

SMÍCHOVSKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA a GYMNÁZIUM



Výroční zpráva 2021/2022

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2021/2022

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2022, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, Praha 5, Preslova 25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ing. Radko Sáblík, radko.sablik@ssps.cz, 257 320 533

Mgr. Zbyšek Nechanický, zbysek.nechanicky@ssps.cz, 257 320 533

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.ssps.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, kapacita 650 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SSPŠ	78-42-M/01	Technické lyceum	132	aktivní
SSPŠ	18-20-M/01	Informační technologie	650	aktivní
SSPŠ	18-20-M/01	Kybernetická bezpečnost	132	aktivní
SSPŠ	79-41-K/41	Gymnázium	132	aktivní

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy - **gymnázium**
- b) zrušené obory / programy - 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium Praha 5, Preslova 25 (MHMP)

- b) jiná - **nemáme**

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium má jedinou budovu v Praze 5, Preslově ulici 25/72. V této budově jsou školní dílny, tělocvičny, odborné učebny výpočetní techniky, laboratoře pro virtuální realitu, laboratoře robotiky, kybernetické bezpečnosti, robotiky, počítačů a příslušenství, CNC obrábění a laboratoř fyziky, mediální studio.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Mgr. Tamara Mainzerová – předsedkyně

Jakub Lhota – místopředseda

Petr Vlasák – člen

Daniel Mazur – člen

Mikhael Laptev - člen

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2021/2022)

Od září 2021 změnila škola název na Smíchovská SPŠ a gymnázium. Velmi úspěšný obor vzdělávání Technické lyceum byl transformován v přírodovědně koncipované Gymnázium a první studenti tohoto oboru vstoupili na půdu školy. Po jistém váhání zájemců o studium v minulém přijímacím

řízení, již pro školní rok 2022/2023 bylo podáno na 30 míst 148 přihlášek, tedy jsme zaznamenali téměř pětinašobný převis.

Skvěle dopadly i maturity, a to navzdory tomu, že mnozí studenti díky svým aktivitám museli mnohou látku nastudovat sami. Přestože maturanti rok a půl měli distanční výuku. Prokázali však, že se naučili pracovat s prioritami a časem, že se naučili se učit, tedy učit se novým věcem na základě již získaných znalostí a zkušeností.

Ve školním roce 2021/2022 studenti prvního ročníku jeden den absolvovali samostudium, v dalších čtyřech dnech pak studium prezenční. Bylo to hodně o jejich morálně volních vlastnostech, kdy se museli přimět vstát a učit, anebo si látku nastudovat třeba o víkendu a vdaný čas přijít do školy a pracovat na svých projektech a laboratořích, v našem Coworkingovém centru. Ale o tom si studenti rozhodovali sami.

Závěrečná vysvědčení neukázala, že by byl zásadní problém, že by se výsledky lišily od tříd s pouze prezenční výukou. Naopak i mnoho studentů prvních ročníků získalo vyznamenání. Ve školním roce 2022/2023 v tomto režimu bude fungovat první i druhý ročník.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	68	47,1	0	0	68	47,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	41	60
	nekvalifikovaných	27	40

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	36	11	8	7	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Komise humanitních předmětů

Petr Gangur:

18. 9. 2021: Sociální singularita v 21. století: Svět na křižovatce dějin Anežský klášter, Praha

22. 10. 2021: Ústavní zvyklosti: co jsme vždy chtěli vědět ... a nebojíme se zeptat, Právnická fakulta Univerzity Karlovy

25. 11. 2021: Konference Dělna moci, Masarykova univerzita

27. 1. 2022: Symposium o žalobě ve veřejném zájmu, Právnická fakulta Univerzity Karlovy

24. 3. 2022: Šoky v Evropské unii: rozsudek německého Spolkového ústavního soudu o pravomocích Evropské centrální banky a Soudního dvora EU, Právnická fakulta Univerzity Karlovy

