v rámci tohoto předmětu získávají základní kulturně-sociální přehled v oblasti komunikace a sebeprezentace. Důležité je využívání znalostí i z dalších vzdělávacích předmětů: českého jazyka a občanské nauky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby základním cílem předmětu bylo vychovat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

5.16.2 Charakteristika učiva

Předmět se skládá z čtyř složek, které se vzájemně doplňují a podporují.

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační schopnosti, upevňují se dovednosti v užívání mluvené i psané podobě jazyka. Rozvíjí se logické i abstraktní myšlení. Při analýze textů je důležitá nejen samotná interpretace textu, ale i celkové porozumění, zařazení do souvislostí,

procvičování jazykových i stylistických jevů. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí se vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti rozšířit, prohloubit, upevnit a posunout na vyšší úroveň.

Žák se seznámí s možnostmi komunikace a dovede rozeznat správnou formu komunikačního kanálu. Žáci poznávají prostřednictvím četby, přednesu, prezentace a videa základní formy komunikace, dokážou specifikovat její znaky, dokážou postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o předneseném díle. Umí také rozlišovat fake news od skutečnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

V jazykové části předmětu žáci procvičují spisovnou podobu českého jazyka, prohlubují se dovednosti v porovnávání různých jevů z různých vrstev jazyka, rozvíjí se komunikační schopnosti.

Stylistická část předmětu vede žáky k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, dokážou číst s porozuměním, kultivovaně psát, vyjadřovat se a na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejširším situacím dokážou jej analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah. Procvičuje se také posuzování jazykových prostředků textové výstavby a kompozice textu. V každém ročníku jsou stanoveny dva projekty za rok. Žáci jsou vedeni k práci ve skupině a vzájemné spolupráci a kooperaci.

5.16.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat komunikaci jako prostředek pro dorozumívání, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

- porozumět zadání problému nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů (být mediálně gramotní)
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí i své vlastní

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- chápat práci a pracovní činnost jako prostředek k seberealizaci
- být připraven celoživotně se vzdělávat
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- rozvinout dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhajování svého stanoviska i přijímání stanoviska druhých
- vytvořit odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- kultivovat emoční prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- oprostit se od předsudků k jiným lidem

5.16.4 Pojetí výuky

Učivo, pojetí výuky i práce učitele by mělo být vedeno tak, aby byl žák motivován k samostatné práci, myšlení, kooperaci a diskuzi o problému. Při výuce je využívána také moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy.

Doporučené metody vyučování

- monologické metody – výklad, vysvětlování, referát
- dialogické metody – dialog, diskuze, brainstorming
- problémové vyučování

- skupinová práce
- samostudium
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- práce s výukovými programy na počítači
- práce s reklamními texty a podklady
- používání základních komunikačních schopností
- řízený projev – plní funkci nácviku
- rozhovory – hraní rolí
- diskuze
- samostatná vystoupení žáků
- různé strategie čtení – v souladu se zadanou úlohou
- nácvik písemného projevu – funkční využívání prostředků typických pro písemný projev
- stimulující metody – vizuální, audiovizuální pomůcky, využívání informačních a komunikačních technologií
- vyhledávání informací z různých zdrojů

Výše uvedené umožní žákům

- seznámit se s novými informacemi a případně zdroji, kde lze tyto informace vyhledat
- naučit se aktivně v textu i v mluveném projevu hledat informace, hodnotit je, třídit a zpracovávat
- v praxi si vyzkoušet skupinovou práci a s ní spjatý vzájemný dialog
- kultivovaně diskutovat a odhalovat další otázky vyplývající z diskuze
- v rámci samostudia odhalovat dále samostatně odpovědi na nezodpovězené otázky
- logicky řešit zadané úkoly
- prezentovat vlastní nápady a záměry

5.16.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- připravenost na výuku

- aktivitu při hodině
- schopnost spolupráce
- schopnost porozumět poznatkům
- schopnost kritického myšlení
- vztah žáka k předmětu
- dovednosti práce s textem

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalost, zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech.

Žáci tvoří během jednoho školního roku dva projekty, které jsou považovány za klíčové, testy zaměřené na znalosti z oblasti komunikace, reklamy, marketingu, prezentace a audiovizuální tvorby. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, vlastní projekty.

Doporučené formy zkoušení

- ústní
- písemné
- referáty
- projekty

5.16.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (čtenářská gramotnost)
- dokázat s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence sociální a personální

- dokázat pracovat samostatně i v kolektivu
- kriticky zhodnotit výsledky své práce a přijímat i stanoviska ostatních
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- schopnost pochopit a řešit nastalé problémy v oblasti mezilidských vztahů, vztahů v kolektivech i mezigeneračních vztahů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- osvojit si práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky, srozumitelně a souvisle obhajovat své názory a postoje, ale zároveň respektovat i názory druhých
- efektivně pracovat s daným textem včetně odborného, získávat informace z různých oblastí literatury, jazyka
- vyjadřovat se písemně i ústně k dané problematice
- zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

- pochopení aktivního života, celoživotního vzdělávání, kritického pohledu na svět i na sebe samého, tvorba zdravého sebevědomí
- kultivace etického, sociálního, právního, politického a ekonomického vědomí žáků, rozvíjení a posilování funkční gramotnosti žáků a mediální gramotnosti
- směřování k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a imunitě vůči předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhého člověka, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence občanská

- dodržovat pravidla, např. při plnění studijních povinností

Kompetence k podnikavosti

- získávat informace o možném uplatnění na trhu práce, např. v učivu o způsobech zajišťování potřebných pracovních sil pro podnikatelské subjekty
- osvojení si znalosti obecných povinností a práv zaměstnavatelů a zaměstnanců

5.16.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k porozumění, jak veliký vliv mají prezentační dovednosti na osobností rozvoj a spolupráci ve skupině
- využít získané informace, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor
- učit se být tolerantní a odolávat myšlenkové manipulaci
- přijmout určitou národní a kulturní sounáležitost, rozeznat nedemokratické myšlenkové směry

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- Vnímat jednotlivé nuance evropských i světových jazyků, zaujmout k nim postoj
- Chápat strukturu věty, která je skupinám světových jazyků podobná
- Rozumět problematice postavení žen a mužů v historii až po světovou současnost
- zautomatizovat si kultivovaný neverbální projev a slušné chování

Multikulturní výchova;

Žáci jsou vedeni:

- k rozpoznávání jazykových zvláštností každých etnik
- Dokážou definovat a objasňovat pojmy klíčové k pochopení kulturních a multikulturních fenoménů
- Rozumí veškeré terminologii, která se této problematiky týká

Environmentální výchova;

Žáci jsou vedeni:

- pracovat a vytvářet texty, které se zabývají touto problematikou
- zaujmout k dané problematice svůj vlastní postoj

- k diskuzi o problému v rámci mluvních cvičení a slohových prací

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi
- k povědomí o základních pravidlech komunikace

5.17 Systémová nauka

5.17.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem tohoto předmětu je u žáků rozvinout schopnosti, které umožní žákům lepší práci s daty a k jejímu přetváření na informace. Tyto kompetence budou získávány v nejrůznějších oblastech IT, jako je programování a vývoji aplikací, tak i tvorbou projektů ke kterým budou vytvářeny analýzy a odborné články, nebo vývojové diagramy. Získané kompetence je možné využít pro určité ICT role spojené s využitím technologií v dnešním světě.

