**Minimální preventivní program SSPŠ pro školní rok 2023/2024**

**Prevence patologických jevů.**

**Úvod:**

Naše škola má zájem na tom, aby žáci neměli problémy s návykovými látkami a aby byli v dalším životě úspěšní. Ve věku, kdy absolvují třetí stupeň školního vzdělání, patří k zvláště ohrožené skupině. Šance na úspěch programu prevence mezi studenty vzrůstá, jestliže ji účastníci vnímají a přijímají kladně. Zpětná vazba z jejich strany je velmi užitečná a pomáhá program zdokonalovat. Anonymní dotazníky umožňují přizpůsobovat program prevence podle toho, jak na to či ono studenti reagují.

Preventivní aktivity vychází a jsou v souladu s níže uvedenými dokumenty:

* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 dle usnesení vlády České republiky ze dne 18. března 2019 č.j.190
* **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže - č.j.: 21291/2010-28**
* **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**
* **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy  k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních - č.j. 21149/2016**
* Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance – č.j. 14423/99 – 22
* Evaluace a diagnostika preventivních programů
* Metodický pokyn k primární prevenci soc. patol. jevů u žáků ve školách – č.j. 20 006/2007-51
* Všechny uvedené dokumenty jsou k dispozici k prostudování na internetových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
* Školní řád SSPŠ.

Symptomy sociálně patologických jevů zatím ve škole registrovány nebyly. Ovšem jak ukázalo pravidelné dotazníkové šetření v prvních ročnících na konci loňského školního roku, zhruba polovina žáků se již s nějakou návykovou látkou setkala. Nicméně toto zjištění je jedním z prvních signálů toho, že situaci je třeba nepodceňovat a se žáky na toto téma opakovaně diskutovat a věnovat se mu.

**Prvky preventivního programu:**

* škola provádí prevenci problémů působených návykovými látkami soustavně a systematicky v jednotlivých předmětech a na sportovních kurzech
* při prevenci spolupracuje s rodiči a dobře s nimi komunikuje (v průběhu třídních schůzek je vždy třeba připomenout tuto problematiku)
* škola efektivně komunikuje a spolupracuje s dalšími relevantními organizacemi a institucemi (Česká společnost AIDS Pomoc, atd.)
* prosazují se důsledně přiměřená, ale přísná, pravidla týkající se návykových látek na škole a školních akcích (včlenění do školního řádu)
* pedagogové se snaží být vnímáni jako pomáhající, spolupracující, se studenty dobře komunikující
* pro selhávající a problémové studenty hledá škola pozitivní alternativy i cesty, jak jim pomoci
* formuje se prosociální chování, pomoc druhým a zvýraznění pozitivních hodnot
* škola poskytuje možnosti a prostor pro kvalitní způsoby trávení volného času a mimoškolní aktivity ve spolupráci s Radou rodičů
* škola nabízí žákům možnost kontaktovat preventistu a výchovného poradce

**Prevence problémů způsobených návykovými látkami je řešena pro tyto oblasti:**

* problémy týkající se vysloveně drog
* problémy týkající se vysloveně alkoholu
* problémy týkající se vysloveně kouření
* problémy týkající se alkoholu a jiných návykových látek
* léčba a překonávání závislostí
* ekonomické a právní záležitosti
* těhotenství a návykové látky
* HIV/AIDS a návykové látky
* hazardní hry, kriminalita

**Aktivity ve škole v rámci minimální primární prevence:**

Ačkoli jejich hlavní náplní není prevence soc. patologických jevů, formy výuky a trávení volného času ve třídním kolektivu výrazně napomáhají ke správnému sebepojetí žáků, k životu ve skupině, k osvojení metod jak zvládat stres, jak řešit problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek.

Pedagogicky vhodná forma prevence sociálně patologických jevů je přizpůsobena vždy charakteru cílové skupiny, které je určena (věk, mentální schopnosti, zájmy, atd.) a zahrnuje neadresnost poskytovaných informací. Jedná se o věkovou kategorii 15 – 20 let.