21. – 24. 4. 2022: Výjezdní seminář z ústavního práva: Třetí Ústavní soud, Pec pod Sněžkou, Právnická fakulta Univerzity Karlovy

27-28. 4. 2022: Konference European Constitutionalism and the Virus of Distrust, Právnická fakulta UK

Ing. Elena Chládková:

Celoroční kurz AJ – Jazyková škola hl.m. Prahy

Semináře o aktuálních problémech EKO – Eduko (průběžně po celý šk. rok)

27. 6. 2022: Celodenní školení k využívání formativního hodnocení, EduLab

Mgr. Ivona Liptáková:

11. – 13. 10. 2021: Škola českého jazyka a literatury, Akademie věd

11. 11. 2021 + 24. 11. 2021: Mediální výchova, Česká televize

4. 4. + 5. 4. 2022: Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi/s duševním onemocněním, BNA (Fokus)

21. 4. 2022: webinář – Pomoc, máme ve škole cizince!, KČJ FPE ZČU v Plzni

Celoroční spolupráce s JSNŠ (škola zapojená do projektu Učíme s filmem)

27. 6. 2022: Celodenní školení k využívání formativního hodnocení, EduLab

Mgr. Ivona Vítová:

11. – 13. 10. 2021: Škola českého jazyka a literatury, Akademie věd

11. 11. 2021 + 24. 11. 2021: Mediální výchova, Česká televize

11. 5. 2022: pokračující spolupráce s Národním divadlem: Mnoho povyku pro nic + dramaturgický úvod

27. 6. 2022: Celodenní školení k využívání formativního hodnocení, EduLab

Komise přírodovědných předmětů

Jméno účastníka	Název školení	Organizátor školení	Datum	Délka (hodiny, dny)
Mgr. Blanka Čechová	Školení CORINTH	Lifelige, Praha	29. 9. a 18. 11. 2021	6 hod
	Nikolas Tesla	Elixír do škol, Praha	22. 9. 2021	3 hod
	Jako učit o evoluci	Kontexty, Praha	13. 10. 2021	4 hod
	Kurz mentoringu	PF UK, Praha	8. 11. a 6. 12. 2021	8 hod
	Pesticidy	NM, Praha	18. 11. 2021	2 hod
	J.G.Mendel	Malostranské gymnázium, Praha	26. 4. 2022	2 hod
	Zázraky evoluce	NM, Praha	21. 6. 2022	2 hod
	Angličtina	Soukromě, Praha	celoročně	2h/týdně
Jaroslav Kořínek	Veletrh nápadů učitelů fyziky 26, Brno	Př.F MU, Brno	27. – 29. 8. 2021	3 dny
	Konference Heuréka	MFF UK, Praha, SSPŠ	17. – 19. 9. 2021	3 dny
	Lektorská Akademie Elixíru	MFF UK, Elixír do škol, Praha, Plzeň	19. – 21. 11. 2021 11. – 12. 2. 2022 13. – 14. 5. 2022 18. – 20. 7. 2022	3 dny 2 dny 2 dny 3 dny
	Setkání Elixíru do škol	SSPŠ a gymnázium	16. 9. 2021 a dále jednou měsíčně	20 hod
	Akreditovaný kurz robotiky „Základy automatizace“	Smart-BIT FoXee Lab Hradec Králové	3.11.2021	1 den
	Formativní hodnocení	EDU laboratoř	27. 6. 2022	1 den
Mgr. Věra Krajčová	Veletrh nápadů učitelů fyziky 26, Brno	Př.F MU, Brno	27. – 29. 8. 2021	3 dny
	Konference Heuréka	MFF UK, Praha, SSPŠ	17. – 19. 9. 2021	3 dny
	Setkání Elixíru do škol	SSPŠ a gymnázium	16. 9. 2021 a	20 hod