Nabitím těchto znalostí je možné vytvořením si přehledu o nasazením těchto kompetencí v řízení státu, podnikatelské sféře nebo řízení projektů. Žáci budou chápat problematiku kybernetické bezpečnosti a budou umět vytvářet opatření vedoucí k zajištění bezpečnosti. Zároveň budou schopni vytvářet nové role, které by bylo možné implementovat do ICT, nebo nacházet oblasti ve kterých bude využito ICT, ale i demonstruje použití ICT, tedy od návrhu řešení problému až po zavedení do praxe. Při tvorbě projektů budou dodrženy pracovní postupy a odborné články z nich budou psát žáci podle norem a budou dodrženy všechny náležitosti, takového článku, obsahová správnost, citace atd. Žák se učí chápat, analyzovat složité projekty z praxe na jednoduchých úlohách a naučí se práci ve vývojových prostředí Microsoft Visual Studio, MS Visio.

5.17.2 Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou základních částí, které se propojují a doplňují.

Projektové vzdělávání je věnované analýze stávajících projektů a jejich porozumění, porovnáním a zhodnocením, dále tvorbou nových projektů, ve kterých je využito poznatků z analýzy jiných projektů a vedení dokumentace takového projektu jakožto i sepsáním

vývojového diagramu. Následně tyto projekty budou prezentovány a obhajovány jejich výstupy.

Programové vzdělávání se věnuje programování a vývoji aplikací, ve kterých bude využito vývojového prostředí Microsoft Visual Studio, naučí se zde nejen psaní kódu, ale i práci s tímto prostředím, které povede ke zvýšení efektivity využívání SW nástrojů.

5.17.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli postoje, hodnoty a preference:

- samostatný a systematický přístup k práci
- zodpovědnost za spolehlivé kvalitní řešení úlohy
- aktivní a tvořivý postoj žáka k řešení úlohy
- schopnost vyjádřit graficky podstatu problému a jeho řešení
- osvojit si práci v týmu
- zohlednění autorských nároků
- schopnost využití mezipředmětových znalostí, moderních technologií
- rozvíjet ekonomické cítění
- schopnost komunikovat, prosadit a obhájit svá řešení
- umět využívat příkladů z praxe

5.17.4 Pojetí výuky

Učivo, pojetí výuky i práce učitele by mělo být vedeno tak, aby byl žák motivován k samostatné práci, myšlení, kooperaci a diskuzi o problému. Při výuce je využívána také moderní softwarová i hardwarová technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy.

Doporučené metody vyučování

- monologické metody – výklad, vysvětlování, referát
- dialogické metody – dialog, diskuze, brainstorming
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- párová a skupinová práce
- problémové vyučování

- řízený projev – plní funkci nácviku
- samostatná vystoupení žáků
- ICT
- samostudium

Výše uvedené umožní žákům

- seznámit se s novými informacemi a případně zdroji, kde lze tyto informace vyhledat
- naučit se aktivně v textu i v mluveném projevu hledat informace, hodnotit je, třídit a zpracovávat
- v praxi si vyzkoušet skupinovou práci a s ní spjatý vzájemný dialog
- seznámit se s vývojovým prostředím
- kritickému přemýšlení
- kultivovaně diskutovat a odhalovat další otázky vyplývající z diskuze
- v rámci samostudia odhalovat dále samostatně odpovědi na nezodpovězené otázky
- logicky řešit zadané úkoly

5.17.5 Hodnocení výsledků žáku

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který jde součástí školního řádu.

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- připravenost na výuku
- aktivita při hodině
- schopnost spolupráce
- schopnost porozumět poznatkům
- schopnost kritického myšlení
- vztahu žáků k předmětu

- dovednosti vymyšlení vlastního řešení

Vyučující hodnotí nejen známkou, ale i ústním hodnocením průběžných výsledků žáka, od pochopení problému, vlastního řešení, kvalitou řešení a je seznámen jakým způsobem je možné dosáhnout zlepšení.

Doporučené formy zkoušení

- ústní
- písemné
- referáty
- projekty

5.17.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- být flexibilní v rychle rozvíjející oblasti ICT
- uplatňovat a kombinovat různé ICT dovednosti nebo role
- efektivně zpracovávat informace

Kompetence sociální a personální

- dokázat pracovat samostatně tak v kolektivu
- kriticky zhodnotit výsledky práce ostatních a vyvodit svůj vlastní závěr
- kriticky zhodnotit výsledky vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat na problému s ostatními a přejímat jejich názory
- osvojit si práci v týmu a podílet se na realizaci projektu
- vybrat nejlepší řešení problému
- využívat vývojových diagramů pro znázornění řešení projektu

Kompetence komunikativní

- umět specifikovat a definovat problém
- zformulování své myšlenky a její přednesením
- správné vedení dokumentace své pracovní činnosti, jakožto i práce v anglickém jazyce, ve které je vedena dokumentace programování

Kompetence občanská

- dodržení správné citace a všech ostatních náležitostí při využití externího zdroje informací
- pochopení autorských práv
- dodržení zásad bezpečnosti práce na internetu v rámci kyberprostoru
- zamezení šíření lživých a nepodložených informací

Kompetence k podnikavosti

- získávání znalostí a schopností, které je možné uplatnit při podnikání nebo na trhu práce
- získání přehledu o možných podnikatelských záměrech v oblasti ICT
- osvojení si povinností a práv zaměstnanců a zaměstnavatelů

- uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti

5.17.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatné a týmové práci a respektování cizích názorů, a to i vyznání
- k odhalování nedůvěryhodných zdrojů
- k dodržování autorských práv
- využít různých zdrojů a na základě informací v nich získaných vytvořit svůj vlastní názor

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- k práci a pochopení práce s cizojazyčnými zdroji
- vnímat důležitost globálního trhu ve kterých je možné se prosadit

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- pracovat na vlastním vývoji programu a němu vést potřebnou dokumentaci
- vytvořit si vlastní názor a být schopen obhajovat ho

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi

5.18 IT v praxi

5.18.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět IT v praxi gymnaziálního oboru na Smíchovské střední průmyslové škole si dává za cíl naučit žáky efektivitě a univerzálnímu přístupu v práci s digitálními technologiemi, počítačovými sítěmi, internetem a další výpočetní technikou. Staví na praktických zkušenostech, které si studenti v průběhu života osvojili, třídí způsob jejich vyjadřování a rozšiřuje vědomosti z oblasti hardware a software.

