

Presloviný

OD STUDENTŮ... PRO VŠECHNY!

VÍTEJTE VE
ŠKOLNÍM ROCE
2021/22

O SMÍCHOVSKÉ SPŠ A GYMNÁZIU:
TO JE NAŠE ŠKOLA.

MEDAILE MINISTRA ŠKOLSTVÍ PRO ŘEDITELE ŠKOLY

NEXT ZONE NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ A GYMNÁZIU

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

ONLINE VÝUKA NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ A GYMNÁZIU
VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/21

09/2021
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

OBSAH

09/2021

SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium



06

ŠKOLA
NEXT ZONE
NA SMÍCHOVSKÉ
SPŠ A GYMNÁZIU



10

REPORTÁŽE
LETNÍ ŠKOLY
NA SMÍCHOVSKÉ
SPŠ A GYMNÁZIU



15

SSPŠ
TO JE NAŠE
ŠKOLA

VÍTEJTE VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

ZPRAVODAJSTVÍ OD STUDENTŮ... PRO VŠECHNY!

WWW.PRESLOVINY.CZ



ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Školní rok 2020/2021 byl opravdu specifický, neboť byla prezenční výuka zaměněna za distanční, a to na většinu času. Názory některých aktérů vzdělávacího procesu na tento způsob výuky na Smíchovské SPŠ a gymnázium si můžete v tomto vydání Preslovin přečíst. Tento „speciál“ se jako již tradičně ohlíží právě za uplynulým školním rokem. Věřím, že se máme opravdu čím pochlubit. Naše aktivity se sice musely různě přizpůsobovat oné „podivné“ době, ale rozhodně jsme v nich nepolevili. V mnoha případech právě naopak.

Já sám se vždy snažím hledat i v tom špatném pozitivní věci, a proto musím konstatovat, že nám uzavření škol mnoho vzalo, ale také mnohé dalo, především zkušenosti s distanční výukou. Obecně jsme situaci zvládli, někteří lépe, někteří hůře, někdo zklamal. Těch pozitiv však bylo jednoznačně více.

Ne, nebojím se, že by studenti kvůli výluce prezenční výuky byli hloupější, někteří se s ohledem na ušetřený čas naučili dokonce více. Však také většina z nás byla značně omezena i na aktivitách osobních, společenských, kulturních, sportovních. Co však jednoznačnou ztrátou bylo, tím jsou plnohodnotné sociální vazby. Ty prostě trpí, pokud jsou zúženy jen na obrazovku monitoru, a to často z různých důvodů jen na ikonku, za níž slyšíme hlas, ale mnohdy si ani pořádně neumíme vybavit, komu patří.

Naše škola využila nastalé situace i k tomu, aby podala žádosti o mimořádné dotace na nové projekty, opravy prostor či výstavbu nových odborných pracovišť. A zřizovatel nás v nich plně podpořil., za což se mu sluší poděkovat. Ve škole se sice prezenčně nestudovalo, ale o to více prezenčně pracovalo, ať již na vytvoření

Coworkingového centra, Laboratoře 3D tisku, na opravě Laboratoře fyziky, na konkrétních projektech školy.

Makali také absolventi a studenti zapojení do Mediálního domu Preslova, o další rozvoj se snažily i již rozjeté Start-upy. V závěru školního roku jsme zorganizovali dvě velké konference k distanční výuce a vzdělávání v kybernetické bezpečnosti. Prostě jsme se snažili co nejvíce využít prostoru, který nám „covidová“ doba poskytla. Zároveň si z distanční výuky vzít pozitivní prvky a ty se pokusit uplatnit i ve výuce prezenční, ve kterou všichni věříme, za kterou se modlíme, byť jsme zatvrzelými ateisty.

V nadcházejícím školním roce 2021/2022 nás čeká mnoho dalších výzev, především v oblasti vzdělávání, ale také v rámci zahájení činnosti Coworkingového centra, při oslavách výročí otevření školy. Ač se to ani nechce věřit, od doby, kdy její práh 1. září 2021 překročili první studenti, uplynulo vážně již 120 let!

Závěrem svého úvodníku přeji nám všem mnoho zdraví, mnoho osobní pohody, a také, aby každý z nás našel vnitřní motivaci na svůj sebe rozvoj, na své celoživotní vzdělávání.

Ing. Radko Sáblik,
ředitel
Smíchovské SPŠ
a gymnázia



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium



Ocenění MŠMT pro ředitele Smíchovské SPŠ a gymnázia

Ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia Radko Sáblik obdržel 24. srpna 2021 medaili za svou činnost na poli školství.

„Dovoluji si Vás informovat, že ministr školství, mládeže a tělovýchovy se rozhodl ocenit Vaši příkladnou pedagogickou činnost udělením nejvyššího rezortního vyznamenání Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 1. stupně. Slavnostní předání se uskuteční v úterý dne 24. srpna 2021 v prostorách Senátu Parlamentu České republiky ve Valdštejnské zahradě.“

citace z dopisu od MŠMT



Zastudenty, absolventy, pedagogy i další zaměstnance školy si díky tomu, že právě díky panu řediteli spadám do každé této skupiny, dovoluji pogratulovat našemu panu řediteli k ocenění Medailí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 1. stupně - za dlouhodobou vynikající pedagogickou činnost. Pane řediteli, držte pevně nastavený kurz a přitom stále naslouchajte nám ostatním. Děláte to dobře, dělejte to ještě chvíli, stále je co zlepšovat, ale to Vy víte ze všech nejlépe. Jedeme v tom s Vámi!



Michael Kalista,
vedoucí PR oddělení, učitel



Radko Sáblik
@RadkoSablík

Včera jsem v zahradách Senátu ČR obdržel medaili 1. stupně od ministra @RobertPlaga za moji práci pro české školství. Velice si toho vážím a беру to i jako ocenění mnoha aktivit Smíchovské SPŠ a gymnázia, které konám společně se skvělým týmem učitelů, absolventů a studentů.

22:14 · 25 srp 21 · Twitter Web App

PRAŽŠTÍ STUDENTI SE SEŠLI NA LETNÍ ŠKOLE MEDIÁLNÍ TVORBY

Daniel Kapek,

prahaskolska.eu

V prostorách pražské Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia (SSPŠ) a Střední odborné školy elektrotechnické v Hluboké nad Vltavou se v období mezi 12. a 24. červencem konala Letní škola mediální tvorby, kterou pořádal Mediální dům Preslova. Cílem letní školy bylo dát dohromady několik týmů, které se budou v budoucnu podílet na tvorbě obsahu. Letní škola částečně nahradila distanční výuku, ve které se přetrhaly sociální vazby.

Vedoucími jednotlivých týmů byli jak absolventi SSPŠ, tak i další lidé z Mediálního domu Preslova. Důležitou roli měli i účastníci z Vertical Production, kteří pro Mediální dům Preslova natáčejí videa a i po dokončení studia plánují spolupracovat se SSPŠ.

Letní škola se uskutečnila tentokrát na dvou místech

V prostorách Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia se letní škola nekonala poprvé. Po týdnu v Praze se pak účastníci přesunuli do Hluboké nad Vltavou. „Letní školu už jsme jednou dělali, ale jen pražskou. To bylo něco trochu jiného. Letos jsme měli znovu týden v Praze, který jsme udělali jinak a lépe než vloni,“ sdělil Mikuláš Pilát jeden z vedoucích Letní školy.

V pražské části si účastníci vyzkoušeli několik věcí například tvorbu podcastů či



„Oproti loňskému ročníku je tu mnohem více lidí. Je tu více lidí z jiných škol a spousta budoucích studentů SSPŠ. Na druhé straně lidé, kteří to vedou mají více zkušeností a mohou předat více dovedností. Atmosféra na letní škole a mediální tvorbě je lepší, protože Mediální dům Preslova si udělal jméno. Nejen proto, že už má za sebou spoustu projektů, obzvláště během distanční výuky,“

ředitel SSPŠ Ing. Radko Sáblik.

živé vysílání. Hlavní byla tvorba reklamy, kterou účastníci vyrobili sami. Vedoucí jim zde byli k ruce, ale hlavní práce byla na studentech, aby si vše vyzkoušeli. Od scénáře, přes natáčení až do střihu. Vzniklo několik různorodých reklam. Například reklama na cestovní kancelář, nůž, vodu, zubní kartáček nebo očkování.

Druhá část letní školy se odehrávala v Hluboké nad Vltavou. Zde studenti natočili tři filmy a několik reportáží. Vznikl zde akční film, horor i kriminálka. Studenti velmi ocenili, že vytvořili celá svá díla sami

bez vedoucích, kteří jim ale byli kdykoli k dispozici s potřebnými radami.

Vzniklo zde i několik reportáží. Studenti natočili reportáže ze zámečku Ohrada, zoologické zahrady či o letní škole samotné. Nebyly to však jediné reportáže, které během té doby vznikly. Reportáž o výstavě výtvarné skupiny KOSA v Písku či o výstavě ruské avantgardy na zámku v Hluboké a mnoho dalších najdete na youtube kanále Prahy školské.

Letošní ročník letní školy se vydařil, účastníci si ho užili a těší se na další ročník, který je v plánu i pro příští rok.

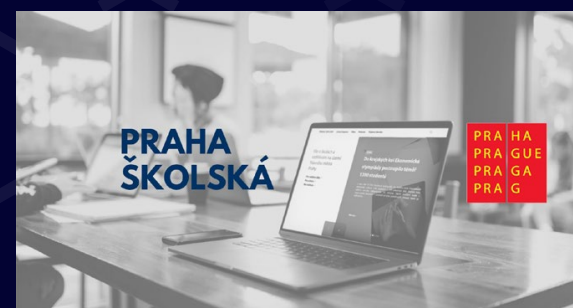


Foto: Daniel Filip, Remi, prahaskolska.cz

NEXT ZONE

NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ A GYMNÁZIU

Petr Štěpánek,

vedoucí Coworkingového centra při Smíchovské
SPŠ a gymnáziu

**Co je to NEXT ZONE? Jaké je poslání
NEXT ZONE? Jedná se o unikátní
propojení startupového inkubátoru
s maker space a event space.**

V NEXT ZONE Event Space se mohou lidé setkávat na tematických konferencích a workshopech. Bude se jednat o pražský středobod konání událostí zaměřených na moderní technologie, jakými jsou například virtuální realita, umělá inteligence nebo rozvoj biotechnologií. Mimo to se budou pořádány eventy věnované také rozvoji startupů a podnikání. Unikátnost myšlenky tkví v těsném propojení digitálního světa se světem fyzickým. Veškeré pořádané eventy budou moci být živě přenášeny a následně zpětně shlédnuty na naší digitální platformě, která bude sloužit k rozšíření povědomí o řešených tématech.

V těsné blízkosti se bude nacházet Next Zone Maker Space spolu se startupovým inkubátorem. Moderně vybavená dílna

určená pro rozvoj hardwarových startupů s vybavením jak pro prototypování, tak pro počáteční malosériovou produkci. Členové startupového inkubátoru budou mít proto kromě místa pro rozvoj svého podnikání také k dispozici tým zkušených mentorů, kteří jim pomohou s převodem jejich myšlenky na skutečnost.

Startupový inkubátor v rámci Next Zone nebude však určený pouze pro hardwarové startupy, bude otevřený jakémukoliv rozvíjejícímu se týmu. NEXT ZONE není jenom o fyzických nebo virtuálních eventech, je hlavně o propojování lidí z rozličných oborů, o jejich inspiraci a vzdělávání.

Naskenuj mě
nextzone.io



SHRNUTÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK²⁰²¹

- > celkem maturovalo v řádném termínu **158 studentů**, 3 studenti k maturitě nešli (1,86%)
- > v **didaktickém testu z českého jazyka** neuspěli 4 studenti, **úspěšnost 97,47%**
- > v **didaktickém testu z anglického jazyka** uspěli všichni studenti, **úspěšnost 100%**
- > z **didaktického testu z matematiky** neuspělo 5 studentů, **úspěšnost 92,42%**
- > u **ústních maturitních zkoušek** neuspěl 1 student, **úspěšnost 99,68%**
- > u **obhajoby maturitních projektů** neuspěli 4 studenti, **úspěšnost 97,47%**
- > celkem **neuspělo z některé části maturit 12 studentů, úspěšnost 92,40%**
- > s **vyznamenáním maturovalo 82 studentů, což je 51,90%**

„Vážený pane řediteli, chtěla bych Vám poděkovat za úspěšné ukončení syna maturitou na SSPŠ. Stejně tak za uvolnění, když jel studovat školní rok do zahraničí, aby mohl navázat na studium. Děkuji trpělivým paním třídním učitelkám - Vítová a Kaiferová, které se snažily z chlapců dostat to nejlepší a dokázaly to. Dejte jim největší odměnu co můžete za výjimečný úkol.“

Daniela Jeřábková, matka letošního maturanta, citace z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia

„Ráda Vám sděluji, že jsem velice hrdá na studenty lycea, kteří se téměř celý školní rok učili a připravovali na maturitu v on-line režimu. Všichni studenti byli na profilovou část maturity z výpočetní techniky a matematiky připraveni. Komise se nemusela ani v jediném případě rozhodovat, zda nechá studenta projít. Většina výkonů byla vynikajících a i slabší studenti z průběhu studia se dokázali připravit a překvapili mě i komisi. Moc mě těší, že se

studenti dokázali zodpovědně připravit a celý maturitní týden se nesl v příjemném duchu.“

Marie Souchová, učitelka matematiky, z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia

„Moc ráda bych Vám poděkovala za úžasné pedagogy, kteří učí na Vaší škole. Za celé čtyři roky mě tu výuka vždy bavila a po každém dnu jsem se cítila chytřejší. Zejména při hodinách s paní profesorkou Zýkovou, která nejen, že mě toho velice naučila, mi svým lidským přístupem hodně pomohla s výběrem vysoké školy a rozhodnutí jít ve stopách všech skvělých pedagogů. Hlavně ve čtvrtém ročníku mě její hodiny volitelné matematiky zachránily a díky nim věřím, že na Matematicko-fyzikální fakultě, kam mám v plánu od října nastoupit, se neztratím. Čtyři roky strávené na této škole mi daly hodně zkušeností, za které jsem ráda. Ještě jednou Vám děkuji.“

Hana Marie Trnková, studentka čtvrtého ročníku Smíchovské SPŠ a gymnázia, citace z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/22

Zájemci o studium byli podrobeni vlastnímu testování, posílali motivační dopisy a portfolia, účastnili se osobních pohovorů.

Přijímací řízení na Smíchovskou SPŠ a gymnázium pro školní rok 2021/2022 kladlo na zájemce o studium nároky, které jsou v České republice ojedinělé. Přesto zůstal zájem o školu vysoký, byť ze čtyřnásobného převisu se stal „pouze“ třináásobný. Na druhé straně se opět zvýšila kvalita uchazečů, a navíc, pokud již zájemci o studium přijímací řízení zvládli, tak také v drtivé většině na školu nastoupili.

„Po zkušenosti z minulých let s vysokým převisem, kdy jsme měli nejvíce přihlášek ke studiu ze všech středních škol v České republice, co

nabízejí čtyřleté vzdělávání, a to včetně těch nejprestižnějších gymnázií, jsme si dovolili udělat opravdu komplikované přijímací řízení.“ říká ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia Radko Sáblik, a přidává své hodnocení, **„Určitě se nám tento přístup vyplatil. Byli jsme mile překvapeni tím, co všechno mnozí uchazeči dělají, čím vším se zabývají, jak jsou motivováni se vzdělávat. A takové my chceme a potřebujeme, abychom mohli dále rozvíjet naše velké projekty. Učitelé, absolventi a studenti, které jsem jmenoval za členy komisi konající pohovory, byli z uchazečů o studium doslova nadšení.“**

Podívejme se, co museli podstoupit uchazeči o studium na jednotlivých oborech vzdělávání a jak se pak rozhodovali o tom, zda na školu nastoupí.