			dále jednou měsíčně	
	Lektorská Akademie Elixíru	MFF UK, Elixír do škol, Praha, Plzeň	19. – 21. 11. 2021 11. – 12. 2. 2022 13. – 14. 5. 2022 18. – 20. 7. 2022	3 dny 2 dny 2 dny 3 dny
	Science on Stage 2022	MFF UK, Praha	25. – 26. 3. 2022	3 dny
	Formativní hodnocení	EDU laboratoř	27. 6. 2022	1 den
	Konference Scientix	DZS Praha, UTB Zlín	17. – 19. 8. 2022	3 dny
Mgr. Anna Otrubová	Práce s Techambition	SSPŠ a gymnázium	13. 9. 2021	4 h
	Formativní hodnocení	EDU laboratoř	27. 6. 2022	1 den
Mgr. Marie Souchová	Nové funkce a jejich užití ve výukovém programu Techambition	Techambition	13. 9. 2021	4 hodiny
	Skupinová výuka matematiky s využitím výukového programu Techambition - workshop	Techambition	9. 6. 2022	1 den
	Formativní hodnocení	EDU laboratoř	27. 6. 2022	1 den
Mgr. Tomáš Tkáč	Výuka matematiky s podporou dynamického software – Geogebra	MFF UK, Praha	10. – 12. 2022	3 dny
	Komise cizích jazyků			
Jméno	Název školení	Organizátor	Datum	Délka
Borjana Doneva	Communicative classroom games	Wocabee agency	únor 22, 2022	Online webinar 2h
	How to teach vocabulary creatively,	Wocabee agency	březen 15, 2022	Online webinar 2h
Petra Glajchová	Teaching English Online	Cambridge Assessment English	Průběžně futurelearn.com	10 hodin
Barbora Švecová	TESOL: Teaching English to Speakers of Other Languages	Edge Hill University	květen 2022	9 hodin online
	Introduction to Applied Linguistics and TESOL	University of Leicester	Červenec 2022	18 hodin online
Andrea Vlasáková	Kurs mediálního vzdělávání	MŠMT Jeden svět na školách	Říjen-duben	6 celodenních seminářů
Jitka Venosová	Communicative classroom games	Wocabee agency	únor 22, 2022	Online webinar 2h

	How to teach vocabulary creatively,	Wocabee agency	březen 15,2022	Online webinar 2h
Vladimír Přeč	The Living Latin Oxford Open Day	University College London UCL Oxford University Press	Zoom 1 hodina týdně 19.5.2022	Celý školní rok (cca 35 hodin) 2hod.

Komise výpočetní techniky

Jméno účastníka školení	Název kurzu	Školitel, Společnost	Termín školení	Počet dní
Šárka Pražáková	Formativní hodnocení žáků	EDUkační laboratoř	27. 6. 2022	1
Jan Vrkota	Formativní hodnocení žáků	EDUkační laboratoř	27. 6. 2022	1
Josef Malý	Formativní hodnocení žáků	EDUkační laboratoř	27. 6. 2022	1
Ing. Aramis Tochjan	Formativní hodnocení žáků	EDUkační laboratoř	27. 6. 2022	1
Mgr. Lukáš Vrba	Rozdílový kurz Inventor Professional 2022	Školící středisko SPŠ na Proseku, Praha	17. 2. 2022	1

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
24	17,6

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0		0	

kurzy	0		0	
jiné (uvést jaké)	0		0	

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	20	635

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: **0**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **0**
- sami ukončili vzdělávání: **1**
- vyloučení ze školy: **0**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **4** z toho nebylo povoleno opakování: **1**
- přestoupili z jiné školy: **10**
- přestoupili na jinou školu: **1**
- jiný důvod změny (uveďte jaký): **0**

b) vzdělávání při zaměstnání **NEMÁME**

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	31,75	9,3

b) vzdělávání při zaměstnání **NEMÁME**

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	4	1	0	0	3	1	1	1	1	234	4	0
z toho nově přijatí		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	56	3	0	61