Cílem výuky je představit současně používané digitální technologie, osvojit si základní odborné principy jejich používání, představit vlastnosti, výhody a nevýhody jednotlivých zařízení a vytvořit tak měřítko k jejich hodnocení a výběru. Současně vede k porozumění popisům jak laickým, tak přísně technickým. Výuka má dále za cíl vychovávat nadstandardně zdatné uživatele schopné samostatně pracovat na lehkých až středně náročných IT projektech, či efektivní práce v odborném týmu a jeho managementu. Přípravuje žáky na další odborné studium na vyšších nebo vysokých školách.

Žáci v rámci tohoto předmětu získávají základní přehled o většině masově používané digitální technice. Znají zevrubný historický vývoj digitálních technologií, jakožto i mají přehled o soudobých trendech a pravděpodobném vývoji v blízké budoucnosti. Důležité je propojení znalostí i z dalších vzdělávacích předmětů, zejména ze Systémové nauky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby základním cílem předmětu bylo vychovat žáky k technologicky univerzálnímu, efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií. Stejně tak vede ke způsobilosti působit jakožto mediátoři debaty mezi IT experty a experty z jiných oborů a laickou veřejností.

5.18.2 Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje výběr základních vědomostí a dovedností z oborů výpočetní techniky zaměřených spíše na: počítačový HW, počítačové periferie, zařízení IoT, další ICT zařízení, sítě, počítačový SW.

5.18.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- řešit své základní problémy každodenního života

- orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- komunikovat, rozumět základním pojmům z oblasti sociologie, psychologie, práva, etiky, filozofie umět formulovat své názory, které se týkají oblasti sociální, politické, ekonomické a etické, obhajovat je a být přístupni diskusi o nich
- umět získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, odolat manipulaci
- využívat svých získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, institucemi, státními orgány je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
- ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat
- osvojuje si postoje vedoucí k zodpovědnosti za data uživatelů a jejich bezpečnost
- žák pocítuje nutnost správného rozhodování při výběru HW z hlediska ochrany životního prostředí a snižování spotřeby
- žák pocítuje souvislosti vedoucí k otevřenosti novým technologiím a nutnosti neustálého vzdělávání v oboru

5.18.4 Pojetí výuky

Učivo i práce učitele směřuje k rozvoji počítačové gramotnosti, schopnosti orientace na trhu výpočetní techniky a možnostech HW a SW. Výuka není formální. Přednostně vede žáky k zamýšlení se nad probíranou problematikou a vytváření komplexního, propojeného náhledu na počítačovou techniku. Vytváří místo pro konzultace příkladů z praxe. Při výuce je využívána také moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy. Ke každému tématu jsou připraveny počítačové komponenty pro názornou prezentaci. Vedle práce učitele je zachován dostatečný prostor pro samostatnou tvůrčí práci žáků.

Doporučené metody vyučování

- výklad
- vysvětlování
- demonstrace
- problémové vyučování

- učení pro zapamatování
- didaktická metoda
- diskuze
- komunikace
- prožitkové učení
- skupinová práce žáků
- projekty, referáty, příspěvky
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- exkurze
- ICT
- řešení příkladových problémů

Výše uvedené umožní žákům

- analyzovat problém z technického i laického hlediska
- rozumět technickým termínům z oblasti počítačového HW a sítí
- samostatně pracovat a rozhodovat se
- řešit základní technické problémy PC
- orientovat se v reklamačních podmínkách a reklamačním řízení
- vybírat a porovnávat HW PC podle technických parametrů
- orientovat se v trhu výpočetní techniky
- vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- chránit se proti malware a síťovým útokům
- instalovat a spravovat vybrané operační systémy

5.18.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce, schopnost třídění a prezentování zjištěných dat.

Doporučené formy zkoušení

- ústní

- písemné
- referáty
- projekty

5.18.6 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- žák umí vhodně volit prostředky a pomůcky nutné k řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvine svou schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a dokáže vhodně se prezentovat

Kompetence k učení

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

Kompetence k využívání

- ITC cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Předmět rovněž učí žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, nastavovat je a vytvářet. Přípravuje absolventy na další vzdělávání.

5.18.7 Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žák chápe nutnost ochrany životního prostředí
- vybírá komponenty podle úspornosti
- chápe nutnost zamezení tvorby odpadu případně nutnost jeho třídění

Informační a komunikační technologie:

- žák rozumí základním pojmům z oblasti IT
- orientuje se v nabídce PC a síťových komponent

- dokáže diagnostikovat závadu
- porovnává komponenty podle jejich technických parametrů a vhodnosti použití
- dokáže nakonfigurovat OS a síťové rozhraní

5.19 Maturitní výběrový odborný předmět

5.19.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem maturitního výběrového odborného předmětu je rozvíjení odborných znalostí žáka v jedné z nabízených oblastí, které si žák vybere před začátkem třetího studijního ročníku. V rámci maturitního výběrového odborného předmětu se žák podrobněji seznámí s moderními trendy rozvoje daného oboru. Někdy je veden k získání mezinárodně uznávaného certifikátu ve zvoleném oboru. Výuka maturitního výběrového předmětu je zakončena profilovou maturitní zkouškou z dané oblasti.

Nabídka výběrových odborných předmětů se může měnit v závislosti na požadavcích a vývojových trendech praxe, na personálním zajištění, technickém vybavení školy a zájmu studentů. Volba předmětů, které budou nabízeny jako výběrové odborné, je v kompetenci ředitele školy.

Seznam maturitních výběrových předmětů je každoročně připojován jako příloha ŠVP, je zveřejněn i na webových stránkách školy.

5.19.2 Charakteristika učiva

Předmět navazuje na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, vychází z ní a v dané oblasti doplňuje učivo nadstandardními poznatky a informacemi, čímž specializuje poznání žáka. Je zaměřen na praktické využití získaných poznatků a na seznámení s vývojovými trendy v dané oblasti. V některých oblastech je učivo doplněno poznatky nutnými pro získání certifikátu.