Obor vzdělávání Kybernetická bezpečnost

- > **Jedna třída, 35 přijatých, nastoupilo 34 uchazečů**, jeden uchazeč nastoupil také na Smíchovskou SPŠ a gymnázium, ale na obor IT (měl na školu obě přihlášky)
- > Test **CERMAT**, test **předpokladů IT**, test **KB**, **motivační dopis**, **portfolio**, **osobní pohovor**

Obor vzdělávání Gymnázium

- > **Jedna třída, 32 přijatých, nastoupilo 31 uchazečů**, pouze 1 uchazeč dal přednost jiné škole
- > Test **CERMAT**, **motivační dopis**, **portfolio**, **osobní pohovor**

Obor vzdělávání Informační technologie

- > **Tři třídy, 112 přijatých, nastoupilo 90 uchazečů**, 12 dalo přednost jiné škole, 10 bude studovat na Smíchovské SPŠ a gymnázium jiný obor (měli na školu obě přihlášky)
- > Test **CERMAT**, test **předpokladů IT**, **portfolio**

LETNÍ ŠKOLY NA SMÍCHOVSKÉ SPŠ A GYMNÁZIU

str. 18-23

LETNÍ ŠKOLA MEDIÁLNÍ TVORBY

Michaela Šimánková

Odbíjí desátá hodina ranní dvanáctého července dva tisíce dvacet jedna a pár nervózních studentů se schází v budově SSPŠ. Poté, co jsme předložili (nebo si na místě udělali) testy na přítomnost koronavirové infekce, odebrali jsme se do konferenční místnosti, kde právě začínaly dva týdny letní školy mediální tvorby.

Musím podotknout, že jsem se k letní škole dostala úplnou náhodou, protože jelikož nejsem studentka SSPŠ, informace o konání letní školy se ke mně neměla jak dostat, nicméně jsem ani na jediný moment nezalitovala svého rozhodnutí zúčastnit se. Hned první den se nám představili čtyři bývalí studenti, David Rehořka, Ondřej Póč, Mikuláš Pilát a Daniel Fric, kteří nás následujícími dvěma týdny měli provázet. Už od pohledu to byli velmi příjemní chlapci a po úvodním slovu pana ředitele Šablíka se ihned vehementně pustili do práce.

Chytře počítali s tím, že většina z nás neví o vybavení, se kterým jsme měli pracovat, vůbec nic, tudíž se rozhodli věnovat první den základům. Poté, co nám vysvětlili, jak postavit stativ, připevnit na něj kameru a zapnout světla – ani jedna z těchto činností není tak jednoduchá, jak by se na první pohled mohlo zdát, ale zároveň ani tak složitá, aby nám to „prostě logicky nedošlo“ – jsme byli rozdělení na tři skupiny, abychom se mohli u naplánovaných činností lépe vystřídat. Na program bylo: nahrání našeho vlastního

podcastu, vytvoření reklamy na naši zvolený produkt a odvysílání živého vstupu.

Naši skupinu jako první čekalo naplánování reklamy. Přiznám se, že mě překvapilo, kolik času na takovou reklamu padne. Říkala jsem si, že jde jen o krátké nejvýše minutové video, takže i na jeho natočení bude stačit málo času, ovšem opak byl pravdou. Už jen vymýšlením, co bude ona reklama vlastně nabízet, a sepisováním stručného scénáře jsme strávili celý zbytek dne.

Když jsem ve čtyři odpoledne kráčela směrem na metro, vlastně jsem stále ještě netušila, co přesně od letní školy čekat, ale už tehdy ve mně bublala touha zapojit se a poznat všechno, k čemu budu mít příležitost. Hned začátek druhého dne už byl uvolněnější, jelikož člověk zahlédl alespoň trochu známé tváře. Naše skupina měla ten den na programu natáčení reklamy podle scénáře, který jsme vymysleli předchozí den. Přiznám se bez mučení, že jsme vlastně neměli tak úplně přesný obrázek toho, co chceme vytvořit. Když jsme si pak najednou postavili stativ, upevnili na něj kameru a měli začít točit, chvíli jsme váhali, jak vlastně začít. Naštěstí nám stejně jako předchozí den byli k dispozici chlapci, kteří s kamerami na rozdíl od nás uměli a s jejich pomocí se nám podařilo natočit všechny záběry.

Přestože jsme z větší části stále ještě tápali v neznámu, bavilo nás zkoušet různé objektivy a jiné rekvizity, jež jsme měli k dispozici. Po dokončení všech naplánovaných a vlastně i několika neplánovaných záběrů nezbývalo nic jiného než zamířit k domovu.

Třetí den byl snad ještě lepší než ony dva předchozí. Upřímně jsem se původně těšila jen na nahrávání podcastu, ale i reklama i živý přenos mě více než příjemně překvapily. Live streamy jsme nakonec stihli dokonce dva – jeden ve formě talk show, při druhém se jednalo o přenos hry Counter Strike.

Znovu jsme si sami museli připravit scénu – nastavit světla a připravit kamery, načež jsme se nadšeně pustili do vysílání. Každý jsme měli možnost vyzkoušet si všechno, co nás jen napadlo, a když přišlo na řadu stříhání obrazu živě, odhodlala jsem se k akci. Přestože jsme nevysílali na veřejné doméně, myslím, že mohu s klidem na duši poznamenat, že nás to všechny bavilo a důkazem toho budiž fakt, že tam drtivá většina z nás zůstala ještě dlouho poté, co ručička překročila čtvrtou hodinu.

Čtvrtek byl ve znamení podcastu. Jak už jsem zmínila výše, na podcast jsem se těšila už od začátku. Vytvořili jsme malé skupinky po třech či čtyřech a spolu se snažili vymyslet téma, kterému se budeme věnovat, a název našeho podcastu. Poté jsme se všichni vystřídali ve studiu při nahrávání a zájemci se mohli podívat, jak nahrávání zapnout nebo jak nastavit správnou hlasitost mikrofónů. Samotné se mi nechtělo věřit, jak rychle onen týden utekl. Faktem bylo, že nastal pátek a s ním i poslední den první části letní školy. Celý byl vyhrazen stříhu našich reklam. Nevím, zdali můžu říct, že jsem už se stříhem měla zkušenosti, protože program, který jsem do té doby používala, Sony Vegas Pro, se ukázal jako velmi plesnivý, když mi byl představen Adobe Premiere Pro.

Naštěstí byly základy dost podobné, a proto nic nebránilo tomu, abych se vrhla na natočené záběry a nějak z nich zkonstruovala hotovou reklamu.

I pátek utekl rychleji, než jsem čekala, a budovu SSPŠ jsem opouštěla, až když mi bylo připomenuto, že už je po čtvrté. Odcházela jsem s krásným pocitem nově nabytých dovedností, příjemně stráveného času a nových přátelství, která jsem měla možnost vytvořit.

Sobota, tentokrát mimo program letní školy, byla v barvách balení, načež v neděli jsme všichni obsadili vlaky a autobusy, abychom se dopravili do Hluboké nad Vltavou, kde se odehrával druhý týden letní školy. Ten snad předčil moje očekávání ještě víc než týden první.

Poté, co jsme se ubytovali na pokojích internátu SOŠE, znovu jsme byli rozděleni na třetiny, načež nám byl prozrazen plán na následujících několik dní. Velmi mě potěšilo, že naše třetina byla téměř ve stejném složení jako předchozí týden, tudíž jsme se všichni už poměrně dost dobře znali, a práce byla o to jednodušší.

Na programu každé třetiny bylo natočit studentský film a dvě (nebo až tři) reportáže. A jelikož jsme neměli času nazbyt, ihned v neděli jsme se pustili do práce.

Co se filmu týče, největší problém jsme měli s časem. Neděli a pondělí jsme měli vyhrazené na vymýšlení námětu a následné vytvoření scénáře, což nám nechávalo pouze čtyři dny na natáčení. K našemu velkému štěstí byli ale čtyři zkušení chlapci daleko obětavější, než jsme vůbec mohli doufat.

Dvě ze tří skupinek natáčely své filmy v noci, a jelikož náš film se musel natáčet ve dne, pro chlapce to znamenalo žít prakticky beze spánku, ale i přes to nám vždy ve všem vyšli vstříc a pomáhali nám s čímkoliv, s čím bylo potřeba.

Panu řediteli Šablíkovi se podařilo domluvit několik velmi zajímavých míst a akcí na reportáže, kam se vydaly týmy studentů. Dvě reportáže vznikly v ZOO, další v loveckém zámečku, v Písku, v Alšově galerii a několik šťastlivců se dokonce podívalo i do státního zámku Hluboká nad Vltavou.

Poté, co jsme v průběhu pozdního odpoledne či večera dokončili natáčení, občerstvili jsme se večerí, načež následoval stříh.

Páteční večer byl začátkem naší poslední společné noci, ale velmi důležitý byl i z jiného důvodu. V plánu bylo promítání našich prací. Menší problém byl, že jsme ještě v pátek dopoledne natáčeli, ale nakonec se po pár odložených termínech přeci jen podařilo náš film alespoň v provizorní podobě odvysílat.

Poté následovalo ještě zhodnocení naší práce a konečně také pořádná grilovačka na rozloučenou.

V sobotu ráno už nezbývalo nic jiného, než se rozloučit a jet domů. Myslím, že mohu mluvit za všechny, když řeknu, že doufám v naše další setkání. Jsem neuvěřitelně vděčná, že jsem se této letní školy mohla zúčastnit.



Foto: tým letní školy



Foto: Filip Remiš

LETNÍ ŠKOLA VÝVOJE POČÍTAČOVÝCH HER

Od pondělí 26. července do pátku 6. srpna 2021 se uskutečnila Letní škola zaměřená na vývoj počítačových her, kterou organizačně zajistil pan profesor Igor Žmajlo. Zúčastnilo se jí celkem 44 studentů, respektive 8 studentů a 36 budoucích studentů. Lektori se rekrutovali ze Start-upu Studio 301 s.r.o., který založili absolventi Igor Žmajlo, Michal Jareš a Kryštof Toman. I ti se do výuky zapojili.



Foto: Tianya1223

LETNÍ ŠKOLA UMĚLÉ INTELIGENCE

Od pondělí 2. srpna do pátku 6. srpna 2021 se na Smíchovské SPŠ a gymnázia uskutečnila Letní škola umělé inteligence, kterou za AI Academy a Prahu organizoval pan Jiří Materna. Ten poděkoval za poskytnuté prostory a konstatoval, že se Letní školy zúčastnilo celkem 14 středoškolských studentů, z nichž 11 bylo ze Smíchovské SPŠ a gymnázia.



Foto: StockSnap

LETNÍ ŠKOLA PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Od pondělí 16. srpna 2021 do pátku 20. srpna 2021 probíhala Letní škola pro žáky ZŠ, která se na Smíchovské SPŠ koná již tradičně ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Prahy 5. Za Smíchovskou SPŠ a gymnázium akci koordinoval pan Michael Kalista. Akce se zúčastnilo 24 žáků základních škol.



Foto: tým letní školy

HACKDAYS, KEMP KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI

Od pondělí 16. srpna 2021 do čtvrtka 19. srpna 2021 proběhl Hackdays, kemp kybernetické bezpečnosti pro zájemce o kybernetickou bezpečnost. Akci organizačně zajistil pan Vojtěch Jungmann, student druhého ročníku oboru Kybernetická bezpečnost.



Foto: Hackdays

TO JE NAŠE ŠKOLA.
ČEHO SE ÚČASTNÍME,
S KÝM JEDNÁME
A JAK ŽIJEME.

str. 15-31

SOUTĚŽE S ÚČASTÍ NAŠÍ ŠKOLY

ÚSPĚCH STUDENTŮ V MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽI V KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI



Od soboty 20. února 2021 od 11.00 hodin do neděle 21. února 2021 do 7.00 hodin probíhala mezinárodní soutěž v oblasti kybernetické bezpečnosti, které se zúčastnili studenti Smíchovské SPŠ a gymnázia a svým umístěním dosáhli výborného výsledku. Soutěžící studenti využili prostředí Kybernetického polygonu, dozor zajistili páni profesori David Sýkora a Nathan Němec.

Soutěže se zúčastnili: slečna Lucie Hrušková (1.K), páni Marek Vospěl (1.K), Petr Mařinec, Vojtěch Jungmann, Daniel Volf (všichni 2.K) a online pak pan David Halla (2.K). Soupeři se

rekrutovali z profesionálních pracovníků firem, nadšenců v kybernetické bezpečnosti, všichni však se zkušenostmi a vysokou znalostí s touto problematikou.

Celkem se zúčastnilo 663 týmů z celého světa, 33. místo obsadil tým studentů Smíchovské SPŠ a gymnázia, jednotlivé úkoly se hodnotily body a podle jejich počtu se stanovilo pořadí. Řešenými tématy soutěže byla oblast webových aplikací, operačních systémů, počítačových sítí, kryptografie, programování.

SOUTĚŽ PRO STUDENTY 1. AŽ 4. ROČNÍKU OBORU VZDĚLÁVÁNÍ KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST

V pátek 25. září a v sobotu 26. září 2020 proběhla v Kybernetickém polygonu na Smíchovské SPŠ mezinárodní soutěž pro studenty 1. a 4. ročníku oboru vzdělávání Kybernetická bezpečnost, kterou organizoval pan profesor David Sýkora, který soutěž zhodnotil takto: „Akce DarkCTF, přičemž CTF je zkratka pro Capture the Flag, což lze volně přeložit jako „Získej vlajku“, probíhala od pátku od 13.00 hodin do 8.00 hodin sobotního rána. Cílem bylo splnění co nejvíce úkolů z různých kategorií, např. kryptografie, reverzní inženýrství, webové bezpečnosti, exploatace, Linux, OSINT atd. Aby to bylo férové vůči ostatním týmům, rozdělili jsme se na skupiny, které soutěžily

samostatně. Akci jsme ukončili ze zdravotních důvodů po dlouhých 20 hodinách aktivního řešení úloh bez spánku. V ten moment jsme měli tři ze šesti týmů v první stovce z 808 zúčastněných týmů, což chápu jako velký úspěch, neboť se takových akcí standardně účastní týmy studentů universit a odborníci



ÚSPĚŠNÉ VYSTOUPENÍ STUDENTŮ VE STŘEDOŠKOLSKÉ SOUTĚŽI V KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI



V Národním finále soutěže v kybernetické bezpečnosti má Smíchovská SPŠ a gymnázium v první desítce v kategorii 15 až 20 let hned tři své zástupce. Přitom se celkem se soutěže zúčastnilo 3. 700 studentů z 200 středních a vysokých škol, do Národního finále postoupilo po dvou kolech 44 nejlepších, z toho čtyři ze Smíchovské SPŠ a gymnázia. Je třeba připomenout, že se soutěže již nezúčastnili studenti třetího a čtvrtého ročníku, kteří dosáhli významných úspěchů v předešlých ročnících.

Skvělé umístění studentů Smíchovské SPŠ a gymnázia, byť byli z druhého a prvního ročníku.