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikací)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	128
	neprospělo	19
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		634
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		58
z toho neomluvených		2

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		150	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	65	0
	prospěl	83	0
	neprospěl	2	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	Informační technologie, kybernetická bezpečnost (18-20-M/01);	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	511
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	149
	z toho v 1. kole	149

	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	6
	počet nepřijatých celkem	362
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		148	0	0	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		43	0	0	
	z toho v 1. kole		43	0	0	
	z toho ve 2. kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		2	0	0	
	počet nepřijatých celkem		105	0	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
		obor: X		0	0	0
		obor: X		0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			0	0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Lotyšská republika – 1

Rumunsko - 2

Ruská federace – 9

Slovenská republika – 5

Ukrajina – 21

Vietnamská socialistická republika – 2

Celkem ve statistice 40 cizinců; začleňování bez problémů

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V této oblasti jsme nezaznamenali problémy. Speciální třídy nemáme. Všichni žáci s cizím státním občanstvím jsou bezproblémoví a komunikaci včetně začlenění do třídního kolektivu zvládají bez větších problémů.

V druhém pololetí škola přijala ke studiu 10 ukrajinských uprchlíků. Jediným problémem byla jazyková bariéra.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole nejsou žáci, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. Škola nabízí celou řadu kurzů a odborných školení např. CISCO Academy, ECDL, MS IT Academy, Autodesk Academy, Alfacam, robotika, kybernetická bezpečnost, multimediální studio a také další školení v programovacích jazycích, kde se nadaní žáci mohou rozvíjet.

Ředitel školy ve svém programu aktivně podporuje rozvoj nadaných a aktivních žáků.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání se ověřují v rámci společné části maturitní zkoušky.

Vedle toho i v předmětech Studentský projekt a Maturitní práce.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Obor technické lyceum i obor informační technologie se vyučují podle ŠVP.

TL od 1. 9. 2009, IT od 1. 9. 2010.

Obor informační technologie – kybernetická bezpečnost se vyučuje od 1. 9. 2017

Obor gymnázium se vyučuje od 1. 9. 2021.

Nezaznamenali jsme problémy v učebních plánech, které jsou každý rok revidovány a případně modernizovány.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

V oboru vzdělání Technické lyceum a Gymnázium se vyučují jazyky anglický a německý.

V oboru vzdělání informační technologie se vyučuje jazyk anglický a nepovinně německý.

13. Vzdělávací programy VOŠ – nemáme VOŠ

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola - nemáme, Domov mládeže – nemáme

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérové poradenství.

Ve škole nepůsobí školní psycholog. Výchovné problémy řeší zástupce ředitele pro pedagogickou činnost a výchovný poradce Mgr. Zbyšek Nechanický. Problémy, které se vyskytly, se týkaly zejména nízké docházky žáků do školy (do distanční výuky) a jejich školní neúspěšnosti. Tyto problémy se za pomoci rodičů a třídních učitelů podařilo vyřešit. Spolupráce s PPP Praha 5 je na požadované úrovni. Výchovný poradce je v kontaktu s pracovníci PPP Praha 5 Mgr. Olgou Pařízkovou.

Kariérový poradce je Mgr. Zbyšek Nechanický, který řeší převážně volbu povolání nebo vysokoškolského studia u žáků 4. ročníku.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Zpráva o výkonu protidrogové prevence ve školním roce 2021/22