**A/**

**Konkrétní témata prevence uplatněná v jednotlivých předmětech jsou zařazena do různých částí osnov a učebních plánů:**

**BIOLOGIE**  - např.:

* přehled návykových látek (alkohol, tabák, tlumivé látky, opiáty, organická rozpouštědla, nejrozšířenější drogy v ČR)
* virtuální drogy
* jak se projevuje účinek
* největší rizika
* těhotenství a návykové látky
* přenos infekce HIV/AIDS
* první pomoc při otravě návykovými látkami
* syndrom týraných a zneužívaných dětí.

**OBČANSKÁ NAUKA** - např.:

- co je a jak vzniká závislost

- církve, sociálně patologická duchovní sdružení, sekty

- drogy v životě jedince – dopad na rodinné a partnerské soužití

- pozitivní využití volného času

- návykové látky a bezpečnost v silniční dopravě

- nácvik modelových situací odmítání návykových látek

- rasismus, národnostní menšiny, xenofobie, intolerance, antisemitismus

- formy komunikace a sociální dovednosti

- nácvik komunikace s linkou důvěry

- rizikové skupiny, vytváření kladných životních postojů.

**EKONOMIKA** - např.:

- vztah mezi cenou drogy a cenou následné zdravotní péče (odvykací léčba)

- vztah mezi cenou drogy a životní úrovní jedince, rodiny

- sociální služby

- péče o nezaměstnané.

**PRÁVO** - např.:

- právní aspekty sociálně patologických jevů

- hazardní hry, chorobné hráčství

- záškoláctví, vandalismus, šikana, násilí

- kriminalita – trestná činnost, odpovědnost za své jednání

- soudy, vězeňství

- postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům

- práva mladistvých

- komerční sexuální zneužívání dětí a mladistvých, ohrožení mravní výchovy mládeže.

**CHEMIE** - např.:

- nejrozšířenější návykové látky v ČR

- biochemická přeměna drog v organismu, toxicita drog pro jednotlivé orgány

- jak vypadají návykové látky, jejich původ, dělení dle účinku a mechanismus účinku, rizika

- likvidace biologického odpadu.

**ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK**  - např.:

- libovolný slohový útvar na téma sociálně patologických jevů.

**TĚLESNÁ VÝCHOVA** - např.:

- dopink, anabolika – tabletové klima postmoderní společnosti

- protistresové relaxace

- úrazy ve sportu v důsledku alkoholu a návykových látek.

**B/**

**Kurzy a volnočasové aktivity v rámci minimálního preventivního programu:**

- lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz

- sportovní vyžití mimo rámec hodin tělesné výchovy:

posilovna, herna stolního tenisu, míčové hry, volné vstupenky na sportovní akce a organizování sportovních akcí, stolní fotbálek

- další vzdělávání nad rámec osnov se získáním většinou i mezinárodně uznávaného certifikátu:

Cisco networking Academy, ECDL, Microsoft Imagine Academy na úrovni MOS, IT Platinium, Autodesk Design Academy, AlphaCAM Academy, ORACLE Academy, semináře JAVA, PHP, C, technická angličtina

- studentský klub

- Klub mladého diváka

- školní knihovna.

- besedy s odborníky:

Žáci se zúčastní pořadů a besed na téma:

- **první ročníky:** drogy nebo aktivita

kriminalita mládeže, zločin kolem nás

- **druhé ročníky:** drogy – obrana a prevence

závislost na návykových látkách kolem nás

- **třetí ročníky:** bezpečnostně preventivní kampaň „Nenech se ovlivnit“ osvětově zaměřená

proti řízení motorového vozidla pod vlivem alkoholu nebo drog

- **čtvrté ročníky:** sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství

primární prevence HIV- AIDS.

**Pomoc studentům, kteří mají problémy:**

1/ o samotě „mezi čtyřma očima“ se studentem pohovořit, (ne před celou třídou) – řeší školní metodik prevence

2/ pozvat do školy rodiče a problém s nimi probrat (toto pozvání by nemělo být chápáno jako stížnost nebo projev nespokojenosti) – řeší třídní učitel

3/ škola i rodina se snaží v situaci vyznat a najít vhodné řešení – řeší Mgr. Nechanický, zástupce ředitele školy

4/ pokud se situace nevyřeší v této rovině, hledají se další spojenci, je třeba zajistit dobrou a účinnou spolupráci s některými institucemi (zdravotnictví, ordinace AT, psychoterapie, pedagogicko-psychologická poradna, atd.).