Student Vojtěch Jungmann porazil až na jednoho i všechny vysokoškoláky a až na dva i všechny své kolegy středoškoláky, ti však již jsou po předchozích soutěžích členy národního týmu ČR. Zajímavostí je, že kategorii do 15 let vyhrála s 205 body Anna Jungmannová, sestra Vojtěcha Jungmanna ze školy Doctrina v Liberci.

- 3. místo - Vojtěch Jungmann (2.K) - 442 bodů
- 8. místo - Daniel Volf (2.K) - 285 bodů
- 9. místo - Petr Mařinec (2.K) - 284 bodů
- 21. místo - Lucie Hrušková (1.K) - 146 bodů



CZ 2021
7.9

CYBER SECURITY COMPETITION

LETNÍ ŠKOLA FINALISTŮ STŘEDOŠKOLSKÉ SOUTĚŽE V KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI

Od úterý 20. července do pátku 23. července 2021 proběhla na Universitě obrany v Brně Letní škola pro 27 finalistů Středoškolské soutěže v kybernetické bezpečnosti.

Za Smíchovskou SPŠ a gymnázium se ho zúčastnili úspěšní finalisté letošní soutěže pánové Vojtěch Jungmann, Daniel Volf, Petr Mařinec (všichni 2.K) a slečna Lucie Hrušková (1.K).



Foto: Univerzita obrany

VÝZNAMNÉ AKTIVITY PREZENTACE STUDENTŮ NA AKCI UNIVERZITY KARLOVY

Ve středu 16. září 2020 se v Karolinu Univerzity Karlovy konalo sympozium „Nezapomeneme“. Stánek Smíchovské SPŠ s virtuální prohlídkou Osvětlení zajistili studenti. Na akci byli přítomni mimo jiných významných hostů rektor Karlovy Univerzity, předseda Poslanecké sněmovny parlamentu ČR a izraelský velvyslanec.

Citace z e-mailu prorektorky UK paní Radky Wildové:

„Ještě jednou moc děkujeme za účast studentů Smíchovské střední průmyslové školy na dnešním sympoziu Nezapomeneme. Jejich prezentace virtuálního projektu, stejně jako zprostředkování jeho praktické podoby, vynikajícím způsobem nejen reprezentovala práci Vaší školy, ale také úroveň profesní připravenosti Vašich žáků. Gratuluji k jejich vynikajícímu výkonu a těším se na další spolupráci.“

Foto: Luboš Wiśniewski



KONFERENCE POŘÁDANÉ SMÍCHOVSKOU SPŠ A GYMNÁZIEM

V pondělí 21. června a v úterý 22. června 2021 proběhla v prostorách Univerzity Karlovy v Celetné ulici 13 Konference Kybernetické bezpečnosti, ve středu 23. června a ve čtvrtek 24. června 2021 na téže místě konference Digitální vzdělávání a jak využít získané zkušenosti v prezenční výuce.

Konferenci ke kybernetické bezpečnosti zajistila organizačně třída 2.K, hlavním organizátorem byl pak pan Vojtěch Jungmann. Konferenci k digitálnímu vzdělávání zajistil jako hlavní organizátor pan Jakub Lhota (2.L). Živý přenos zajistil tým Mediálního domu Preslova.

Spolupředatelem konferencí byla Univerzita Karlova a Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.

Záštitu nad konferencí převzali Robert Plaga, ministr školství, Jiří Drahoš, předseda výboru pro vzdělávání Senátu Parlamentu ČR; Vít Šimral, radní Prahy pro školství.

Partneři konferencí byly organizace Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB), Pracovní skupina kybernetické bezpečnosti AFCEA, Česká středoškolská unie a Středoškolský sněm hlavního města Prahy.

První den konferencí měl hybridní charakter, tedy diskutující byli fyzicky přítomni v prostorách, které poskytla Univerzita Karlova, další měli možnost konferenci sledovat v živém vysílání a zapojovat se do diskusí svými příspěvky či dotazy posílanými prostřednictvím zvoleného systému. Tyto otázky či vyjádření měl k dispozici moderátor panelu a reprodukoval je účastníkům panelu. V přestávkách mezi panely byl prostor pro prezentaci projektů

partnerů konference či pro rozhovory se zajímavými lidmi, odborníky, řediteli, učiteli, studenty.

K panelům byly pozvány nejen osobnosti ze státní a regionální správy, ale též ředitelé, učitelé a studenti středních škol.

Druhý den konference měl základ ve workshopech, kdy pracovní skupina hledala společné projekty, vytvářela usnesení a memorandum o spolupráci.

Mezi nejvýznamnější hosty patřili ministr školství Robert Plaga, senátor Jiří Drahoš, ředitel NÚKIB generál Karel Řehka, generál Petr Pavel, rektor Univerzity Karlovy Tomáš Zima, prorektorka Univerzity Karlovy Radka Wildová, ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal, předseda Rady vysokých škol a prorektor VŠCHT Milan Pospíšil, ředitel CIIRK Ondřej Velek, ředitelka CERMAT Michaela Kleňhová, náměstek ministra školství Karel Kovář, radní Prahy pro školství Vít Šimral, vedoucí komunikace České televize s veřejností Alžběta Plívová.



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA

UNIVERZITA KARLOVA

09/2021
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

19

Univerzita Karlova, Slovenský inštitút v Prahe,
Slovenské národné múzeum – Múzeum Židovskej kultúry, Ec chajim, z. s.
a W&ART, z. s. vás srdečne zvú na sympozium

Nezapomeneme

18

NOVÉ PRESLOVINY

ktoré sa koná vo stredu 16. 9. 2020 od 9.00 hod. do 16.30 hod.
v priestoroch Karolina (Ovocný trh 3, Praha 1)

VÝZNAMNÉ AKTIVITY MEDIÁLNÍHO DOMU PRESLOVA

Educa Myjob Liberec 2020 on-line, zajištění akce studenty Smíchovské SPŠ

Tým Mediálního domu Preslova (MDP) zajistil akci Educa Myjob Liberec 2020 on-line, která se konala v prostorách restaurace Home Credit Arény v Liberci, v níž hrají hokej liberečtí Bílí tygři.

Všichni zapojení studenti získali obdiv organizátorů i dalších přítomných osob za profesionální vystupování, za profesionální komunikaci mezi sebou i s dalšími aktéry, i za technické dovednosti, kdy celá akce proběhla bez zásadních problémů – za to se jim dostalo opakovaného poděkování.

„Je neuvěřitelné, co vaši studenti dokáží. Mám srovnání a nevyházím z údivu. Jak si dokáží vše sami organizovat, jaké mají dovednosti. Když mi bylo řečeno, že jsou ve věku osmnácti let, a někteří dokonce patnácti let, nechtěla jsem tomu věřit. Můžete být na ně opravdu pyšní, pane řediteli“, vyjádřila své pocity paní Kateřina Sadílková, ředitelka Krajské pobočky úřadu práce ČR.

„Vaši studenti byli jedním slovem skvělí. Naprostí profesionálové,“ konstatovala paní Tereza Matulová, manažerka Educa online.

„Celá naše akce by však vůbec nemohla proběhnout bez pomoci Smíchovské střední průmyslové školy, která nám poskytla veškeré vybavení k vysílání a jejíž studenti celé naše dvoudenní vysílání na místě zajišťovali. Děkuje jim i řediteli Smíchovské SPŠ Radko Sáblikovi, se kterým byla skvělá spolupráce a který tím, jaké dává příležitosti svým studentům, může

být inspirací pro všechny,“ řekl ve své online závěrečné řeči Martin Trita, hlavní manažer Educa online

Martin Trita, manažer marketingu akce Educa Myjob Liberec 2020 on-line, z e-mailu vedoucímu týmu Mediálního domu Preslova Danielu Fricovi: „Dane, smekám! Smekám před celou vaší partou, která s námi v aréně dotáhla něco, co nemá v historii Educy obdoby. V tak krátké době jste s námi vytvořili a realizovali projekt, který přes všechny překážky, bolesti a rychlost dotažení, otevřel možnosti, jak dostat téma vzdělávání a pracovního trhu mezi lidi. A co ještě víc, v kultivované a naprosto profesionální podobě. Ohlas a dík z mnoha stran náleží i vám.

Dali jsme tomu společně maximum a velmi si vážím, že jste do toho šli s námi. Věřím, že to nebude poslední projekt, který jsme společně realizovali a v blízké době se potkáme na dalších realizacích. Jak to vypadalo na konci Educy, tak se do Liberce ještě občas podíváte. Každopádně vás každého rádi přivítáme u nás v aréně. Dejte vědět, když tu budete, minimálně kávu si společně dáme. Osobně musím říct, že o každém z tvého týmu jsem přesvědčený, že se v životě neztratíte! Za celý tým Educy vám děkuji a přeji zdraví a skvělou budoucnost.“



Foto: archiv Educa

20 NOVÉ PRESLOVINY

ŠKOLNÍ
časopis ROKU 2020



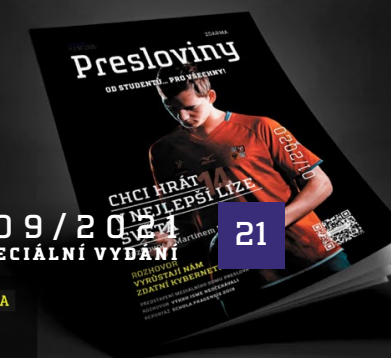
Úspěch školního časopisu Presloviný

Náš školní časopis Presloviný se umístil v soutěži Školní časopis roku 2020 na celkovém **4. místě**. (kategorie SŠ)
Mezi středními školami jsme se v kategorii Titulka - titulní strana umístili dokonce na **2. místě**.
Soutěže se účastnilo 155 školních časopisů ze škol v České republice.



KATEGORIE STŘEDNÍ ŠKOLY

4.místo



09/2021
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

KATEGORIE STŘEDNÍ ŠKOLY - TITULKA

2.místo

Spolupráce s NÚKIB na projektu „Jsem netvor, tvor, který žije na netu“

Na projektu Národního úřadu pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) „Jsem netvor, tvor, který žije na netu“ se podílel i Mediální dům Preslova, konkrétně skupina vedená panem Danielem Fricem (4.L.).

K tomu manažer NÚKIB David Kudrna z napsal: „Ještě jednou všechny chválím, podávali špičkové výkony.“

Smíchovská SPŠ a gymnázium má v rámci projektu publicitu, loga v titulcích videí, byla zveřejněna o projektu reportáž v Českém rozhlase.

„Pane řediteli, musím vaše studenty pochválit za naprosto profesionální přístup. Video byla výborně zpracovaná, děkuji za proběhlou spolupráci a těším se na další,“ zhodnotila činnost MDP manažerka NÚKIB Petra Sobková.

Vysílání pořadu „Únor 48“ z Mediálního studia MD Preslova

Ve čtvrtek 18. února 2021 proběhlo živé vysílání z Mediálního studia Mediálního domu Preslova, které připravilo Muzeum paměti XX. století. Nejprve proběhlo vysílání dokumentárního filmu v trvání 23 minut k 25. únoru 1948, potom živá diskuse, kde moderátorem byl historik PhDr. Jan Samohýl, Ph.D., pracovník Muzea, hostem PhDr. Jan Kalous, Ph.D., ředitel Muzea a autor dokumentárního filmu. Celkem živé vysílání sledovalo 2. 200 unikátních diváků.

Živé vysílání pro Future Forces Forum

Po tři dny zajistil Mediální dům Preslova živé vysílání pro Future Forces Forum s.r.o..

Citace z telefonátu ředitele Future Forces Forum pana Daniela Kočí řediteli Smíchovské

SPŠ a gymnázia: „Děkuji za zajištění přenosu, dokonce jsme si vyzkoušeli i krizovou situaci, kdy vypadl na chvíli v budově proud. Ale pánové to zvládli velmi dobře, ostatně byli skvělí, dobře se s nimi spolupracovalo a věřím, že budeme spolupracovat i v budoucnu.“

Spolupráce na Republikovém finále v kybernetické bezpečnosti

Ve čtvrtek 20. května 2021 se od 8.00 do 17.30 hodin uskutečnil živý přenos z Republikového finále středoškolské soutěže v kybernetické bezpečnosti, které v prostorách partnera soutěže Státní pokladna Centrum sdílených služeb s. p. zajistil Mediální dům Preslova.

Petr Jirásek, vicepresident AFCEA pro východní Evropu, z e-mailu k živému přenosu Republikového finále v kybernetické bezpečnosti: „Chtěl bych Vám a Vaším studentům poděkovat za velmi aktivní podporu letošního národního finále. Velmi si toho vážíme. Těším se opět na setkání a spolupráci.“

Tomáš Muller, prezident české pobočky AFCEA, citace z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia: „Dovolte mi, abych Vám jménem svým, jménem předsedy organizačního výboru Středoškolské soutěže v kybernetické bezpečnosti a jménem ředitele Centra kybernetické bezpečnosti poděkoval za Vaši podporu a aktivní zapojení se do organizace Národního finále SSKB 2020. Speciálně bych chtěl vyjádřit a požádat Vás o vyjádření poděkování všem studentům současným i minulým, kteří se zapojili do příprav a realizace vysílacího studia. Prosím zejména o poděkování pánům Řehořkovi, Pilátovi, Fricovi a Póčovi. Jejich nasazení a proaktivita zajistila hladký chod celodenního vysílání. Rovněž bych chtěl vyjádřit poklonu Vám osobně, že na Vaši škole vytváříte takové prostředí, ve kterém se formují tito studenti.“

Živé vysílání pro FAMU

Po tři dny od 15.00 do 19.00 hodin zajistil Mediální dům Preslova živé vysílání festivalu FAMU, 37. ročníku FAMUfestu.

„Akce dopadla velmi úspěšně, na FAMU byli nadšení. Zvládli jsme i přejezdy z jednoho živého přenosu ve škole na druhý živý přenos na FAMU. Vlastně organizátoři obou akcí byli nadšení a mají zájem na další spolupráci,“ řekl k tomu Mikuláš Pilát, člen týmu.

Mediální dům Preslova hlavním mediálním partnerem ECSC 2021

Mediální dům Preslova bude hlavním mediálním partnerem ECSC 2021, Mistrovství Evropy středoškolských a vysokoškolských hackerů, když zajistí audiovizuální pokrytí akce a streaming. Hlavní studio bude v novém Coworkingovém centru na Smíchovské SPŠ a gymnáziu, akce se uskuteční v Kongresovém centru. Smíchovská SPŠ a gymnázium kromě audiovizuálního pokrytí akce zajistí ještě VR zónu v prostorách cca 10 x 8 metrů čtverečních. Akce se uskuteční na přelomu září a října 2021 a zúčastní se jí 20 mezinárodních týmů, jedním z nich v roli pozorovatele tým z Kanady. Veškeré výstupy budou v anglickém jazyce.



Foto: FAMU Festival

Foto: ECSC



ZAJIŠTĚNÍ SCHOLA PRAGENSIS ON-LINE A ŽIVÝ PŘENOS Z REZIDENCE PRIMÁTORA PRAHY

Mediální dům Preslova zajistil „na klíč“ Scholu Pragensis online, jejíž součástí bylo kromě mnoha dalších aktivit i třídní živé vysílání z rezidence primátora Prahy, kde jeho tým vybudoval mediální studio.

V rezidenci primátora byl přímý přenos pouze v režii studentů a čerstvých absolventů středních škol. Žádná „dospělá“ osoba jim do příprav studia ani vlastního přenosu nezasahovala. Většina z 57 hostů osobně dorazila a realizovaly se téměř všechny body připraveného programu, což byl v dané covidové době skoro zázrak.