Charakteristika školního roku

Školní rok 2021-2022 byl na naší škole opět, dá se říct výjimečný a specifický v několika ohledech. Jednak navzdory doznívající epidemii koronaviru Covid-19 probíhala výuka opět prezenční formou, čímž se oproti loňskému roku ten letošní odlišuje. Nicméně je třeba již v úvodu zmínit, že dopady dlouhodobé distanční výuky z loňského roku se očekávaly u studentů právě tento rok. Dále byla na škole zavedena pilotní výuka distanční formou u prvních ročníků v některých vybraných předmětech, což se projevilo tím, že žáci prvních ročníků nebyly ve škole přítomni každé pondělí od poloviny října a to bez ohledu na jinak prezenční formu výuky. Na školu do prvních ročníků nastoupili první gymnazisté místo zrušeného lycea. To se projevilo trochu jinou skladbou žáků, což může mít na nároky na prevenci jistý vliv. Nakonec je třeba zmínit smutnou událost předčasného odchodu dvou žáků

vyšších ročníků vlastním přičiněním, možná právě díky dopadům loňského dlouhodobého odloučení třídních kolektivů kvůli distanční výuce. Přesné příčiny nejsou známy, souvislosti s drogovou závislostí ale můžeme u nich s jistotou vyloučit.

Výkon preventivního programu protidrogové prevence

Studenti 1. A, 1. B, 1. C a 1. K byli seznámeni ve druhé polovině měsíce března s charakteristikou alkoholu po stránce působení na lidský organizmus a možnými zdravotními riziky, jeho krátkodobými i dlouhodobými účinky (tedy akutní i chronickou otravou), s rizikem konzumace a možné záměny ethanolu za methanol, také o methanолоvé kauze z roku 2012. Títož studenti byli v dubnu v hodinách organické chemie seznámeni s užíváním dalších návykových látek, jejich rozdělením a charakteristikou a možným vznikem závislosti. Diskutovaly se jak opiáty - zejména tradiční drogy morfinanového typu (tedy morfin, heroin, kodein,...) a jejich léčba metadonem a rizika spojená s tlumivými drogami, neurostimulancia (Pervitin, Extáze, Kokain) i halucinogeny (LSD, Meskalin). S tímtož rozdělením drog a riziky spojenými s jejich užíváním byly v průběhu listopadu seznámeni v hodinách chemie i žáci 3. L, a v dubnu i žáci 2. L. Ti byli navíc seznámeni s nebezpečím a riziky spojenými s konzumací alkoholu stejně jako žáci prvních ročníků a to v měsíci listopadu. Žáci 1. G budou mít tato témata zařazena v příštím školním roce.

Vyhodnocení dotazníku drogového preventisty

V prvním týdnu měsíce dubna byl mezi studenty prvního ročníku proveden průzkum drogové prevence formou dotazníku stejného, jako každý rok. Navázal jsem tak na pozdější zadání dotazníku z loňska, kdy nebylo možno dotazník zadat již na podzim, jak se po dlouhá léta dělalo a to kvůli zavedení distanční výuky od října do poloviny května v souvislosti s pandemií Covid-19. Domnívám se, že pozdější zadání je výhodnější a je možné tak objektivněji zhodnotit pravý stav užívání návykových látek mezi studenty a případně míru rizika distribuce přímo ve škole, když zadám dotazník studentům až ve druhém pololetí, kdy už se se školou a režimem studia na ní dostatečně sžili.

Z celkového počtu 163 studentů prvního ročníku, se vrátilo 135 zcela vyplněných a 9 částečně vyplněných dotazníků. Odevzdávání jako vždy bylo dobrovolné.

Povědomost o tom, co je to droga je mezi studenty naší školy stále dobrá, i když byl zaznamenán pokles oproti předcházejícím letům. 90% odpovědí bylo správných, – tedy že se jedná o látku, která vyvolává změněný stav vědomí a na kterou se vytváří závislost.