5.19.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- samostatný přístup k práci
- schopnost spolupráce ve skupině
- aktivní a tvořivý postoj žáka k řešenému problému
- schopnost komplexního využití mezipředmětových znalostí
- využívání a aplikování moderních technologií

- využívání a aplikování poznatků z praxe
- schopnost samostudia a sebevzdělávání

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- zodpovědnost a spolehlivost při řešení úloh
- rozvíjení komunikačních schopností
- osvojení práce v týmu
- prosazovat a obhajovat své názory
- schopnost plánovat činnosti
- zájem o nové poznatky a směry vývoje v oboru

5.19.4 Pojetí výuky

Výuka směřuje k ovládnutí teoretických základů i praktických dovedností. Podporuje schopnost samostatného myšlení, práce s informacemi, uplatnění tvůrčích schopností a fantazie při řešení úkolu. Pro větší efektivitu výuky je ve skupině maximálně 17 žáků. Výuka probíhá v odborných učebnách.

Doporučené metody vyučování

- projektová výuka
- demonstrace
- diskuse
- komunikace
- skupinová práce
- výklad
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- exkurze, besedy, soutěže
- řešení příkladových problémů

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- zodpovědně přistupovat k řešení zadaných úkolů
- využívat komplexně mezipředmětové znalosti

- komunikovat s využitím moderních technologií
- uplatnit se při práci v týmu
- umět se samostatně rozhodovat a umět se dále učit
- pružně reagovat na potřeby změn v praxi

5.19.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce, schopnost třídění a prezentování zjištěných dat.

Doporučené formy zkoušení

- samostatná práce
- testy
- projekty
- ústní zkoušení

5.19.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjet schopnost aplikace teoretických znalostí
- využívat odbornou literaturu a orientovat se v ní
- využívat znalosti získané v dalších odborných předmětech
- rozvíjet schopnost analýzy problému a schopnost řešit problém systematicky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- analyzovat a řešit úkol simulující úlohy z praxe, popř. hledat a nalézat chyby v řešení a odstraňovat je
- rozvíjet představivost a tvůrčí schopnosti
- volit co nejefektivnější postupy
- samostatnost při hledání cesty k řešení problému

Kompetence komunikativní

- schopnost komunikovat se svými partnery a nezaujatě analyzovat všechny návrhy řešení
- schopnost obhájit a vysvětlit svoji práci formou jasného a logicky strukturovaného vyjádření
- schopnost prezentovat svoji práci a formulovat své nápady a myšlenky

5.19.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- výuka je zaměřena na týmovou práci
- žáci si musí uvědomit důsledky selhání jednotlivce v týmu
- žáci jsou vedeni ke schopnosti zvážit své možnosti, umět si rozdělit práci
- učitel klade vysoké požadavky na přesnost, odpovědnost a dodržování stanovených pravidel
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh
- učitel vede žáky k ověřování získaných poznatků a k nezaujatému zvažování návrhů druhých
- učitel vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žáci jsou vedeni k dodržování jak tuzemských, tak evropských zákonů a autorských práv

Mediální výchova

- v rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka
- žák je veden k využívání internetu jako informačního zdroje
- na počítači vytváří, spravuje, předává a edituje soubory
- využívá prezentačních a komunikačních nástrojů, dokáže si samostudiem dohledat informace z věrohodných zdrojů

Environmentální výchova

- učitel motivuje žáka k navrhování takových řešení, která jsou šetrná k životnímu prostředí
- vede žáka k analýze řešení problému z hlediska ekologičnosti

Multikulturní výchova

- učitel vede žáka ke schopnosti pracovat v kolektivu, podporuje vzdělávání napříč národnostmi a etniky
- učitel podporuje studentskou komunikaci napříč světovými vzdělávacími institucemi

5.20 Doplnkový výběrový odborný předmět

5.20.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem doplňkového výběrového odborného předmětu je rozvíjení odborných znalostí žáka v jedné z nabízených oblastí, které si žák vybere vždy před začátkem příslušného (vyučuje se ve 3. a 4. ročníku) školního roku. V rámci doplňkového výběrového odborného předmětu se žák podrobněji seznámí s moderními trendy rozvoje daného oboru. Někdy je veden k získání mezinárodně uznávaného certifikátu ve zvoleném oboru. Výuka doplňkového výběrového odborného předmětu nemusí, na rozdíl od MVOP, mezi ročníky navazovat a není zakončena profilovou maturitní zkouškou z dané oblasti.

Nabídka výběrových odborných předmětů se může měnit v závislosti na požadavcích a vývojových trendech praxe, na personálním zajištění, technickém vybavení školy a zájmu studentů. Volba předmětů, které budou nabízeny jako výběrové odborné, je v kompetenci ředitele školy.

Seznam možných doplňkových výběrových odborných předmětů je každoročně připojován jako příloha ŠVP, je zveřejněn i na webových stránkách školy.

5.20.2 Charakteristika učiva

Předmět navazuje na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, vychází z ní a v dané oblasti doplňuje učivo nadstandardními poznatky a informacemi, čímž specializuje poznání žáka. Je zaměřen na praktické využití získaných poznatků a na seznámení s vývojovými trendy v dané oblasti. V některých oblastech je učivo doplněno poznatky nutnými pro získání certifikátu.

5.20.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- samostatný přístup k práci
- schopnost spolupráce ve skupině
- aktivní a tvořivý postoj žáka k řešenému problému
- schopnost komplexního využití mezipředmětových znalostí

- využívání a aplikování moderních technologií
- využívání a aplikování poznatků z praxe
- schopnost samostudia a sebevzdělávání

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- zodpovědnost a spolehlivost při řešení úloh
- rozvíjení komunikačních schopností
- osvojení práce v týmu
- prosazovat a obhajovat své názory
- schopnost plánovat činnosti
- zájem o nové poznatky a směry vývoje v oboru

5.20.4 Pojetí výuky

Výuka směřuje k ovládnutí teoretických základů i praktických dovedností. Podporuje schopnost samostatného myšlení, práce s informacemi, uplatnění tvůrčích schopností a fantazie při řešení úkolu. Pro větší efektivitu výuky je ve skupině maximálně 17 žáků. Výuka probíhá v odborných učebnách.

Doporučené metody vyučování

- projektová výuka
- demonstrace
- diskuse
- komunikace
- skupinová práce
- výklad
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- exkurze, besedy, soutěže
- řešení příkladových problémů

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- zodpovědně přistupovat k řešení zadaných úkolů

- využívat komplexně mezipředmětové znalosti
- komunikovat s využitím moderních technologií
- uplatnit se při práci v týmu
- umět se samostatně rozhodovat a umět se dále učit
- pružně reagovat na potřeby změn v praxi

5.20.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce, schopnost třídění a prezentování zjištěných dat.