Zároveň byl absolventy a studenty vytvořen nový web www.prahaskolska.eu přímo na zakázku Prahy a je jimi dále rozvíjen. Heslo „Studenti pro budoucí studenty“ není jen frází, ale základní myšlenkou.

Za tři dny živého vysílání Schola Pragensis on-line nový web Praha školská navštívilo přes 8,5 tisíc zájemců o informace, přímý přenos vidělo 17 tisíc originálních diváků.

Všichni zapojení lidé do živého vysílání Schola Pragensis on-line si za svou práci zaslouží obrovské uznání, každý si skvěle plnil svou roli a hosté nešetřili chválou, výrazy jako „smekám před vámi“ byly zcela běžné. Zaskočení byli hosté i pracovníky security, kdy jim studenti prvního a druhého ročníku Smíchovské SPŠ a gymnázia v obleku přidrželi dveře při příchodu i odchodu a vyvezli je výtahem do rezidence. Jejich vystupování mnohé hosty pozitivně šokovalo a mnohým změnilo názor na mladou generaci. Jejich profesionální vystupování podtrhlo profesionalitu mladých lidí, kteří jako soudržný tým zajistili třídní živý přenos Schola Pragensis on-line v hlavním studiu v rezidenci primátora Prahy.

Během tří dnů živého přenosu se v rezidenci primátora vytvořil velmi soudržný tým, kdy

každý dělal to, co je jeho silnou stránkou. Atmosféra panující během živého přenosu se nedá slovy popsat, ta se musí prožít. Při závěrečném spontánním dlouhém potlesku mnohým běhal mráz po zádech.

„Chtěl bych smeknout hned dvakrát. Zaprvé před vedením Prahy, které mělo odvahu tak velkou akci svěřit do rukou středoškoláků či čerstvých absolventů středních škol. Zadruhé smekám před nimi, jak celou akci zvládli. Nadšený jsem z toho, jak výbornou partu vytvořili, kdy nikdo neřešil, zda je z gymnázia či technické školy, zda je již absolvent či student střední školy,“ sdělil ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia.

Projekt Schola Pragensis on-line 2020 vznikl v šibeničním termínu za necelé dva měsíce. V takové lhůtě by podle ředitele Pražského inovačního institutu Bohumila Kartouse měli i profesionálové co dělat, aby zvládli projekt připravit, zrealizovat a dostatečně dobře zkomunikovat. „Když uvážím, že větší část přípravy a realizace ležela na středoškolském studentském týmu, pak jde o skvělý úspěch. Vypovídá to o potenciálu středoškoláků, kteří v mnoha ohledech dospělé svými dovednostmi převyšují, zejména dovednostmi práce s digitálními nástroji. Díky důvěře politické reprezentace se podařilo ukázat, jak může vypadat vzdělávání ve 21. století: Learning by doing,“ zdůraznil.



Foto: štáb Schola Pragensis 2020 online

OHLASY NA ŽIVÉ VYSÍLÁNÍ SCHOLA PRAGENSIS ON-LINE:

Níže jsou některé reakce na živé vysílání Schola Pragensis on-line, které získal ředitel Smíchovské SPŠ od různých účastníků akce.

Tamara Mainzerová, učitelka matematiky Smíchovské SPŠ: „Upřímně gratuluji! Těší mě a nabíjí optimismem, když se v dnešní době mladí dokáží pro něco nadchnout, mají zájem, chuť, převzou zodpovědnost, nebývá to samozřejmostí. Chci poděkovat vám všem absolventům a studentům za zajištění živého vysílání, za obrovskou práci, kterou jste na tom odvedli. Dokázali jste, že když středoškolští studenti dostanou důvěru a prostor, zvládnou i profesionální práci. Večer jsem si na chvíli sedla k počítači, abych se podívala, jak vypadá Schola Pragensis ponovu. Jenže jsem se nakonec záznamy z obou dnů proklikávala skoro tři hodiny. Je na tom obrovský kus práce, která se, myslím, zdařila. Vždy mě moc těší, když vidím, co všechno žáci umí mimo rámec matematiky.“

Andrea Csirke, kariérová poradkyně: „Děkuji za příležitost být účastníkem online Schola Pragensis. Skvělá akce. Ti studenti jsou fakt šikovní a to, že mají tak skvělého ředitele, vše zvýrazní. Dostávám zpětnou vazbu od rodičů nebo pedagogů, kteří nás slyšeli, a jsou pozitivní.“

Petr Růžicka, učitel dějepisu a prezentačních dovedností Smíchovské SPŠ: „Podíval jsem se zpětně na odkazy na YouTube. I na Vás jsem se podíval, a musím Vám dát za pravdu, že spolupráce se studenty je vzájemně obohacující. Já jako ne IT znalý jsem se dozvěděl a průběžně dovídám novinky a trendy, což je skvělé.“

Ondřej Velek, ředitel Českého institutu informatiky, robotiky a kybernetiky: „Vždy, když se setkávám se studenty Vaší školy, zažívám velmi pozitivní pocit. Smekám před nimi, co ve svém věku dokáží.“

Alena Svátková, vedoucí oddělení projektů ve vzdělávání odboru školství

Královehradeckého kraje: „Je to absolutně fantastické. Skoro těžko uvěřit, co středoškoláci dokážou, když dostanou prostor a důvěru. Rozjasnil jste mi večer a nabil novým optimismem. Díky!“

Radka Wildová, prorektorka University Karlovy: „Vždycky mě setkání s tvými studenty nadchne. Jak jsou slušní, jak skvěle vystupují, to mě pokaždé fascinuje.“

Zdeňka Hamhalterová, ředitelka Gymnázia Arabská: „Pane řediteli, je neuvěřitelné, jak slušné studenty máte, jak se dokáží chovat a vystupovat. Gratuluji vám.“

Mariana Čapková, předsedkyně výboru Prahy pro vzdělávání: „Ráda bych Vám poděkovala za perfektní provedení a realizaci Schola Pragensis. Mám z celé akce velice dobrý a profesionální pocit a mám obrovskou radost, že vše, navzdory velice náročným okolnostem, úspěšně proběhlo. Klobouk dolů před Vámi a Vašimi žáky, a těším se, že budeme moci, až se vše uvolní, poděkovat všem osobně.“

Jan Kubáček, student 4. ročníku Gymnázia Doctrina Liberec, moderátor na Schola Pragensis on-line: „Moc Vám s Aničkou děkujeme, byly to neuvěřitelné tři dny. Myslím si, že nás to po všech směrech posunulo hodně dopředu. Vážíme si toho, opravdu moc. Doufáme, že se někdy brzy zase uvidíme na dalším z projektů.“

Tomáš Vokáč, ředitel Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu ČR: „Moc děkuji za pozvání. Bylo to velmi příjemné a studenti byli skuteční profesionálové.“



Foto: štáb Schola Pragensis 2020 online

MY A MÉDIA, ÚČAST V POŘADECH, ČLÁNKY, REPORTÁŽE

Komenský ve věku internetu

Celostránkový rozhovor s ředitelem v MF Dnes

MFDNES, redaktorka Kristína Paulenková

„Vítejte ve škole 21. století. Progresivní ředitel Smíchovské střední průmyslové školy prosadil u svých kantorů videokonference a další novinky.“

Celostránkový rozhovor s ředitelem školy v MF Dnes k zahájení školního roku 2020/2021.

Jaroslav Zaviačič, učitel, reakce na rozhovor v MD Dnes: „Vážený pane kolego, s radostí jsem ve svých 81 letech mohl konstatovat, že máte podobný cit pro výuku on-line jako my s manželkou, kteří jsme déle než čtyři měsíce z nedobrovolného pobytu v zahraničí zajišťovali výuku několika desítkám tisíc žáků zavřených škol.“

Milan Galler, absolvent Smíchovské SPŠ z let 1960-1964, inženýr, ohlas na rozhovor v MF Dnes: „Rozhodl jsem se Vám napsat po přečtení článku v MF Dnes, ve kterém jsem se mohl ztotožnit s Vašimi názory. Potkali jsme se při prohlídce školy, kdy jste nám nejen návštěvu umožnil, ale dokonce jste nás v daný termín očekával před školou, prošel s námi všechny prostory a přidělil nám dva studenty, kterých jsme se mohli na vše ptát. Již tehdy jsem si povšiml Vašeho zápalu. Na každém dalším srazu jsme pak na tuto akci společně vděčně vzpomínali. Většinou všichni jsou dál dobře informováni o Vaší osobní aktivitě v rozvoji a směřování školy, a jsme hrdi na to, že se naše škola stala, díky Vám,

jednou z nejlepších škol v Praze, možná i v republice. Dovolte, abych Vám jménem nás všech vyjádřil uznání za Vaši činnost a za Vaši schopnost realizovat osobní vize, které jsou tak skvělé a přínosné pro rozvoj středního odborného školství. Absolventi noví, pod Vaším vedením, budou po vstupu do reálného života zcela jistě hrdí na Smíchovskou průmyslovou školu, která je bezesporu vybaví nadstandardními vědomostmi. Necht' se Vám nadále vše daří jak v odborném, tak i osobním životě.“

Celostránkový článek o Smíchovské SPŠ a gymnáziu v Hospodářských novinách

V úterý 12. dubna 2021 vyšel v Hospodářských novinách a na serveru „iHNED“ celostránkový článek o Smíchovské SPŠ a gymnáziu paní redaktorky Markéty Řehákové, s fotografií pana Petra Štěpánka. Tématy probíranými ve článku byly především informace o vytváření Coworkingového centra a pilotní výuka Kybernetické bezpečnosti. V článku byly zveřejněny citace ředitele Smíchovské SPŠ a gymnázia, pana Petra Štěpánka, vedoucího Coworkingového centra, a pánů profesorů Nathana Němce a Davida Sýkory, kteří vyučují kybernetickou bezpečnost.

Článek měl poměrně velký ohlas, na jeho základě se řediteli dokonce ozvalo několik zájemců o spolupráci.

HOSPODÁŘSKÉ NOVINY

Některé zajímavé ohlasy na článek:

Martin Roman, majitel PORG: „Moc zajímavý článek! Všiml jsem si informace, že rekonstruujete dílny. Bylo by možné se na ně po dokončení přijít podívat s vedením PORGu? Chystáme se také zřídit technologickou učebnu, tak bychom se rádi inspirovali u nejlepších.“

Jiří Hlinka, WaldenPress s.r.o.: „Coby smíchovští patrioti sledujeme s nadšením aktivity Vámi vedené školy. Teprve z pondělních Hospodářských novin jsem ale získal komplexnější informaci. Máte můj obdiv a držím palce, aby entuziasmus vydržel Vám i Vaším mladým (skvělým) absolventům. A ještě jednou děkuji za proslapávání pro mnohé slepých cest.“

Student Jiří Vojtěch ve vysílání pořadu ČT „Otázky Václava Moravce“

Ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia byl osloven manažerem pořadu „Otázky Václava Moravce“ panem Janem Kvapilem, zda by mohl zajistit přítomnost maturanta školy do zmíněného pořadu, kde s dalšími dvěma studenty bude debatovat s ministrem školství panem Robertem Plagou. Ředitel žádosti vyhověl a doporučil pana Jiřího Vojtěcha (4.A). Zajímavostí je, že pan Kvapil je absolventem Smíchovské SPŠ a gymnázia.

Pan Vojtěch se debaty s ministrem školství zúčastnil v neděli 14. února 2021 od cca 13.20 hodin do cca 14.07 hodin. V debatě si vedl suverénně a dobře reprezentoval svou školu.

Spolupráce našich studentů s ČT na projektu ČT edu k maturitám

Studenti Smíchovské SPŠ a gymnázia spolupracovali na projektu ČT edu, která se týká natočení videí na mobil z řešení příkladů k maturitě.

Pracovnice České televize paní Petra Vykydalová, e-mail řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia o projektu ČT natáčení videí studenty, na nichž vypracovávají maturitní otázky: „Moc Vám děkuji za zprostředkování kontaktů na studenty. Byli senzační. Se zaslanými video materiály od nich jsme byli velmi spokojeni.“

Petra Vykydalová, pracovnice České

televize, z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia: „Vážený pane řediteli, posílám pozdravení z týmu „Dáme to!“ A dali jsme to! Ještě jednou Vám tímto děkuji za skvělou spolupráci. Jsem ráda, že se ve vašich řadách našli studenti, kteří se do projektu zapojili. Byli senzační!“

Nabídka na partnerství v projektu České televize ČT edu

Ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia Radko Sáblik obdržel e-mail od paní Alžběty Plívové, vedoucí komunikace a vnějších vztahů České televize. Smíchovská SPŠ a gymnázium dostala nabídku, aby se stala partnerskou školou projektu ČT edu, ředitel tuto nabídku přijal.

Vyjádření paní Alžběty Plívové: „Před rokem jsme spustili webový projekt ČT edu, který dobře zafungoval během distanční výuky. A my bychom jej nyní rádi rozvinuli tak, aby se stal dobrou a digitální pomůckou i pro prezenční výuku. I kvůli skvělé zkušenosti s Vašimi studenty v projektu Dáme to, a znovu moc díky za odvahu se do pořadu zapojit, si dovoluji oslovit Vás, s nabídkou, aby se Vaše škola stala partnerskou školou ČT edu.“

Rozhodně nechceme, aby pro Vás tento krok znamenal jakýkoli nárůst povinností. Chtěli bychom, aby znamenal škálu možností a aby mezi Vaší školou a námi vznikla přímá komunikační linka. Rádi bychom tak dali Vaším pedagogům příležitost přímo ovlivňovat obsah ČT edu, kdykoli nám zaslat jakýkoli tip či výhradu, a také bychom se na ně rádi občas obrátili s prosbou o názor a radu. Protože víme, že i to znamená investici vlastního času, rádi bychom vám jej kompenzovali. Například tím, že bychom zajistili exkursi na Kavčích horách pro Vaše žáky, nabídli pedagogům účast na akreditovaných tematických workshopech, které v ČT pořádáme apod. Partnerské školy ČT budeme následně uvádět na webu ČT edu. Ony naopak budou mít k dispozici další užité loga ČT edu a status partnerské instituce.“



Ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia v pořadu ČT Fokus Václava Moravce

V úterý 22. června 2021 od 20.00 do 22.00 hodin se uskutečnil živý přenos pořadu České televize Fokus Václava Moravce v Toulcově Dvorci v Hostivaři, ve kterém byl ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia jako host jednoho z panelů. Konkrétně ve třetím panelu a v závěrečném panelu všech hostů. Ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia obdržel na své vystoupení výhradně kladné reakce. Několik z nich je níže uvedeno.

Z e-mailu paní Marty Popkové: „Včera večer jsem přepínala na ČT programy a zcela náhodou zaslechla Vaši odpověď na otázku pana Moravce. Pak už jsem se dívala do konce a ještě v noci jsem si Vás hledala na netu, protože s Vaším názorem na problematiku školství naprosto souhlasím a konečně mám dobrý pocit, že někdo tak precizně vyjádřil myšlenky, které i já sdílím. S Vámi diskutující historička mě svým názorem, že za vzdělávání odpovídá stát, pouze utvrdila v poznatku, že taci „odborníci“ jsou příčinou toho, kde se naše školství a potažmo i společnost nalézají. Přeji Vaší práci hodně zdaru a věřím, že nejsem sama, koho upoutalo Vaše vystoupení a že o Vaší osobě ještě uslyšíme.“

Z e-mailu pana Karla Vicherka: „Potvrzuji slova o odpovědnosti žáka za své vzdělání. Stát musí dát občanům možnost, ale myslet za nikoho nemůže.“

Z e-mailu manažerky pořadu paní Ivy Meliškové: „Pane Sábliku, chci Vám za celý tým ještě jednou moc poděkovat za Vaši včerejší účast ve Fokusu. Jsme moc rádi, že jste přijal naše pozvání a shodli jsme se, že se celý večer vydařil – v čemž nám dávají za pravdu jak pozitivní ohlasy od diváků, tak i od studentů a pedagogů, kteří byli v publiku.“

Iva Melišková, manažerka pořadu Fokus Václava Moravce České televize, citace z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia: „Chci Vám a studentům moc poděkovat za spolupráci při přípravě včerejšího vysílání. Pokud byste za námi chtěli někdy dorazit na vysílání, moc rádi vás přivítáme v našem studiu.“

Článek o Smíchovské SPŠ a gymnáziu v časopise Ekonom

V úterý 27. dubna 2021 vyšel v týdeníku Ekonom na portálu tohoto časopisu článek o Smíchovské SPŠ a gymnáziu s názvem „Škola, jež funguje jako líheň start-upů, učí studenty uvažovat byznysově.“, který sepsala paní redaktorka Hana Vacková.