Oproti loňským 85,1% letos pouze 80,7% studentů považuje alkohol za drogu. Možná se tedy stává společensky tolerovanější. Konzumaci alkoholických nápojů přiznává 60% respondentů. To je meziroční nárůst o 15%. Ten lze pochopitelně vysvětlit tím, že v loňském roce byly studenti více doma, často pod dohledem rodičů či prarodičů, kteří možná také pracovali z domova, a restaurace byly zavřené. I tak je to ale vyšší číslo, než je dlouhodobý průměr. To připisuji zase pozdějšímu zadávání dotazníků. Pravidelné užívání jednou či vícekrát týdně přiznává 6,6% studentů, což odpovídá dlouhodobému průměru. Největší zastoupení v otázce četnosti bylo jen párkrát do roka (tedy méně než jednou měsíčně) a to 36,6% respondentů. Nejčastěji konzumovaný alkoholický nápoj je pivo, které je oblíbené u 30,4% studentů. Meziročně tedy zaznamenáváme pokles o 5%, který připisuji síle zvyku právě z období omezeného provozu restaurací. Dlouhodobě je to mírný pokles. Na druhém místě je tvrdý alkohol, celkem 15,7%. 48,9% respondentů uvedlo, že alkohol konzumují doma. Restaurace za účelem konzumace alkoholu navštěvuje jen 5,2% studentů, což v meziročním srovnání

znamená opět pokles. Konzumaci ve škole nepřiznává nikdo. Podle předpokladu jedná se v tomto případě spíše o způsob socializace, protože většina studentů konzumuje alkohol ve skupinách. 44% dotázaných nekonzumuje alkohol vůbec, to je jistě povzbudivé číslo.

Kouření tabákových výrobků stejně jako v loňském roce příliš rozšířeno mezi studenty není. Z celkového počtu dotázaných, jen 9,7% studentů uvedlo, že tabák kouří, to je stejně jako loni. Pandemie Covidu se tedy v tomto neprojevila. Nejčastěji studenti uvádějí kouření jen párkrát měsíčně. O závislost by se v těchto případech jednat tedy nemělo, domnívám se, že jde spíše o nějakou formu odreagování se. 92,6% studentů uvedlo, že nekouří.

Zkušenost s jinými drogami než je alkoholem a tabákem uvádí 18,5% respondentů, to je meziroční nárůst o 12%. Nad příčinou je třeba se blíže zamyslet. Mezi těmito látkami nejčastější byla, dle očekávání, marihuana (18,5%), to je dlouhodobý průměr. Míra konzumace drog je však nízká, nejvíce studentů uvádělo, že drogu zkusili 1x, ale v jejím užívání nepokračují (8,9%), letošní hodnoty četnosti odpovídají více méně těm loňským. **Oproti loňskému roku ale vzrostl počet studentů, kteří jako zdroj uvádí spolužáky 6,7% oproti loňským 3,9%. To opět připisují tomu, že loni byla škola po většinu školního roku zavřená. Číslo dlouhodobě se moc nemění, rok předtím byla hodnota 6,5%. Dalším zdrojem je potom pouliční prodej (6,7%) a kluby a diskotéky 3,7% překvapivě vlastní výroba podílem 3,7% meziročně a i dlouhodobě klesla. 61,5% studentů uvádí, že drogu nikdy nezkusilo. Za důležitý považují rovněž fakt, že 58,5% studentů uvádí, že znají ve svém okolí uživatele drog, jde ale hlavně o uživatele alkoholu a tabáku.**

Potěšujících 80,7% dotázaných na otázku týkající se přijetí nabízené drogy odpovědělo, že by nabídku odmítlo, meziročně i dlouhodobě toto číslo stoupá. Doufejme, že taková situace nenastane, ale kdyby, tak že tato hodnota je pravdivá.

Vypracoval školní metodik protidrogové prevence Ladislav Trnka v Praze 6/2022.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V běžném chodu školy se tato problematika projevuje především přístupem vyučujících i studentů k dané oblasti. Stále více se daří třídit odpad na jeho využitelné zdroje, dbá se na minimalizaci spotřeby energií i vody.

Ekologická a environmentální výchova prostupuje zejména předměty chemie - ekologie, chemie, biologie, tělesná výchova. Důraz se na ni klade i v humanitních předmětech.