Konzultační hodiny se školním metodikem prevence nebo s výchovným poradcem školy Mgr. Zbyškem Nechanickým dle domluvy.

- nástěnka:

užitečná telefonní čísla (specializované linky důvěry, zařízení krizové pomoci pro mládež, atd.)

plakáty, letáčky, články, informace, aktuality

- školní noviny Presloviny:

protidrogové okénko – informace a aktuality z oblasti sociálně patologických jevů.

- dotazník:

identifikace rizikových oblastí ve vztahu k sociálně patologickým jevům a návykovým látkám,

dotazník pro 1. ročník – proběhne koncem školního roku.

**Seznam nízkoprahových a ambulantních zařízení sekundární a terciální prevence v oblasti závislostí:**

* Středisko pro psychoterapii a rodinnou terapii

Klinika Adiktologie

Apolinářská 4A, Praha 2

telefon 224 968 222

prof. PhDr. Michal Milovský, Ph. D.

pozn.: placené služby

odborná psychoterapeutická ambulantní péči závislým na drogách a patologickém hráčství, jejich partnerům, rodinným příslušníkům

* Prev – centrum

Meziškolská 1120/2, Praha 6

telefon 233 355 459, e-mail: office@prevcentrum.cz, web: www. prevcentrum.cz

Mgr. Ondřej Počarovský

pozn.: zejména klienti ve věku SŠ

vzdělávaní v oblasti primární prevence

* Drop In

Karolíny Světlé 286/18, Praha 1

telefon 222 221 124, e-mail: stredisko@dropin.cz, web: www.dropin.cz

MUDr. Jiří Presl

pozn.: Nestátní nezisková organizace prevence a léčby drogové závislosti

**Program proti šikanování:**

1/ Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu a zdraví druhého člověka.

Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům, ovlivňují chování žáků.

Krizový plán eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.

Na prvním místě jsou situace, které škola zvládne řešit vlastními silami. Do této skupiny patří postupy pro zárodečná a počáteční stádia šikanování. Na druhém místě jsou situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií. Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti.

S krizovým plánem jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci.

2/ Projevy šikanování:

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

* verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií, ale také ignorování jedince kolektivem).
* fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
* smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

3/ Odpovědnost školy:

Škola má jednoznačnou odpovědnost za vytvoření bezpečných podmínek pro žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

Škola při efektivní realizaci prevence šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- podporuje solidaritu a toleranci,

- podporuje vědomí sounáležitosti

- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy

- uplatňuje spolupráci mezi žáky a rozvíjí jejich vzájemný respekt

- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Ředitel školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie.

Ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

4/ Postupy řešení šikanování:

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

Metody vyšetřování šikanování:

A/ Pro vyšetřování počáteční šikany:

a/ rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi

b/ nalezení vhodných svědků

c/ individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů)

d/ zajištění ochrany obětem

e/ rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B/ Pro vyšetřování pokročilé šikany:

a/ bezprostřední záchrana oběti

b/ domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování

c/ zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi

d/ pokračující pomoc a podpora oběti

e/ nahlášení policii

f/ vlastní vyšetřování případně s přizváním externího odborníka.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů či psychiatrů.

5/ Výchovná opatření:

Vztahují se výhradně k tomu, co se děje ve škole.

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

* napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia na střední škole
* snížení známky z chování.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

V mimořádných případech se užijí další opatření:

* ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
* ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

6/ Spolupráce s rodiči:

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

7/ Spolupráce se specializovanými institucemi:

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány.

Zejména:

* v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry
* v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie
* v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou)
* případně s NNO specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitel školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

V Praze dne 1. září 2023

Vypracoval: Ing. Ladislav Trnka   
Aktualizace: Adam Přibyl, školní metodik prevence

Schválil: Ing. Radko Sáblík, ředitel školy

Rozdělovník: ředitel školy

výchovný poradce

školní metodik prevence

třídní učitelé