Citace ze zprávy redaktorky Hany Vackové zveřejněné na LinkedIn: „V této střední škole chci mít své dítě. Nejsem ten typ matky, které by vadilo, že jí dítě v šestnácti studuje v učebně s názvem Doupe hackerů (ofiko je to učebna kybernetické bezpečnosti). Na pražské Smíchovské střední průmyslovce, kde se učí informatika nebo třeba již zmíněná kybernetická bezpečnost, se studuje tak prakticky, až je na místě spíš slovo pracuje. Školu řídí osvědčený ředitel Radko Sáblik, a to víc jako firmu než školu. Učí tu čerství absolventi, které nedokáží, díky zdejší tvůrčí svobodě a možnostem podnikat, odlákat ani velké bohaté korporace. Dokonce sem chodí natajno i studenti jiných škol, protože si mohou sáhnout na nejlepší praxi široko daleko.“

Hana Vacková, redaktorka časopisu Ekonom, z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia: „Díky moc za včerejší schůzku a prohlídku, bylo to hodně inspirativní! Neměla z toho být přímo reportáž, ale napíšu to nakonec tak – bude to o Vašem leadershipu.“



VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI

Mezinárodní projekt Hospodářské komory ČR s partnerstvím Smíchovské SPŠ a gymnázia

V rozvíjejícím se projektu KA2 DigiS Hospodářské komory ČR je jedním z partnerů i Smíchovská SPŠ a gymnázium. Projekt je hrazen ze zdrojů Evropských fondů a cílem je vytvořit pro evropské střední školy moduly ve výuce dronů a virtuální reality. Koordinátory za Smíchovskou SPŠ a gymnázium jsou paní profesoři Filip Zíka a Igor Žmajlo. Dalšími partnery je několik hospodářských komor a organizací ze států EU, Czech VR Agency, firma Robodrone.

Úkolem řešitelů ze Smíchovské SPŠ a gymnázia je v tomto cca tříletém projektu se podílet na konferenčních hovorech a schůzkách, spolupráci na vývoji kvalifikačních standardů a osnov, testování platformy online kurzů, hodnocení a sdílení zkušeností, zpětná vazba, vytváření vnitrostátních a mezinárodních struktur spolupráce. V rozpočtu projektu se pro aktivitu Smíchovské SPŠ a gymnázia, včetně výjezdů do zahraničí, počítá s částkou cca 1. 200. 000,- Kč.

Elektromobil pro Smíchovskou SPŠ a gymnázium

Smíchovská SPŠ a gymnázium obdržela automobil značky Nissant Leaf Acenta, jehož cena bez DPH je 697. 634,- Kč. Smíchovská SPŠ a gymnázium přispěla ze svého investičního fondu příspěvkem částkou 139. 526,86 Kč.

Slavnostní otevření Hydroponické farmy Forestbit

Ve čtvrtek 27. května 2021 se od 11.00 do 12.00 hodin uskutečnilo slavnostní otevření Hydroponické farmy Forestbit na střeše Obchodního centra Nový Smíchov.

Akci koordinoval pan Michael Kalista, spolujednatel Start-upu Forestbit. Akce se zúčastnily zpravodajské týmy ČT24 a ČT:D, ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia, předsedkyně Strany zelených a starostka Mníšku pod Brdy paní Magdalena Davis, místostarostka Mníšku pod Brdy paní Dana Dalešická, zástupkyně ředitele Pražského inovačního institutu paní Zuzana Drhová, manažer a spisovatel Robin Čumpelík.

Byly vytvořeny dvě reportáže Vědeckou redakcí České televize, cca 1,5 minutová reportáž do Událostí ČT1 a cca 8 minutová reportáž do ČT24 a také reportáž do Zprávičky ČT:D; zájem projevil i CNN Prima News do pořadu Koření a NOVA do pořadu Víkend, reportáže byly natočeny v dalších týdnech.



Zdroj: ForestBit



Pracovní večere a konference v Bratislavě

V úterý 6. července 2021 se v Bratislavě uskutečnila pracovní večere s prezidentem Sdružení podnikatelů Slovenska panem Jánem Solíkem. Za Smíchovskou SPŠ a gymnázium byli přítomni ředitel, páni profesori David Sýkora, Nathan Němec, Michael Kalista, pan Olivier Sajdok (I.L.). Následný den se uskutečnila tříhodinová konference pro ředitele slovenských středních škol, na níž zástupci Smíchovské SPŠ a gymnázia představili svou školu a své aktivity.

Ředitelka Střední odborné školy sklářské Púchov, na konferenci v Bratislavě: „**Pane řediteli, to, co děláte ve vaší škole, je doslova úžasné. Závidím vám především takové mladé učitele, jako jsou pánové Sýkora a Němec. Jsem moc ráda, že jsem se dnešní konference zúčastnila, byla pro mě velmi inspirativní.**“

Ohlas účastníků konference v Bratislavě, které jako zpětnou vazbu „co vás inspirovalo“ posbíral prezident Sdružení podnikatelů Slovenska a poslal e-mailem řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia: „**Že inovací je třeba jít v ústrety, překážky jsou na překonávání, „Jak začít se změnou ve školství“; „Způsob spolupráce s absolventy, možnost přímého setkání s lidmi, kteří participují na změně vzdělávání“; „Inspirativní byl za první přístup pana Sáblika k pozici ředitele školy. To, že se drží hesla „co není zakázané, je dovolené“. Za druhé vytváření svobodného prostředí pro studenty a učitele. Za třetí technické inovace. Za čtvrté zaměstnávání nadšených mladých učitelů-neučitelů. Za páté zelenina na střeše. Za šesté, výborní byli i mladí učitelé.“; „Způsob zapojení studentů“, „Dobrá volba tématu a přednášejícího“; „Oceňuji přímé vstupy bývalých studentů, jejich pohled na řešení na škole.“**

Letní Growclub na farmě Hůrka od Forbes Ideal Place

Od čtvrtka 19. srpna do soboty 21. srpna 2021 proběhl Letní Growclub na farmě Hůrka nedaleko Písku, který organizoval tým Forbes Ideal Place. Za Smíchovskou SPŠ a gymnázium se akce zúčastnili ředitel Radko Sáblik a student druhého ročníku Jakub Lhota. Ten také akci zhodnotil: „**Pobyt na farmě v Písku se skupinkou podnikatelů, lidí z Forbes Ideal Place a studentů, jak z Newton University, tak ze soutěže Soutěž a podnikej, jsem si neuvěřitelně užil. Na skvěle vybraném místě jsme všichni mohli krásně relaxovat, seznámit se se zvířaty a navázat zajímavé spolupráce. Všichni jsme se shodli, že zájezd proběhl nejlépe, jak mohl, a že chceme zůstat v kontaktu, ba dokonce celou akci v budoucnu zopakovat.**“



Foto: Forbes

ŘEDITEL JAKO ŘEČNÍK NA VÝZNAMNÝCH KONFERENCÍCH

Ředitel Smíchovské SPŠ jako řečník na zahájení Evropského týdne odborných dovedností 2020

V pondělí 9. listopadu 2020 se uskutečnilo online slavnostní zahájení Evropského týdne odborných dovedností 2020. Řečníky na akci byli Václav Velčovský, náměstek ministra školství, Dana Petrová, ředitelka Domu zahraniční spolupráce, Matěj Bulant, ředitel sekce kariérového poradenství Národního pedagogického institutu ČR a Radko Sáblik, ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia.

Vyjádření Václava Velčovského: „**O nutnosti redukovat učivo se diskutuje napříč celou Evropu, vlastně celým světem, jsem toho svědkem na mnoha setkáních. Všichni tento problém cítí a řeší. Jsem moc rád, že existují u nás školy jako je Smíchovská střední průmyslová škola, a ředitelé jako je pan ředitel Radko Sáblik, kteří se tomu na svých školách věnují a kteří u nás vyvolávají tuto diskusi. Je potřeba, aby se tento trend rozšířil i na další školy.**“

Účast ředitele Smíchovské SPŠ na konferenci Aspen Institutu „Moonshot by Aspen CE“

Ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia se zúčastnil jako panelista konference Aspen Institute Central Europe, která se konala pomocí videokonference v úterý 23. března 2021 od 14.00 do 16.00 hodin na téma „Budoucnost vzdělávání“ s podtématem leadership ředitelů škol. Konferenci moderoval pan Bohumil Kartous, ředitel Pražského inovačního institutu.

Dalšími panelisty byli mimo jiné ministr školství pan Robert Plaga, člen GERGE-EI a profesor na Columbijské universitě pan Jan Švejnar, ředitel

Národního pedagogického institutu ČR pan Ivo Jupa, ředitel HR České spořitelny pan Scott Marlowe, Youtuber pan Karel KOVY Kovář, náměstkyně ministryně MPSV paní Kateřina Štěpánková.

Citace z e-mailu spoluorganizátora Yemi A.D. : „**Mám radost, že jsme měli konečně prostor se setkat a propojit síly. Pozdravujte Váš tým, a pokud by měl zájem, nabídl bych jim pro příští kolo spolupráci. Váš setup mi udělal velkou radost a samozřejmě, že i Vaše výstupy byly famózní.**“

Citace z e-mailu manažerky Aspen Institute paní Kristýmy Omelkové: „**Velmi Vám chci poděkovat za Vaši účast na konferenci Moonshot by Aspen CE, Budoucnost vzdělávání. Velmi si cením i aktivity Vašich studentů a nabídky pomoci s připojením pana ministra Plagy na konferenci. Obdrželi jsme pozitivní ohlasy jak ze strany Essential 100, tak ze strany veřejnosti, a zároveň zaznamenali velký zájem médií. Děkujeme za Váš čas a budeme se těšit na další spolupráci.**“

Účast ředitele Smíchovské SPŠ a gymnázia na konferenci Aspen Institutu

Ve středu 28. dubna 2021 proběhla konference Aspen Institutu na téma pedagogický leadership, na které byl ředitel Smíchovské SPŠ a gymnázia účastníkem panelové diskuse. Dalšími účastníky byli například hejtmanka Středočeského kraje paní Petra Pecková, ústřední inspektor České školní inspekce pan Tomáš Zatloukal, ekonom pan Daniel Munich, ředitel Aspen Institutu pan Milan Vašina, předsedkyně Učitelské platformy paní Petra Mazancová, ředitelka ZŠ Mnichovice paní Marcela Erbeková, manažer vzdělávání firmy Microsoft pan Karel Klatovský.

ANKETA

JAK HODNOTÍTE (DISTANČNÍ) VÝUKU VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021?

Ze statistik hodnocení druhého pololetí na Smíchovské SPŠ a gymnáziu vyplývá, že počet studentů s nedostatečnou je 34 (5,25%), počet studentů nehodnocených z předmětu je 29 (4,48%) a počet studentů, kteří prospěli s vyznamenáním, je 174 (26,89%).

Níže jsou ohlasy učitelů a studentů a zástupce rodičů k on-line výuce ve školním roce 2020/2021.

Položená otázka:

Jak hodnotíte distanční výuku ve školním roce 2020/2021, případně jak hodnotíte výuku v tomto školním roce obecně?

Yveta Scharnaglová, vedoucí předmětové komise výpočetní techniky

„V situaci, kdy byly školy zavřeny, posloužila distanční výuka velmi dobře všude tam, kde měli žáci přístup k nutnému vybavení a připojení. Pro ty žáky, kteří tuto možnost neměli, je toto období jednoznačně ztrátové. Velkou nevýhodou distanční výuky je i ztráta osobního kontaktu mezi žákem a vyučujícím.“



Martin Mosinger, předseda Sdružení rodičů, otec maturanta v oboru vzdělávání Kybernetická bezpečnost

„Řekneme-li distanční výuka, pak si mnoho lidí na začátku představovalo jako něco druhořadého a neefektivního. Ovšem realita na SSPŠG ukázala, že tato představa byla naprosto mylná. Distanční výuka v provedení SSPŠG byla technicky zvládnuta na výbornou, obsahem zpravidla také. Příprava vyučujících však byla významně náročnější, než při klasické formě studia. Dá se však říci, že většina z nich to zvládla velmi dobře. Díky této dobré zkušenosti by mohlo být dokonce k úvaze, zda poněkud nezrovnoprávnit distanční formu vzdělávání s formou prezenční, jako možnou alternativu v situacích, kdy by byla vhodná. Asi jsme všichni v životě zažili poloprázdné učebny např. v období chřipek. Nelze také přehlédnout ani poněkud překvapivý fakt, že v tomto školním roce se celkově prospěch studentů oproti minulým rokům zlepšil, možná právě vyšší efektivitou distanční výuky. Což by byl zdánlivý paradox, ovšem podporující předešlé úvahy, plně souhlasný s hodnocením samotných studentů, že museli při distanční výuce podstatně více zabrat.“



Filip Zíka, absolvent, učitel IT předmětů

„Distanční výuka nám ukázala, že jde opravdu učit i jinak, zároveň nás ale naučila, že určité aspekty klasické výuky nahradit nelze. Doufám tedy, že trend zkoušení nových způsobů výuky, který vznikl zároveň s Korona virem s ním i nezanikne.“



Petr Růžička, učitel Dějepisu a Prezentačních dovedností

„Distanční výuka byla často v médiích a výroci mnohých politiků brána jako zbytečná a promarněná doba. Opak je však pravdou! Osobně ji beru jako zajímavou zkušenost a hlavně příležitost pro rozvoj nových výukových metod, které by se za normálních okolností nikdy v praxi nevyužily. Studenti a učitelé, kteří v době distanční výuky obstáli a uměli v ní efektivně pracovat, jsou připraveni na další výzvy současné velmi turbulentní společnosti 21. století.“



Marie Souchová, učitelka matematiky

„Byl to školní rok, kdy jsem měla ze studentů lycea u profilové části maturity z matematiky radost a dobrý pocit. Nikdo z nich nepřišel nepřipravený, jak jsem to viděla v předchozích letech. Chci tím doložit skutečnost, že studenti i přes on-line výuku dokázali pracovat zodpovědně. On-line výuka nás všechny naučila jiným přístupům a možnostem. Po školním roce 2019/2020 si většina studentů uvědomila, že pokud chtějí být úspěšní, tak na sobě musí zapracovat sami. Daleko lépe se připravovali, než studenti v předchozích letech. Zakoupení grafických tabletů bylo pro on-line výuku velkým přínosem.“



Tamara Mainzerová, vyučující matematiky

„Za tento školní rok jsem se toho hodně naučila - práce s technikou pro mne byla výzva a nadchla mě. Byla jsem online jen s malými přestávkami (což by v klasickém režimu pochopitelně nešlo) a zájem žáků o komunikaci a jejich dotazy i mimo vyučovací hodinu mě těšily. Byla to pro mne důležitá zpětná vazba. Během distanční výuky jsem si víc připustila, že zodpovědnost za své studijní výsledky mají hlavně žáci sami. Chtěla jsem jejich učení se kvůli známám přetavit do touhy a chuti pracovat jen kvůli radosti ze získání dovedností. Špatné známky jsme rušili a započítali jen zdařilejší pokus. Škoda, že i přesto se mi u mnohých nepovedlo odstranit podvádění při kvízích a přetrvávala hlavně touha po hezké známce bez práce. Pro hodnocení byla pro mne velmi důležitá aktivita v hodinách, kterou jsem kladně hodnotila i v případě nesprávných myšlenek a chyb. Důležité bylo zapojení žáků do procesu, přemýšlení, diskuze. Myslím si, že pokud se žák naučit chtěl, měl k dispozici vše potřebné - výklad, materiály, konzultace.“



Pavel Švec, učitel Programování

„Programování je jedna z disciplín, která se dělá online velice dobře, pokud se studenti chtějí naučit programovat. Rytmus našich online hodin a hodin v distanční výuce se příliš neliší - krátký výklad a dlouhá praxe. Na rozdíl od prezenční výuky v distanční výuce hodně ukazují, jak se aplikuje nová látka na konkrétním příkladu. Ve škole si na to musejí studenti přijít sami. Myslím si, že je to trochu produktivnější a získané znalosti jsou trvalejší. Příjemně mě překvapilo, jak málo lidí se pokoušelo posílat plagiáty zadaných domácích úkolů. Klasifikaci je třeba brát v distanční výuce s rezervou, ale o známky jde konec konců až v druhé řadě. Pokud jde o objektivitu při testech, hodně si slibuji od Moodlu, systém testů je moc pěkný a propracovaný, v distanční výuce zcela použitelný. Celkově si myslím, že kvalita výuky v minulém roce v naší škole výrazně neutrpěla.