4. Multikulturní výchova

V rámci zejména předmětů občanská nauka, český jazyk a cizí jazyky zdůrazňujeme multikulturnost české společnosti a z toho vyplývající možné problémy, které se snažíme pojmenovat a nacházet přijatelná řešení. Projevuje se i zájem o problematiku migrace a v souvislosti s válkou na Ukrajině i problematika uprchlictví a pomoci uprchlíkům.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována jak v předmětech chemie - ekologie, fyzika, biologie, chemie, občanská nauka ale i v odborných předmětech v oblasti ICT i předmětu praktická cvičení.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zájezd do Španělska – Zaměření kurzu se týkalo zejména setkání našich studentů s vrstevníky z Německa, Španělska a Francie.

Zájezd na Taiwan – V rámci spolupráce senátů obou zemí se 10 studentů a studentek setkala se zástupci školy v Tainanu, se kterou naše škola spolupracuje.

Zájezd do Polska – Zaměření kurzu se týkalo zejména setkání našich studentů s partnery z Řecka, Polska, Turecka a Itálie.

Zájezd do Berlína – V návaznosti na mobilitu ve Španělsku se studenti ze čtyř zemí opět setkali, tentokrát na škole v Berlíně.

Zájezd do Neapole – Jednalo se o naučný zájezd organizovaný učiteli a studenty. Studenti navštívili mnoho historických, kulturních a přírodních památek.

Zájezd do Anglie – Jednalo se o tradiční zájezd organizovaný učiteli cizích jazyků. Studenti navštívili Belgii a mnoho anglických měst.

Zájezd do Neapole 2 – Neapol se studentům zalíbila natolik, že se zorganizovala ještě jedna návštěva.

Sportovní kurz prvních ročníků – Uskutečnil se tradiční sportovní kurz pro první ročníky, který organizovali učitelé tělesné výchovy.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Tyto informace jsou uvedeny v příloze Presloviny speciál.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Tyto informace jsou uvedeny v příloze Presloviny speciál.

9. Další aktivity, prezentace

V naší škole se rodilo založení Studentské rady ČR, která má svou vysokoškolskou komoru a svou středoškolskou komoru, obě shodně po dvaceti zástupcích. Zakladateli Studentské rady ČR se stala

za vysokoškoláky Univerzita Karlova, za středoškoláky Smíchovská SPŠ a gymnázium. Cílem je dát vyšší hlas studentům nejen v České republice, ale i v rámci Evropy.

Naše škola nechyběla u toho, když byla v srpnu 2022 založena Asociace podnikavé Česko, která sdružuje organizace, které se snaží v mladých lidech rozžehnout plamen jejich podnikavosti. Jsme zakladateli další organizace, v součinnosti s Hospodářskou komorou ČR, ICT Unii, Centrem průmyslu 4.0 při ČVUT, kdy vzniká IT Akademie ČR. Ta pomáhá mladým lidem se zájmem o informační technologie, svým způsobem je propojovat se zaměstnavateli, podporovat jejich rozvoj.

Tyto informace jsou uvedeny v příloze Presloviny speciál.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

ČŠI – inspekční činnost nebyla realizována

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Místní šetření v oblasti kontroly dohod konaných mimo pracovní poměr

Prováděl MHMP OŠMS – oddělení kontroly

Termín 18. – 19. 1. 2022

Vnitřní kontrolní systém nebyl zcela funkční a personální zajištění nedostatečné.

Plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění

Prováděla Pražská správa sociálního zabezpečení

Termín 30. 5. – 7. 6. 2022

Nedostatky nebyly zjištěny.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: informační technologie						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Občanská nauka	ONA	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	2	2	2	2	8
Chemie - ekologie	ECH	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Webové aplikace	WBA	-	2	-	-	2
Multimédia	MUL	-	-	2	-	2
Hardware	HAR	2	3	-	-	5
Operační systémy	OSY	-	-	3	3	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Elektrotechnika	ELE	2	-	-	-	2
Praktická cvičení	PCV	3	3	2	-	8
Technické kreslení	TEK	2	-	-	-	2
Grafické systémy	GRS	-	2	-	-	2
Grafické systémy/Počítačové sítě		-	-	2	-	2
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	2	2	8
Počítačové sítě	PSI	2	2	-	-	4
Studentský projekt	STP	-	-	1	-	1
Maturitní projekt	PRO	-	-	-	2	2
Právo	PRA	-	-	-	1	1
Výběrový odborný předmět	VOP	-	-	2	3	5
celkem		33	32	33	31	129

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: informační technologie- KB						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3		9
Anglický jazyk	ANG	3	3	3		9
Občanská nauka	ONA	-	1	2		3
Dějepis	DEJ	2	1	-		3
Matematika	MAT	4	4	4		12
Fyzika	FYZ	2	2	3		7
Chemie - ekologie	ECH	2	0	0		2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2		6
Prezentační dovednosti	PDV	2	0	0		2
Webové aplikace	WBA	-	2	0		2
Multimédia	MUL	-	0	0		0
Hardware	HAR	1	2	0		3
Operační systémy	OSY	-	0	1		1
Ekonomika	EKO	-	0	1		1
Výchova k podnikání	VPO	-	-	2		2
Elektrotechnika	ELE	2	0	1		3
Praktická cvičení	PCV	2	2	1		5
Kybernetická bezpečnost	KBB	2	2	2		6
Technické kreslení	TEK	2	0	0		2
Grafické systémy	GRS	-	2	0		2
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	2		6
Počítačové sítě	PSI	2	2	2		6
Studentský projekt	STP	-	0	2		2
Maturitní projekt	MAP	-	0	-		0
Právo	PRA	-	0	1		1
Výběrový odborný předmět	VOP	-	0	2		2
celkem		33	30	34	0	97

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: technické lyceum						
obor vzdělání: 78-42-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Německý jazyk	NEM	3	2	2	2	9
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	ONA	0	1	2	1	4
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	3	3	3	2	11
Chemie	CHE	2	3	2	0	7
Biologie	BIO	3	0	0	0	3
Technické kreslení	TEK	3	0	0	0	3
Deskriptivní geometrie	DEG	0	3	2	0	5
CAD systémy	CAD	0	2	2	2	6
Výpočetní technika	VYT	2	2	2	2	8
Počítače a počítačové sítě	PPS	2	2	0	0	4
Programování	PRG	0	0	2	2	4
Studentský projekt	STP	0	0	2	0	2
Maturitní projekt	MAP	0	0	0	2	2
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Výběrový odborný předmět 1	VOP	0	0	2	3	5
Výběrový odborný předmět 2	VOP					
Celkem		32	32	34	33	131

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

obor vzdělání gymnázium (79-41-K/41)

GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Český jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika (STEM)	4	4	4	5	17
Fyzika (STEM)	3	3	3	2	11
Chemie (STEM)	2	2	–	–	4
Biologie (STEM)	3	–	–	–	3
Občanská nauka	–	1	2	1	4
Ekonomika	–	–	1	1	2
Výchova k podnikání	–	–	2	–	2
Prezentační dovednosti	2	2	–	–	4
Právo	–	–	2	–	2
Dějepis	2	2	–	–	4
Umělecká tvorba	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
IT v praxi (STEM)	2	2	–	–	4
Systémová nauka (STEM)	2	–	–	–	2
Maturitní volitelný předmět	–	–	3	4	7
Doplňkový volitelný předmět	–	–	2	3	5
Odborný seminář	–	2	2	2	6
Maturitní práce	–	–	–	3	3
Studentský projekt	–	–	2	–	2
Hospodářská geografie	–	1	–	–	1
Odborný seminář	–	1	–	–	1
CELKEM	33	33	34	32	132

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".