Doporučené formy zkoušení

- samostatná práce
- testy
- projekty
- ústní zkoušení

5.20.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjet schopnost aplikace teoretických znalostí
- využívat odbornou literaturu a orientovat se v ní
- využívat znalosti získané v dalších odborných předmětech
- rozvíjet schopnost analýzy problému a schopnost řešit problém systematicky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- analyzovat a řešit úkol simulující úlohy z praxe, popř. hledat a nalézat chyby v řešení a odstraňovat je
- rozvíjet představivost a tvůrčí schopnosti
- volit co nejefektivnější postupy
- samostatnost při hledání cesty k řešení problému

Kompetence komunikativní

- schopnost komunikovat se svými partnery a nezaujatě analyzovat všechny návrhy řešení
- schopnost obhájit a vysvětlit svoji práci formou jasného a logicky strukturovaného vyjádření

schopnost prezentovat svoji práci a formulovat své nápady a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- výuka je zaměřena na týmovou práci
- žáci si musí uvědomit důsledky selhání jednotlivce v týmu
- žáci jsou vedeni ke schopnosti zvážit své možnosti, umět si rozdělit práci
- učitel klade vysoké požadavky na přesnost, odpovědnost a dodržování stanovených pravidel
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh
- učitel vede žáky k ověřování získaných poznatků a k nezaujatému zvažování návrhů druhých
- učitel vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

5.20.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- výuka je zaměřena na týmovou práci
- žáci si musí uvědomit důsledky selhání jednotlivce v týmu
- žáci jsou vedeni ke schopnosti zvážit své možnosti, umět si rozdělit práci
- učitel klade vysoké požadavky na přesnost, odpovědnost a dodržování stanovených pravidel
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh
- učitel vede žáky k ověřování získaných poznatků a k nezaujatému zvažování návrhů druhých
- učitel vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žáci jsou vedeni k dodržování jak tuzemských, tak evropských zákonů a autorských práv

Mediální výchova

- v rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka

- žák je veden k využívání internetu jako informačního zdroje
- na počítači vytváří, spravuje, předává a edituje soubory
- využívá prezentačních a komunikačních nástrojů, dokáže si samostudiem dohledat informace z věrohodných zdrojů

Environmentální výchova

- učitel motivuje žáka k navrhování takových řešení, která jsou šetrná k životnímu prostředí
- vede žáka k analýze řešení problému z hlediska ekologičnosti

Multikulturní výchova

- učitel vede žáka ke schopnosti pracovat v kolektivu, podporuje vzdělávání napříč národnostmi a etniky
- učitel podporuje studentskou komunikaci napříč světovými vzdělávacími institucemi

5.21 Výchova k podnikání

5.21.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu „Výchova k podnikání“ je rozšíření znalostí a zkušeností v oblasti podnikání. V rámci tohoto předmětu se žáci seznámí se základními principy podnikání, rozdílem mezi zaměstnancem a podnikatelem a zaměří se na oblasti marketingové komunikace a prodeje pro start-upy. Tento předmět je pro studenty třetího ročníku, kdy řada studentů již dosáhla plnoletosti a mají tedy možnost začít podnikat. Součástí předmětu je i možnost získání mezinárodně uznávaného certifikátu od velmi úspěšné společnosti Google. Certifikace je zcela zdarma a týká se digitálního marketingu.

Hlavním cílem tohoto předmětu je studenty seznámit s relevantními nástroji efektivní marketingové komunikace, které jsou vhodné pro rozjezd vlastního podnikání a s tím spojených povinností a administrativních záležitostí. Obsah předmětu se může měnit v souvislosti na vývoj možností marketingu na internetu a zájmu studentů.

5.21.2 Charakteristika učiva

Předmět navazuje na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, vychází z ní a v dané oblasti doplňuje učivo nadstandardními poznatky a informacemi, čímž specializuje poznání žáka. Také

doplňuje, či navazuje na předmět Ekonomika a Občanská nauka. Je zaměřen na praktické využití získaných poznatků a budování širšího povědomí dané problematiky.

5.21.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti získali, nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- samostatný přístup k práci
- schopnost spolupráce ve skupině
- aktivní a tvořivý postoj žáka k řešenému problému
- schopnost komplexního využití mezipředmětových znalostí
- využívání a aplikování moderních technologií
- využívání a aplikování poznatků z praxe
- schopnost samostudia a sebevzdělávání

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- zodpovědnost a spolehlivost při řešení úloh
- rozvíjení komunikačních schopností
- osvojení práce v týmu
- prosazovat a obhajovat své názory
- schopnost plánovat činnosti
- zájem o nové poznatky a směry vývoje v oboru

5.21.4 Pojetí výuky

Výuka spočívá v pochopení teoretických základů a jejich následném využití v praktických dovednostech ke konkrétnímu projektu. Podporuje schopnost samostatného myšlení, práce s informacemi, uplatnění tvůrčích schopností a fantazie při řešení úkolu. Pro větší efektivitu výuky jsou studenti rozděleni do skupin po 4–5 osobách, kde v rámci školního roku pracují na projektech, kteří si sami navrhli. Výuka probíhá v kmenové učebně.

Doporučené metody vyučování

- projektová výuka
- demonstrace
- diskuse
- komunikace

- skupinová práce
- výklad
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- samostudium
- řešení příkladových problémů

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- zodpovědně přistupovat k řešení zadaných úkolů
- využívat komplexně mezipředmětové znalosti
- komunikovat s využitím moderních technologií
- uplatnit se při práci v týmu
- umět se samostatně rozhodovat a umět se dále učit
- pružně reagovat na potřeby změn v praxi
- delegovat práci v týmu

5.21.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce, schopnost třídění a prezentování zjištěných dat.

Doporučené formy zkoušení

- testy
- projekty

5.21.6 Klíčové kompetence

Kompetence občanská

- znát zákony, které mají dopad na podnikatelské prostředí
- Znat pojmy, které omezují trh v jiných zemích – veřejná bezpečnost, veřejný pořádek a mravnost

Kompetence k učení

- rozvíjet schopnost aplikace teoretických znalostí
- využívat odbornou literaturu a orientovat se v ní
- využívat znalosti získané v dalších odborných předmětech
- rozvíjet schopnost analýzy problému a schopnost řešit problém systematicky
- rozvíjet schopnost učit se vnímat své okolí a být kreativní

Kompetence komunikativní

- pracovat v týmu
- prezentovat sám sebe, jakož i svůj produkt či službu

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- být schopen hledat a nalézat chyby v řešení a odstraňovat je
- rozvíjet představivost a tvůrčí schopnosti
- volit co nejefektivnější postupy
- samostatnost při hledání cesty k řešení problému
- učit se z chyb
- naučit se přijímat zpětnou vazbu

Kompetence komunikativní

- schopnost komunikovat se svými partnery a nezaújatě analyzovat všechny návrhy řešení
- schopnost obhájit a vysvětlit svoji práci formou jasného a logicky strukturovaného vyjádření
- schopnost prezentovat svoji práci a formulovat své nápady a myšlenky