Hodně jiné to asi bude na základních školách, dovedu si představit, že tam bude co dohánět, ale je třeba, aby žáci na všech stupních dostali šanci vzít vzdělávání do svých rukou. Mark Twain k roli učitelů a škol při vzdělávání poznamenal: „Nikdy jsem nenechal školu zasahovat do mého vzdělání.“ „Vzdělání je hlavně to, co jsme se odnaučili.“ „Vzdělání je to, co nám zbyde, když zapomeneme všechno, co nás učitelé přinutili naučit se nazpaměť.“



Adam Hofman, student

„Distanční výuka mi ukázala, jak se dá pracovat s časem. Mohl jsem se libovolně soustředit na předměty podle osobních priorit. Netrávil jsem 3 hodiny denně na cestách, tudíž jsem čas mohl využít jinak a efektivněji. Zabudoval bych distanční výuku do standardního rozvrhu aspoň 1x týdně.“



Marek Kejda, absolvent, učitel webových aplikací a programování

„Celá koronavirová situace a s ní spjatá distanční výuka, mě pouze utvrdily v mém dlouhodobém přesvědčení, že čistě prezenční výuka nedává mimo základní školu smysl. Každý by měl mít právo chodit do školy dle svého uvážení a potřeby tak, jako je tomu na některých vysokých školách. Mám radost z toho, že školy kladly větší důraz na podpůrné materiály a že většina z toho, co se letošní rok učilo, bylo někde k nalezení v písemné či jakékoliv jiné podobě, např. jako video záznamy z hodin. Online výuku hodnotím velice kladně z pozice studenta i učitele. Na návrat k předchozímu způsobu výuky se netěším, pokud nedojde ke změnám.“



Diana Burdová, absolventka, ředitelka Linkin Sphere, z. s.

„Distanční výuku hodnotím velmi pozitivně a přesto že je v mnoha ohledech náročnější než klasická, skýtá mnoho výhod. Například jednodušší výuka práce v nejrozličnějších softwarech, ať již samostatná nebo ve skupině. Také v situacích, kdy učitel chce žákům látku demonstrovat pomocí videa či interaktivních aplikací. Nebo v případech, kdy žáci samostatně vyhledávají informace a pracují na dlouhodobějších týmových projektech. Doufám, že nejenom školství se z dlouhého období pandemie naučilo vytěžit maximum pro příští generace.“



Zuzana Cimlerová, učitelka technických předmětů

„Distanční výuka byla hlavně o jiném druhu komunikace. Nedá se říci, že by získané znalosti byly slabší. Kvalita znalostí byla něčím jiným: v nutnosti využívat jiné možnosti, nové výzvy. Do budoucna si žáci i učitelé uvědomili, že se mohou kdykoli setkat se změnou podmínek a že je vždy důležité najít způsob, jak jít dál a učit se ze zkušeností svých i ostatních. No a v neposlední řadě se nesmí zapomenout na radost z osobního setkání po návratu do prezenční výuky.“



David Pitra, student

„První ročník je bez pochyb nejdůležitějším ročníkem střední školy, já v něm byl sotva dva měsíce, samozřejmě fyzicky ve škole myslím. Distanční vzdělávání mne ovlivnilo především ve dvou věcech - sociálně a získané znalosti a zkušenosti. To, že jsem nemohl poznat spolužáky a učitele zdaleka tolik nevádí, protože na to budu mít ještě tři roky, ale nemožnost být přítomen ve třídě, dávat naplno pozor, nebo se prakticky učit, to mě určitě zásadně ovlivní. Pravdou je, že on-line výuka nás donutila, abychom se skutečně chtěli učit sami a získávat dovednosti se znalostmi především sami, když pomínu snahu učitelů. Také jakožto první ročník, jsem si nemohl vytvořit návyky střední školy, to si myslím, že mne zásadně dostihne v druháku, a nejen mě. Celkově on-line rok hodnotím pozitivně, sice jsem nepoznal všechny spolužáky dokonale, ale měl jsem více času, díky čemuž jsem se toho určitě naučil více a skutečně pochopil, co je to učit se. Řekl bych, že uplynulý školní rok byl tzv. něco za něco.“

Ondřej Foltýn, student

„Distanční výuku v uplynulém roce si tedy dovoluji hodnotit, doslovně. Oznámkoval bych to za 1, a to v hodnocení obou stran zúčastněných, i pojetí obecném. Ze strany učitelů, výklady byly dobře zvládnuté, odvykládaná látka podávaná zajímavě a poté byla strukturovaně zapsána a uložena v námi dostupném systému Teams. Leckdy byly doporučeny materiály k nastudování, nebo případně odkazy čerpání k nahlédnutí. A mají moji poklonu za to, jak se dokázali popasovat s technickými záležitostmi, propojením a organizací. Ze strany moji pak proto, že jsem to zvládal opravdu lehce, vesměs mě to bavilo, protože pozornost všech byla koncentrovanější než ve třídě (kupř. zkrácený čas a nutná hlasová spolupráce), tedy výuka měla větší spád a tah na branku. Skutečnost, že jen kliknu, tedy zapnu či vypnu výuku, a jsem v mžiku zase „u sebe“, obklopen svými zájmy a potřebami, je neméně významná.

V obecném pojetí bych viděl distanční výuku jako nový fenomén, který v počátcích pandemie vyděsil asi naprosto všechny napříč celou republikou, ale jak se říká, vše špatné je k něčemu dobré a to platí i zde, tedy tato metla, „vymetla“ ten strach z nového a rázem všechny naučila nejen mít, ale i používat, techniku, internet, svoje skryté dovednosti a odvalu - přiznat, říct nahlas, a spojit síly pro zvládnutí.“

Zbyšek Nechanický, absolvent, zástupce ředitele, výchovný poradce, učitel Práva

„Protože vláda sáhla při řešení covidové situace opakovaně k uzavření škol, a tedy k nemožnosti výuky ve škole, nezbylo než zajistit výuku jiným způsobem. Přípravení MS Teams se ukázalo jako dobré řešení a ten kdo chtěl učit a ten kdo se chtěl učit, měl možnost. Vyžadovalo to přípravu a nové nápady na straně vyučujících a zodpovědnost na straně studentů. Většina toho využila, někteří zklamali, a i přes mimořádnou vstřícnost vyučujících (175 vyznamenaných ve 2. pololetí) propadli (8 studentů). Obecně ale nelze pro většinovou společnost žáků a studentů na základních a středních školách prezenční výuku účinně dlouhodobě nahradit distanční výukou. Motivace, zápal pro studium, pro získávání nových znalostí postupem času u většiny žáků upadá a jen ti nejmotivovanější (a těch je méně než těch průměrných) vydrží a získají potřebné znalosti, dovednosti, kompetence. A zejména sociální kontakty, osobní rozhovory z očí do očí s vrstevníky a možnost získat nové kamarády, osvojit si způsoby osobní komunikace, při distanční výuce chybí. Ale dá se konstatovat, že jsme to ve školním roce 2020/2021 společně zvládli.“



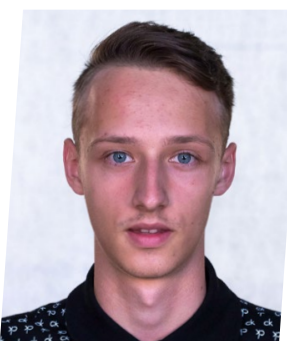
Michael Kalista, absolvent, vedoucí PR oddělení, učitel odborných předmětů

„Měli jsme tušit, co nás čeká, ale byli jsme příliš naivní. České školy pak zůstaly zavřené nejdéle v Evropě. To nás dostalo do úzkých. Když je ale člověk v úzkých, začne mu to pálit. Tolik potřebné digitalizaci jsme tedy konečně našli cestu do škol a díky ní jsme si uvědomili spoustu chyb a našli ještě více možností. Postupně jsme začali měnit i přežitý styl výuky. Obzvláště vy všichni anti-technici, mohli jste to vzdát, ale nevzdali! Za strašlivou cenu, ale díky vám všem za to! Vzhledem k vyjedené státní kase, průmyslové revoluci na spadnutí a pod hrozbou další globální pandemie, budeme schopné, v digitálním světě obrátit a informačně gramotné absolventy, potřebovat jak nikdy jindy. Zvládneme to. Snad.“



Adam Pelej, absolvent, šéfredaktor

„Pokud by mi při nástupu na střední školu někdo řekl, že strávím téměř dva roky studia výukou přes počítač, asi bych se tomu zasmál. Přesto bych tuto zkušenost hodnotil vesměs kladně. Při srovnání distanční výuky ve školním roce 2020/21 s tou v roce předcházejícím ji hodnotím jako mnohem lepší a kvalitnější. Díky zkušenostem z předchozího školního roku, kdy jsme si všichni poprvé zvykali na výuku "online", byl přechod z prezenční výuky na distanční minimálně pro nás studenty snazší. Faktem je, že prezenční výuka je v některých předmětech nenahraditelná, a proto jsme ocenili možnost docházet na konzultace, které nám v závěru školního roku pomohly se připravit na maturitní zkoušky.“



Vladimír Přech, vyučující anglického jazyka

„Musím předeslat, že patřím do generace (nebo je to snad jen mojí osobní charakteristikou), která vnímá některá slova s určitou předpojatou aversí (odporem). Jsou to slova jako poučené z krizového vývoje, bratrská internacionální pomoc, závazek apod. Bohužel takto vnímám i slovo „hodnocení“ a „sebe-hodnocení“ a jejich současné mutace „evaluace“ a „sebe evaluace“. Kdybych se mohl hodnocení vyhnout úplně, byl bych šťastným člověkem. Nicméně chápu, že studenty musím čtyřikrát (nebo dvakrát) za školní rok ohodnotit a napsat jim známku. Ostatně, hodnotím je často a je to dobrý a vcelku účinný nástroj, jak je motivovat k práci. Práce a myšlení bolí a tak se bez biče a cukru učitel a kdokoli, kdo řídí lidi, těžko kdy obejde. Po tomto dlouhém, nudném, ale nutném úvodu se dostávám k hodnocení distanční výuky. Myslím, že ho mohu shrnout jediným slovem: Snažili jsme se. Studenti věnovat pozornost hodinám, látce a výkladu. Není to vůbec snadné, to mohu potvrdit i z vlastní zkušenosti, kdy jsem byl v jejich pozici. Učitelé připravit hodinu aby byla zajímavá, neuspala unavené a mnoha věcmi rozptylované studenty a přinesla kýžený výsledek. Po delší zkušenosti s distanční výukou se projevily i překvapivé shody s výukou přímou: studenti pozorní a pracovití a vedle nich i studenti nepozorní a jdoucí cestou minimálního odporu. Shrnutí. Distanční výuka se ukázala za daných okolností dobrým a užitečným nástrojem. Doufejme však, že tyto okolnosti už znovu v takovém rozsahu nenastanou.“



Jiří Vojtěch, absolvent

„Distanční výuka v roce 2020/2021 byla zdařená. Problémy, které byly na začátku pandemie z většiny vymizely. Díky tomu, že všechno probíhalo na jedné platformě, bylo jednoduché mít přehled o tom, co se děje. Z pohledu maturanta si myslím, že učitelé udělali maximum, aby nám pomohli se připravit na naši finální zkoušku. Myslím, že forma, do které jsme dostali distanční výuku, je tak dobrá, že by se dalo uvažovat o tom, zkombinovat ji s výukou prezenční a vytvořit tak střídavou výuku, kdy učitel dohlíží na žáky při prezenční výuce a v době distanční výuky se po studentovi chce trochu více samostatnosti a odhodlání pracovat.“



Jiří Fišera, student

„Distanční výuku ve školním roce 2020/2021 hodnotím průměrně, za mě učitelé mohli tuto situaci využít lépe... dávat více projektů, více volnosti, seberozvíjení, sebevzdělávání. Někteří to dělali, ale byl to pouze zlomek.“

Olexandr Petriv, student

„O distancu jsem se toho naučil mnohem méně než za 1 měsíc ve škole, ale myslím si, že by to mohlo být i horší.“

Jiří Paďour, student

„Dle mého názoru, byla distanční výuka v roce 2020/21 velmi dobře zorganizována. Myslím si, že byla v rámci možností dostatečnou náhradou prezenční výuky.“

Kirill Rumyantsev, student

„Online výuka výborně ukázala ty, co doopravdy chtějí se něco naučit, a ty, co do školy chodí jen, protože musí.“

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2003 AŽ 2021

Stručná bilance

Granty do výuky a budovy

Celkem jsme od roku 2003 do srpna 2021 získali **117 grantů do výuky**, z toho 8 bylo v rámci programů z Evropských fondů. Dohromady jde o částku **29. 559. 500,- Kč**.

K tomu byl získán grant z prostředků Evropských fondů na zateplení budovy, výměnu oken, dveří a střechy za **25. 221. 000,- Kč**.

Doplňková činnost

Z doplňkové činnosti jsme za roky 2003 až 2020 získali částku **13. 146. 996,- Kč**. Za rok 2021 ještě není zisk vyčíslen, odhaduje se na **600. 000,- Kč**.

Získané prostředky nad klasický provoz

Za roky 2003 až srpen 2021 jsme získali z grantů, doplňkové činnosti a mimořádných dotací zřizovatele prostředky ve výši **196. 535. 457,- Kč**.

Kolik stojí software a hardware

Za roky 2003 až 2021 jsme na software a hardware vynaložili částku **30. 812. 651,- Kč**, z toho šla do nákupu hardware částka **26. 357. 701,- Kč**, zbytek byl vynaložen na nákup licencí software, což činí **4. 454. 950,- Kč**.