Kompetence k podnikavosti

- umět vést tým lidí, tvořit si rozvrh práce
- uvážlivě využívat firemní finance
- znát taktiky jak produkt či službu prodat

5.21.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- výuka je zaměřena na týmovou práci

- žáci si musí uvědomit důsledky selhání jednotlivce v týmu
- žáci jsou vedeni ke schopnosti zvážit své možnosti, umět si rozdělit práci
- učitel klade vysoké požadavky na přesnost, odpovědnost a dodržování stanovených pravidel
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh
- učitel vede žáky k ověřování získaných poznatků a k nezájatému zvažování návrhů druhých
- učitel vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žáci jsou vedeni k respektování práv a povinností zákoníku práce i pravidel Evropské unie
- učitel dbá na dodržování zásad vyjádřených v zakládacích smlouvách Unie (volný pohyb zboží, služeb a pracovníků, jakož i svoboda usazování)
- při řešení úloh vede učitel žáky k využívání návrhů a postupů šetrných vůči životnímu prostředí a vyhovujících ve smyslu udržitelného rozvoje a podnikatelské etiky

Environmentální výchova

- učitel motivuje žáka k navrhování takových řešení, která jsou šetrná k životnímu prostředí a jsou dlouhodobě udržitelná
- vede žáka k analýze řešení problému z hlediska ekologičnosti
- žák je veden přemýšlet nad dopadem zamýšleného druhu podnikání

Multikulturní výchova

Žáci jsou vedeni:

- k taktnímu vyjednávání o obchodních záležitostech napříč etniky
- ke znalostem o specifické verbální a nonverbální komunikaci různých světových kultur

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k znalostem okolo marketingu a vhodného prodeje přes mediální prostředky
- znát pojem „brand“ a firemní identita a jak tyto fenomény vhodně prezentovat

- Tvořit základní plakáty a loga

5.22 Umělecká tvorba

5.22.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu umělecké tvorby je rozvíjet dovednosti a schopnosti při práci s grafickými programy a audiovizuálními programy. Nedílnou součástí předmětu Umění a kultura v etapě gymnaziálního vzdělávání tvoří dvě oblasti – hudební a výtvarný obor. Předmět umožňuje žákovi teoreticky reflektovat a usouvztažňovat (systematizovat) poznatky již získané. V souladu se současným stavem věd o kultuře, teorie a dějin umění tvoří tyto poznatky integrovaný strukturovaný systém, který spojuje tvořivou a receptivní činnost v jednotlivých oborech vzdělávací oblasti Umění a kultura se znalostmi sémiotiky, sémantiky umění, umělecké teorie a umělecké historie.

Tím je umožněno pochopit předmět i celé umělecké odvětví jako komplexní oblast se specifickými, žádným jiným způsobem lidské činnosti nenahraditelnými poznávacími a komunikačními funkcemi, neodlučitelně spjatými s estetickým prožitkem subjektu. Předmět Umělecká tvorba se zabývá jak obecnými principy charakterizujícími jednotlivé obory společně – jejich vzájemnými přesahy a vzájemným propojením, tak také specifickými otázkami oborů.

V rámci tohoto je kultura představena jako historicky se vyvíjející dynamický systém (tvořený nejen hmotnými památkami, ale zejména zvyky, postoji, znalostmi členů society, zavedenými systémy jejich vzájemných vztahů, vytvářejícími platformy pro jejich společně sdílená kulturní uvědomění). Funkce kultury, strukturně diferencované vůči subjektu a vůči societě zajišťují jak osobní emancipaci každého subjektu, tak také jeho vzájemnou kooperaci a koordinaci s ostatními subjekty v sociální existenci. Umělecký proces je v této souvislosti prezentován jako experimentální pole, v němž societa získává a testuje komunikační obsah nově vzniklých znaků a znakových systémů v souvislosti s novými existenčními podmínkami, do nichž se dostává a v němž subjekt uvádí tyto znaky (respektive si v tvůrčím procesu vytváří znaky vlastní) v jejich tvorbě i recepci do vztahu ke svým jedinečným, neopakovatelným vjemům, zážitkům a zkušenostem a takto je schopen jejich osobní aktualizace a sociálního sdílení.

5.22.2 Charakteristika učiva

Předmět umělecká tvorba tvoří tři stěžejní tematické okruhy: Umělecký proces a jeho vývoj, Role subjektu v uměleckém procesu a Úloha komunikace v uměleckém procesu, jejichž obsahy

jsou realizovány prostřednictvím tvůrčích seminářů, tvůrčích dílen, multimediálních projektů apod.

Obsahem tematického okruhu Umělecký proces a jeho vývoj je seznamování se s funkcí tvůrce, recipienta, uměleckého trhu, public-relations a jejich uplatnění v uměleckém procesu, odhalování vztahu znak a realita, hledání a ověřování si základních atributů magického, mytického, univerzalistického, modernistického a postmodernistického modelu umění, otevřenost k neočekávanému.

Obsahem tematického okruhu Role subjektu v uměleckém procesu jsou osobnostní (smyslové a psychické), mimovědomé a vědomé předpoklady účasti v uměleckém procesu, jejich ontogeneze, vliv výchovy a vzdělání na jejich rozvoj. Obsahem tematického okruhu Úloha komunikace v uměleckém procesu je odhalování tvorby významu znakových prostředků v kontextu umělecké komunikace a proměny hodnot v historii pod vlivem náboženských, filozofických, vědeckých a technologických postojů člověka.

5.22.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrozumnějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- chápat práci a pracovní činnost jako prostředek k seberealizaci
- být připraven celoživotně se vzdělávat
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- rozvinout dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhajobě svého stanoviska i přijímání stanoviska druhých
- vytvořit odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- kultivovat emoční prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- oprostit se od předsudků k jiným lidem

5.22.4 Pojetí výuky

Učivo, pojetí výuky i práce učitele by mělo být vedeno tak, aby byl žák motivován k samostatné práci, myšlení, kooperaci a diskuzi o problému, kreativní činnosti. Při výuce je využívána také moderní technika, nejnovější poznatky a pedagogické přístupy.

V postmoderní době se v umění objevuje řada nových jevů, dochází k posunu hodnot, k utváření nových multimediálních forem umění. Současně se uplatňuje nová složitost a mnohostrannost estetických relací, nové projevy krásy, které vystupují často jako kritika dosavadních norem. Při respektování plurality přístupů a jejich výsledků je žák schopen uplatnit uvedené komplexní systémové hledisko, které propojením tvořivých a komunikativních dovedností dokáže aktualizovat jeho osobní vnímání a poznávání i jeho sociální interakce.

Doporučené metody vyučování

- monologické metody – výklad, vysvětlování, referát
- dialogické metody – dialog, diskuze, brainstorming
- problémové vyučování
- skupinová práce
- samostudium
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- práce s výukovými programy na počítači
- práce s reklamními texty a podklady
- používání základních komunikačních schopností
- řízený projev – plní funkci nácviku

- rozhovory – hraní rolí
- diskuze
- samostatná vystoupení žáků
- různé strategie čtení – v souladu se zadanou úlohou
- nácvik písemného projevu – funkční využívání prostředků typických pro písemný projev
- stimulující metody – vizuální, audiovizuální pomůcky, využívání informačních a komunikačních technologií
- vyhledávání informací z různých zdrojů

Výše uvedené umožní žákům

- seznámit se s novými informacemi a případně zdroji, kde lze tyto informace vyhledat
- v praxi si vyzkoušet skupinovou práci a s ní spjatý vzájemný dialog
- kultivovaně diskutovat a odhalovat další otázky vyplývající z diskuze
- v rámci samostudia odhalovat dále samostatně odpovědi na nezodpovězené otázky
- logicky řešit zadané úkoly
- prezentovat vlastní nápady a záměry
- kreativně ztvárňovat své pocity

5.22.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- připravenost na výuku
- aktivitu při hodině
- schopnost spolupráce
- schopnost porozumět poznatkům
- schopnost kritického myšlení
- vztah žáka k předmětu
- dovednosti v oblastech grafiky a audiovize

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalost, zohledňuje práci s kreativním myšlením a následnou interpretaci. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech.

Žáci tvoří během jednoho školního roku dva projekty, které jsou považovány za klíčové, testy zaměřené na znalosti z oblasti komunikace, reklamy, marketingu, prezentace, audia, kreativity a audiovizuální tvorby. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, vlastní projekty.

Doporučené formy zkoušení

- ústní
- písemné
- referáty
- projekty

5.22.6 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s kreativním myšlením
- dokázat s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence sociální a personální

- dokázat pracovat samostatně i v kolektivu
- kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat i stanoviska ostatních
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- schopnost pochopit a řešit nastalé problémy v oblasti mezilidských vztahů, vztahů v kolektivech i mezigeneračních vztahů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- osvojit si práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky, srozumitelně a souvisle obhajovat své názory a postoje, ale zároveň respektovat i názory druhých
- efektivně pracovat s daným textem včetně odborného, získávat informace z různých oblastí literatury, jazyka
- vyjadřovat se písemně i ústně k dané problematice
- zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence k umělecké komunikaci

- získat vědomosti a dovednosti, které mu umožní „samostatně volit a užívat prostředky pro umělecké vyjádření“, byl schopen rozeznat kvalitu uměleckého díla a pochopil jeho obsah a strukturu

Kompetence občanská

- dodržovat pravidla, např. při plnění studijních povinností

Kompetence k podnikavosti

- získávat informace o možném uplatnění na trhu práce, např. v učivu o způsobech zajišťování potřebných pracovních sil pro podnikatelské subjekty
- osvojení si znalosti obecných povinností a práv zaměstnavatelů a zaměstnanců

5.22.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k porozumění, jak veliký vliv mají prezentační dovednosti na osobností rozvoj a spolupráci ve skupině
- využít získané informace, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor
- učit se být tolerantní a odolávat myšlenkové manipulaci
- přijmout určitou národní a kulturní sounáležitost, rozeznat nedemokratické myšlenkové směry

Multikulturní výchova

Žáci jsou vedeni:

- k porozumění, jak veliký vliv má umělecká tvorba a komunikace na osobnostní rozvoj a spolupráci ve skupině
- využít získané informace, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor
- učit se být tolerantní a odolávat myšlenkové manipulaci

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemnému porovnávání
- umět si informace přehledně zaznamenat, přenést, uchovat a operovat s nimi v souladu s nejmodernějšími technologiemi
- k povědomí o základních pravidlech komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni:

- znát nejnovější trendy v grafice i hudbě v Evropě i ve světě

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni:

- dbaní rozvoje uměleckého odvětví v duchu udržitelného rozvoje

5.23 Odborný seminář

5.23.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem odborného semináře je rozvíjení dalších odborných znalostí, a především nabídnutí základních praktických zkušeností, žáka v jedné z nabízených oblastí, které si žák vybere vždy před začátkem příslušného školního roku. V rámci odborného semináře se žáci seznámí s praktickými moderními trendy rozvoje daného oboru, jakožto i s praktickými reáliemi dané oblasti. Odborný seminář může kombinovat i netradiční způsoby výuky.

Odborný seminář směřuje k mezioborovému propojování. Žáci by měli být vedeni ke komplexnímu pojetí zkoumaných fenoménů z daných odborných oblastí.

Nabídka odborných seminářů se může měnit v závislosti na požadavcích a vývojových trendech praxe, na personálním zajištění, technickém vybavení školy a zájmu studentů. Volba předmětů, které budou nabízeny, je v kompetenci ředitele školy.

Seznam odborných seminářů je každoročně připojován jako příloha ŠVP, je zveřejněn i na webových stránkách školy.

5.23.2 Charakteristika učiva

Předmět navazuje na výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, vychází z ní a v dané oblasti doplňuje učivo nadstandardními a často praktickými poznatky. Semináře by měly být zaměřeny na praktické využití získaných poznatků a na seznámení s vývojovými trendy v dané oblasti. V některých oblastech je učivo doplněno poznatky nutnými pro získání certifikátu.

5.23.3 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- samostatný přístup k práci
- schopnost spolupráce ve skupině
- aktivní a tvořivý postoj žáka k řešenému problému
- schopnost komplexního využití mezipředmětových znalostí
- využívání a aplikování moderních technologií
- schopnost práce s informacemi – informační gramotnost
- využívání a aplikování poznatků z praxe
- schopnost samostudia a sebevzdělávání

Vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních cílů, postojů, preferencí a hodnot:

- zodpovědnost a spolehlivost při řešení úloh
- rozvíjení komunikačních schopností
- osvojení práce v týmu
- prosazovat a obhajovat své názory
- respektovat názorové rozdíly
- kritické myšlení
- schopnost plánovat činnosti
- zájem o nové poznatky a směry vývoje v oboru

5.23.4 Pojetí výuky

Výuka směřuje k ovládnutí teoretických základů i praktických dovedností. Podporuje schopnost samostatného myšlení, práce s informacemi, uplatnění tvůrčích schopností a fantazie při řešení úkolů. Výuka může být směřována k technickým i společenskovedním oblastem a jako taková směřuje k mezioborovému propojování.