Celkem částka do vybavení pro výuku, zlepšení prostředí a oprav budovy

Celkem do vybavení pro výuku, vybavení kabinetů a tříd a do opravy budovy byla za roky 2003 až 2020 vynaložena částka

187. 399. 702,- Kč.

Hospodaření v roce 2020

Níže jsou uvedeny některé položky, které musí škola uhradit. Je dobré si tyto náklady prostudovat a uvědomit si, že opravdu „nic není zadarmo“, byť se nás někteří populisté snaží přesvědčit, že české školství zadarmo je. Není, je placeno z daní těch občanů, kteří daně odvádějí, a tedy nečerpají více různých podpor, než kolik zaplatí na daních sami. Jen ti, co mají vyšší dotace od státu, než platí na daních, pokud vůbec nějaké platí, jen ti mají školství opravdu „zadarmo“. Ale to samé platí třeba i pro zdravotnictví.

Na provoz bylo v roce 2020 vynaloženo 10. 115. 635,- Kč

- teplo (vytápění, teplá voda)
 - 1. 023. 582,- Kč
- odpisy (odvod do Investičního fondu)
 - 2. 896. 334,- Kč
- úklidová firma (úklid školy)
 - 873. 054,- Kč
- elektrická energie
 - 802. 220,- Kč
- cestovné (výjezdy, konference)
 - 61. 179,- Kč
- telekomunikační služby
 - 64. 523,- Kč
- vodné, stočné, splašková voda
 - 152. 445,- Kč
- poplatek za internet
 - 283. 280,- Kč

Z Investičního fondu školy bylo čerpáno **1. 550. 510,- Kč**.

Z Rezervního fondu bylo čerpáno **398. 883,- Kč**.

Zisk z doplňkové činnosti školy (pronájmy, reklamní plochy, pořádání kursů)

- výnosy (veškeré příjmy)
 - 1. 313. 868,- Kč
- náklady (včetně zaplacení daně)
 - 584. 826,- Kč
- celkový zisk pro školu
 - 729. 042,- Kč

OHLASY SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ

Naše škola je takřka každý týden poctěna návštěvou různých delegací, osobností či významných firem, a to nejen z České republiky. Spolupracujeme též s různými organizacemi ze všech oblastí veřejného i soukromého sektoru. Níže je výběr několika ohlasů některých našich sociálních partnerů.

Citace paní ředitelky SOŠ Sezimovo Ústí **Lenky Hruškové**, po jednání s pány profesory na kybernetickou bezpečnost **Davidem Sýkorou** a **Nathanem Němcem**:

„Ty dva mladé učitele kybernetické bezpečnosti vám pane řediteli musí závidět každá škola. Ale i další vaše absolventy, které jsem potkala při prohlídce vaší školy. Přímou z nich číší jejich nadšení, že mohou být součástí vaší školy. Je skvělé, že zůstávají i po maturitě.“

Jan Klusáček, manažer Nemocnice Na Františku:

„Z prohlídky školy a ukázaných aktivit jsem unesený. Také z toho, s jakým nadšením absolventi hovoří o svých projektech.“

Z e-mailu **matky uchazeče** řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia:

„Děkuji za výborné zvládnuté DOD na Vaší škole, kterého jsem se se synem zúčastnila. Rovněž „chlapci“ na příjmu byli velmi příjemní. To je, myslím, nejlepší vizitka pro školu, když se absolventi vrací „na místo činu“. Také je skvělé, že mají dobrou vůli škole či dalším studentům něco dát zpět a posouvat věci ve škole dále. Ať se Vám i jim daří!“

Mariana Čapková, předsedkyně Výboru pro výchovu a vzdělávání zastupitelstva HMP, reakce na zaslání přehledu projektů Smíchovské SPŠ a gymnázia:

„Milý pane řediteli, moc Vám děkuji za zaslání přehledu a musím říci, že jsem si dokument s chutí přečetla! Klobouk dolů, jsem na Vás a Vaše kolegy a žáky nesmírně pyšná. Přejí vám všem, aby vám elán a síly vydržely do dalšího roku, máte naši plnou podporu.“

Matka studenta 3. ročníku, setkání na parkovišti:

„Vážený pane řediteli, chtěla bych vám poděkovat za to, co děláte vy i vaše škola pro studenty. I za distanční výuku, občas se na online hodiny dívám a jsem s nimi spokojená. Také jsem spokojená se školou, protože je s ní spokojený můj syn.“

Miroslava Černochová, prodávající Pedagogické fakulty University Karlovy, z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia:

„Vaše škola je vyhlášená a výsledky Vašich studentů a pedagogů jsou nepřehlédnutelné. Určitě by bylo zajímavé realizovat projekty, v nichž by spolupracovali studenti Vaší školy s našimi studenty – budoucími učiteli, nejen studentů informatiky, ale i jiných oborů. Spolupráce a společné sdílení zkušeností mladých lidí v projektech, v nichž by se digitální technologie využívaly při řešení problémů v různých oborech, by určitě přispělo k radikálnějšímu prosazení změn ve vzdělávací praxi a přípravě učitelů.“

Markéta Pánková, ředitelka Muzea Jana Ámose Komenského, citace z SMS řediteli školy:

„Přečetla jsem si Vaši knihu Učit jde i jinak. Gratuluji a jsem ráda, že existují lidé, kteří se také nebojí. Držím palce.“

Paní Lenka Študlíková z Olomouce:

„Vážený pane řediteli, dovolu, abych Vám poděkovala za Vaši snahu změnit české školství. Vychovala jsem čtyři děti. Dvě své vlastní a dva vnuky. Pravidelně jsem se s nimi učila. Můj syn ročník 84 mi začátkem druhé třídy přišel domů s brekem a povídá: „Maminko, já jsem si myslel, že učitelky mají děti rády, ale ony nás nenávidí.“ Jejich přístupem trpěl celou základní školu. O přístupu učitelů dnes mám ještě horší zkušenosti. Můj syn, který prošel základní školou s trojkama a absolutní nechutí ke škole, teď úspěšně pracuje v USA pro firmu Apple. Anglicky se naučil sám, škola ho nic nenaučila. Udělal úspěšně zkoušky v Praze a byl přijat na studium v USA. Všechny děti byly velice zklamané přístupem učitelů. Stěžovaly si, že je urážejí před spolužáky, nadávají jim a křivdí. Jsou falešní, když přijde inspektor, tak se na ně usmívají a jsou na ně milí. Pane řediteli, přeji Vám hodně úspěchů a sil do Vaší práce za obnovu školství. Neustále jsem vzpomínala na J. A. Komenského. Takového učitele jsme měli a nakonec i svět. Ten by se divil, kdo a jak učí v našich školách naše děti. Ještě jednou děkuji, že se zastanete našich dětí!!! Pomozte jim.

Máte můj obdiv, Vaše zapálenost je to, co školy potřebují. Pro většinu učitelů je to pouze chození do práce, aby přežili. Bojujte za šťastné dětství našich dětí. Za naplnění jejich touhy po vzdělání tak, aby to byla pro ně radost.“ (text je krácen, e-mail má délku více než jedna A4)

Zuzana Kroupová, manažerka Aspen Institutu, pro který natáčel na filmovém festivalu ve Zlíně reportáž a rozhovory Mediální dům Preslova:

„Vážený pane řediteli, dovolu, abych Vám tímto srdečně poděkovala za spolupráci Mediálního domu Preslova a Aspen Institutu CE na pořízení obrazového materiálu z panelové debaty Strategie pro vzdělávání na regionální úrovni, která se konala 8. září na Zlín Film Fest. Daniel Fric, Vojtěch Linha i další studenti, kteří se na výrobě podíleli, odvedli skvělou práci. Velmi oceňujeme jejich nasazení a profesionální přístup při tvorbě záznamu, rozhovorů i reportáže z akce. S potěšením budeme u videí Preslovin označovat jako tvůrce. Těšíme se na další spolupráci.“

Marat Isaev, budoucí student oboru vzdělávání Kybernetická bezpečnost, z e-mailu řediteli Smichovské SPŠ a gymnázia:

„Také bych Vám chtěl poděkovat za to, že jste zvolili neobvyklý způsob přijímacího řízení. Díky tomu, že součástí přijímacího řízení byly školní testy z IT, KB a pohovor, jsem mohl prokázat svůj zájem o informační technologie a kybernetickou bezpečnost. Tyto testy byly fakt zajímavé a dokonce i pobavily.“

Matka neúspěšné uchazečky o studium (jméno záměrně neuvedeno), z e-mailu řediteli Smichovské SPŠ a gymnázia:

„Děkuji za Vaši zprávu, i když rozhodnutí komise dceru (a nejenom ji) samozřejmě nepotěšilo a je z něho smutná, ale bohužel takový je život a bude se s tím muset vyrovnat. Myslela si, že to bude jednoduché, ale bohužel život tak jednoduchý není. Samozřejmě rozhodnutí komise respektujeme a není to důvod, proč Vám tento mail píšu. Chtěla sem Vám především poděkovat, za příležitost, že dcera mohla na pohovor na gymnázium přijít a vyzkoušet si svůj první pohovor v životě. Bude jich teď muset absolvovat určitě víc a byla to pro ni zase další zkušenost. A zároveň jsem Vám chtěla napsat, že velmi oceňuji co vše jako ředitel děláte a zvládáte. Musím říct, že jsem byla velmi překvapena (samozřejmě příjemně) když jste o víkendu před přijímacími zkouškami sám telefonoval dceři a ptal jste se na její zájem studovat na Vaší škole. Měla jsem ještě několikrát možnost s Vámi mluvit po telefonu a musím říct, že jsem byla vždy velmi mile překvapená, že jste měl čas a byl jste ochotný se mnou mluvit. Bohužel toto opravdu není pravidlo u ostatních středních škol a měla jsem za poslední týden možnost to osobně zjistit, vzhledem k tomu, že pro dceru hledáme jinou školu. Na některých školách mají dokonce rovnou na webových stránkách napsáno, že telefonické informace nepodávají (natož abych mohla mluvit přímo s ředitelem/ředitelkou). Proto si myslím, že jste opravdu PAN ředitel. Přeji Vám hodně úspěchů v pracovním i soukromém životě.“



Jakub Gemrot, pedagog University Karlovy, manažer Charles Games s.r.o.:

„Dobrý den, pane inženýre, začel jsem se do Vaší publikace Učit jde i jinak, aneb ... Velmi se mi líbí její otevřený styl a držím Vám palce, ať Vám Váš umírněný optimismus vydrží. Nemám tak široké zkušenosti jako Vy, ale za cca 13 let mé pedagogické praxe na VŠ můžu podepsat každou větu Vaší filozofie.“

Jan Klusáček, manažer Nemocnice Na Františku:

„Z prohlídky školy a ukázaných aktivit jsem unesený. Také z toho, s jakým nadšením absolventi hovoří o svých projektech.“

Pracovník iniciativy Educator, pan Tomáš Hart:

„Rád bych Vám poděkoval jménem iniciativy Educator za Vaši účast na online konferenci a Vaše přínosné poznatky. Digitální bezpečnost je pro nás velmi důležité téma, proto chystáme další kroky, které bychom s Vámi rádi konzultovali. Jedná se především o efektivní implementaci předmětu Digitální bezpečnost do vzdělávacího procesu či další osvětové a preventivní aktivity v rámci této problematiky.“

Paní Petra Čiháková, projekt Knihy trochu jinak:

„Ráda bych shrnula spolupráci za předchozí rok. Nebudu to nijak protahovat, jsem z ní nadšená. Jakub funguje perfektně, to samí ostatní kluci. Mají hotová některá videa a vypadá to fakt dobře.“

Petr Hrubeš, manažer Home Credit Arena Liberec:

„Musím říci, že je radost si ve vašem školním časopise číst a že je velice inspirativní.“

Matka budoucí studentky gymnázia (jméno záměrně neuvedeno):

„Děkuji Vám velmi za osobní přístup a trpělivost s námi. Děkuji Vám za podporu a telefonáty i dceři a možnost studovat na gymnáziu. Jsem ráda, že jsem zápisový lístek přinesla k Vám. Věřím, že i má dcera.“

Jana Papajová, manažerka ASF:

„Velice mne zaujaly aktivity Vaší školy, především organizace festivalu Schola Pragensis, na které se podíleli Vaši studenti. Kvalita obsahu i technické zajištění byla výtečná.“

Jiří Weberschinke a spolužáci z maturitního ročníku 1971:

„Chtěl bych vám a vašim kolegům ještě jednou moc poděkovat za včerejší prohlídku školy, váš čas a hlavně vysvětlující komentáře o tom, co vše na škole podnikáte. Všichni jsme byli návštěvou a vaší péčí doopravdy nadšeni. Obdivujeme, co jste na škole dokázal a moc vám přejeme, abyste se nezastavil a dál rozvíjel a dotahoval vaši vizi vzdělávání nové generace studentů, kteří k vám přicházejí. Nadšení a pozitivní atmosféra dýchala z každého, koho jsme ve škole potkali. Máte náš hluboký obdiv a moc vám a hlavně vašim studentům přejeme spousty úspěchů, radosti z toho co děláte a jejich úspěšné uplatnění v životě. Ještě jednou moc děkujeme.“

Dědeček (jméno záměrně neuvedeno) uchazeče o případné volné místo na oboru Gymnázium po pohovoru vnuka:

„Dovolte mi alespoň touto cestou Vám vyjádřit velké a upřímné poděkování a vděčnost za Vaše přijetí mého vnuka k přijímacímu pohovoru. Přestože můj vnuk nebyl úspěšný, velmi ocenil možnost své prezentace na Vašem gymnáziu. Pohovor mu dodal patřičnou motivaci a sebedůvěru k druhému kolu přijímacích zkoušek na jiných školách. Nakonec uspěl a studium na gymnáziu ve svém preferovaném zaměření v měsíci září nastoupí. Mám pochopitelně velkou a neskrývanou radost, a jak říkám, nyní už mohu v klidu zemřít. Vážený pane řediteli, ještě jednou Vám velmi děkuji.“

Barbora Dvořáková, šéfredaktorka časopisu Absolvent:

„Prošla jsem si Preslovinu i web Prahaskolska.cz a musím říct, že to, co se studenty tvoříte, je naprosto báječné. I samotné zázemí, které jim poskytuje, je pro jejich rozvoj cenným základem. Celý koncept je skvělou příležitostí pro studenty se zapojit do praxe a zjistit, že mají opravdu neomezené možnosti, co se týká jejich budoucnosti – stačí jen vykročit směrem k plnění snů.“



Petr Hruběš, manažer Educa online Liberec:

„Educa Online je u konce a my bychom Vám a celému týmu studentů tímto rádi za celý tým Educa Myjob Liberec vyjádřili velké díky za spolupráci a podporu na tomto projektu. Jsme potěšeni, že se nám společně podařilo vytvořit podmínky, aby 14. ročník Educa Myjob Liberec mohl být uskutečněn v této nelehké době a to přes všechna omezení. Těšíme se na spolupráci v rámci 15. ročníku Educa Myjob Liberec 2021.“

Ředitel Smíchovské SPŠ obdržel e-mail od manažerky Domu zahraniční spolupráce (DZS) paní **Evy Teysslerové**, který se týkal jeho vystoupení jako panelisty na videokonferenci DZS:

„Ještě jednou, s odstupem, bych Vám chtěla moc poděkovat za Váš příspěvek a účast v diskusi na Zahajovací akci Evropského týdne odborných dovedností. Zkušenosti a informace z praxe podané srozumitelnou formou jsou to nejzajímavější, co může na takovýchto akcích zaznít. Jsme moc rádi, že jsme Vás pozvali, a že jste se mohl zúčastnit.“