Doporučené metody vyučování

- projektová výuka
- demonstrace
- diskuse
- komunikace
- skupinová práce
- simulace
- vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich ověřování
- exkurze, besedy, soutěže
- řešení příkladových problémů

Výše uvedené umožní žákům

- kvalitně komunikovat
- zodpovědně přistupovat k řešení zadaných úkolů
- využívat komplexně mezipředmětové znalosti
- komunikovat s využitím moderních technologií
- uplatnit se při práci v týmu

- umět se samostatně rozhodovat a umět se dále učit
- pružně reagovat na potřeby změn v praxi

5.23.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení vedle vědomostí bude zastoupena také aktivita, samostatnost, schopnost spolupráce, schopnost třídění a prezentování zjištěných dat.

Doporučené formy zkoušení

- projekty
- seminární práce
- práce v hodině

5.23.6 Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a své profesi.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence komunikativní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Kompetence sociální a personální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům k druhým.

5.23.7 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- výuka je zaměřena na týmovou práci
- žáci si musí uvědomit důsledky selhání jednotlivce v týmu
- žáci jsou vedeni ke schopnosti zvážit své možnosti, umět si rozdělit práci
- učitel klade vysoké požadavky na přesnost, odpovědnost a dodržování stanovených pravidel
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh
- učitel vede žáky k ověřování získaných poznatků a k nezaujatému zvažování návrhů druhých

- učitel vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žáci jsou vedeni k dodržování jak tuzemských, tak evropských zákonů a autorských práv
- Dokáží problematiku předmětu komparovat napříč evropskými a jinými státy

Mediální výchova

- v rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka
- žák je veden k využívání internetu jako informačního zdroje
- na počítači vytváří, spravuje, předává a edituje soubory
- využívá prezentačních a komunikačních nástrojů, dokáže si samostudiem dohledat informace z věrohodných zdrojů

Environmentální výchova

- učitel motivuje žáka k navrhování takových řešení, která jsou šetrná k životnímu prostředí
- vede žáka řešení problému z hlediska ekologičnosti

Multikulturní výchova

- učitel vede žáka ke schopnosti pracovat v kolektivu, podporuje vzdělávání napříč národnostmi a etniky
- učitel podporuje studentskou komunikaci napříč světovými vzdělávacími institucemi

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků ve škole

Hodnocení žáka v klasifikačním období je realizováno v souladu s Klasifikačním řádem SSPŠ, který je součástí Školního řádu SSPŠ.

6.1.1 Cíle hodnocení

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici nebo z důvodů nepříznivé nebo velmi závažné události.
- Žáci mohou být hodnoceni bodovým systémem, ten musí být neprodleně ve všech přehledech klasifikace převeden na známku.

6.1.2 Způsoby hodnocení

Mimo průběžné slovní hodnocení žáka škola uplatňuje známkovací stupně, které odpovídají znalostem žáka:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný.
- Ústní projev je plynulý, samostatný a logicky návazný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky.
- Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele.
- Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.
- Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné a závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.
- Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede ani s pomocí učitele opravit

6.1.3 Kritéria hodnocení

Při kritériích hodnocení je dbáno na objektivitu i transparentnost.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Hodnocení se provádí komisionálním způsobem. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Hodnocení se provádí komisionálním způsobem. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo jinou zkoušku konanou komisionálním způsobem úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Jestliže žák neprospěje, může požádat ředitele školy písemně o opakování ročníku. (V případě nezletilého žáka může požádat o opakování ročníku zákonný zástupce žáka.)
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. V každém pololetí může být žák z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

- U žáků s vývojovou poruchou učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní), ve kterém má žák

předpoklady podat lepší výkon. Neznamená to, že jiný druh projevu bude zcela vyloučen z posuzování výkonu žáka.

- Učitel zohledňuje i ostatní doporučení pedagogicko-psychologické poradny v souladu se zprávou o vyšetření žáka.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Cíl autoevaluace

- Kvalitní školní prostředí
- Dobře fungující vztahy mezi žáky, učiteli a vedením školy
- Správná komunikace důležitých informací mezi třemi výše zmíněnými

6.2.2 Kritéria autoevaluace

- Vyhodnocování nástrojů vycházejících z autoevaluačních nástrojů
- Při vyhodnocování autoevaluace se vždy dbá transparentnosti a férovosti

6.2.3 Autoevaluační nástroje

- Ve škole probíhá autoevaluace pravidelnými zprávami vedení školy na každé pedagogické poradě
- Studenti mají možnost dozvídat se o informacích o fungování školy prostřednictvím projektu „napište řediteli“. Tento projekt funguje na principu otázek zaslaných mailem, které pak ředitel v audiovizuální formě odpovídá a jsou k dispozici na internetu
- Studenti každoročně vyplňují autoevaluační dotazník, ve kterém se mohou vyjádřit k jednotlivým učitelům, kteří je učí, k vedení školy, ale hodnotí i klady a zápory školy
- Výsledek dotazníku se pak vyhodnocuje na poradách vedení školy, v pedagogickém sboru, je zveřejněn i ve školním časopise
- Jako klady často studenti zmiňují nadstandartní vybavení školy, možnost stravování ve školním bufetu, kvalitu profesorského sboru či možnost certifikace
- Jako zápory školy zmiňují studenti například špatné studijní podmínky ve třídách v letních měsících způsobené vlnami horka
- Škola se aktivně podílí na dotazníkovém šetření, které škole zadají ostatní orgány státní správy

- Na škole působí studentská rada jako orgán studentů, který se podílí na dobrém chodu školy. Předkládá vedení školy podněty ke zlepšení, zřizuje plesový výbor, který zajišťuje konání maturitního plesu
- Mimo studentskou radu působí ve škole i rada rodičů, která obdobně jako rada studentská úzce komunikuje s vedením školy a předkládá podněty ke zlepšení chodu školy
- Kontrolu kvality výuky zajišťují pravidelné hospitace vedoucích předmětových komisí. Zpětná vazba učiteli je pak ve formě záznamu a hodnocení hospitace. Zohledňováno je stanovování výukových cílů, procvičování látky, zpětná vazba, připravenost učitele, dobré využití času a aktivita třídy.

6.2.4 Časový plán autoevaluace

- Autoevaluace na pedagogických poradách – 1x měsíčně
- Napište řediteli – podle požadavku studentů, průběžně
- Školní dotazník – 1x ročně
- Další dotazníková šetření – podle požadavku orgánů, průběžně
- Výstupy ze studentské rady – podle potřeby, předpokládáno 1x za dva měsíce
- Výstupy z rady rodičů – podle potřeby, předpokládáno 1x za dva měsíce
- Hospitace – pravidelně, harmonogram si stanoví každý vedoucí předmětové komise sám