Matka neúspěšného uchazeče:

„Vždy prospíval s vyznamenáním a na studiu na Vaší škole se moc těšil. Nevím, jaká shoda faktorů přispěla k tomu mizernému umístění. Bylo mi jasné, že naděje je nulová, ale někdy to člověk potřebuje mít potvrzené černé na bílém. Ať se Vám i Vaší škole daří!“

Robin Čumpelík, hlavní krizový manažer MPO řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia o dvoj rozhovoru ředitele a studenta do chystané knihy o pandemii:

„Rozhovor s Jiřím Vojtěchem je neuvěřitelný – jak vše dává na příkladech Vaší školy. Chci moc poděkovat za Vaši práci, co tam pro mladé lidi děláte!!“

Petr Hruběš, manažer Home Credit Arena Liberec:

„Musím říci, že je radost si ve vašem školním časopise číst a že je velice inspirativní.“

Zakladatel firmy TTC Marconi, pan **Pavel Vavroušek**:

„Ještě jednou děkuji za školní časopis, který má zcela profesionální úroveň i za knihu, do které jsem zatím jen nahlédl. Je vidět, že nejste tuctová škola a přeji mnoho úspěchů ve výchově samostatných a tvůrčích studentů.“

Marie Souchová, třídní profesorka 4.L:

„Vysvědčení, ostatní dokumenty a pozvánky jsem třídě 4.L rozdala v pátek 14. 6. v parku Portheimka. Bylo to velmi milé, výjimečné setkání a budeme na něj všichni rádi vzpomínat. Studenti byli nadšení, že se na chvíli vidíme, aspoň po skupinkách. Z celé třídy nepřišli pouze tři studenti.“

David Capoušek, CEO NetRex s.r.o.,

„Děkuji za páteční podnětnou schůzku. Jinak jsem si přečetl o víkendu prvních 30 stránek Vaší knížky, kterou jste mi věnoval. Líbí se mi Vaše názory a vše, co pro Vaši školu, tedy pro celé české školství děláte. A rozumím, že je to teda dřina.“

Alžběta Plívová, vedoucí Komunikace a vnějších vztahů České televize:

„Moc díky za Váš vstřícný e-mail. Mám z něj velkou radost. I za naši hnací silou při rozvoji ČT edu je pomoci českému školství v tom, aby mohlo snáze reagovat na proměny, technologii i společnost. Myslím, že pro nás budou postřehy a nápady jdoucí z Vaší instituce velmi cenné. Moc rádi se zúčastníme konference Distanční vzdělávání a jak získané znalosti a dovednosti využít v prezenční výuce, kam tematicky naše aktivity nejvíce spadají. Z toho, co píšete o Coworkingovém centru, si odnáším, že nás v budoucnu mohou čekat hezké společné projekty.“

Petra Čiháková, videa „Knihy jinak“ a firma Monvisio:

„Ještě jednou moc děkujeme za přijetí. Je to všechno ohromně fantastické, kéž by bylo více takových škol a leaderů jako jste Vy a Vaši studenti. Byli bychom rádi, kdyby hoši od vás, ideálně leadeři/vývojáři, přišli k nám a sedli si s kluky od nás a vyložili karty na stůl a dali hlavy dohromady. Nápadů je hodně, ale chci počkat na to, co vymyslí hoši společně.“

Matka studenta třetího ročníku (jméno záměrně neuvedeno):

„Sleduji veškeré dění ve škole. Jsem pořád velmi šťastná máma, že můj syn na Vaši školu šel. Opravdu! Slova chvály a radosti zažíváme stále. Jste Komenský téhle doby. Jen je potřeba mít možnost prosadit Vaše neotřelé a skvělé myšlenky. Moc v tom držím palce a fandím Vám.“

Ředitel Masarykovy školy chemické a předseda CZESHA pan **Jiří Zajiček**, z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia k pořádaným červnovým konferencím:

„Děkuji za zaslané usnesení. Sice mě překvapilo, ale se zapsanými závěry se ztotožňuji. Je dobře, že z konference vznikl výstup s hlavními myšlenkami. Dává mi to smysl.“

David Dvorský, manažer, citace z e-mailu, kterým propojuje ředitele Smíchovské SPŠ a gymnázia s potenciálním partnerem z komerční sféry:

„Na dnešní schůzce jsem Vám prezentoval zajímavou možnost spolupráce na projektech Smíchovské střední průmyslové školy, která je absolutní topka v ČR, co se týká středních škol zaměřených na technické vzdělávání v oblasti IT, kybernetiky apod.“

Manažer Muzea paměti XX. století pan **Jan Samohýl**, poděkování panu Davidu Řehořkovi, z e-mailu řediteli Smíchovské SPŠ a gymnázia:

„Milý Davide, děkuji Vám a Vašemu týmu za realizaci filmu ke komentované prohlídce naší výstavy. Děkuji za vaši práci a rádi následně video zveřejníme i na našem muzejním webu.“

M XX Muzeum paměti XX. století

CHCEME OPRAVDU POMOCI STUDENTŮM? UDĚLEJME SYSTÉMOVOU ZMĚNU MATURITNÍCH ZKOUŠEK!

Ing. Radko Sáblík,

ředitel Smíchovské střední průmyslové školy
a gymnázia

V poslední době se hodně diskutuje o úřední maturitě. Osobně si myslím, že by měl být realizován způsob navržený ministerstvem školství, ale na druhou stranu na rovinu říkám, že pokud budou maturity úřední, žádná katastrofa se konat nebude. Současná podoba maturity nemá z pohledu vzdělávání velký význam, představuje spíše společenskou událost a výzvu pro studenty, aby zdolali první vážnější překážku ve své profesní kariéře. Pokud student před maturitou nic neumí a našpřtá se něco právě na ni, tak většinu toho ještě o následných letních prázdninách zapomene. Učíme se přece pro sebe a nikoli pro známku či jednorázovou zkoušku.

Maturita, stejně jako přijímací zkoušky, musí vycházet z cílů vzdělávání, přizpůsobit se jim, nikoli naopak. Pokud je tedy naším deklarovaným cílem vzdělávat mladou generaci pro reálný osobní, společenský a profesní život, tak tomu musí odpovídat i podoba a obsah maturity.

Je pravdou, že znalosti se zkouší dobře, naopak dovednosti velmi obtížně a někdy je dokonce jejich hodnocení jednorázovou zkouškou téměř nemožné. Přitom znalosti mají v současnosti poločas rozpadu pět let, ale dovednosti využíváme po celý

svůj život. Také si po krátké době z toho, co jsem se naučil jen na zkoušení a testy, pamatuji pět až patnáct procent, což je hrozná efektivita vzdělávání.

Proto jsem hovořil o tom, že je třeba obsah učiva seškrtat o padesát procent a ten zbytek opakovat, procvičovat a aplikovat, aby se uložil do dlouhodobé paměti a vytvořil hutný základ, na kterém bude moci absolvent stavět a celoživotně se vzdělávat, což je už nyní nutnost. Proto říkám, že kdo u odborných škol připravuje studenta na konkrétní pracovní pozici, páchá na něm zločin. Nevíme totiž, co bude absolvent za deset let dělat, ale umíme odhadnout, co bude potřebovat. Kreativitu, adaptabilitu, kriticky, informaticky a logicky myslet, měnit pracovní pozice či oblast svého podnikání a celoživotně se vzdělávat. Umět se učit ale neznamená dovednost se našpřtat na test, ale učit se novým věcem na základě již získaných znalostí a dovedností. A tímto směrem musí všechny stupně škol své žáky a studenty připravovat.

Osobně prosazuji, aby každý student u maturity musel obhajovat svou celoroční práci, jedno na jaké téma, vytvářenou výhradně ve skupině, kdy se učí i potřebné spolupráci. Pochopitelně si pak u maturitní

komise obhájí svou část, svůj osobní příspěvek pro zdar projektu. Na naší škole toto praktikujeme již skoro třicet let a obhajoby maturitních prací vždy patří k tomu nejlepšímu z maturit.

Dále jsem přesvědčený, že je třeba pracovat s portfoliem studenta. I to se dá vhodně využít při skládání maturitní zkoušky. A dá se také využít u přijímacího řízení. Letos jsme poslání portfolio a motivačního dopisu využili u svých přijímaček. Obsah portfolio se dá přepsat do získávání kreditů a může být určen jejich počet, nutných ke splnění podmínek k vystavení dokumentu o maturitě. Ta tím pádem již nebude jednorázovou zkouškou s podílem štěstí při vytažení otázky.

Dle mého by každý maturant měl prokázat, že se orientuje ve dvou oblastech lidského života, a to třeba i pomocí didaktických testů. Tou první oblastí je společenský základ, tedy pochopení, jak funguje společnost, z jakých historických a kulturních tradic vychází. Tou druhou je přírodovědný základ, tedy jak fungují věci kolem nás, včetně základních přírodních zákonů a včetně základů moderních technologií. Tyto testy by se mohly skládat průběžně, nikoli až na závěr studia, podle dispozic studenta a jeho uvážení.

Pokud jsou někteří absolventi střední školy ochuzeni o některou z těchto dvou oblastí vzdělávání, je jim to do budoucna ke škodě. Určitě se mnou nebudou souhlasit mnozí kolegové z odborných škol, ale jejich absolvent nepotřebuje jen odborné znalosti, s tím svým poločasem rozpadu, ale i schopnost komunikovat s klientem, nadřízeným i podřízeným, s úřady, umět si založit a vést živnost, zahájit podnikání. Tedy mít ten podceňovaný společenský základ. A absolvent gymnázia, který je netknutý technikou, bude mít v budoucnu problém si tento nedostatek doplnit.

Samozřejmě s tím vším se musí změnit i obsah vzdělávání. Každý maturant dostane v prvních dvou letech zmiňovaný společenský a přírodovědný základ, a v dalších dvou letech využívá výběrové volitelné předměty či semináře k rozvoji svého talentu. Přitom vedle toho opakuje, procvičuje a aplikuje společenský a přírodovědný základ, aby ho uměl využívat

v praxi a získal potřebné dovednosti. K tomu ale není třeba dělat žádné legislativní změny, stačí jen využívat možností daných Rámcovými vzdělávacími programy. I v jejich již nyní zastaralé podobě.

"Současná podoba maturity je zcela mimo realitu toho, co bude absolvent potřebovat,"

Ve čtvrtém ročníku by již měly být vyučovány výhradně maturitní předměty, tedy několikrát zmíněný společenský a přírodovědný základ, cizí jazyk a maturitní výběrový předmět. Ten bude jistě jiný na různých typech škol. K tomu by se student věnoval své celoroční maturitní práci.

Současná podoba maturity je zcela mimo realitu toho, co bude absolvent potřebovat a jak bude pracovat. Pokud od svého podřízeného chci splnění konkrétního úkolu, stojím snad nad ním, aby nikde neopisoval, s nikým se neradil? Chci přece přesný opak. Chci, aby v rámci analýzy sesbíral co nejvíce dostupných informací, poradil se s dalšími kolegy a pak mi navrhl varianty řešení, určil tu nejlepší a nakonec ji realizoval. Ale jak vypadá většinové zkoušení na školách, včetně těch vysokých?

To souvisí i s přijímacím řízením a studiem na vysokých školách. Mnoho našich absolventů odchází studovat do zahraničí, neboť výuka je tam kreativnější a umožňuje jim se více rozvíjet, více se prolíná s praxí. A také nesmíme zapomínat, že žádná sebelepší škola na světě, střední či vysoká, žádného odborníka nikdy nevychová. Tím se stane dotyčný díky svému dalšímu vzdělávání, nasbíraným zkušenostem. Škola má ukázat směr a dát příležitost seberealizace. K tomu však mají bohužel naše střední i vysoké školy většinou dost daleko.

Výzkumy ukazují, že cca 92% času za dobu svého studia věnujeme tomu, co nám moc nejde, abychom nebyli ze školy odejiti, a jen 8% tomu, co nám jde a čím se budeme v budoucnu živit. Jistě, tam se přece ani učit nepotřebujeme, že. Ovšem opak je pravdou. Proto bychom měli u absolventů vytvořit ten společný hutný základ a pak jim umožnit se rozvíjet v tom, v čem jsou dobří.

VYHODNOCENÍ ANKET 2020 + KOMENTÁŘ ŘEDITELE ŠKOLY

REDAKCE

Jako tradičně ředitel vyhodnotil ankety, které vyplnili studenti na závěr besed. Byly vytvořeny tabulky a celkové hodnocení informací od studentů a pedagogů. Níže přinášíme přehled toho nejdůležitějšího.

SILNÉ STRÁNKY Z POHLEDU STUDENTŮ A UČITELŮ

Je logické, že každá sociální skupina má trochu jiný náhled, daný svým postavením v systému školy, nicméně v našem případě se shodují poměrně dost. Nuže, podívejme se na nejsilnější stránky školy z pohledu obou sociálních skupin.

STUDENTI

Vybavení školy
Velké množství aktivit pro studenty, projekty
Bufet
Ředitel, vedení, stálá snaha o rozvoj školy
Nový výukový program, MVOP, DVOP, obory

UČITELÉ

Vybavení školy
Kvalitní studenti
Velké množství aktivit pro studenty, projekty
Ředitel, vedení, stálá snaha o rozvoj školy
Nový výukový program, MVOP, DVOP, obory, PR školy

Jak se tedy zdá, pedagogové ocenili kvalitu studentů, ti zase kvalitu bufetu, jinak se na dalších čtyřech nejsilnějších stránkách školy shodli.

„Za sebe chci této příležitosti využít a poděkovat za přímo projevenou důvěru od 37% učitelů a 40% studentů. Také mě velmi těší, že obě sociální skupiny oceňují i věci, které osobně propagují či přímo zajišťují,

tedy shánění prostředků na vybavení školy či změny v systému výuky, přístupu ke studentům, podporu jejich aktivního zapojení do chodu školy, do projektů apod. Tato shoda pedagogů a studentů mě velice těší a zároveň ji беру jako závazek, abych v těchto aktivitách pokračoval.“

Pro pobavení jeden vzkaz řediteli od studenta druhého ročníku: „Vypadáte jako skřítek, ale cool skřítek.“



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium

LETNÍ ŠKOLA. #FOTOGRAFŮ_NENÍ_NIKDY_DOST.

Foto: Jan Bačák



ZPÁTKY DO MINULOSTI

Adaptační kurz prvních ročníků - září 2020

Foto: Martin Kimla



ČASOPIS PRESLOVINY

MEDIÁLNÍ DŮM PRESLOVA

SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
PRESLOVA 72/25
PRAHA 5 - SMÍCHOV
150 21

ČÍSLO 09/2021 - SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ

NÁKLAD: 200 KS

TISK: JEDNODUSE.CZ - ART D - GRAFICKÝ ATELIÉR ČERNÝ S. R. O.

UŽITO ZDROJŮ: PIXABAY, FREEPIK, SSPS/FOTOBANKA MDP

FOTO PŘEDNÍ STRANA: MŠMT, ZADNÍ STRANA: KAMILA SEDLÁČKOVÁ

© PRESLOVINY
WWW.PRESLOVINY.CZ
REDAKCE: PRESLOVINY@GMAIL.COM

Preslovin.cz



Smíchovská střední
průmyslová škola
a gymnázium





**OD STUDENTŮ...
PRO VŠECHNY!**

WWW.PRESLOVINY.CZ